

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	53122 Середня освіта. Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	21
Повна назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Ідентифікаційний код ЗВО	02070714
ПІБ керівника ЗВО	Поркуян Ольга Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://snu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53122
Назва ОП	Середня освіта. Мова і література (англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземної філології та перекладу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки; Кафедра фармації, виробництва та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Іоанна Павла II, 17, м. Київ, 01042, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач ЗВО
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	445236
ПІБ гаранта ОП	Хромова Вікторія Сергіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	khromova@snu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-284-65-19
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» була розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Національної рамки кваліфікацій, Проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України № 776 від 16.07.2018); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої

освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020).

Освітню програму було затверджено рішенням вченої ради СНУ ім. В. Даля 26 листопада 2021 року (протокол №4) та введено в дію Наказом ректора №248/1507 від 8 грудня 2021 р. Після другого переміщення СНУ імені В. Даля та об'єднання кафедр іноземних мов та професійної комунікації та германо-романської філології та перекладу склад робочої групи і групи забезпечення ОПП було оновлено. Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 року № 1006 створено нову ID 62202 і оновлено зміст освітньо-професійної програми в рамках щорічного перегляду освітніх програм. Освітньо-професійні програми ID 53122 та ID 62202 є тотожними.

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці. ОП спрямована на підготовку магістрів освіти, викладачів та вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, які оволоділи фундаментальними професійними знаннями інноваційного характеру, набули вмінь їх практичного застосування у процесі навчання англійської мови та літератури; які здатні до здійснення наукових філологічних досліджень і готові до вирішення складних проблем психолого-педагогічного характеру. Освітня програма зорієнтована на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, філології, методики викладання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах вищої, фахової передвищої та загальної середньої освіти; враховує специфіку роботи викладача та вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в сучасних умовах і з урахуванням особливостей дистанційного навчання.

Освітню програму було оновлено з урахуванням побажань та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 «Середня освіта», та зацікавленої академічної спільноти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	1	1	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	8	5	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33612 Середня освіта. Українська мова і література 35860 Середня освіта. Мова і література (англійська) 53123 Середня освіта. Мова і література (англійська) 503 Українська мова і література 62026 Середня освіта. Мова і література (англійська)
другий (магістерський) рівень	40843 Середня освіта. Українська мова і література 53122 Середня освіта. Мова і література (англійська) 62202 Середня освіта. Мова і література (англійська) 33616 Середня освіта. Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24107	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24107	9171
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма. Середня освіта. Мова і література (англійська). 2023 р..pdf</i>	oEtT1XoRbRXTvwn2LQ4/733aozhMxfjZooNiaeuJYX8=
Навчальний план за ОП	<i>Скан НП 014.021 Дм 2023.pdf</i>	b+rj5bgGN2q55YEzo11hpS2RoyDq3ZfdHPe9rPm3oEQ=
Навчальний план за ОП	<i>Скан НП 014.021 Дм 2022.pdf</i>	iYNFmw6uXO2Ft5+a2Gt8qIzoNXRAxHU/BvUVGLIqwlQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОПП (КЛБ).pdf</i>	idwnDm+EAnB1K4OEX4XyLQi6tVLQkEd+/GV/Ul5oUYU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОПП Орлова.pdf</i>	oJyteZM1q+4d41IsWilTnQkWhXvxVVhcX4oxKho+i+A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера ГО ЦМІ Джинджер.pdf</i>	jZAjzMo/g7ckzKEu3AF1oi4VNOHoPM4CDq9KljbCOIo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_стейкхолдера_лицей_М_С_Рудяка.pdf</i>	nvzJkwpUUQnXRZA3XSyghiAwwlonqdr1p5F7thk7jxc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних надавати якісні освітні послуги, формувати особистість людини в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, викладати англійську мову і зарубіжну літературу, формувати ключові компетентності, інтелектуальні, творчі здібності, світогляд здобувачів освіти у контексті загальнолюдських і національних цінностей заради успішної самореалізації.

Особливість (унікальність) освітньої програми полягає в тому, що вона передбачає комплексну підготовку фахівців англійської мови та зарубіжної літератури для викладання не тільки в загальноосвітніх, фахових передвищих, вищих закладах освіти, а також приватних освітніх закладах, формування успішної особистості в процесі поглибленого вивчення англійської як основної мови з акцентом на знаннях сучасної методики навчання іноземних мов і викладання зарубіжної літератури; на новітніх методах розв'язання психолого-педагогічних, літературознавчих та лінгвістичних проблем; набуттям навичок використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі, практикою та розвитком дослідницьких навичок в умовах викликів сучасності, зокрема воєнних подій та їх наслідків.

Для реалізації програми необхідними є виробнича (у старшій школі, закладах фахової передвищої освіти, закладах вищої освіти, приватних освітніх закладах) і науково-дослідна практики.

Окремі курси програми викладаються іноземними мовами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» відповідають стратегічним напрямкам розвитку

університету, викладеним у Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky-1.pdf>), Стратегії інформатизації діяльності <https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Strategiya-informatyzatsiyi-SNU-im.-V.Dalya.pdf>, серед яких модернізація змісту освіти та вдосконалення структур освітніх програм відповідно до існуючих запитів роботодавців; підвищення якості підготовки фахівців з упровадженням інноваційних технологій навчання студентів, удосконалення змісту та форм виховання студентської молоді із застосуванням факторів соціалізації особистості, генерація нових знань, впровадження їх у розвиток науки і навчальний процес, забезпечення потреб держави необхідними науково-педагогічними кадрами відповідно до якісних вимог світового рівня та їх конкурентоздатності.

Також здійснюється оновлення Стратегії інтернаціоналізації (<https://u.to/Q26gHw>). Наразі затверджено Стратегію розвитку СНУ ім. В. Даля в умовах евакуації - 2.0 (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/snu-m.v.-dalya_strateg-ya_2.0.pdf), як короткострокове доповнення, яке актуалізує та оновлює з урахуванням нових викликів напрями та завдання базової Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані через проведення моніторингу ОП, який здійснювався з метою визначення, чи є призначені кредити, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжним, реалістичним та адекватним <http://surl.li/linij>

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховані в орієнтації ОП на формування необхідних професійних компетентностей, які стосуються практичної складової професійної підготовки майбутніх фахівців. Ці питання обговорюються на онлайн- та офлайн-зустрічах із стейкхолдерами, практичних семінарах та вебінарах, у наданих ними відгуків. Активна співпраця із стейкхолдерами проводиться завдяки меморандумам про співпрацю СНУ ім. В. Даля із загальноосвітніми закладами середньої освіти, приватними освітніми закладами, громадськими організаціями освітнього напрямку діяльності у вигляді гостьових візитів, організації практик, шляхом залучення роботодавців до обговорення цілей, програмних результатів та окремих компонентів освітньої програми тощо. (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146061>)

- академічна спільнота

При розробці ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» враховано інтереси та побажання академічної спільноти щодо формування програмних результатів навчання (<https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennya/>). Науково-педагогічні працівники кафедри іноземної філології та перекладу регулярно приймають участь у вебінарах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації для отримання загальноукраїнського та закордонного досвіду з викладання фахових дисциплін, беруть участь в академічній мобільності. На засіданнях кафедри, спільних нарадах робочої групи викладачі кафедри надають свої поради та коментарі; на засіданнях навчально-методичної та вченої рад, викладачі суміжних кафедр також висловлюють коментарі та побажання; враховуються рекомендації членів робочих груп освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта інших ЗВО, коментарі вчителів-практиків тощо (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146063>)

- інші стейкхолдери

При розробці ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» до уваги також приймалися побажання потенційних здобувачів вищої освіти, очікування абітурієнтів та їх батьків, висловлені під час проведення днів відкритих дверей факультету та університету; коментарі і поради представників баз практик щодо очікувань та тенденцій ринку праці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП сформульовані з огляду на формування таких компетентностей вчителів (викладачів) англійської мови та зарубіжної літератури, які дозволять здійснювати професійну діяльність ефективно, постійно вдосконалювати свої вміння й навички з огляду на сучасні вимоги та тенденції розвитку освіти й науки в Україні та світі; компетентностей, які відповідають потребам ринку праці. Зокрема ОП спрямована на набуття знань психолого-педагогічних особливостей роботи й етичних норм взаємодії в професійному середовищі (ПРН 3,6); вмінь здійснення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти (ПРН 4,11); розуміння державних стандартів та навчальних програм (ПРН 2); знання існуючих методик викладання та вміння їх адаптації під сучасні умови (ПРН 1,5,8) та вміння використовувати новітні методики викладання фахових дисциплін, зокрема використовуючи ІКТ (ПРН 5,7,13); навичок орієнтуватись та вміти самостійно розробляти необхідну науково-методичну документацію (ПРН 14), вміння якісно організовувати власну професійну діяльність з точки зору її екологічності та ефективності (ПРН 9,10). Завдяки постійному моніторингу ринку праці щодо формування попиту на вчителів та активній співпраці із стейкхолдерами здійснюється забезпечення відповідності ПРН ОП тенденціям розвитку спеціальності в сучасних умовах. Також завдяки активній роботі Центру розвитку кар'єри СНУ ім. В. Даля здобувачі беруть участь у тренінгах

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Програмні результати навчання, зазначені в ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)”, що враховують галузевий контекст, передбачають знання педагогіки; методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури як у ЗЗСО, так і у ЗВО; компонентів педагогічної культури викладача закладу середньої освіти та вищого навчального закладу; теоретичних і практичних основ використання інноваційних освітніх технологій, зокрема дистанційних; вміння використовувати різноманітні форми і методи навчання та адаптувати їх до мінливих умов сучасності; оволодіння повним спектром концептуальних та методологічних знаннями в галузі освіти та педагогіки, вміння застосовувати їх у педагогічній діяльності для вирішення практичних та дослідницьких завдань. В межах регіонального контексту освітньою програмою передбачено підготовку вчителів та викладачів для освітніх закладів регіону, з урахуванням запитів регіональних закладів освіти, особливостей організації освітнього процесу в київському регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» взято до уваги досвід вітчизняних ЗВО: Київського університету імені Бориса Грінченка, КНЛУ, КНПУ імені М. Драгоманова, УДПУ імені Павла Тичини. Вивчивши ОП вказаних університетів, робоча група вирішила внести такі удосконалення щодо змісту ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)”: введено літературознавчі компоненти ОП; розділено на два окремі компоненти методик викладання іноземної мови в ЗЗСО та методик викладання іноземної мови в ЗВО; розширено змістове наповнення ОК країнознавчого спрямування та представлено його у вигляді дисципліни з вивчення соціокультурних особливостей англійськомовних країн.

НПП факультету активно вивчають європейський досвід організації навчального процесу, впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема брали участь у наступних проєктах, таких як Міжнародний проєкт EdEra «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» (2021 р.); проєкт Департаменту наукових досліджень Естонської республіки «Effective Participatory Discourse: The Well-Being of Ukrainian Refugee Children in Education» (Tallinn, Estonia) (2022-2023 р.); проєкт від Британської Ради «Capacity development training for ESP teachers» тощо. НПП, що викладають навчальні дисципліни ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)”, регулярно проходять стажування у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти; беруть активну участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, воркшопах та ін. заходах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 “Середня освіта” відсутній, ОП розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня відповідно до таких критеріїв: знання: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 1,5,7,8,13,14); Уміння/навички: навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності (ПРН 1,7,8,13); здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН 2,6,9,13,14); здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 3,8,11,12); комунікація: зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 3-5,8,11,12); відповідальність і автономія: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН 4,7,8,11-13); відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 3,4,6,8-10); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 9,10,14).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)” спрямована на формування високоефективного фахівця із сучасним науковим світоглядом, що здатний здійснювати навчання англійської мови та зарубіжної літератури, володіє сучасними інноваційними методиками для провадження викладацької, організаційно-виховної та науково-дослідної діяльності.

Змістове наповнення ОП зорієнтоване на досягнення здобувачами заявлених інтегральної компетентності, загальних компетентностей, фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Представлені освітні компоненти (ОК) ОП передбачають вивчення дисциплін загальнотеоретичного (ОК 2,3,4,5,13), мовознавчого (ОК 6,7,8), літературознавчого (ОК 12,15) й методичного циклів (ОК 9,10,11,14). Теоретичну підготовку забезпечують такі компоненти, як ОК 2-5,12,15; практичну-професійну підготовку - ОК 6-11,14,12,13; науково-дослідницьку підготовку - ОК 1,18 з обов'язковою публікацією тез/статей і апробацією результатів дослідження. Обов'язкові компоненти ОП представлені у вигляді ОК 1-15 (44 кредитів), вибіркові компоненти - ВБ 1-5 (23 кредити), практики - ОК12 та ОК13 (14 кредитів), виконання і захист кваліфікаційної роботи - ОК14 (9 кредитів), разом 90 кредитів.

Для лекційних занять як головної складової теоретичної підготовки здобувачів, відведено 33,8% аудиторного часу. Набуття необхідних знань та формування практично-професійних навичок і вмінь, що передбачені загальними і фаховими компетентностями, відбувається протягом практичних занять, що складають 66,2% аудиторного часу, а також протягом виробничих практик (педагогічної та асистентської).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Студенти можуть: обирати індивідуальну освітню траєкторію (Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СХУ імені В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Ind.-trayektoriyu-21.05.21-1.pdf>); складати індивідуальний навчальний план (Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СХУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-ZVO-SNU-im.-V.-Dalya.pdf>); обирати вибіркові дисципліни, бази практик, тему кваліфікаційної роботи та керівника; право на участь у міжнародних освітніх програмах (академічна мобільності), на зарахування результатів неформальної освіти, академічну відпустку (Положення про організацію освітнього процесу в СХУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу СХУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СХУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-praktyku.pdf>), Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СХУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін на основі таких документів: Положенням про організацію освітнього процесу в СХУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СХУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-ZVO-SNU-im.-V.-Dalya.pdf>). Здобувач має право обрати дисципліни загальної або професійної підготовки підготовки (23 кредити). Обрані дисципліни здобувач вивчає протягом трьох навчальних семестрів.

Відповідно до Положення про порядок формування каталогів дисциплін вільного вибору у СХУ імені В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-formuvannya-katalogiv-2021.pdf>) кафедри, що пропонують до вивчення дисципліни вільного вибору, подають список дисциплін вільного вибору та їх силабуси, програми, програми «minor» і профілізації, що пропонуються здобувачам. федр. Здобувачі можливість ознайомитись змістовними компонентами та очікуваними результатами вивчення конкретних дисциплін, запропонованими методами і засобами викладання, принципами оцінювання. Інформування здобувачів про список вибіркових дисциплін здійснюється деканатом і кафедрами шляхом презентацій в позанавчальний час, також перелік цих дисциплін розміщується у розділі “Вибір індивідуальної освітньої траєкторії” <http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=193>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою та навчальним планом з метою отримання необхідних компетентностей та досягнення результатів навчання передбачено проведення виробничих практик: педагогічної та асистентської. Проведення практичної підготовки регламентовано Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-praktyku.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pd>. Під час проходження практик здобувачі освіти мають можливість сформувати та вдосконалити фахові компетентності, закріпити і конкретизувати загальні компетентності, ознайомитись із специфікою майбутньої професійної діяльності. Зворотній зв'язок з базами практик організовано у вигляді відгуків та рецензій на роботу здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Протягом навчання здобувачі вищої освіти мають можливість сформувати і вдосконалити таких соціальних навичок (soft skills): самостійність у прийнятті рішень, розуміння професійної та етичної відповідальності за прийняття цих рішень (ОК4,5, 9-11,16,17); розвиток організаторських здібностей, вміння будувати діалог і брати участь у обговореннях (ОК2-4,6-8,13); готовність обирати лідерську позицію в команді (ОК6,9-11,16,17); вміння залагоджувати конфлікти; здатність до логічного та критичного мислення, адаптивність (ОК1,9-11); креативність (ОК9-11,14); толерантне ставлення до інших з огляду на цінності принципів толерантності, поваги й самоповаги (ОК2-4,12,13,15). Таке вдосконалення здійснюється за допомогою залучення здобувачів до участі у студентських конкурсах, конференціях, семінарах і тренінгах, розбору кейсів, ситуаційних і пошуково-інформаційних завдань, презентацій доповідей тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до Професійного стандарту учителя ЗЗСО (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/266-nakaz_2736.pdf), в ОП представлено наступні професійні компетентності:

A1: ПРН 1,2,12,16-18 (ОК6-8,9-10,12,15)

A2: ПРН 4-11,13 (ОК 2-4,9-11,12-17)

A3: ПРН 5,7,13,14 (ОК 1,9-11,14,16-18)

B1: ПРН 3,4,8,11,12 (ОК 2-4,9-11)

B2: ПРН 3,6,11 (ОК 2-4,9-11)

B3: ПРН 2,3,11,12 (ОК 2-4,9-11,6,17)

V1: ПРН 4,11 (ОК 2-4,9-11)

V2: ПРН 9,10 (ОК4,5)

V3: ПРН 2,4,11 (ОК 9-11,16,17)

G1-3: ПРН 4,5,8,9,13 (ОК 2-4,9-11,16,17)

D1: ПРН 1,5,7,8,14 (ОК 1-4,9-11,14,16-18)

D2: ПРН 3,6,9 (ОК 1,4,16,17)

D3: ПРН 7,9 (ОК1,4,16-18)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>) Співвідношення окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відбувається на етапі визначення змісту освітнього процесу, а також під час підбору видів і форм самостійної роботи у процесі навчання. ОП передбачає чіткий розподіл по кількості аудиторного часу, годин для самостійної та практичної роботи.

Навантаження на кожен семестр становить 30 кредитів. Аудиторна робота розподіляється на 33,8% лекційних занять та 66,2% практичних занять. Таким чином відображено практичне спрямування ОП та її націленість на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Організація самостійної роботи та характеристика вимог щодо її методичного забезпечення представлені в Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-SRS.pdf>), а також в силабусах (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6259>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://snu.edu.ua/?page_id=19

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальна інформація щодо вступних випробувань представлена на сайті СНУ імені В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/vstupni-vyprobuvannya-nbsp/>), а також у Програмі вступних випробувань (<https://snu.edu.ua/index.php/programy-vstupnyh-vyprobuvan/>) та інформації щодо написання мотиваційного листа (<https://snu.edu.ua/index.php/motyvatsijnyj-lyst-3/>).

Програма вступних випробувань щорічно формується на основі оновлених нормативних документів і положень, а також з урахуванням актуальних рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів. Програма включає в себе орієнтовний перелік питань, рекомендовану літературу та критерії оцінювання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для учасників освітнього процесу визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регульовано наступними документами: Правилами прийому до СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/vstup/>); Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>);

Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf)

Якщо вступник попередньо навчався в іншому ЗВО, передбачено порядок визначення академічної різниці, що встановлюється на підставі наданих документів про виконання освітньої програми (додаток до диплома, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей, академічна довідка тощо). Питання трансферу кредитних модулів, що оцінені не за 100-бальною шкалою, проводиться на основі критеріїв узгодження, зазначених в Правилах прийому до СНУ ім. В. Даля за 2023 р. (<https://snu.edu.ua/index.php/vstup/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування освітніх компонентів та результатів неформальної освіти і визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2023-2024 навч. році низка студентів пройшли онлайн курси, які було зараховано відповідно до п.8 Положення про порядок зарахування освітніх компонентів та результатів неформальної освіти і визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля:

- курс "Мобінг на робочому місці: вносимо зміни до організаційно-правових документів закладу освіти" (платформа "Всеосвіта") в обсязі 0,06 кредиту - як зараховане відвідане позакласне заняття в межах пасивної частини педагогічної практики;

- курс "Школа для всіх: Безпечне шкільне середовище" (від ДЗВО "Університет менеджменту освіти") у обсязі 1 кредит - як зараховане відвідане позакласне заняття в межах пасивної частини педагогічної практики.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяє використання різноманітних форм і методів навчання. В якості форм організації освітнього процесу використовуються оглядові і проблемні лекції, практичні заняття,

тренінги, заняття із застосуванням ІКТ, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка і презентація доповідей, виробнича практика тощо. В якості методів навчання використовуються комунікативний метод, особистісно-орієнтований, метод проблемних завдань, бесіди та дискусії, ділові ігри, мозкові штурми, кейси, самостійна, парна і групова робота, проєктна робота тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід ґрунтується на таких принципах, як збільшення самостійності студентів; розширення прав, обов'язків і відповідальності здобувачів; індивідуалізація освітньої траєкторії студента як активного учасника освітнього процесу; організація освітнього процесу на основі компетентнісного підходу, орієнтація навчальних дисциплін на формування визначених програмних результатів навчання; використання навчальних онлайн ресурсів, змішане навчання тощо. Все це сприяє розвитку самостійності, активності та ініціативності здобувачів освіти, розвитку креативного та критичного мислення, вмінню планувати свої дії, працювати в команді. В межах студентоцентрованого підходу, відповідно до Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-anketuvannya-stejkholderiv.pdf>), є можливість виявляти та аналізувати думки і побажання здобувачів вищої освіти за даною ОП. Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є достатньо високим (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6259>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення академічної свободи для здобувачів полягає у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає вільний вибір наукового керівника і теми кваліфікаційної роботи, участь у різноманітних навчальних та наукових заходах; у вільному виборі вибіркових компонентів ОП, у можливості оцінювання якості надання освітніх послуг за ОП, участі в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності. Право викладача на академічну свободу реалізоване у створенні авторської робочої програми навчальної дисципліни, обранні форм і методів навчання й викладання, виборі навчальних матеріалів, спрямованих на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Ind.-trayektoriyu-21.05.21-1.pdf>), здобувачі мають можливість навчатись одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, що є запорукою академічної мобільності здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання щодо окремих освітніх компонентів представлена в силабусах (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6259>). Окрім цього, інформація надається викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій. Підсумкові форми контролю представлені в графіку освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/graf-k-osv-tnogo-protsesu-fakultetu-guman-tarnih-ta-sots-alnih-nauk.pdf>), розкладі занять та сесій, що знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://timetable.lond.lg.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В якості основних елементів досліджень в освітній діяльності здобувачів вищої освіти ЗВО виступають: самостійна робота, виконання групових та індивідуальних проєктів, написання кваліфікаційної роботи; участь у конференціях, семінарах, тренінгах демонструє інтеграцію навчання і досліджень під час реалізації ОП. Виконання студентами науково-дослідної роботи передбачає вивчення основ організації наукових досліджень, а також організацію самостійної роботи з науковими джерелами та спеціалізованою літературою, що реалізується в межах дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у програмах міжнародної мобільності, тренінгах, виступають на всеукраїнських та міжнародних конференціях та семінарах. Зокрема: стажування ("Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend", «Оцінка внутрішньої освіти: виклики та перспективи», «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників на базі Краківського економічного університету, м.Краків, Польща; "21st century teaching techniques"; Міжнародне онлайн стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників на базі Краківського економічного університету, підвищення кваліфікації: "Сучасні технології навчання дорослих" (ТНУ імені В.І.Вернадського); Освітня зоресвіт "Workshop професійного зростання"; Регулярні вебінари від Методичного порталу для вчителів «Світ філолога» та Науково-методичного журналу «Зарубіжна література в

школах України»; «Поєднання інноваційних та традиційних технологій на уроках літератури»; короткострокові курси: “Інституційна культура академічної доброчесності: національний досвід та кращі практики Європейського союзу”, “Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції. Набутий досвід знаходить своє відображення в якісних змінах в структурі освітніх компонентів та силабусів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегією розвитку ЧНУ імені В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky-1.pdf>) визначено, що серед стратегічних напрямів розвитку університету є інтернаціоналізація та інтеграція університету в міжнародний науково-освітній простір, популяризація англійської мови в межах освітнього процесу. Зокрема в межах Стратегії розвитку Університету заплановано створення програм і окремих курсів, які викладаються англійською мовою. В якості однієї зі слабких сторін SWOT-аналізу змісту освіти і технологій навчання є недостатня кількість навчальних дисциплін, що викладаються англійською мовою. Тож ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)” пов’язана із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО та посиленням слабких сторін впровадження освітнього процесу Університету. Інший напрям інтернаціоналізації – проведення в університеті щорічних міжнародних конференцій. Наприклад, у 2023 р. було проведено V Всеукраїнську студентську науково-практичну інтернет-конференцію “Мова і світ: мовознавчі, літературознавчі і перекладознавчі аспекти взаємодії”, де учасники заохочувалися до написання статей англійською мовою.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів передбачені офіційними нормативно-правовими документами/положеннями. Зокрема у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. В. Даля» у п. 5.2 визначені поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях для перевірки рівня підготовки здобувачів ВО до конкретної роботи та забезпечення зворотного зв'язку в процесі навчання. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і записані в силабусах.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів ВО. Семестровий контроль з дисциплін проводиться у вигляді екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Форма проведення контролю та критерії оцінювання визначаються РНП дисципліни та/або силабусом. Підсумкова оцінка за кожним освітнім компонентом та атестацією оцінюється за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. Результати складання екзаменів та заліків вносяться до відомості обліку успішності, залікової книжки та навчальної картки здобувача ВО. Здобувачі ВО мають право ліквідувати академічні заборгованості протягом канікулярного періоду до початку наступного семестру. Кількість спроб ліквідації академічної заборгованості становить не більше двох з кожного заходу семестрового контролю. При цьому, для другої спроби утворюється комісія деканом факультету. Атестація здобувачів регулюється «Положенням про Екзаменаційну комісію у ЧНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наданням відповідної інформації в робочих програмах навчальної дисципліни і силабусах, та представлені в наступних документах: Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultatuv-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf>), Положення про щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya-pro-rejtyngove-otsinyuvannya-zvo.pdf>), Положення про Екзаменаційну комісію в ЧНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf>).

На занятті викладач ознайомлює здобувачів освіти із критеріями оцінювання, необхідним обсягом знань та вмінь; перелік контрольних питань для самопідготовки, теми рефератів зазначаються у розділах кожної з дисциплін на eCampus.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ще до початку навчання здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному сайті ЧНУ ім. В. Даля в Портфоліо освітньої програми (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6259>), з графіком освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/graf-k-osv-tnogo-protsesu-fakultetu-guman-tarnih-ta-sots-alnih-nauk.pdf>), з розкладом занять та графіком екзаменаційної сесії (<https://timetable.lond.lg.ua/>), силабусами (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6259#coursecontentcollapse3>). Крім того, інформація про форми

контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти викладачами на першому занятті з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент акредитації Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та забезпечення доступності для учасників освітнього процесу регламентується наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf>), Положення про Екзаменаційну комісію в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-INP-zdobuvachiv.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічної недобросовісності СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ped.-21-04-lystopad.pdf>), Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sferaposhyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-111/>), а також освітньою програмою, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, які розміщені у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), основними принципами забезпечення якості освітнього процесу є прозорість, об'єктивність та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Об'єктивність оцінювання забезпечується умовами, що є рівними для всіх здобувачів: тривалість контрольного заходу, рівноцінні по складності завдання, єдиний механізм підрахунку результатів, наявність єдиних критеріїв оцінювання тощо.

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-vyrishennya-konfliktiv-.pdf>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)», а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академзаборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, вдруге - комісії, яка створюється деканом факультету гуманітарних та соціальних наук. Здобувач ВО має право на повторне складання заходу семестрового контролю, за яким отримав позитивну оцінку, з метою її підвищення, але не більше, ніж з двох заходів семестрового контролю за весь період навчання. Дозвіл на повторне складання надає декан факультету на підставі заяви здобувача ВО. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf>). Здобувач ВО, який при проходженні атестації (складання атестаційного іспиту і/або при захисті випускної кваліфікаційної роботи) отримав незадовільну оцінку, відрховується з університету і йому видається академічна довідка встановленого зразка (згідно «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля»). Ситуацій повторного проходження контрольних заходів або відсутності здобувачів вищої освіти без поважних причин в терміни роботи екзаменаційних комісій не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), та п. 10 «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf>). Здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Для цього йому необхідно подати заяву на ім'я декана факультету, щодо виникнення конфліктної ситуації. Зазначені Положення регламентують порядок створення комісій для проведення процедури оскарження контрольних заходів, визначає принципи та механізм їх роботи. Комісія створюється з метою захисту прав осіб на оскарження оцінки,

отриманої під час підсумкового семестрового контролю з дисциплін. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОП «Мова і література (англійська)» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані Статутом СНУ імені В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Statut-08.06.2017.pdf> та Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf>), в якому представлена підтримка системи дотримання академічної доброчесності, що стосується наукових, навчально-методичних праць учасників освітнього процесу та випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення протидії порушенням академічної доброчесності представлені в Положенні про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf>). Здобувачі мають можливість ознайомитись з вимогами академічної доброчесності до виконання письмових робіт. В Положенні представлено механізм виявлення порушень академічної доброчесності та порядок притягнення до академічної відповідальності за них. Також проблемі дотримання принципів академічної доброчесності приділено увагу в межах дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень”. Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату здійснюється за допомогою сервісів AntiPlagiarism.net та онлайн-сервісу Unicheck (<http://moodle2.snu.edu.ua/enrol/index.php?id=4995>). Центр IT-рішень (<http://itc.snu.edu.ua/?lang=uk>), науково-дослідна частина (<https://snu.edu.ua/index.php/science/>) СНУ ім. В. Даля підтримують працездатність системи запобігання/виявлення академічного плагіату в університеті. Окрім автоматизованих систем для перевірки, кваліфікаційні роботи ретельно перевіряються комісією, до складу якої входять наукові керівники кваліфікаційних робіт та завідувач кафедри. Також студенти мають доступ до репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля відповідно до Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-repozytarij-vypusknyh-robit.pdf>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП вживається низка заходів з ознайомлення із поняттям та вимогами академічної доброчесності завдяки додаванню необхідної інформації до програм навчальних дисциплін ОП, організації лекцій та семінарів, круглих столів, групових та індивідуальних консультацій для здобувачів освіти. Основними ідеями є дотримання вимог з написання письмових робіт із обов'язковим дотриманням принципів самостійності, коректного використання інформаційних джерел та уникання плагіату, наголошенню на правилах опису джерел (цитування) та оформлення посилань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок застосування заходів та відповідальність за порушення «Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-7/>) зазначені в п. 6.7. Під час підготовки здобувачів за ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» не виникало ускладнених ситуацій, що потребують застосування зазначених правил.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/POLOZHENNYA-pro-konkursn.vidbir-31_05_2021.pdf). Конкурсний відбір проводиться на засадах законності, відкритості, гласності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. При оголошенні конкурсу до претендентів висуваються вимоги: відповідність освітній та/або професійній кваліфікації освітнім компонентам згідно в п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365), наявність професійних досягнень згідно п. 38. Ліцензійних умов. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра має право запропонувати претенденту провести аудиторне заняття. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад НПП проводиться на засіданні кафедри (у разі відсутності претендента

кандидатура обговорюється лише за його письмовою заявою).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В результаті повномасштабного вторгнення РФ зв'язки із стейкхолдерами, які були встановлені в 2021-2022 н.р., частково втрачено. Наразі налагоджено нову мережу стейкхолдерів, серед яких: Ірпінських ліцей інноваційних технологій; ГО "Центр молодіжних ініціатив "Джинджер"; "Київський ліцей бізнесу"; НВК "Спеціалізована школа І ступеню з поглибленим вивченням української мови - гімназія №39 імені гетьмана України Богдана Хмельницького"; Старокостянтинівський ліцей імені Михайла Семеновича Рудяка, які одночасно є і потенційними базами практик разом з ПЗЗСО "Одеський ліцей "Альтерра Скул Одеса"; КЗ "Сахновщинський ліцей №2"

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В межах реалізації ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)" залучаються провідні фахівці закладів вищої та середньої освіти до складу екзаменаційної комісії із захисту випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Дане питання регламентується Положенням про Екзаменаційну комісію в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Статуту СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/statut-shidnoukrayinskij-nacionalnij-universitet-imeni-volodimira-dalya-15.03.2023.pdf>), Університет у своїй практичній роботі керується концепцією діяльності та головною метою, що полягає у створенні умов для розвитку професійної та творчої особистості, вихованні покоління людей, здатних ефективно навчатися і працювати протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та суспільства. Спираючись та положення Постанови Кабінету Міністрів України (від 21.08.2019 р № 800) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polojennia_pro_pidvysh_kvalifikatsii.pdf), підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників можливе в наукових установах, на підприємствах, в організаціях, а також у інших закладах вищої освіти як в Україні (СНУ ім. В. Даля у тому числі), так і за її межами. Підвищення кваліфікації або стажування науково-педагогічні працівники повинні здійснювати не рідше ніж один раз на п'ять років. На сьогодні всі науково-педагогічні працівники кафедри іноземної філології та перекладу пройшли підвищення кваліфікації (стажування) у заплановані терміни.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво СНУ ім. В. Даля здійснює матеріальну та моральну підтримку підвищення викладацької майстерності відповідно до Колективного договору (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kolektyvnyj-dogovir.pdf>) між адміністрацією та трудовим колективом СНУ ім. В. Даля та Статуту СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/statut-shidnoukrayinskij-nacionalnij-universitet-imeni-volodimira-dalya-15.03.2023.pdf>). Одним із видів заохочення та оцінки діяльності наукових та науково-педагогічних працівників є проведення рейтингової оцінки, яке здійснюється у відповідності до «Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (навчально-наукових інститутів) СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/pologeny_pro_reyting_2.pdf). Одним з головних завдань введення рейтингової оцінки в університеті є посилення зацікавленості науково-педагогічних працівників у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, в творчому підході до процесу викладання.

Викладачі періодично проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та методичних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації. Періодично завідувачем та викладачами кафедри проводяться взаємні відвідування занять, результати яких також обговорюються на засіданнях кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Згідно з наказом МОН України від 18.10.2022 №922 «Про тимчасове переміщення Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля...», СНУ ім. В. Даля переміщено на базу Київського фахового коледжу електронних приладів до завершення дії воєнного стану. Університет розподіляє фінансові та матеріально-технічні ресурси за принципом рівномірності та доступності для кожної ОП, що реалізуються у ЗВО. Здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів університету (<https://snu.edu.ua/>, <http://moodle2.snu.edu.ua/>, <https://library.snu.edu.ua/>). Сучасні засоби телекомунікацій дозволяють розробити нові ефективні навчальні технології, що підвищують якість і доступність освіти, заснованої на дистанційних, віртуально-тренінгових та інших

інноваційних методах (<https://snu.edu.ua/index.php/2022/12/23/snu-m-v-dalya-prodovzhu-rozshiryuvati-mozhливost-elektronno-osv-ti/>). Навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім та доступним, існує також у електронному вигляді і розміщене на освітній платформі eCampus.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки наступним факторам: всі навчальні матеріали надаються та регулярно оновлюються у відкритому доступі на платформі Moodle, кожен студент має доступ до корпоративного середовища завдяки особистому кабінету в межах eCampus; заняття проводяться на дистанційних платформах Teams та Zoom; на постійній основі забезпечено зв'язок в месенджерах, де студенти мають можливість отримати консультаційну та будь-яку іншу інформацію і допомогу від кураторів груп, навчально-педагогічних працівників та адміністрації. Здобувачам також доступні телеграм-канал факультету та сторінки в соцмережах із важливою інформацією організаційного характеру та актуальними новинами. Інформація про потреби та інтереси студентів збирається під час бесід зі студентами на кураторських годинах, шляхом анонімних опитувань здобувачів тощо (опитування <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6259#coursecontentcollapse0> та результати опитування <http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146059>), обговорюється на засіданнях кафедри для вживання відповідних заходів тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У зв'язку з повномасштабним вторгненням російських військ в Україну 24 лютого 2022 р. введено воєнний стан. Освітній процес під час воєнного стану відбувається у дистанційній формі. Під час повітряних тривог навчання припиняється до оголошення відбою. На кураторських годинах проводяться навчання щодо дій у випадку надзвичайних ситуацій. Здобувачі та НПП проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, цивільного захисту тощо, які проводяться під час реалізації усіх освітніх компонентів ОП, оформлюються та контролюються у вставленому законодавством порядку (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>). Здобувачі, що навчаються за ОП, вивчають дисципліну «Цивільний захист»; кураторами контролюється ситуація зі станом здоров'я здобувачів, в тому числі шляхом проведення анонімного опитування стосовно психологічного клімату та міжособистісних відносин у студентському середовищі та з викладачами (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/url/view.php?id=146054>, <http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146062>); в університеті проводяться заходи з профілактики та надання необхідної психологічної підтримки та допомоги в Науково-практичному центрі медико-соціальних та психотехнологій (<https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/naukovo-praktychnyj-tsentr-medyko-sotsialnyh-ta-psyhotehnologij/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Документами, що регламентують надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачам вищої освіти, є Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти ЧУУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-ombusmena-2021.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу в ЧУУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>). Також в якості організаційної підтримки здобувачів вищої освіти виступає можливість поєднувати навчання в університеті та безпосередньо в організаціях, на базі яких проходять виробничі практики. Це дозволяє здобувачам вищої освіти набути практичних навичок, необхідних у подальшій фаховій роботі. Також постійно оновлюються методичні підходи до підготовки майбутніх фахівців. Куратори академічних груп постійно знаходяться на зв'язку із здобувачами вищої освіти задля контролю успішності навчання, сприяння соціальній адаптації та професійній орієнтації. Захист прав і інтересів, участь здобувачів вищої освіти у громадському житті забезпечує Студентська рада. Між учасниками освітнього процесу налагоджено повноцінний інформаційний обмін. Відповідно до навчального навантаження викладачів, студенти мають право на отримання відповідних консультацій.

За результатами опитування (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146059>), більшість здобувачів вищої освіти вважають, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка відповідає вимогам ринку праці.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти у ЧУУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/pravyly_vstupu) та Умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://snu.edu.ua/index.php/university/legislature/umovy-dostipnosti-zakladu-osvity-dlya-navchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/>) в Університеті створені необхідні і достатні умови вступу та навчання для забезпечення реалізації права особам з особливими потребами на освіту.

Через повномасштабне вторгнення російських військ в Україну 24.02.2022 р., університет втратив інфраструктуру, де були створені всі умови для категорії здобувачів з особливими потребами. Але задля збереження повноцінної роботи Університет було евакуйовано до м. Київ, де ведеться постійна робота над створенням сприятливих умов для

навчання студентів з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності та зручності здійснення освітнього процесу створений портал дистанційного навчання (<http://moodle2.snu.edu.ua/>) з персоналізованим доступом. Передбачено проведення індивідуальних консультацій для здобувачів вищої освіти (<https://timetable.lond.lg.ua/>) з особливими освітніми потребами, які здійснюються за допомогою електронного листування.

Здобувачі вищої освіти з інвалідністю мають можливість брати активну участь у суспільному житті університету та інституту, зокрема бути залученими до органів студентського самоврядування та долучатися до наукової роботи, зокрема написання наукових статей, виступів на конференціях тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Документами, які регламентують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, є Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-vyrishennya-konfliktiv-.pdf>); Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-111/>); Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-bulingu.pdf>); Антикорупційна програма (<https://snu.edu.ua/index.php/university/antikoruptsijna-programa/>).

Задля надання допомоги з дотримання гендерних підходів в освіті, проведення відповідних виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків і ліквідації всіх форм дискримінації, а також запобігання насильству, протидії торгівлі людьми у СНУ ім. В. Даля діють Центри: медико-соціальних та психотехнологій (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-tsentr-psyhotehnologij-2021.pdf>), гендерної культури (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-tsentr-gendernoyi-kultury.pdf>), міжкультурних комунікацій (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-TSentr-mizhkulturnyh-komunikatsij.pdf>), юридична клініка "PRO BONO" (<https://snu.edu.ua/index.php/2022/04/28/robotu-yurydychnoyi-kliniky-pro-bono-vidnovlenu-vdruge/>), яка надає безоплатні юридичні консультації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)" регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>) та Положенням про освітні програми (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP____.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)" здійснюється відповідно до мінливих умов сьогодення, змін вищої освіти України, запитів здобувачів вищої освіти, пропозицій професорсько-викладацького складу, коментарів і побажань партнерів Університету.

В якості інструменту моніторингу ОП виступають опитування та анкетування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших закладів вищої освіти, у тому числі й закордонних.

З метою удосконалення ОП, моніторинг може проводитись за потреби раз на рік. Зокрема, для удосконалення ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)" проводились онлайн та офлайн обговорення з гарантом та робочою групою ОП, викладачами, зі здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами.

Зокрема, було визначено, що існує потреба у вдосконаленні змістового наповнення ОП шляхом додавання таких обов'язкових компонентів, як "Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі" (ОК14), "Теорія літератури" (ОК12) та "Історія зарубіжної літератури кінця ХХ-початку ХХІ століття" (ОК15); розділенням дисципліни "Методика викладання іноземної мови у ЗЗСО та ЗВО" на окремі дисципліни "Методика викладання іноземної мови ЗЗСО" (ОК9) та "Методика викладання іноземної мови у ЗВО" (ОК10); вилученням таких дисциплін як "Латинська мова" та "Друга іноземна мова (французька)", натомість збільшення кількості кредитів на дисципліну "Практика усного та писемного мовлення англійської мови" (ОК6-8).

Зміни за результатами останнього перегляду ОП та їх обґрунтування відображені в Звіті - порівняльній таблиці з інформацією про розділи ОП, до яких внесені зміни (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146063>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP____.pdf), Положення про Вчену раду СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Vchenu-radu-_redaktsiya-3.pdf), Положенням про студентське самоврядування в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-nova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya.pdf>), представники студентського самоврядування мають можливість приймати участь у засіданнях кафедри та факультету, як і здобувачі вищої освіти - задля ефективного забезпечення принципу зворотнього зв'язку. З метою виявлення потреб та побажань здобувачів вищої освіти проводиться анкетування щодо якості освітньої програми у СНУ ім. В. Даля” (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/url/view.php?id=146057>, <http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=132152>), після проведення якого, кафедрою виконується обробка та аналіз результатів, що враховуються при перегляді ОП для підвищення якості освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функціонування інституту студентського самоврядування регламентується Положенням про Студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-nova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya.pdf>); студенти мають можливість приймати участь в управлінні університетом через омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-ombusmena-2021.pdf>). Органи студентського самоврядування мають право приймати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносити пропозиції з контролю за якістю навчального процесу; приймати активну участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

СНУ ім. В. Даля та факультет гуманітарних та соціальних наук мають тісні партнерські відносини із такими організаціями, як Ірпінських ліцей інноваційних технологій Ірпінської міської ради; ГО “Центр молодіжних ініціатив “Джинджер”; Загальноосвітній навчальний заклад “Київський ліцей бізнесу”; Навчально-виховний комплекс “Спеціалізована школа І ступеню з поглибленим вивченням української мови - гімназія №39 імені гетьмана України Богдана Хмельницького”; Старокостянтинівський ліцей Старокостянтинівської міської ради Хмельницької області імені Михайла Семеновича Рудяка; ПЗЗСО “Одеський ліцей “Альтерра Скул Одеса”; КЗ “Сахновщинський ліцей №2”.

До проблеми формування та удосконалення ОП та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти активно залучаються провідні фахівці підприємств та організацій, що є потенційними роботодавцями. При удосконаленні ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)” було організовано низку зустрічей із стейкхолдерами (в онлайн та офлайн форматі), а також розширені наради з потенційними роботодавцями, де у ході обговорення ОП було сформовано перелік коментарів пропозицій, що були враховані при складанні ОП (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146063>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В СНУ ім. В. Даля створено Центр розвитку кар'єри (https://snu.edu.ua/index.php/career_development_center/), завдяки якому налагоджено систему відстеження працевлаштування випускників; завданням Центру також є сприяння працевлаштуванню випускників, розвиток кар'єри та надання необхідних консультацій. Планується підтримувати контакти з випускниками через соціальні мережі та інші засоби зв'язку щодо розвитку їх кар'єрного шляху, проводити моніторинг траєкторій працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За виявленими недоліками зроблено наступне: змінено склад робочої групи ОП та частково групи забезпечення; оновлено список фахових компетентностей та програмних результатів ОП; видалено з переліку обов'язкових компонентів ОП другу іноземну мову (французьку) та латинську мову; роз'єднано освітній компонент методичного циклу в два окремі компоненти: Методика викладання англійської мови у ЗЗСО та Методика викладання англійської мови у ЗВО; збільшено кількість кредитів та пролонговано на 3 семестри ОК “Практика усного та писемного мовлення англійської мови”; замість ОК “Лінгвокраїнознавство” введено ОК “Соціокультурні особливості англійськомовних країн”.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОП проводиться вперше. Гарант ОП та члени робочої групи регулярно долучаються до засідань Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; члени проектної групи аналізують зауваження до ОП інших ЗВО та беруть участь у вебінарах для гарантів від НАЗЯВО, зокрема один з членів робочої групи взяв участь у

програмі експертного консультування для керівників переміщених ЗВО “Якість вищої освіти в системі управління змінами: внутрішнє забезпечення, зовнішня експертиза, дизайн освітніх програм”. Окрім цього, відповідно до Наказу №1006 від 11.11.2022 р. Міністерства освіти і науки України в ОП було змінено предметну спеціальність та професійну кваліфікацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У процесі моніторингу представники кафедр (гарант, наукові керівники та група забезпечення) проводять самоаналіз ОП. Викладачі та наукові керівники, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності, фіксують проблемні питання протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранта програми. Учасники академічної спільноти залучаються до процедури забезпечення якості освітнього процесу шляхом участі на засіданнях кафедр та вченої ради факультету і університету. Проводять соціологічне опитування наукових керівників щодо їх задоволеності та рекомендацій щодо удосконалення освітньої складової ОП. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо змін до ОП, перегляду та/або прийняттю інших управлінських рішень. Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни їх проведення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Університет має структуру з функцією управління якістю – Відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (ВЗЯОДЯВО) згідно стандарту ISO 9001 (<https://snu.edu.ua/index.php/university/systema-upravlinnya-yakisty/audytory-snu-im-v-dalya/>) «Quality management systems – Requirements» («Системи управління якістю. Вимоги»). Система забезпечення та управління якістю СНУ ім. В. Даля (СЗУЯ) передбачає створення документованих процедур, взаємодію з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, здійснення постійного моніторингу якості освіти. Для забезпечення досягнення поставлених цілей і задоволення потреб та очікувань замовників в СНУ ім. В. Даля застосовуються соціологічні практики. Одним із ефективних інструментів для отримання інформації щодо СЗУЯ є проведення рейтингового оцінювання діяльності кафедр та роботи НПП університету. Визначено працівників, які залучені для ефективного впровадження СЗУЯ. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті. Аудиторськими групами університету щорічно проводиться перевірка функціонування системи управління якістю та ефективність взаємодії між структурними підрозділами СНУ. З метою організації ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у частині моніторингу якості освітніх програм СНУ ім. В. Даля та акредитації освітніх програм започаткована «Рада експертів Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені у вільному доступі на сайті університету (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>), зокрема це Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kolektyvnyj-dogovir.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), Статут СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/statut-shidnoukrayinskij-nacionalnij-universitet-imeni-volodimira-dalya-15.03.2023.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6259>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Середня освіта. Мова та література (англійська)» змінюється та розвивається відповідно до сучасних тенденцій

розвитку освіти та мінливих умов сьогодення.

Сильними сторонами ОП є:

- її актуальність, яка визначається врахуванням в ОП сучасних тенденцій розвитку ринку праці; її міждисциплінарна специфіка, яка забезпечує конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці завдяки отриманням знанням, набутим навичкам та вмінням;
- академічний потенціал кафедри іноземної філології та перекладу, який забезпечено науковим, освітнім і практичним досвідом професорсько-викладацького складу, що постійно працюють над підвищенням професійних якостей та кваліфікації;
- орієнтація ОП на формування компетентностей загального та фахового спрямування для підготовки фахівця широкого профілю, який володіє інноваційними методиками викладання англійської мови та зарубіжної літератури і здатен працювати в ЗЗСО, закладах фахової передвищої освіти, ЗВО та приватних освітніх закладах,
- взаємозв'язок обов'язкових компонентів ОП із цілями і результатами виробничої (педагогічної та асистентської) практик;
- наявність дисциплін "Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі" та "Цивільний захист" як обов'язкового компоненту, зорієнтованого на регіональний контекст та реалії сучасного життя (воєнний стан)

Серед слабких сторін наступні:

- Відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (англійська);
- недостатнє фінансування наукових досліджень з боку держави;
- недостатність спеціалізованого програмного забезпечення та повноцінно обладнаного комп'ютерного класу для подальшого поглиблення у майбутніх фахівців навичок роботи у віртуальному середовищі;
- недостатньо широко використовуються можливості академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- залучення здобувачів вищої освіти та викладачів до участі в державних і міжнародних освітніх і наукових проектах, а також в програмах академічної мобільності;
- розширення мережі роботодавців для співпраці та залучення їх до освітнього процесу;
- активне залучення зацікавлених осіб до удосконалення ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» як запоруки гнучкого реагування запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП;
- впровадження елементів дуальної освіти в навчальний процес;
- доповнення ОП освітніми компонентами, пов'язаними із роботою з дітьми з особливими освітніми потребами;
- посилення профорієнтаційної роботи;
- застосування ІІІ в освітній процес

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Марченко Дмитро Миколайович

Дата: 21.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус курсу_Цивільний захист.pdf</i>	qk0Xwp65kIoLaLotoak8SXcZWrtSTwTLtPiq5mz9Sy70=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації стосовно написання і оформлення кваліфікаційних робіт.pdf</i>	e/PkUYTUMnklZKestIaeo3JnA2hMeutpEiRrUBZoX6M=	
Асистентська практика у ЗВО	практика	<i>Силабус_Асистентська практика у ЗВО.pdf</i>	jrYB5w8Ozt8xrOlGZMkFbPnH36MwYw8xhx1sJhOSuPVE=	
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Друга іноземна мова (Французька).pdf</i>	Hsh3TT4weOhRNSyJGk9h3V78KEsJWZ8FS+oxy8R68pg=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Теорія та методика науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ курсу_ ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	R/Ddr3jDoHXsYTk177w/vN2UpsbpnseiRMTB4jisXIY=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>Силабус ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (педагогічна).pdf</i>	5WLVkIcO+OXxayrTeHfiZecVMAdQM5e1Q8kIBZ3HlrA=	
Історія зарубіжної літератури кінця ХХ - початку ХХІ століття	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія з зарубіжної літератури.pdf</i>	TJl8rndxshNr1Rc+JMayaOVWoHJEvd6tQCHYAwUcJgc=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Сучасні інформ технології.pdf</i>	4uTCSZLq1CZ6Dnz5mSEFsllOP/nJm/IEU1fAZ/CJlc4=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методика викладання зарубіжної літератури у ЗЗСО та ЗВО.pdf</i>	QY16y2xOSCEtgQ2nCPwhMnqmAop+imtq0BuESuc5NdU=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Методика викладання англійської мови у ЗЗСО.pdf</i>	9OP3fFVmkSMWYqHPKp5t1KyTNOt2WJlm9NbFzvCEUSY=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови (I, II)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практика усного та писемного мовлення англійської мови.pdf</i>	O3P1Grf+XiT+JFLKN88fNM7JSBaO6NrLZZB6TqYzUx8=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус курсу Педагогічна психологія.pdf</i>	g40xLD42EnmxTZhOKddXgjfHinAloDgkPBT7IWKj+Kk=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус курсу Педагогіка вищої школи.pdf</i>	xM2MEyPnjLplaEBkZC7zbzgIbGN8/LVbQZPOf9Xbq4E=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Загальна педагогіка та історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>силабус ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ</i>	N9/12WcHPTjVlPgGNrW8uzGgKakU2LgkNmRwdE9j/qQ=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.

		<i>ПЕДАГОГКИ.pdf</i>		
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія і організація наукових досліджень.pdf</i>	n7LQ032O4TyLpon4Hu5ud+uHnS1l7ueDhJrkfotsp84=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.
Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія літератури.pdf</i>	3AwdtxMkor5DwWKxlByUoUb3ZehkHruOlJpm1g3WJjQ=	Доступ до інтернет, освітній портал eCampus, локальна мережа Wi-Fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
445241	Семенець Ольга Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: Мова та література (давньогрецька, латинська), Диплом кандидата наук ДК 003666, виданий 19.01.2012	13	Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Відповідність: Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (французька) Міжнародне стажування: Universite of Finance, Business and Entrepreneurship, Sofia, Bulgaria, Програма "Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend", 1.07.2021-30.09.2021, (180 год / 6 кредитів) Підвищення кваліфікації: ТНУ імені В.І.Вернадського, Програма "Сучасні технології навчання дорослих". Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070967/00287-19, від 17.12.2019. (180 год / 6 кредитів) Короткострокові: 4) Підвищення кваліфікації – вебіари від Методичного порталу для вчителів «Світ

						<p>філолога» та Науково-методичного журналу «Зарубіжна література в школах України»</p> <p>- «Поєднання інноваційних та традиційних технологій на уроках літератури» 0,13 кредити (4 години), 17.05.2023, Сертифікат № 021029</p> <p>- «Читацький щоденник та інші витребенки на уроках літератури», 2 години/0,07 кредиту ЄКТС, 15.08.2023, Сертифікат № 022841</p> <p>- «Історії, що надихають», 2 години/0,07 кредиту ЄКТС, 16.08.2023, Сертифікат № 022950</p> <p>- «Фізика і лірика: створення інтегрованих уроків української літератури й точних наук», 2 години/0,07 кредиту ЄКТС, 17.08.2023, Сертифікат № 023090</p> <p>- «Література для підлітків, або Навіщо дорослим читати дитячі книжки?», 2 години/0,07 кредиту ЄКТС, 18.08.2023, Сертифікат № 023205</p> <p>- «Книжкові виклики для дітей і дорослих», 2 години/0,07 кредиту ЄКТС, 19.08.2023, Сертифікат № 023334</p> <p>- «Як мотивувати до читання: практичний підхід у роботі філолога», 2 години/0,07 кредиту ЄКТС, 20.08.2023, Сертифікат № 023442</p> <p>- «Нетривіальність шкільного шевченкознавства: to be, or not to be», 2 години/0,07 кредиту ЄКТС, 22.08.2023, Сертифікат № 023568</p>	
72350	Козьменко Олена Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний</p>	19	Теорія та методика науково-педагогічних досліджень	<p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1.Козьменко О. Дослідження успішності студентів вищих навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного</p>

інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Французька мова та література, практична психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011967, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 004557, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044859, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005063, виданий 27.04.2023

університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – №1 (60), лютий 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – с. 110-116.
2. Козьменко О. Визначення успіху студентів: аналіз термінів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [ред. кол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип.68. 252 с. Т.1. с.73-77
3.Козьменко О. І. Нетрадиційні студенти ЗВО США / Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 1 (94), Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020 - с. 112-121.
4.Козьменко О. І. Успішність як духовно-культурна цінність вищої освіти США / Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (95), Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020 - с. 57-68
5.Козьменко О. І. Успішність як духовно-культурна цінність вищої освіти США. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. Северодонецьк, 2020. Вип. 2 (95). С. 57-68.
6.Козьменко О. І. Реформа вищої освіти – шлях до успіху американських студентів. Педагогічний дискурс. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 39-45.
7. Козьменко О. І. Внесок гуманітарної освіти у підготовку успішної людини у США (на прикладі спеціальності «Англійська мова»). Освітологічний дискурс. Київ, 2020. № 4 (31). С. 195-211.
8.Козьменко О. Успіх у

вищій освіті США (ретроспективний аналіз). Knowledge Education Law Management. Lublin, 2020. № 4 (32). Vol. 1. Pp. 41-46.

9. Kozmenko O. Student Success Frameworks in US Community Colleges. The scientific Heritage. Budapest, 2020. № 56. Vol. 4. Pp. 31-34.

10. Kozmenko O., Kryński A. Comparative Analysis of Success in Higher Education in Ukraine and the USA. Scientific Journal of Polonia University. Czestochowa, 2020. № 5 (42). Pp. 78-87.

11. Козьменко О. Аналіз психолого-педагогічних досліджень природи успіху студентів у закладах вищої освіти США. Virtus: scientific journal. Montreal, 2021. № 50. Pp. 86-89.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Мовна освіта у ХХІ сторіччі: методологія, теорія і практика: монографія / Н.О. Барвіна, Л.Е. Беловецька, Н.О. Давіденко, О.І. Козьменко, О.Є. Креск, Н.С. Сідаш, Т.Г. Солопова. – Северодонецьк, 2018.- 72-94 с.

2. Козьменко О. І. Підготовка успішної людини в закладах вищої освіти США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія. Северодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 290 с.

3. Козьменко О. І. Досвід Естонської республіки у створенні умов для підготовки успішної людини в закладах освіти // Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph.

Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. 412 p. C.151-167

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Захист докторської дисертації зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДД №011967 від 29.06.2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Міжнародний проєкт EdEga «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (2021 р.);
2. Проєкт Британської Ради та Європейського Союзу «Reinventing Displaced Universities: Enhancing Competitiveness, Serving Communities (REDU)» «University Autonomy and Governance» та «Internationalisation» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (2022 р.);
3. Проєкт Департаменту наукових досліджень Естонської республіки «Effective Participatory Discourse: The Well-Being of Ukrainian Refugee Children in Education» (Tallinn, Estonia), створений для підтримки українських науковців під час війни (2022-2023 р.).
4. Проєкт Британська Рада, сертифікат, «Capacity development training for ESP teachers» under EU-funded “The Reinventing Displaced Universities: Enhancing Competitiveness, Serving Communities

						(REDU Project) червень – жовтень 2021 р. (4,55 ECTS)	
99682	Антоненко Тетяна Леонардівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошивоградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія і педагогіка,</p> <p>Диплом спеціаліста, Луганська академія внутрішніх справ МВС ім.10- річчя Незалежності України, рік закінчення: 2003, спеціальність: правоохоронна діяльність,</p> <p>Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Луганського державного університету ім. Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009396, виданий 16.12.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 004480, виданий 04.02.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001255, виданий 21.12.2000,</p> <p>Атестат професора АП 002185, виданий 26.11.2020</p>	29	Педагогічна психологія	<p>Відповідність: д.пед.наук по спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Диплом ДД №009396 від 16.12.2019. Тема докторської дисертації “Становлення ціннісно-смысловой сфери особистості майбутнього фахівця”</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Антоненко Т.Л., Шевченко Г.П., Безугла М.В Культурна особистість : концептуальні ідеї П. Шафера // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. Культурологія. – 2019. – № 1. – С. 134-139. DOI: https://doi.org/10.3246/1/2226-3209.1.2019.166891 (Thomson Reuters Web of Science, EBSCO).</p> <p>2. Antonenko T. Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov, M. Bezuhla, I. Safonova. //Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol 11, No2 (2020). – Pp. - 128-141. (Web of Science).</p> <p>3. T. Antonenko, On the Eve of the Future: the Values Sign Change (Напередодні майбутнього: зміна знака цінностей) / M. Chursin //Philosophy and Cosmology. Section Three. Intelligent Matter. – 2019. - - Vol. 23. – Pp.80-89 (Web of Science, Index Copernicus International).</p> <p>4. Antonenko T. Positive Personality Education: An Ontological Aspect</p>

(Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект) /H. Shevchenko, I. Safonova //Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 133–144, 2020. (Web of Science),

5. Antonenko T. Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine /I. Onishuk, M. Ikonnikova, I. Kharchenko, S. Shestakova, N. Kuzmenko, B. Maksymchuk // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.- Vol. 12 No. 3 (2020). – Pp. 44-65.

6. Антоненко Т.Л. Futures Studies: Spirituality in the Cosmic Man /Шевченко Г.П. // Philosophy and Cosmology. Section Three. Intelligent Matter. – 2018. – Vol. 21. – Pp. 123-130. Web of Science

7. Antonenko T. Scientific Approaches to Postmodern Spirituality: Theoretical and Methodological Aspects /O. Kachmar, O. Tsybulko, T. Grachova, M. Konovalova // Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol. 11 No. 2 Supl 1 (2020) – Pp. - 200-214. (Web of Science). Web of Science

8. Antonenko T. Students' Spiritual Security Education (Виховання духовної безпеки студентської молоді) / Shevchenko, H., Bezuhla, M., Safonova, I. // Journal of History Culture and Art Research. Vol.9 (4) – 2020. – Pp. 98-110. Turkey. Web of Science

9. Antonenko T. Spiritual Awakening of the Personality as key to Spiritual Security in the Context of Postmodernism /Shevchenko, H., Bezuhla, M., & Safonova, I.) //Postmodern Openings Journal:

Publishing House:
Editura Lumen,
Asociatia Lumen. - Vol.
12 No. 1 (2021) – Pp. -
185-200. (Web of
Science). (Духовне
пробудження
особистості як ключ
до духовної безпеки в
контексті
постмодернізму).
<https://doi.org/10.18662/po/12.1/254>
10. Antonenko T.
Positive Personality
Education: An
Ontological Aspect
(Виховання
позитивної
особистості:
онтологічний
аспект)/Н.
Shevchenko, I.
Safonova // Journal of
History Culture and Art
Research, 9(1), 133–
144, 2020.
DOI:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2432>
Web of Science
12. Antonenko T.
Education as a Way of
Human Existence in a
Postmodern Society /
Volodymyr Bekh, Viktor
Vashkevych, Alla
Kravchenko, Alla
Yaroshenko, Valerii
Akopian. Postmodern
Openings Journal:
Publishing House:
Editura Lumen,
Asociatia Lumen. 2021.
Vol. 12. No. 3. P. 1-14.
(Web of Science).
13. Антоненко Т.Л.
Культура –
домінуючий чинник
становлення ціннісно-
сміслової сфери
особистості //
Директор школи,
гімназії, ліцею. –
2018. – № 6. – С. 21-
28.
14. Антоненко Т.Л.
Вплив культури та
мистецтва на
становлення ціннісно-
сміслової сфери
особистості //
Мистецтво та освіта. -
2020 №1. – С. 9-13
15. Антоненко Т.Л.
Гармонійна єдність
духовності, культури,
освіти і виховання
особистості /
Шевченко Г.П. //
Директор школи,
ліцею, гімназії. Том
21. - № 1.- 2020. - С. 95
– 107.
16. Антоненко Т.Л.
Основні принципи
становлення ціннісно-
сміслової сфери
особистості //
Духовність
особистості:
методологія, теорія і

практика : зб. наук.
праць. –
Северодонецьк, 2018.
– Вип. 5(86). – С. 6-17
(Index Copernicus
International).

17. Антоненко Т.Л.
Сутнісна
характеристика
структурно-
функціональної
моделі становлення
ціннісно-сислової
сфери особистості
майбутнього педагога
// Освітній простір
України/Науковий
журнал. - Випуск 17,
частина 2. – 2019, С.
214-221. (Index
Copernicus
International).

18. Антоненко Т.Л.
Технології
становлення ціннісно-
сислової сфери
особистості студента
//Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : зб. наук.
праць. –
Северодонецьк, 2019.
– Випуск 6 (93). – С.
16-39
(Index Copernicus Inter
national).

19. Антоненко Т.Л.
Гармонійна єдність
духовності, культури,
освіти і виховання
особистості /
Шевченко Г.П. //
Директор школи,
лицею, гімназії. Том
21. - № 1.- 2020. - С. 95
– 107.

20. Антоненко Т.Л.
Сутнісна
характеристика
структурно-
функціональної
моделі становлення
ціннісно-сислової
сфери особистості
майбутнього педагога
// Освітній простір
України/Науковий
журнал. - Випуск 17,
частина 2. – 2019, С.
214-221. (Index
Copernicus
International).

21. Антоненко Т.Л.
Методологічний
контекст становлення
ціннісно-сислової
сфери особистості
//Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць /–
Вип. 1 (94). –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. –С.16-26.

22. Антоненко Т.Л.,
Безугла М. В.
Духовно-творчий
потенціал

студентської молоді як духовно-культурна цінність освіти: перешкоди на шляху розвитку//Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. – Вип. 2 (101), Ч.1. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 308 с. – С.15-32. (стаття фахова).
Index Copernicus.
23. Antonenko T. Pedagogical assessment of augmentation / G. Shevchenko, M. Chursin, T. Luhova //Journal «Sciencerise: Pedagogical Education». - м. Харків ПП Технологічний центр. – 2022. - № 2(47), 13–19. (фахова)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Становлення ціннісно-сислової сфери особистості майбутнього фахівця: монографія /Т.Л. Антоненко. – К.: Видавництво «Педагогічна думка», 2018. – 412с. ISBN 978-966-644 -471-7
2. Духовно-культурні цінності освіти студентської молоді: монографія /Антоненко Т.Л., Безугла М.В.- Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 254с.ISBN 978-966-2633-87-0.

3. Психологічний інструментарій становлення ціннісно-сислової сфери майбутніх фахівців// Мистецтво виховання Людини: Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, Н. Є. Миропольська, І. О. Сафонова та ін. – 304 с. С.62-92.2017// ISBN 978-966-2633-87-0.

4) наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1.Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Педагогічна психологія вищої школи" (для денної форми навчання) /Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 49с. (Реєстраційний № 8453)

2. Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Педагогічна психологія вищої школи" (для заочної форми навчання) /Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 49с. (Реєстраційний № 8454)

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист докторської дисертації, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1.Чумакова А.А. Виховання емоційної культури молодших школярів засобами музикотерапії у позашкільних навчальних закладах (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2019.

2. Блашкова О.М. Формування гуманістичних цінностей студентів природничих

спеціальностей у навчально-виховному процесі педагогічних університетів (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2019.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1.ДН - 05-16 за темою: «Теорія, методологія і методика формування у студентської молоді сучасного університету Одухотвореного образу Людини Культури XXI століття», 2016-2018 рр. (головний науковий співробітник).
2. член редакційної колегії:
- Всеукраїнського науково-методичного журналу «Мистецтво та освіта» Інституту проблем виховання НАПН України (фахове видання з педагогіки, журнал включено до Міжнародної бази Index Copernicus International, Art & Architecture Complete (EBSCO Publishing, Inc.), ERIN PLUS);
-наукового збірника «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (фахове видання з педагогіки, збірник включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory, до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International).
3. ДН-04-19 за темою

							<p>«Духовна безпека студентської молоді: теоретичний та практичний аспекти». Номер державної реєстрації: 0119U101691, 2019-2021 рр. 4. член редакційної колегії: - Всеукраїнського науково-методичного журналу «Мистецтво та освіта» Інституту проблем виховання НАПН України (фахове видання з педагогіки, журнал включено до Міжнародної бази Index Copernicus International, Art & Architecture Complete (EBSCO Publishing, Inc.), ERIN PLUS); -наукового збірника «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (фахове видання з педагогіки, збірник включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory, до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International). - Всеукраїнського науково-практичного журналу «Директор школи, ліцею, гімназії».</p>
72350	Козьменко Олена Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність:</p>	19	Друга іноземна мова (французька)	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Французька мова та література, практична психологія</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м</p>

				<p>Французька мова та література, практична психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011967, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 004557, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044859, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005063, виданий 27.04.2023</p>		<p>єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні вказівки до практичних та самостійних занять з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення з другої іноземної мови (французька)» (для здобувачів денної та заочної форми навчання спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» першого рівня вищої освіти) з рік навчання 5 семестр/ Уклад.: О. І. Козьменко. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля (свідоцтво про публікацію електронного навчально-методичного видання № 8810 від 29.09.2021).</p>
445236	Хромова Вікторія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донбаський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 010717, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 039372, виданий 26.06.2014</p>	15	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>к. пед. н. по спеціальності 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, диплом ДК № 010717 від 25.01.2013 року.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 3. Методичні рекомендації щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт (для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр», «Магістр» спеціальностей 035</p>

						Філологія і 014 (Середня освіта) / Упор. Іщенко Н. А., Хромова В. С., Семенець О. С. Київ, 2020. 37 с	
110983	Зеленов Євгеній Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992, Аттестат доцента ДЦ 000457, виданий 27.04.2000, Аттестат професора 12ІР 008160, виданий 26.10.2012	41	Загальна педагогіка та історія педагогіки	Відповідність: к. пед. наук по спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом КН № 000588 від 01.12.1992 року. Тема кандидатської дисертації «Формування політичної культури старшокласників засобами мистецтва» Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. E. Zelenov Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov, T. Antonenko, M. Bezuhla, I. Safonova // Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociația Lumen. - Vol 11, No 2 (2020). – Pp. - 128-141. (Web of Science).; 2. Зеленов Є.А. Чинники руйнації духовної безпеки особистості: планетарний вимір // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 3 (84). – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2018. – С. 75-84. 3. Зеленов Є.А. Формування міжетнічної толерантності як однієї з основ планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 1 (82). – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля,

2018. – С. 65-74.

4. Зеленов Є.А.
Цифрове покоління:
ризика, переваги,
засоби взаємодії //
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: Збірник
наукових праць –
Вип.5 (86) –
Сєверодонецьк 2018. –
С. 46-57.

5. Зеленов Є.А.
Людина культури як
ідеал планетарного
виховання
студентської молоді //
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика. Зб. наук.
праць. Вип. 1 (88)
Сєверодонецьк, 2019.
С. 88-101.

6. Зеленов Є.А.
Здоров'я як цінність
планетарного
виховання
студентської молоді //
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика. Зб. наук.
праць. Вип. 5 (98)
Сєверодонецьк, 2020.
С. 103-115

7. Зеленов Є.А.
Планетарне
виховання
студентської молоді в
сучасних умовах //
"Європу єднає здорове
майбутнє" крос-форум
в межах програми
президента України
"Здорова Україна":
Збірник наукових
праць. - Харків, 2022.
- С. 54-59.

8. Зеленов Є.А.
Виховання культури
миру як запорука
планетарної безпеки
// Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика. Зб. наук.
праць. Вип. 1 (103). -
Київ, 2022. - С. 91-99.

9. Зеленов Є. А.
Особливості навчання
цифрового покоління
учнів і студентів.
Освіта та педагогічна
наука. 2023. No 2
(183). С. 13–24

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на

кожного співавтора)
1. Цифрове покоління:
витоки, особливості,
засоби взаємодії:
монографія /
Є.А.Зеленов. – Київ:
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2023. – 240 с.
2. Мистецтво
виховання Людини:
колективна
монографія //
Методика
формування в
іноземних студентів
університету
міжкультурної
компетентності на
аксіологічних засадах
// Г. П. Шевченко, В.
М. Алфімов, Т. Л.
Антоненко, М. В.
Безугла, Є. А. Зеленов,
О. П. Лучанінова, Н.
Є. Миропольська, С. С.
Рашидова, І. О.
Сафонова, Г. С.
Тарасенко, Т. Г.
Тюріна. К.: Вид-во
«Педагогічна думка»,
2017. – 224 с. – С.231-
266.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
(прізвище, ім'я, по
батькові дисертанта,
здобутий науковий
ступінь, спеціальність,
назва дисертації, рік
захисту, серія, номер,
дата, ким виданий
диплом)
1. Стьопіна О. Г.
„Виховання
патріотизму у
студентської молоді
засобами
мистецтва” (кандидат
пед. наук за
спеціальністю
13.00.07 – теорія і
методика виховання)
2. Костик Є. В.
«Виховання духовно-
моральних цінностей
у студентів
педагогічних
інститутів» (кандидат
пед. наук 13.00.07 –
теорія і методика
виховання)
3. Каташова О. А.
«Виховання духовних
цінностей
старшокласників в
умовах
багатопрофільного
ліцею» (кандидат пед.
наук 13.00.07 – теорія
та методика
виховання)
4. Вовк Л. В.
«Формування
культури здорового
способу життя у

студентів спеціальної медичної групи» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання).

5. Воронцова Т. Ю. «Традиції народного виховання в сімейній педагогіці Шотландії». (кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання).

6. Алі ШкофаКасім «Традиції сімейного виховання в Україні» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання) (2017 р.)

7. Пекач К. А. «Виховання громадянської відповідальності учнів у системі виховної роботи ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2017 р.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1 Махновський Сергій Сергійович «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2018)

2. Чирва Ярослава Олександрівна «Формування міжетнічної толерантності в іноземних студентів класичних університетів» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2018)

3. Дем'янишин Володимир Миколайович «Професійне самовизначення старшокласників щодо військової служби за контрактом» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019)

						<p>4. Кохан Діана Миколаївна «Формування шляхетного ставлення до жінки у підлітків засобами української народної педагогіки в позакласній виховній роботі», 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021).</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля).</p>
445236	Хромова Вікторія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донбаський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 010717, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 039372, виданий 26.06.2014</p>	15	<p>Методика викладання англійської мови у ЗЗСО</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Хромова В. С., Бойченко Є. І. Обґрунтування ролі освітній інформаційно-комунікаційних технологій для закладів початкової загальної освіти в умовах пандемії коронавірусної інфекції. Acta Paedagogica Volynienses, (6), 2021 с. 101-107. 2. Хромова В. С., Ізмайлова А. Я. Технологія використання нетрадиційних методів навчання англійській мові в старших класах. Acta Paedagogica Volynienses, (6), 2021, с. 197-201. 3. Хромова В. С., Горянінова Л.В. Оптимальні умови для навчання іноземної мови в початковій школі : Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 1, т. 2, 2022, с. 205-209 4. Хромова В.С., Фурса Ю.А. Використання теорії множинного інтелекту на уроках з англійської мови.</p>

Інноваційна педагогіка, Вип. 54, т. 2, 2022, с. 52-57
5. Хромова В.С., Джулай А.О.
Використання рольової гри на уроках англійської мови в старшій школі.
Інноваційна педагогіка, Вип. 54, т. 2, 2022, с. 117-121

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Участь в науково-методичній експертизі в якості експерта конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (англійська мова), 2019 р.
2. Участь в науково-методичній експертизі в якості експерта конкурсного відбору проектів підручників для 3 класу закладів загальної середньої освіти (англійська мова), 2020 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Директор ГО "Центр молодіжних ініціатив

						<p>"Джинджер" (з вересня 2021 р.). Види діяльності: 85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у. 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук 74.30 Надання послуг перекладу</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді Керування Освітнім мовним центром "Ginger", на посаді Директора з 2016 р по теперішній час Фізична особа-підприємець Види діяльності: 85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у. 74.30 Надання послуг перекладу</p>
445236	Хромова Вікторія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донбаський державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 010717, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 039372, виданий 26.06.2014</p>	15	<p>Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі</p> <p>Міжнародне онлайн стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників на базі Краківського економічного університету (Małopolską Szkołę Administracji Publicznej, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie) 19/09-28/10.2022 р) - сертифікат №3037/MSAP/202 (180 год/6 кредитів)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Хромова В. С., Бойченко Є. І. Обґрунтування ролі освітній інформаційно-комунікаційних</p>

							технологій для закладів початкової загальної освіти в умовах пандемії коронавірусної інфекції. Acta Paedagogica Volynienses, (6), 2021 с. 101-107. 2. Хромова В. С., Измайлова А. Я. Технологія використання нетрадиційних методів навчання англійській мові в старших класах. Acta Paedagogica Volynienses, (6), 2021, с. 197-201.
445241	Семенець Ольга Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: Мова та література (давньогрецька, латинська), Диплом кандидата наук ДК 003666, виданий 19.01.2012	13	Теорія літератури	Відповідність: к. філол. н. по спеціальності 10.01.04 –література зарубіжних країн, диплом ДК № 003666 від 19.01.2012 року. Тема кандидатської дисертації «Романи Жана Жене: проблематика, жанрова специфіка, поетика» Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Семенець О.С. Античність как константа межэпохального диа(поли)лога. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) № 2 2020. Частина 4. С. 13-20. (Фахове видання України) 2. Семенець О. С., Арнаутова А. Р. Специфіка зображення "іншої" культури в літературі ХІХ століття (на матеріалі творів Дж. Байрона та І. Гаспринського). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 4. 2020.

Частина 4. 2020. С. 103-108 (Фахове видання України)
3. Семенець О. С., Емірамзаєва А. С. Загальнолюдські цінності та національна ідентичність у постколоніальному романі Аміна Маалуфа "Ворота Леванту". Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 4. 2020. Частина 4. С. 115-121 (Фахове видання України)
4. Яковлева О. М., Семенець О. С. Інтермедіальний вимір роману Дж. Літтелла «Благоволительки»: формотвірні принципи барокової сюїти. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 32 (71). № 4 Том 3, 2021. С. 95-103. (Фахове видання України)
5. Семенець О. С., Федоренко Т. О. «Чи це людина?» Прімо Леві: інтертекстуальний вимір твору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 32 (71). № 6. Том 3. 2021. С. 93-98 (Фахове видання України).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Semenets O. S. Myth-and-symbolic modification of the art world by means of phytosymbolism in the works of Jean Genet`s "novelistic" period. Language and literature in the multicultural space : collective

monograph / S. V. Holyk, V. P. Kazarin, O. S. Semenets, L. P. Statkevych, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 59-75

2. Semenets O. S. Genre specific of J. Genet`s novels. New and traditional approaches in the researches of modern representatives of philological sciences : collective monograph / V. P. Kazarin, T. O. Kozlova, O. S. Semenets, L. P. Statkevych, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 42-58.

3. Semenets O. S. Transformation of the christian model of worldview as the background of an ethic-and-aesthetic concept of J. Genet. Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature : collective monograph / V. D. Bialyk, L. I. Didukh, M. Yu. Ivanchenko, V. P. Kazarin, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 160-177.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Опонування на захисті дисертації Чуб Вікторії Павлівни на тему "Поетика романної прози Антуана Володіна", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – література зарубіжних країн (2018 р.)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії наукового журналу «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації», зареєстрованого Міністерством юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ № 15711-4182Р від 28.09.2009 року) і включеного до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») зі спеціальностей 035 – Філологія, 061 – Журналістика відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 (додаток 1)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Семенець О.С. Специфіка дискурсу античності у романі Е.-Е. Шмітта «Улісс з Багдаду». Матеріали Міжнародна науково-практична конференція «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство». 3-4 квітня 2020 р., м. Київ. С. 70-72
2. Семенець О. С. Наслідки військових конфліктів на сході очима біженців: художня рецепція Е. Е. Шмітта в романі "Улісс з Багдаду". V Конгрес сходовознавців: Збірник матеріалів м. Київ, 9-10 грудня 2021 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2021. С. 200-205.
3. Семенець О. С., Федоренко Т. О. Своєрідність ініціативних мотивів у романі Прімо Леві «Чи це людина?». Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття:

Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 24-25 грудня 2021 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 39-42.

4. Семенець О. С., Хоменко О. А. Ініціаційний шлях Саада як складова міфологічного способу концептування дійсності в романі «Улісс з Багдаду» Е.-Е. Шмітта. Кримський міжнародний форум: філологія та журналістика : збірник матеріалів, 20 – 21 жовтня 2022 р., м. Київ. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. с. 189-195.

5. Семенець О. С., Пилипенко Д. Р. Тема війни і миру в повісті К. Вольф “Кассандра” крізь призму античного міфу. VI Конгрес сходовознавців: збірник матеріалів, м. Київ, 3 грудня 2022 року. Київ:

Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. - С. 218.-221

6. Семенець О. С., Хоменко О. А. Античний міф як смислотворчий чинник для розкриття проблеми біженства в романі Е.-Е. Шмітта “Улісс з Багдаду” . VI Конгрес сходовознавців: збірник матеріалів, м. Київ, 3 грудня 2022 року. Київ:

Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. - С. 221-224

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науково-дослідною роботою призера (Диплом III ступеня) «Всеукраїнського конкурсу студентських

							дослідницьких та креативних проєктів імені Віталія Кейса» Наказ МОН № 540 від 10.06.2022 р.
445241	Семенець Ольга Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: Мова та література (давньогрецька, латинська), Диплом кандидата наук ДК 003666, виданий 19.01.2012</p>	13	Історія зарубіжної літератури кінця XX - початку XXI століття	<p>Відповідність: к. філол. н. по спеціальності 10.01.04 –література зарубіжних країн, диплом ДК № 003666 від 19.01.2012 року. Тема кандидатської дисертації «Романи Жана Жене: проблематика, жанрова специфіка, поетика»</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Семенець О.С. Античність як константа межпохального диа(поли)лога. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) № 2 2020. Частина 4. С. 13-20. (Фахове видання України) 2. Семенець О. С., Арнаутова А. Р. Специфіка зображення "іншої" культури в літературі XIX століття (на матеріалі творів Дж. Байрона та І. Гаспринського). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 4. 2020. Частина 4. 2020. С. 103-108 (Фахове видання України) 3. Семенець О. С., Емірамазаєва А. С. Загальнолюдські цінності та національна ідентичність у постколоніальному романі Аміна Маалуфа "Ворота Леванту". Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:</p>

Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 4. 2020. Частина 4. С. 115-121 (Фахове видання України)
4. Яковлева О. М., Семенець О. С. Інтермедіальний вимір роману Дж. Літтелла «Благоволительки»: формотвірні принципи барокової сюрті. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 32 (71). № 4 Том 3, 2021. С. 95-103. (Фахове видання України)
5. Семенець О. С., Федоренко Т. О. «Чи це людина?» Прімо Леві: інтертекстуальний вимір твору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 32 (71). № 6. Том 3. 2021. С. 93-98 (Фахове видання України).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Semenets O. S. Myth-and-symbolic modification of the art world by means of phytosymbolism in the works of Jean Genet`s "novelistic" period. Language and literature in the multicultural space : collective monograph / S. V. Holyk, V. P. Kazarin, O. S. Semenets, L. P. Statkevych, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 59-75
2. Semenets O. S. Genre specific of J. Genet`s novels. New and traditional approaches in the researches of modern representatives of philological sciences : collective monograph / V. P. Kazarin, T. O. Kozlova, O. S. Semenets, L. P.

Statkevych, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 42-58.

3. Semenets O. S. Transformation of the christian model of worldview as the background of an ethic-and-aesthetic concept of J. Genet. Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature : collective monograph / V. D. Bialyk, L. I. Didukh, M. Yu. Ivanchenko, V. P. Kazarin, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 160-177.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Опонування на захисті дисертації Чуб Вікторії Павлівни на тему "Поетика романної прози Антуана Володіна", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – література зарубіжних країн (2018 р.)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії наукового журналу «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації», зареєстрованого Міністерством юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації

серія KB № 15711-4182P від 28.09.2009 року) і включеного до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») зі спеціальностей 035 – Філологія, 061 – Журналістика відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 (додаток 1)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Семенець О.С. Специфіка дискурсу античності у романі Е.-Е. Шмітта «Улісс з Багдаду». Матеріали Міжнародна науково-практична конференція «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство». 3–4 квітня 2020 р., м. Київ. С. 70-72

2. Семенець О. С. Наслідки військових конфліктів на сході очима біженців: художня рецепція Е. Е. Шмітта в романі "Улісс з Багдаду". V Конгрес сходовознавців: Збірник матеріалів м. Київ, 9-10 грудня 2021 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2021. С. 200-205.

3. Семенець О. С., Федоренко Т. О. Своєрідність ініціативних мотивів у романі Прімо Леві «Чи це людина?». Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 24-25 грудня 2021 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 39-42.

4. Семенець О. С., Хоменко О. А. Ініціативний шлях Саада як складова міфологічного способу концептування

дійсності в романі «Улісс з Багдаду» Е.-Е. Шмітта. Кримський міжнародний форум: філологія та журналістика : збірник матеріалів, 20 – 21 жовтня 2022 р., м. Київ. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. с. 189-195.

5. Семенець О. С., Пилипенко Д. Р. Тема війни і миру в повісті К. Вольф “Кассандра” крізь призму античного міфу. VI Конгрес сходовознавців: збірник матеріалів, м. Київ, 3 грудня 2022 року. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. - С. 218.-221

6. Семенець О. С., Хоменко О. А. Античний міф як смислотворчий чинник для розкриття проблеми біженства в романі Е. -Е. Шмітта “Улісс з Багдаду” . VI Конгрес сходовознавців: збірник матеріалів, м. Київ, 3 грудня 2022 року. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. - С. 221-224

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

						<p>журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науково-дослідною роботою призера (Диплом III ступеня) «Всеукраїнського конкурсу студентських дослідницьких та креативних проєктів імені Віталія Кейса» Наказ МОН № 540 від 10.06.2022 р.</p>	
275086	Олексієнко Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно ї освіти Луганського держпедунівер ситету імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	14	Педагогіка вищої школи	Відповідність: к. пед. н. по спеціальності 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДК № 018384 від 21.11.2013 року. Учене звання доцента (атестат доцента АД № 003634 від 16.02.2019 р.,) по

2001,
спеціальність:
психологія,
Диплом
магістра,
Східноукраїнсь
кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 018384,
виданий
21.11.2013,
Атестат
доцента АД
003634,
виданий
16.12.2019

кафедрі педагогіки

1. Профільне міжнародне післядипломне практичне стажування «Нові та інноваційні методи навчання», організоване Малопольською школою державного управління Університету економіки в Кракові (Польща). З 19 вересня по 28 жовтня 2022 року. Сертифікат NR245846 /MSAP/2022.
2. Prometheus, платформа масових відкритих онлайн-курсів. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх». Сертифікат від 24.04.2021р.
3. Prometheus, платформа масових відкритих онлайн-курсів. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 10.10.2022 р.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Oleksiyenko O. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovaty, Borys A. Yakymchuk // JournalofIntellectualDisability - DiagnosisandTreatment , 2019. – 7(1). – P. 1-8. Внесено до наукометричної бази Scopus.;
2. Олексієнко О.Г. «Ідеальна» лекція у вищій школі / О.Г.

Олексієнко, В.Л.
Калашник // Вісник
ЧНПУ
ім. Т.Г. Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки. Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми підготовки
та професійного
удосконалення
педагога», 26-27
квітня 2018р. – Том 1. –
Чернігів : вид-во
„Десна Поліграф”,
2018. – Вип. 151. – С.
82-85. (Фахове
видання).

3. Oleksiyenko O. The
role of Smart-education
in student youth
spiritual cultural
formation / O.
Oleksiyenko //
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць / За
матеріалами VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Формування
духовної безпеки
особистості в умовах
сьогодення: виклики і
проблеми»; Ч.1 / Гол.
редактор Г.П.
Шевченко. –
Севєродонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – Вип. 1(88) – С.
124-131. (фахове
видання). Внесено до
наукометричної бази
Index Copernicus
International.

5. Олексієнко О. Г.,
Розказов А. Г.
Розвиток
управлінської
компетентності
здобувачів вищої
освіти / О.Г.
Олексієнко, А. Г.
Розказов //
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць / Гол.
редактор Г. П.
Шевченко. –
Севєродонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2021. – Вип. 1 (100). –
С. 125-137. (фахове
видання). Внесено до
наукометричної бази
Index Copernicus
International

6. Олексієнко О.Г.
Модернізація вищої
світи в умовах
кризових явищ / О.Г.
Олексієнко, О.А.
Кузнецова //
«Перспективи та
інновації науки (Серія

«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. – м. Київ: Вид-во Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2022. – № 13(18) – С.374-385. (Фахове видання. Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International).

7. Олексієнко О.Г. Особливості формування відповідальності як складової професійної компетентності майбутніх викладачів / О.Г. Олексієнко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – Вип. 1 (105). – С. 122-129. (Фахове видання. Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів денної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 32с. № 8689

2. Методичні вказівки до практичних занять

та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 40с.

3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 40с.

4. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 36с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Олексієнко О. Г. Особливості формування толерантності студентського суспільства у процесі спільного навчання зі слабоворими студентами / О. Г. Олексієнко, К. К. Сотнікова // Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. — Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — С. 106 – 108.

2. Олексієнко О.Г. Креативна діяльність студентів в умовах традиційного навчання / О.Г.

Олексієнко, Р.А.
Мехрабова //
Управління в освіті:
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів, 4-
5 квітня 2019 року) /
Міністерство освіти і
науки України,
Національний
університет
«Львівська
політехніка»,
Департамент освіти і
науки Львівської
обласної державної
адміністрації; за заг.
ред. Ю.М.
Козловського. 2019. –
С. 196-199.

3. Олексієнко О.Г.
Етична
компетентність як
складова
професіоналізму
майбутнього
викладача вищої
школи / О. Г.
Олексієнко, О.О.
Єршова //
Особистість, сім'я і
суспільство: питання
педагогіки та
психології: Збірник
тез наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
27–28 листопада 2020
року). – Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2020. – С.
61 – 63.

4. Олексієнко О. Г.
Особливості
формування ділових
якостей педагога /
О.Г. Олексієнко, А.І.
Бухов // Перспективи
розвитку наукових
досліджень у
контексті
глобалізаційних змін:
освіта, політика,
економіка,
міжкультурна
комунікація :
матеріали VI міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Северодонецьк, 20
травня 2022 р. / заг.
ред. О.І. Козьменко. –
Северодонецьк : вид-
во СНУ і м. В. Даля,
2022. – С. 21-24.

5. Олексієнко О. Г.
Активізація сильних
мотивуючих факторів
і розвиток кар'єрних
мотивів працівників /
О.Г. Олексієнко, О.В.
Михайленко, А.П.
Кісенко //
Економічний
розвиток держави та її
соціальна
стабільність:
матеріали II

							Міжнародної науково-практичної конференції, 15 травня 2018 р. – Ч. 1. – Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2018. – С.149-150.
9189	Тарасов Вадим Юрійович	декан факультету, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	<p>Диплом бакалавра, Северодонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2021, спеціальність: 226 Фармація, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091604 Хімічна технологія палива і вуглецевих матеріалів, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2021, спеціальність: 184 Гірництво, Диплом</p>	15	Цивільний захист	<p>Відповідність: Хмельницький національний університет, 2019р., спец. Цивільна безпека (охорона праці за галузями), магістр; Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДД№011788, 29.06.2021р.</p> <p>International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (6 кредитів) Свідоцтво про міжнародне стажування SZFL-000915. 2021 р.</p> <p>Сертифікат B2 з англійської мови від 2019р Wyższa Szkoła Lingwistyczna W Częstochowie</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; Tarasov V. Metamorphism indicators for establishing the endogenic fire hazard of coal mining plants in mining / Tarasov V., Antoshchenko M., Rudniev Y., Zolotarova O., Davidenko N. // 2021 International Journal of Environmental Science and Development 12(8), pp. 242 - 248 (Scopus) Tarasov V. On the possibilities to apply indices of industrial coal-rank classification to determine hazardous characteristics of workable beds / Antoshchenko, M., Tarasov, V., Nedbailo, O., Zakharova, O.,</p>

доктора наук
ДД 011788,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 042638,
виданий
11.10.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
034394,
виданий
01.03.2013,
Атестат
професора АП
004714,
виданий
23.12.2022

Yevhen, R. // 2021 Mining of Mineral Deposits, 2021, 15(2), pp. 1–8 (Scopus)
Tarasov V. About possibility to use industrial coal-rank classification to reveal coal layers hazardous characteristics / Mykola, A., Vadym, T., Olga, L.-Z., Anatolii, H., Andrii, K. // 2021 Civil Engineering and Architecture 9(2), pp.507–511 (Scopus)
Захарова О. Аналіз стану хімічної безпеки у Луганській області в умовах військового конфлікту./ Тарасов В., Захарова О., Заїка Р., Захарова А. // Вісн. Східноукр. Нац. Ун-ту ім. В. Даля, 2019. №7(255), С.72-79. <https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-72-79>
Петров А. Д., Тарасов В. Ю., Захарова О. І. Визначення слідів контактної взаємодії людини з вибуховими речовинами //Криміналістичний вісник. – 2019. – Т. 32. – №. 2. – С. 60-66
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Аналітична хімія та основи фармацевтичного аналізу. Якісний аналіз : Навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Захарова О.І., Тарасов В.Ю., Пономаренко Н.І., Гнітько І.В., Лукіна І.А.. – Лисичанськ : ФОКСПРИНТ, 2021. – 159 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
4.1. Методичні вказівки до тестів підсумкового контролю з дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільного захисту» / Уклад. Олейніченко О.А., Тарасов В.Ю.. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 23 с.
4.2. Методичні матеріали до виконання контрольної роботи з дисципліни: «Цивільний захист» / Уклад. Тарасов В.Ю., Заїка Р.Г., Захарова О.І., Чумак В.О. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 23 с.
4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист» / Уклад. Тарасов В.Ю.. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 16 с

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДД№011788, 29.06.2021р

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
«Дослідження небезпечних властивостей вугільних шахтопластів» (2020 – 2021 рр. № держ. реєстрації 0120U104130)

						<p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1. Григоренко Ю.Ю., Тарасов В.Ю. Встановлення гранично допустимих викидів для стаціонарного джерела забруднення атмосферного повітря / Технологія-2019 : XXII матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 26-27 квіт. 2019 р., м. Северодонецьк. Ч. I – Северодонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Северодонецьк), 2019. – с. 155-156. 12.4. Zakharova A.I., Tarasov V.Y., Zakharova O.I., Stetsiuk V.Y. Features of state regulations in a pandemic / Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Северодонецьк. Северодонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Северодонецьк), 2021. С. 246-247. 12.5 Халявка Т.О., Шаповалова М.В., Камишан С.В., Лисенко А.О., Мануйлов Є.В., Тарасов В.Ю. Фотокаталітична деструкція антибіотику рифампіцину як забруднювача довкілля / «Проблеми екології та енергозбереження»: Матеріали XIV Міжнародної науково-технічної конференції. Миколаїв: Видавець Торубара В.В., 2021. С. 127-129.</p> <p>19. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці № у реєстрі 13821000140</p>	
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення:	13	Практика усного та писемного мовлення англійської мови (I, II)	Відповідність: Учене звання: Професор (атестат професора АП № 005258 від 20.06.2023 р.) по кафедрі іноземної філології та перекладу

2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова і
література
(англійська),
Диплом
доктора наук
ДД 009685,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 020350,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
042886,
виданий
30.06.2015,
Атестат
професора АП
005258,
виданий
20.06.2023

Досягнення у професійній діяльності:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Special Issue: 12/02/XXXI (Vol. 12, Issue 2, Special issue XXXI). p. 116-122. (WoS);
2. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Issue 17 (3). p. 1392–1401. (Scopus);
3. Модестова Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні відповідно до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 4 (18). С. 456-466. (Copernicus, фахова);
4. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія: Педагогіка. 2022. Вип. 1 (19). С. 478-488. (Copernicus, фахова);
5. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 41. Том 2. С. 107-112. (Сopernicus, фахова);
6. Модестова Т.В., Крсеєк О.Є. До питання складання іспитів з англійської мови в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. 2021. Вип. 2. С. 146-151. (Сopernicus, фахова);
7. Модестова Т.В., Крсеєк О.Є. Розвиток навичок говоріння у підготовці до іспитів з англійської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 48. Т.4. С. 92-95. (Сopernicus, фахова);
8. Модестова Т.В., Крсеєк О.Є. Розвиток навичок письма у підготовці до іспитів з англійської мови. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. 2021. Вип. 1. С. 155-159. (Сopernicus, фахова);
9. Модестова Т.В., Крсеєк О.Є. Розвиток рецептивних навичок у підготовці до іспитів з англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 35. Том 3. С. 188-194. (Сopernicus, фахова);
10. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. (Сopernicus, фахова);

з) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Мовна особистість як суб'єкт мови, культури, освіти, комунікації: монографія / Г.П. Бондаренко, О.І. Козьменко, І.М. Кошман, О.Є. Креск, Т.В. Модестова. - Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017.124 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Модестова Т.В. Робоча програма дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування». ОС «Доктор філософії». Спеціальність 081 Право. Київ: СНУ ім. В. Даля. 2022. 9 с.
2. Модестова Т.В. Силабус дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування». ОС «Доктор філософії». Спеціальність 081 Право. Київ: СНУ ім. В. Даля. 2022. 9 с.
3. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для студентів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 54 с.
4. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень В2 (для студентів денної та заочної форми

навчання всіх спеціальностей).
Сєвєродонєцьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 67 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Історичний та культурний контекст становлення вищої освіти Великої Британії. Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості : матеріали II Міжнарод. наук. конф, м. Каунас, 22.02.2019 р. Каунас, 2019.
2. Abbasova F., Modestova T. Legal protection of the territorial integrity of Ukraine: the problem of inconsistency. The Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 3-5.
3. Bezkrivna Ye., Modestova T. The problem of domestic violence spread in modern Ukrainian society. The Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 13-15.
4. Mykhaylyuk S., Modestova T. Problems of development of higher legal education in Ukraine. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 79-81.
5. Popova M., Modestova T. Characteristics of the legal profession in the modern world: the view

						of Ukrainian students. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 91-93. 6. Belchik A., Modestova T. Legal education reform in Ukraine: problems and prospects. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 113-115.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 5. Знання та ефективне використання методів і прийомів викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої та вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Групові завдання, індивідуальне завдання
		Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит

		Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Індивідуальні та групові завдання, іспит
		Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
<p><i>ПРН 1. Знання сучасних тенденцій методики навчання англійської мови і зарубіжної літератури, особливостей використання мови в іномовній комунікації, уміння творчо використовувати вітчизняні й зарубіжні теорії та здобутки у процесі вирішення професійних завдань</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Складання плану та написання випускної кваліфікаційної роботи, підготовка та обґрунтування пропозицій для вирішення конкретної ситуації, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, систематизація результатів, формулювання висновків, підготовка та оформлення випускної роботи, самонавчання	Атестація
		Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації,	Групові завдання, індивідуальне завдання

			демонстрації); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	
		Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит
		Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Індивідуальні та групові завдання, іспит
<p><i>ПРН 2. Знання Державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови і зарубіжної літератури для ЗЗСО/ЗВО та практичних шляхів їхньої реалізації в освітньому процесі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит
		Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий	Індивідуальні та групові завдання, іспит

			метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	
<p><i>ПРН 3. Знання психолого-педагогічних особливостей роботи й етичних норм взаємодії в професійному середовищі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит
		Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Індивідуальні та групові завдання, іспит
		Педагогічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Участь в обговоренні, завдання до самостійної роботи, екзамен
		Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Виконання практичних завдань, самостійна робота
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Інструменти і завдання, участь в обговоренні, тести, індивідуальні завдання, залік

<p><i>ПРН 4. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна педагогіка та історія педагогіки</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Інструменти і завдання, участь в обговоренні, тести, індивідуальні завдання, залік</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Виконання практичних завдань, самостійна робота</p>
		<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Участь в обговоренні, завдання до самостійної роботи, екзамен</p>
		<p>Методика викладання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Індивідуальні та групові завдання, іспит</p>
		<p>Асистентська практика у ЗВО</p>	<p>Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції</p>	<p>Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік</p>
		<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції</p>	<p>Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Групові завдання, індивідуальне завдання</p>
		<p>Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод;</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит</p>

			проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	
<p><i>ПРН 6. Знання норм мовної поведінки, особливостей соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови, історії мови, усвідомлення художньої літератури як мистецтва слова</i></p>	<input type="checkbox"/>	Друга іноземна мова (французька)	Словесний метод (дискусії, розповіді-пояснення, бесіди); практичний метод (практичні заняття, вправи, твори); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, підсумковий тест/усна доповідь
		Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Історія зарубіжної літератури кінця XX - початку XXI століття	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття, твори, есе); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/залік
		Теорія літератури	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/залік
		Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/залік
		Практика усного та писемного мовлення англійської мови (I, II)	Словесний метод (дискусії, розповіді-пояснення, бесіди); практичний метод (практичні заняття, вправи,	Практичні заняття, екзамен/залік

			твори); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	
<p><i>ПРН 7. Уміння здійснювати, опрацьовувати й аналізувати професійно важливі знання, спираючись на сучасні інформаційно-комунікативні технології та різноманітні ресурси</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія та методика науково-педагогічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Виконання семінарських (практичних) завдань, самостійна робота, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Складання плану та написання випускної кваліфікаційної роботи, підготовка та обґрунтування пропозицій для вирішення конкретної ситуації, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, систематизація результатів, формулювання висновків, підготовка та оформлення випускної роботи, самонавчання	Атестація
		Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Групові завдання, індивідуальне завдання
		Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою,	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит

			самонавчання	
		Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Індивідуальні та групові завдання, іспит
		Практика усного та писемного мовлення англійської мови (I, II)	Словесний метод (дискусії, розповіді-пояснення, бесіди); практичний метод (практичні заняття, вправи, твори); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, екзамен/залік
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Інструменти і завдання, участь в обговоренні, тести, індивідуальні завдання, залік
		Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Виконання практичних завдань, самостійна робота
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, підсумковий тест/залік
		Цивільний захист	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Присутність на заняттях та засвоєння лекційного матеріалу за темами / Присутність на заняттях (у період настановчої сесії) та своєчасне виконання самостійних практичних завдань у межах тем; залік (тест)
<i>ПРН 8. Уміння знаходити, адаптувати і модифікувати існуючі наукові підходи й методики відповідно до потреб освітнього процесу та конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія та методика науково-педагогічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Виконання семінарських (практичних) завдань, самостійна робота, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Складання плану та написання випускної кваліфікаційної роботи, підготовка та обґрунтування пропозицій для вирішення конкретної ситуації, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, систематизація результатів, формулювання висновків, підготовка та оформлення випускної роботи, самонавчання	Атестація
		Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця,	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на

	звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Групові завдання, індивідуальне завдання
Теорія літератури	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/залік
Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит
Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Індивідуальні та групові завдання, іспит
Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, підсумковий тест/залік
Загальна педагогіка та історія педагогіки	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда);	Інструменти і завдання, участь в обговоренні, тести,

			практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	індивідуальні завдання, залік
		Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Виконання практичних завдань, самостійна робота
<p><i>ПРН 9. Уміння здійснювати самоаналіз, діагностику та корекцію власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка та історія педагогіки	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Інструменти і завдання, участь в обговоренні, тести, індивідуальні завдання, залік
		Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Виконання практичних завдань, самостійна робота
		Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Індивідуальні та групові завдання, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Складання плану та написання випускної кваліфікаційної роботи, підготовка та обґрунтування пропозицій для вирішення конкретної ситуації, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, систематизація результатів, формулювання висновків, підготовка та оформлення випускної роботи, самонавчання	Робота на практичних заняттях, захист лабораторної роботи, тестові завдання, іспит.
		Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік

			методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	
		Педагогічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Участь в обговоренні, завдання до самостійної роботи, екзамен
<p><i>ПРН 10. Уміння використовувати різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового і безпечного життя, навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика у ЗВО	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання відгуку на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції	Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік
		Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит
		Методика викладання англійської мови у ЗЗСО	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Індивідуальні та групові завдання, іспит
		Цивільний захист	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Вирішення тестових задач, захист лабораторної роботи, іспит.
		Педагогічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною	Участь в обговоренні, завдання до самостійної роботи, екзамен

<p><i>ПРН 11. Здатність враховувати психологічні вікові особливості когнітивних процесів організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти у вивченні англійської мови та зарубіжної літератури</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика у ЗВО</p>	<p>літературою, самонавчання</p> <p>Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під контролем викладача; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції</p>	<p>Проведення навчального заняття та позааудиторного заходу, складання на заняття викладача ЗВО, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік</p>
		<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Словесний метод (дискусії, бесіди); практичний метод (навчальна праця, звітність); наочний метод (демонстрація); індуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна робота під керівництвом вчителя; самостійна робота під контролем вчителя; робота з навчальною і навчально-методичною літературою; метод самоконтролю і взаємоконтролю; метод самокорекції</p>	<p>Проведення навчального заняття та позакласного заходу, складання відгуку на заняття вчителя загальноосвітнього закладу, інша діяльність, зазначена у тематичному плані робочої програми, залік</p>
		<p>Методика викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО та ЗВО</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота, підсумковий тест/іспит</p>
		<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Участь в обговоренні, завдання до самостійної роботи, екзамен</p>
<p><i>ПРН 12. Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної комунікації та взаємодії у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування результатів діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Групові завдання, індивідуальне завдання</p>
		<p>Практика усного та писемного мовлення англійської мови (I, II)</p>	<p>Словесний метод (дискусії, розповіді-пояснення, бесіди); практичний метод (практичні заняття, вправи, твори); проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Практичні заняття, екзамен/залік</p>
<p><i>ПРН 13. Знання й використання сучасних методик і технологій організації навчального процесу,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою,</p>	<p>Групові завдання, індивідуальне завдання</p>

<p><i>дослідницької роботи й оцінки досягнень учнів і студентів на різних етапах навчання для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового пошуку в конкретній галузі із дотриманням правил академічної доброчесності</i></p>		<p>Методика викладання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>самонавчання</p> <p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Індивідуальні та групові завдання, іспит</p>
<p><i>ПРН 14. Знання концептуальних основ, структури і змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо) та вміння розробляти навчально-методичну документацію, необхідну для забезпечення освітнього процесу</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика викладання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); репродуктивний метод; проблемно-пошуковий метод; робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Індивідуальні та групові завдання, іспит</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); наочний метод (ілюстрації, демонстрації); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Групові завдання, індивідуальне завдання</p>