

ЗВІТ
про результати моніторингу якості освітньої програми

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ПРАВО
ІД ОП в ЄДЕБО _____ 67933 _____

освітньо-наукова третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Назва спеціальності: **D8 Право** Галузь знань: **D Бізнес, адміністрування та право**

1. Результати опитувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

<i>Стейкхолдери</i>	<i>Пропозиції, які були надані із обґрунтуванням доцільності їх врахування</i>	<i>Веб-адреса постійного розташування аналізу результатів опитувань</i>
Здобувачі вищої освіти - аспіранти	У процесі опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня встановлено, що аспіранти загалом позитивно оцінюють зміст освітньої складової програми, зокрема її чітку орієнтацію на формування дослідницьких компетентностей, розвиток здатності до самостійного наукового пошуку та підготовку до виконання дисертаційного дослідження. Водночас ними висловлено низку обґрунтованих пропозицій, спрямованих на подальше вдосконалення освітньо-наукової програми, зокрема щодо розширення переліку	http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055

	<p>вибіркових дисциплін із урахуванням сучасних викликів правничої науки, таких як цифрове право (digital law), міжнародне кримінальне право, правове регулювання штучного інтелекту та інші інноваційні напрями, що забезпечить актуалізацію змісту підготовки. Окрім цього, аспіранти наголошують на доцільності посилення індивідуалізації освітньої траєкторії, що передбачає розширення можливостей вибору освітніх компонентів відповідно до тематики наукового дослідження та професійних інтересів здобувачів. Також відзначається потреба у збільшенні кількості науково-практичних семінарів із залученням міжнародних експертів, що сприятиме розвитку навичок наукової комунікації, апробації результатів досліджень, інтеграції у міжнародне академічне середовище та підвищенню загального рівня підготовки докторів філософії у галузі права.</p>	
<p>Роботодавці</p>	<p>У межах опитування роботодавців, зокрема представників судових органів, адвокатури та системи безоплатної правничої допомоги, що підтверджується відповідними листами погодження освітньо-наукової програми, встановлено наявність чіткого запиту на</p>	<p>http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055</p>

посилення прикладного та експертного компонентів підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Роботодавці наголошують на необхідності розвитку прикладних дослідницьких навичок, які забезпечують здатність не лише до теоретичного аналізу, а й до практичного вирішення складних правових проблем у різних сферах правозастосування. Водночас підкреслюється важливість орієнтації програми на підготовку фахівців, здатних виступати експертами у сфері правотворчості та правозастосування, що передбачає глибоке розуміння механізмів функціонування правової системи, участь у розробці нормативно-правових актів та їх експертному супроводі. Окремо акцентовано увагу на необхідності формування у здобувачів компетентностей щодо підготовки правових висновків та аналітичних документів, які є невід'ємною складовою сучасної правничої діяльності, зокрема у сфері судової практики, адвокатської діяльності та публічного управління. Урахування зазначених пропозицій сприятиме підвищенню практичної значущості

	<p>освітньо-наукової програми та підготовці докторів філософії, здатних ефективно поєднувати наукову, експертну та правозастосовну діяльність.</p>	
<p>Науково-педагогічні працівники</p>	<p>У результаті опитування науково-педагогічних працівників встановлено, що освітньо-наукова програма загалом відповідає вимогам підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, забезпечуючи формування системного наукового світогляду, опанування методології юридичних досліджень та розвиток здатності до продукування нових наукових знань, що відповідають сучасному рівню розвитку правничої науки і практики. Відзначено, що оновлений варіант освітньої програми узгоджується з цими вимогами та забезпечує належний рівень наукової і педагогічної підготовки аспірантів. Водночас науково-педагогічні працівники обґрунтовано звертають увагу на необхідність подальшого вдосконалення програми шляхом посилення міждисциплінарності досліджень, що передбачає інтеграцію правничої науки з іншими галузями знань, а також більш активного впровадження цифрових інструментів у наукову діяльність, включаючи</p>	<p>http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055</p>

	<p>використання сучасних інформаційних технологій, аналітичних платформ та цифрових ресурсів для проведення досліджень, обробки даних і представлення наукових результатів.</p>	
<p>Випускники освітньої програми</p>	<p>За результатами опитування випускників освітньо-наукової програми встановлено, що вони особливо підкреслюють важливість розвитку міжнародної складової наукової діяльності як ключового чинника професійного становлення доктора філософії. Зокрема, наголошується на необхідності забезпечення високого рівня міжнародної публікаційної активності, що передбачає оприлюднення результатів наукових досліджень у провідних іноземних виданнях, індексованих у наукометричних базах, як показника якості та визнання наукової роботи. Водночас випускники акцентують увагу на значенні участі у грантових програмах, що сприяє розвитку дослідницької автономії, набуттю досвіду підготовки та реалізації наукових проєктів, а також залученню додаткових ресурсів для проведення досліджень. Окремо підкреслюється необхідність розвитку академічної мобільності, яка забезпечує</p>	<p>http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055</p>

	інтеграцію у міжнародне наукове середовище, розширення професійних контактів, обмін досвідом і підвищення якості наукової підготовки через участь у спільних освітньо-дослідницьких ініціативах. Урахування зазначених пропозицій сприятиме формуванню конкурентоспроможного дослідника, здатного ефективно функціонувати в умовах глобалізованого наукового простору.	
Інші стейкхолдери (вказати які)	немає	немає

2. Результати зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів

<i>Стейкхолдери</i>	<i>Пропозиції, які були надані із обґрунтуванням доцільності їх врахування</i>	<i>Веб-адреса постійного розташування аналізу результатів опитувань</i>
Здобувачі вищої освіти-аспіранти	Пропозиції, надані аспірантами, свідчать про потребу у подальшому вдосконаленні освітньо-наукової програми шляхом посилення взаємозв'язку між її освітньою та науковою складовими, що передбачає більш тісну інтеграцію навчальних дисциплін із тематикою індивідуальних наукових досліджень здобувачів, узгодження змісту освітніх компонентів із етапами підготовки дисертаційної роботи та розширення практик залучення аспірантів до	http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055

реальних дослідницьких проєктів. Обґрунтованою також є пропозиція щодо розвитку soft skills дослідника, зокрема академічного письма, що є необхідною передумовою підготовки якісних наукових публікацій у національних та міжнародних виданнях, а також навичок презентації результатів дослідження, що забезпечують ефективну наукову комунікацію, участь у конференціях, захист наукових результатів та інтеграцію у професійне академічне середовище. Також вказувалося на необхідність в сучасних умовах вивчати ОК «Адаптація національного законодавства до вимог сталого розвитку» на рівні обов'язкової дисципліни, що дозволить аспірантам либше опанувати правові механізми впровадження екологічних та соціальних стандартів, навчитися інтегрувати принципи сталого розвитку у власні наукові розробки та забезпечити відповідність дисертаційних досліджень актуальним вектором європейської інтеграції України. Урахування зазначених пропозицій сприятиме підвищенню якості підготовки докторів філософії та їх конкурентоспроможності у національному й міжнародному науковому просторі.

<p>Роботодавці</p>	<p>Пропозиції роботодавців відображають запит професійного середовища на посилення прикладної та експертно-аналітичної складової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, зокрема щодо формування компетентностей у сфері розробки нормативно-правових актів, що передбачає оволодіння сучасними підходами до нормотворчості, юридичною технікою, навичками формалізації правових положень та оцінки їх регуляторного впливу. Обґрунтованою також є орієнтація на аналітичну діяльність та policy-making, що зумовлено зростанням ролі правничої експертизи у процесах формування та реалізації державної політики, у зв'язку з чим особливого значення набуває здатність здобувачів здійснювати комплексний правовий аналіз, готувати аналітичні документи, правові висновки та рекомендації, а також брати участь у розробці стратегічних рішень на рівні органів державної влади та місцевого самоврядування.</p> <p>Урахування зазначених пропозицій сприятиме підготовці докторів філософії у галузі права, здатних ефективно поєднувати науково-дослідницьку діяльність із практичною правотворчою та експертною роботою.</p>	<p>http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055</p>
--------------------	---	--

<p>Науково-педагогічні працівники</p>	<p>Пропозиції науково-педагогічних працівників спрямовані на подальше поглиблення дослідницької та педагогічної складових освітньо-наукової програми і обґрунтовуються необхідністю підвищення якості підготовки здобувачів як майбутніх дослідників і викладачів. Зокрема, доцільність впровадження дослідницьких семінарів пов'язана з потребою створення системного академічного середовища для апробації результатів наукових досліджень, розвитку навичок наукової дискусії, критичного аналізу та міждисциплінарної взаємодії, що є невід'ємними елементами підготовки доктора філософії. Водночас акцент на посиленні педагогічної підготовки аспірантів зумовлений вимогами до їх подальшої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; зазначений напрям уже частково реалізований через впровадження педагогічної практики обсягом 3 кредити ЄКТС, однак потребує подальшого розвитку шляхом розширення методичної складової, формування сучасних викладацьких компетентностей та впровадження інноваційних освітніх технологій.</p>	<p>http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055</p>
<p>Випускники</p>	<p>Пропозиції випускників</p>	<p>http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4055</p>

<p>освітньої програми</p>	<p>освітньо-наукової програми відображають усвідомлення ключових вимог сучасного академічного та наукового середовища і спрямовані на підвищення конкурентоспроможності здобувачів на національному та міжнародному рівнях. Зокрема, акцент на важливості міжнародної публікаційної активності обумовлений необхідністю інтеграції результатів наукових досліджень у глобальний науковий простір, підвищення їх видимості та відповідності вимогам до здобуття ступеня доктора філософії, що передбачає оприлюднення результатів у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах. Водночас участь у грантових програмах розглядається як важливий інструмент розвитку дослідницької автономії, здобуття досвіду проєктної діяльності, залучення фінансування для наукових досліджень та формування навичок управління науковими проєктами. Окремо підкреслюється значення розвитку академічної мобільності, яка забезпечує доступ до міжнародного досвіду, розширення наукових контактів, участь у спільних дослідженнях і підвищення якості</p>	
---------------------------	--	--

	підготовки здобувачів через інтеграцію у світовий освітній і науковий простір. Урахування зазначених пропозицій сприятиме формуванню сучасного дослідника, здатного ефективно діяти в умовах глобалізованої науки.	
Інші стейкхолдери (вказати які)	-	-

3. Результати врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційних експертиз, в тому числі за іншими освітніми програмами університету/ під час засідань НАЗЯВО щодо акредитації інших освітніх програм інших ЗВО (за потреби)

<i>Рекомендація, яка була врахована</i>	<i>Підтвердження</i>
Введення навчальної дисципліни «Адаптація національного законодавства до вимог сталого розвитку» на рівні обов'язкової ОК	Враховано в НП 2025 р. вступу

4. Врахування змін у нормативних документах, у тому числі внутрішніх (за потреби)

<i>Назва документу</i>	<i>Результати</i>
Закон України «Про вищу освіту» п.15 ч.1 ст. 62 - п15) вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою (не менше ніж 10 відсотків для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання). При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти; {Пункт 15 частини першої статті 62 із змінами,	Враховано в НП 2025 р. вступу – 2 вибіркового ОК – (загальний обсяг 10 кредитів ЄКТС)

внесеними згідно із Законом № 2145-VIII від 05.09.2017; в редакції Закону № 3642-IX від 23.04.2024}	
Постанова КМУ від 30.08.2024 р. № 1021, "Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти"	Враховано в освітній програмі та НП 2025 р. вступу Напрямок D – Бізнес, адміністрування та право Спеціальність – D8 Право

5. Аналіз якості освітньої програми

Освітньо-наукова програма має чітко виражений дослідницький характер і структурно повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії, що проявляється у системній інтеграції освітньої та наукової складових, логічній побудові освітніх компонентів і спрямованості на формування здатності до самостійного продукування нових знань. Її ключовою перевагою є збалансоване поєднання загальнонаукової підготовки, яка охоплює філософію науки та педагогіку вищої школи як основу формування сучасного наукового світогляду, мовної підготовки, що забезпечує здатність до академічної комунікації та представлення результатів досліджень іноземною мовою, дослідницьких компетентностей, пов'язаних із опануванням методології наукового пошуку, та спеціалізованих юридичних дисциплін, спрямованих на поглиблене розуміння сучасного стану правової науки і практики.

Особливу роль у структурі програми відіграють такі освітні компоненти, як курс «Методологія наукових досліджень у сфері права», який формує здатність до критичного аналізу правових явищ і застосування сучасних методів юридичної науки, компонент «Розробка докторського проекту», що забезпечує інституційне оформлення індивідуальної наукової траєкторії аспіранта та закладає основу його дисертаційного дослідження, а також педагогічна практика, яка виступає необхідним елементом підготовки до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти та сприяє формуванню викладацьких компетентностей.

Важливим інноваційним елементом, який може доповнювати програму є впровадження міжнародних освітніх форматів, зокрема COIL (Collaborative Online International Learning), які забезпечують інтеграцію аспірантів у глобальне академічне середовище, розвиток міжкультурної та міждисциплінарної взаємодії, а також формування навичок спільних досліджень із зарубіжними партнерами, у тому числі з актуальних напрямів, як-от міжнародне кримінальне право, права людини та гендерно зумовлене насильство в умовах конфлікту.

У цілому освітньо-наукова програма реалізує сучасну модель research-based learning (навчання через дослідження), що передбачає органічне поєднання освітнього процесу з науковою діяльністю і забезпечує формування здатності до самостійного наукового пошуку, продукування нових теоретичних і прикладних знань у сфері права, а також інтеграцію здобувачів у міжнародний науковий простір через участь у конференціях, публікаційну активність,

академічну мобільність та реалізацію спільних міжнародних освітньо-дослідницьких проєктів.

5.2. Попри високий рівень якості, освітньо-наукова програма потребує подальшого змістовного розвитку за низкою стратегічно важливих напрямів, що обумовлені як трансформацією сучасної правничої науки, так і новими викликами правозастосовної практики. Передусім це стосується цифровізації правничої науки, оскільки наявні освітні компоненти, зокрема курс «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», хоча й формують базові цифрові навички дослідника, однак не забезпечують комплексного охоплення таких ключових сфер, як Legal Tech, застосування штучного інтелекту у праві, використання цифрових доказів та робота з великими масивами даних у правових дослідженнях, що об'єктивно звужує можливості підготовки конкурентоспроможного дослідника нового покоління.

Не менш актуальним є розвиток воєнно-правової проблематики, що набуває системного значення в умовах збройної агресії проти України та трансформації глобального правопорядку. У цьому контексті освітньо-наукова програма потребує більш послідовної інтеграції таких напрямів, як міжнародне гуманітарне право, міжнародне кримінальне право, а також методологія документування, кваліфікації та розслідування воєнних злочинів, включаючи злочини агресії, геноциду та інші міжнародні злочини, що дозволить забезпечити підготовку фахівців, здатних працювати в умовах перехідного правосуддя та міжнародної кримінальної юстиції.

Окремого посилення потребує і міжнародна інтеграція освітньо-наукової програми, яка має виходити за межі епізодичної участі у міжнародних заходах та передбачати системне залучення здобувачів до міжнародних дослідницьких проєктів, впровадження механізмів подвійного наукового керівництва (co-supervision), розширення академічної мобільності та підвищення публікаційної активності у провідних міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science. У сукупності зазначені напрями визначають вектор подальшої модернізації програми та її адаптації до вимог глобалізованого наукового середовища і сучасної правничої практики.

6. Висновок про необхідність оновлення освітньої програми у 2026-2027 н. р.

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Право» загалом відповідає встановленим стандартам підготовки доктора філософії, що проявляється у її структурній цілісності, поєднанні освітньої та наукової складових і спрямованості на формування здатності до самостійної дослідницької діяльності, забезпечує належний рівень наукової та педагогічної підготовки здобувачів, зокрема через опанування методології юридичної науки, розвиток навичок академічного письма, участь у наукових дослідженнях і проходження педагогічної практики, а також відповідає сучасним викликам правничої науки і практики, враховуючи трансформацію правових систем, євроінтеграційні процеси та зростання ролі міждисциплінарних підходів. У цілому програма не потребує концептуального перегляду, оскільки її базові

положення є актуальними та ефективними, однак доцільним є її точкове оновлення у 2026–2027 навчальному році з метою подальшої модернізації змісту підготовки, зокрема шляхом посилення компонентів, пов'язаних із цифровим правом та Legal Tech, що відповідає тенденціям цифровізації правничої діяльності, розширення змісту у сфері міжнародного кримінального та гуманітарного права з огляду на сучасні безпекові виклики та практику притягнення до відповідальності за міжнародні злочини, а також поглиблення міжнародної дослідницької інтеграції через участь у спільних наукових проєктах, розвиток академічної мобільності та підвищення рівня публікаційної активності у провідних міжнародних наукометричних виданнях.

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри ППП
«09»_квітня_2026 р, протокол № 12.

Завідувачка кафедри



Л.В. Котова

Секретар кафедри



Г.В. Татаренко