|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус курсу: **Лінгвокраїнознавство** | |  |
|  | |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | другого (магістерського) рівня вищої освіти | |
| ***Спеціальність:*** | 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська) | |
| ***Рік підготовки:*** | 1 | |
| ***Семестр викладання:*** | 2 | |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 3 кредити | |
| ***Мова(-и) викладання:*** | українська | |
| ***Вид семестрового контролю*** | іспит | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Автор курсу та лектор:*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| доцент, кандидат педагогічних наук Бєловецька Ліна Едуардівна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по батькові | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| посада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bielovetska\_l@snu.edu.ua | | |  | +380990333694 | | | |  | | Viber за номером телефону | | | | | | |  | | | 218НК, за розкладом | | |
| електронна адреса | | |  | телефон | | | |  | | месенджер | | | | | | |  | | | консультації | | |
| ***Викладач лабораторних занять:\**** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| непередбачено | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| посада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  | | | | |
| електронна адреса |  | телефон | | | | |  | | месенджер | | | | | | |  | | консультації | | | | |
| ***Викладач практичних занять:\**** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| доцент, кандидат педагогічних наук Бєловецька Ліна Едуардівна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по батькові | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| посада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bielovetska\_l@snu.edu.ua | | | | |  | +380990333694 | | | | |  | Viber за номером телефону | | | | | | |  | | 218НК, за розкладом | |
| електронна адреса | | | | |  | телефон | | | | |  | месенджер | | | | | | |  | | консультації | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цілі курсу:** | Дана навчальна дисципліна є важливим і невід’ємним компонентом загальнофілологічної підготовки майбутнього фахівця в галузі англійської філології.  Для майбутнього викладача надзвичайно важливим є знання особливостей соціально-культурних аспектів англійської мови, що дають можливість орієнтуватися у складних культурологічних реаліях при перекладі текстів різних жанрів.  Вивчення курсу «Лінгвокраїнознавство» розширює кругозір та ерудицію студентів, розвиваючи такі специфічні вміння як навик лінгвокультурологічного аналізу тексту, вміння користуватися культурологічними довідниками, словниками, посібниками. Всі ці навички формують у студента вміння працювати самостійно, створюють умови для розвитку потреби у самоосвіті. При цьому розвиваються пізнавальна та комунікативна функції мислення, здібності до таких логічних операцій як аналіз, синтез, співставлення.  Знання загальнолюдських понять, регіональних особливостей, національно-специфічних рис культури народів світу є неодмінною умовою спілкування. Вивчення аспектів історії та культури, соціальних та політичних явищ, порівняння їх з відповідними аспектами життя України надасть студентам можливість простежити динамічний характер мовних процесів, удосконалити розуміння та використання англійської мови.  Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство» є продовження ознайомлення студентів з соціально-культурними аспектами англійської мови, головними подіями і явищами, що проходять у суспільстві, найважливішими етапами історичного та культурного розвитку країн. Країнознавчі реалії, які передають особливості економіки, культури, побуту, звичаїв, етикету є невід'ємною частиною загального словникового складу англійської мови. Вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство» повинне забезпечити студента основними лінгвістичними та країнознавчими знаннями та вмінням користуватись матеріалом. |
| **Результати навчання:** | У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен:  Знати:  - основні факти, реалії та поняття предмету «Лінгвокраїнознавство», а також країни, мова якої вивчається.  Вміти:  - самостійно аналізувати тексти, базуючись на лінгвокраїнознавчих знаннях та реаліях, набутих у результаті вивчення курсу;  - читати та адекватно перекладати тексти, що містять поширені країнознавчі реалії;  - висловлювати власну думку про ті чи інші події, що відбуваються у країні, мова якої вивчається;  - пояснити певне явище та його наслідки для суспільства у країні, мова якої вивчається. |
| ***Передумови до початку вивчення:*** | Базові знання, отримані при вивченні дисциплін «Практичний курс англійської мови» |

**Мета курсу (набуті компетентності)**

У наслідок опанування даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної галузі мовної підготовки та професійної педагогічної діяльності.

**ЗК 2.** Здатність до генерування нових ідей, прояву креативності в освітній діяльності, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності, критичного мислення, тощо.

**ЗК 3.** Здатність проявляти емпатію, застосовувати комунікативні навички, діяти на основі етичних міркувань.

**ЗК 4.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності з урахуванням вимог дистанційного навчання.

**ЗК 5.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних вітчизняних та іншомовних джерел.

**ЗК 7.** Здатність застосовувати набуті професійні знання та вміння в реаліях освітнього процесу.

**ЗК 9.** Здатність проявляти толерантність, формувати духовні цінності, на засадах поваги до національної ідентичності та культурного розмаїття.

**ЗК 10.** Здатність до письмової й усної іншомовної комунікації в професійному колі.

**ФК1.** Здатність забезпечувати навчання учнів (здобувачів) іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

**ФК 4.** Здатність використовувати спеціальні знання теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів актуальних філологічних досліджень.

**ФК 8.** Здатність застосовувати наукові педагогічні теорії в освітньому процесі, інновації в педагогічній діяльності, використовувати іншомовні комунікативні стратегіїв освітньому процесі та у міжкультурному контексті.

**ФК 13.** Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

**ПРН 6.** Знання мовних норм, особливостей соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови, історію мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова.

**ПРН 7.** Уміння здійснювати, опрацьовувати та аналізувати професійно-важливі знання, користуючись сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та різноманітними джерелами.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години (Л/ЛБ/ПЗ) | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр** | | | | |
|  | *The UK* | 2/0/0 | Географічне положення Об’єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії. Внутрішня та зовнішня політика Великобританії. Політичний устрій. Конституційна монархія Об’єднаного королівства Великої Британії та Ірландії. Монархія та ставлення пересічних британців до неї. | Участь в обговоренні  Усне опитування  Ведення конспекту |
|  | *The UK* | 2/0/0 | Історія Об’єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії від прадавніх часів до сьогодення. Основні історичні пам’ятки Великої Британії. Засоби масової інформації у Об’єднаному королівстві Великої Британії та Ірландії. ЗМІ у житті пересічного британця. | Участь в обговоренні  Усне опитування  Ведення конспекту |
|  | *The UK* | 2/0/0 | Королівська родина. Незвичні правила й традиції  королівської родини. Стереотипи та реальність.  Соціальне та економічне життя Великої Британії. Соціо-економічні процеси у житті Великої Британії. | Участь в обговоренні  Усне опитування  Ведення конспекту |
|  | *The UK* | 2/0/0 | Географічне положення Сполучених Штатів Америки. Географічні особливості та екстрими США. Населення США. Регіональне варіювання Сполучених Штатів. Соціокультурні особливості регіонів США. Політична система Сполучених Штатів Америки. Основні гілки влади. Особливості політичної системи США  Історія Сполучених Штатів Америки від давніх часів до сьогодення. Ключові етапи та особи в історичному розвитку США. | Участь в обговоренні  Усне опитування  Ведення конспекту |
|  | *English-speaking countries* | 2/0/0 | Національні традиції та звичаї гостинності в англомовних країнах. | Участь в обговоренні  Усне опитування  Ведення конспекту |
|  | *English-speaking countries* | 2/0/0 | Свята та традиції в англомовних країнах. | Участь в обговоренні  Усне опитування  Ведення конспекту |
|  | *English-speaking countries* | 2/0/0 | Канада. Австралія. Нова Зеландія. | Участь в обговоренні  Усне опитування |
|  |  | 0/0/2 | Загальна характеристика Об’єднаного Королівства Великобританії та Північної Ірландії. Стереотипи та реальність. Погода, клімат, природні ресурси, топографічні особливості, водні басейни, географічні екстрими. Поняття конституційної монархії. Неписана конституція країни. Роль монарха і парламенту у системі політичної влади у Великій Британії. Парламент. Палата Лордів та Палата Громад. Прем’єр Міністр. Роль Королеви в управлінні державою. Ставлення сучасних британців до монарха та монархії. | Участь в обговоренні  Усне опитування |
|  | Лондон. | 0/0/2 | Лондон. Визначні пам`ятки столиці. Райони Лондона. Основні види засобів масової інформації країни. Загальна характеристика телебачення, преси та радіо як основних засобів масової інформації. Популярні британські телевізійні канали. Історія BBC. Типи газет у Великій Британії та їхнє наповнення. | Участь в обговоренні  Усне опитування |
|  | *Освіта у Великій Британії* | 0/0/2 | Дошкільна освіта. Середня освіта у Великій Британії. Особливості системи навчання у середній школі. Вища освіта. Найстаріші вищі навчальні заклади та їхня історія. Оксфорд та Кембридж. Особливості економічного розвитку країни. Система медичних послуг. Економічне життя та купівельна спроможність громадян. | Участь в обговоренні  Усне опитування |
|  | *США* | 0/0/2 | Загальна характеристика життя у країні. Офіційні та неофіційні символи країни. Визначні пам’ятки та місця у країні. Роль Сполучених Штатів у світовому житті. Знакові події та особи в історії Сполучених Штатів. Регіони: New England, Middle Atlantic Region,  South, West, Midwest, South-West  . Їхні базові характеристики та особливості. Історія формування та становлення регіонів. Видатні особистості та важливі події у історії формування країни. | Участь в обговоренні  Усне опитування |
|  | США | 0/0/2 | Гілки державної влади: законодавча, виконавча, судова. Президент. Білий Дім та Пентагон. Конституція США. Інститут президентства США. Видатні президенти США та їхня роль у формування незалежної держави | Участь в обговоренні  Усне опитування |
|  |  | 0/0/2 | Національні традиції та звичаї гостинності в англомовних країнах. Свята та традиції в англомовних країнах. Канада. Австралія. Нова Зеландія. | Участь в обговоренні  Усне опитування |
|  | *Іспит* | 0/0/2 | Підсумковий тест | Участь в обговоренні  Усне опитування |

**Рекомендована література**

**Базова:**

1. Falk, Randee. Spotlight on the USA. – Oxford: Oxford: University Press, 1993. – 172 p.

2. Golovnia A., Shurma S. Diversity Makes One … A Reader in American studies. – K.: Lenvit, 2011. – 342 p.

3. O’Driscoll, James. Britain. The Country and Its People: an Introduction for Learners of English. – Oxford: Oxford: University Press, 2003. – 225 p.

4. Гапонів А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство. Англомовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 464 с.

**Додаткові рекомендовані джерела**

5. Clack, George. Portrait of the USA. Washington DC: USIA: 1997. – 96p.

**Оцінювання курсу**

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

1 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балів |
| Практичні заняття | 70 |
| Іспит | 30 |
| **Разом** | **100** |

**Шкала оцінювання студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Плагіат та академічна доброчесність****:* | Під час виконання практичних завдань здобувач вищої освіти має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим. Результати навчання здобувачів вищої освіти оцінюються викладачем об’єктивно. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). |
| ***Завдання і заняття:*** | Усі завдання, передбачені програмою курсу, мають бути виконані своєчасно й оцінені в спосіб, визначений Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. Через поважну причину (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни відпрацювання можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана. До складання екзамену допускаються студенти, які виконали індивідуальні завдання. |
| ***Поведінка в аудиторії:*** | На заняття студенти приходять до аудиторії відповідно до розкладу, не запізнюючись.  Під час занять студенти:   * не залишають аудиторію без дозволу викладача; * коректно поводяться між собою; * вільно висловлюють свої погляди; * не заважають викладачеві проводити заняття.   Під час контролю знань студенти:   * не послуговуються зовнішніми джерелами інформації, які заборонено використовувати під час виконання роботи); * не можуть розмовляти з іншими студентами та порушувати режим тиші в аудиторії; * мають право на отримання від викладача роз’яснень про причини отримання низької/незадовільної оцінки. |