

Ступінь вищої освіти:	магістр	Кількість кредитів ЄКТС:	3
Спеціальність:	014.021 Середня освіта. Англійська мова і література	Мови викладання:	українська
Рік підготовки:	1	Вид семестрового контролю	залік
Семестр викладання:	2 (весняний)		
Автор курсу та лектор:	к. пед.н., доц. Кузьменко Оксана Григорівна, olek18@snu.edu.ua, тел.: +38 (095) 3097295		
<b>Анотація навчального курсу</b>			
Цілі вивчення курсу	<p>Наведені в даному курсі матеріали спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти системи знань про теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи, особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти в контексті ідей гуманітаризації, гуманізації, демократизації на засадах компетентнісного, антропологічного, культурологічного, аксіологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного підходів, а також на набуття універсальних навичок (soft skills): здатність до саморозвитку; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до цілісного, позитивного мислення; вміння працювати в команді; здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців через комунікацію та аналіз результатів наукових досліджень; здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p>		
Результати навчання	<p><b>знати:</b> сучасні тенденції розвитку педагогічної теорії та практики, основні педагогічні категорії; методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи, закономірності, принципи, методи та форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі; специфіку діяльності викладача ЗВО; психологічні особливості студентського віку.</p> <p><b>вміти:</b> визначати сучасні стратегії розвитку освіти; використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання в освітній галузі для розв'язання проблем професійної діяльності; здійснювати аналіз форм і методів навчання та виховання у ЗВО з позиції реалізації в них педагогічних принципів; моделювати систему роботи щодо формування духовних та професійних цінностей у здобувачів вищої освіти; аналізувати освітні феномени у контексті збільшення свободи, аксіологізації та особистісно-діялісної спрямованості освіти.</p>		

<p><b>Передумови до початку вивчення</b></p>	<p>Для вивчення дисципліни здобувачеві вищої освіти достатньо мати базову загально-наукову підготовку з гуманітарних дисциплін: філософії, культурології, психології.</p>
<p><b>Мета курсу (набуті компетентності)</b></p>	<p>Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до генерування нових ідей, прояву креативності в освітній діяльності, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності, критичного мислення тощо.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти емпатію, застосовувати комунікативні навички, діяти на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній діяльності з урахуванням вимог дистанційного навчання.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних вітчизняних та іноземних джерел.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність усвідомлено визначати цілі особистісного і професійного розвитку, застосовувати навички самоменеджменту, працювати індивідуально та в команді.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати набуті професійні знання і вміння в реаліях освітнього процесу.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги, добра і свобод особистості, мотивувати людей для досягнення спільної мети, усвідомлювати цінності громадянського суспільства.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність виявляти толерантність, формувати духовні цінності на засадах поваги до національної ідентичності й культурного розмаїття.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня у фаховій педагогічній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов’язків.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Вільне володіння державною мовою.</p> <p><b>ЗК 14.</b> Дотримання етичних принципів та загальноприйнятих моральних норм.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і потреб, реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням актуальних психолого-педагогічних тенденцій.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти (наставництво під час навчання), формувати й розвивати ключові компетентності та уміння.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність критично осмислювати проблеми у навчанні і/або професійній діяльності, коригувати власну педагогічну діяльність для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність проводити професійно-орієнтовані наукові дослідження, аналізувати й узагальнювати результати дослідницького/творчого проекту.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність застосовувати науково-педагогічні теорії в освітньому процесі, інновації у фаховій діяльності, використовувати іноземні комунікативні стратегії в освітньому середовищі та міжкультурному контексті.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність до навчання впродовж життя, яке є автономною і самостійною формою самоосвіти.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність і готовність керувати різними формами пізнавальної діяльності учнів і студентів.</p>

<p><b>ФК 15.</b> Здатність здійснювати емоційно експресивний вплив на учнівську та студентську аудиторію.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знання психолого-педагогічних особливостей роботи й етичних норм взаємодії в професійному середовищі.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Уміння здійснювати, опрацьовувати й аналізувати професійно важливі знання, спираючись на сучасні інформаційно-комунікативні технології та різноманітні ресурси.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Уміння знаходити, адаптувати і модифікувати існуючі наукові підходи й методики відповідно до потреб освітнього процесу та конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Уміння здійснювати самоаналіз, діагностику та корекцію власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p>
---

<b>СТРУКТУРА КУРСУ</b>				
	<b>Теми</b>	<b>Години (ЛК/ЛБ/ ПЗ)</b>	<b>Стислий зміст</b>	<b>Інструменти і завдання</b>
1	Загальні основи педагогіки вищої школи.	2/0/2	Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання ПВШ. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
2	Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи.	2/0/2	Поняття про методологію вищої освіти. Рівні методології. Філософські засади педагогіки. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи: системний, синергетичний, герменевтичний, аксіологічний, особистісно-діяльнісний, культурологічний, компетентнісний.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
3	Викладач закладу вищої освіти як організатор навчально-виховного процесу	2/0/2	Специфіка діяльності викладача закладу вищої освіти на сучасному етапі. Типологія викладачів. Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна фасилітація як інструмент ефективної взаємодії суб'єктів навчального процесу.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
4	Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2/0/2	Студентство як соціальна група. Типологія студентів. Особливості «цифрового покоління». Студентське самоврядування у закладі вищої освіти. «Я-концепція» творчого саморозвитку особистості студента.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести

5	Основи дидактики вищої школи.	2/0/2	Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Інноваційні технології навчання.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
6	Виховання у закладі вищої освіти.	2/0/2	Сутність виховання у закладі вищої освіти. Закономірності та принципи виховання. Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект. Позитивне мислення – визначальний чинник виховання позитивної особистості. Основні напрями виховної роботи. Роль куратора у вихованні студентської молоді.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
	Разом	12/0/12		

## ЛІТЕРАТУРНІ ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

### Основна:

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Режим доступу: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf)
2. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/25153/1/Дидактика.%20Березюк%20О.С.%2С%20Власенк%20О.М..pdf>
3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%2с%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>
4. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с. Режим доступу: <https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/3261/3/Pedahohika%20vyshchoyi%20shkoly.pdf>
5. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій / Л.А. Мартинець. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
6. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін; 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

### Допоміжна:

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.
2. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с.

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 40с.
2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 36с.

3. Лисенко А.В. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102с.
4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
5. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496с.
6. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. – Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с.
7. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 120 с.
8. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
9. Філософія освіти: навчальний посібник / К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2009. 328 с.
10. Олексієнко О.Г. Модернізація вищої світи в умовах кризових явищ / О.Г. Олексієнко, О.А. Кузнецова // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. – м. Київ: вид-во Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2022. – № 13(18) – С.374-385.
11. Олексієнко О.Г. «Ідеальна» лекція у вищій школі / О.Г. Олексієнко, В.Л. Калашник // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення педагога», 26-27 квітня 2018р.– Том 1.– Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2018. – Вип. 151. – С. 82-85.
12. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovaty, Borys A. Yakymchuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2019. – 7(1). – P. 1-8. (Scopus).

### Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач вищої освіти може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Денна форма
Виконання практичних завдань	70 балів
Самостійна робота	30 балів
<b>Разом</b>	<b>100</b>
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Заочна форма
Виконання завдань семінарського заняття –	<b>10 балів</b>
Виконання контрольної роботи: творчих завдань тестових завдань	<b>60 балів</b>
Самостійна робота –	<b>30 балів</b>
<b>Разом</b>	<b>100 балів</b>
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

### Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти

Шкала оцінювання студентів	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
	90-100	A	зараховано
	82-89	B	
	74-81	C	
	64-73	D	

	60-63	E	
	35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним складанням дисципліни

### Політика курсу

<b>Плагіат та академічна доброчесність:</b>	Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. Дотримання академічної доброчесності за курсом «Педагогіка вищої школи» ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. Запозичення при виконанні завдань мають бути оформлені відповідними посиланнями. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаковими для всіх здобувачів засобами: за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.
<b>Завдання і заняття:</b>	Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання аудиторні заняття мають відвідувати регулярно. Пропущені заняття (з різних причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність, тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.
<b>Поведінка в аудиторії:</b>	Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. На аудиторні заняття здобувачі вищої освіти мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки.