

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ»
(«APPLIED PSYCHOLOGY AND COUNSELING»)**

**ID за базою ЄДЕБО ID 83903
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація
Кваліфікація: бакалавр з психології**

Затверджено рішенням
Вченої ради Східноукраїнським національним
університетом імені Володимира Даля
протокол № _____ від « » _____ 2025 р.
Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01.09.2025 р.
Наказ № _____
Ректор Ольга ПОРКУЯН

Київ 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Перший проректор

Дмитро МАРЧЕНКО

**Начальник відділу забезпечення якості
освітньої діяльності та
якості вищої освіти**

Людмила ВОЛОДИНА

**Начальник центру
організаційно-методичного
забезпечення освітньої діяльності**

Павло БОРОВІК

**Декан факультету гуманітарних
та соціальних наук**

Світлана КУЗЬМІНА

**Завідувачка кафедри практичної психології
та соціальної роботи**

Наталія ЗАВАЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою практичної психології та соціальної роботи
Східноукраїнського національного університету імені
Володимира Даля.

Освітньо-професійна програма «Прикладна психологія та консультування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565).

Останні зміни внесено відповідно до: Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 28.05.2021 р. № 593, Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 № 1583, Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 № 842, Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», постанови КМУ № 743 від 21.06.2024 р. «Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», листа МОН № 1/4893-25 від 14.03.25 року «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти».

В освітній програмі враховано пропозиції стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівців у галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Тоба М.В. (керівниця робочої групи, гарант програми) – доктор психологічних наук, професор, професорка кафедри практичної психології та соціальної роботи СХУ ім. В. Даля.

2. Завацька Н.Є. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної психології та соціальної роботи СХУ ім. В. Даля.

3. Побокіна Г.М. (членкиня робочої групи) – кандидат психологічних наук, доцент, доцентка кафедри практичної психології та соціальної роботи СХУ ім. В. Даля.

4. Омелянюк С.М. (член робочої групи) – доктор психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи СХУ ім. В. Даля.

5. Мандрика Тетяна Цезарівна – заступниця директора – завідувачка відділення соціально-психологічної допомоги сім'ям Комунальної установи «Центр надання соціальних послуг Барської міської ради», Вінницька обл., Барський р-н, м. Бар.

6. Лигіна Діана Олександрівна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

До обговорення освітньої програми було залучено зовнішніх стейкхолдерів:

1. Янковська С.В. – директорка Миколаївського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

2. Соболева Н.М. – методист відділу змісту освіти Державної установи «Український інститут розвитку освіти», м. Київ.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Факультет гуманітарних та соціальних наук Кафедра практичної психології та соціальної роботи
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Прикладна психологія та консультування ID за базою ЄДЕБО 83903
Форма навчання	денна, дуальна, заочна, дистанційна
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Практичний психолог закладу освіти Практичний психолог (соціальна сфера)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність – С4 Психологія Освітньо-професійна програма – Прикладна психологія та консультування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців на базі ПЗСО Термін навчання – 2 роки 10 місяців на базі диплому молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра за умови, що закладом вищої освіти перезараховано 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освіти. Термін навчання – 2 роки 10 місяців на базі НРК 6 та НРК 7 за умови, що закладом вищої освіти перезараховано 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освіти.
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України; - сертифікат про акредитацію: _____. Термін дії сертифікату – до _____.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Міжнародна класифікація	0313 Psychology
Передумови	- на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); - на основі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством; - на основі НРК 6 та НРК 7.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є українська мова.
Термін дії освітньої	Програма дійсна впродовж повного циклу навчання з можливістю

програми	внесення змін в окремі освітні компоненти відповідно до вимог ринку праці, змін у стандарті та інших нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://moodle2.snu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175411
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних конкурентноспроможних на ринку праці фахівців у галузі психології, які володіють глибокими теоретичними знаннями та сучасними психологічними технологіями консультування та допомоги, мають загальні та спеціальні компетентності, необхідні для комплексного вирішення складних проблем у сфері освіти і соціальній сфері та ефективної професійної діяльності в умовах проблемного соціуму; підвищення кваліфікації практичних психологів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність: С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної та соціальної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Підготовка висококваліфікованого фахівця, який володіє системою психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей і механізмів формування психіки, проблем її розвитку на різних етапах онтогенезу, що уможливує здійснення психологічного консультування та комплексної психологічної допомоги у закладах освіти та соціальній сфері, в напрямку розвитку особистості та соціально-психологічного супроводу професійної діяльності у проблемному соціумі із забезпеченням якості виконаних робіт, разом із вільним володінням технологіями психодіагностики, індивідуального психологічного консультування, психопрофілактики та просвітницької діяльності.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівця, здатного розв'язувати соціально-психологічні проблеми особистості, зумовлені трансформаційними змінами сучасного проблемного соціуму (велика кількість внутрішньо переміщених осіб різного віку, фахівців, які працюють в екстремальних умовах); передбачає оволодіння техніками психологічного консультування, навичками раннього втручання, технологіями надання першої психологічної

	допомоги та примирення у конфліктних ситуаціях міжособистісної взаємодії і включає цикли загальної та професійної підготовки; вибіркового освітніх компонентів; практичну підготовку. Це реалізується шляхом забезпечення теоретико-прикладної зорієнтованості змісту ОК; створення умов для зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти; залучення здобувачів до роботи у проектах Науково-практичного Центру медико-соціальних та психотехнологій і волонтерських заходах при кафедрі. Унікальність освітньо-професійної програми полягає у фундаментальній та прикладній підготовці фахівців-психологів, які здатні застосовувати психологічні інтервенції на різних рівнях надання психологічної допомоги в умовах невизначеності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр з психології має право обіймати посади за Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДКП 003:2010). 2445.2 – Психолог 2445.2 – Практичний психолог 2445.2 – Практичний психолог закладу освіти (уточнююча назва посади утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В Національного класифікатору України (Класифікатор професій ДКП 003:2010). 2445.2 – Практичний психолог (соціальна сфера) (уточнююча назва посади утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В Національного класифікатору України (Класифікатор професій ДКП 003:2010). 2412.2 – Профконсультант 2412.2 – Професіонал з розвитку персоналу Види економічної діяльності (за КВЕД-2010): (72.20) «дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук»; (85) «освіта»; (86) «охорона здоров'я»; (87) «надання послуг догляду із забезпеченням проживання»; (88) «надання соціальної допомоги без забезпечення проживання»; (94) «діяльність громадських організацій»). Місце працевлаштування: заклади освіти, установи соціального захисту населення, центри соціально-психологічної реабілітації; багатопрофільні навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, медичні установи; центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості та дозвілля; службі довіри; дитячі будинки, притулки, геронтологічні центри; громадські організації; підприємства та бізнес-структури, приватна практика, правоохоронні органи, пенітенціарні установи; установи з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати, електронна пошта), вебінари, on/off-line тренінги, мозковий штурм, інтерактивне обговорення ситуацій, кейс-stady, рольові та творчі ігри, ігри-змагання, ділові ігри, дискусії, метод фокальних об'єктів, метод фасілітації, електронні навчальні курси, участь у науково-практичних конференціях, самостійна робота здобувачів вищої освіти з використанням науково-методичної

	літератури; науково-дослідницька робота з написання наукових статей, тез доповідей для участі у роботі конференцій, підготовки кваліфікаційних робіт бакалавра, навчання через практику: консультаційну, пошуково-дослідницькі групи та розробки соціальних проєктів.
Оцінювання	Внутрішня система оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу за національною шкалою та шкалою ECTS. Контроль знань та умінь здобувачів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання рівня знань здобувачів проводиться за рейтинговою системою. Поточний контроль: усні та письмові відповіді, контрольні роботи, тестування; підсумковий контроль проводиться у формі іспитів, диференційованих заліків, атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи з використанням технологій системи e-campus (у відповідності до нормативних документів університету). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ЕКТС (100-бальна шкала ЕКТС) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Оцінювання базується на засадах академічної доброчесності і прозорості. Оцінювання за неформальною освітою на ОП здійснюється згідно Положенню про визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної освіти.
Система оцінювання	Здійснюється у відповідності до нормативних документів університету.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікативних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як член суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Додаткові компетентності:

	ЗК 13. Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом. ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Додаткові компетентності: СК 12. Здатність вирішувати проблеми психологічного супроводу інклюзивної освіти. СК13. Здатність розумітися на психічних процесах, що розгортаються в освітніх закладах, установах та організаціях соціальної сфери.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної	PLO 1. Analyze and explain mental phenomena, identify psychological problems and suggest ways to solve them. PLO 2. Understand the patterns and features of development and functioning of mental phenomena in the context of professional tasks. PLO 3. Search for information from various sources, including using information and communication technologies to solve professional problems. PLO 4. To substantiate one's own position, to make independent conclusions based on the results of one's own research and analysis of literary sources. PLO 5. Choose and apply valid and reliable psychodiagnostic tools (tests, questionnaires, projective methods, etc.) of psychological research and technology of psychological assistance. PLO 6. Formulate the purpose, objectives of

допомоги.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

the study, have the skills to collect primary material, the ability to follow the research procedure.

PLO 7. To reflect and critically evaluate the reliability of the obtained results of psychological research, to formulate reasoned conclusions.

PLO 8. Present the results of their own research orally / in writing to professionals and non-specialists.

PLO 9. To offer own ways of the decision of psychological problems and problems in the course of professional activity, to accept and argue own decisions concerning their decision ((in particular, concerning the organization of early intervention).

PLO 10. To formulate an opinion logically, accessible, to discuss, to defend one's own position, to modify utterances according to the cultural peculiarities of the interlocutor.

PLO 11. To develop and implement a consultation process plan, taking into account the specifics of the request and the individual characteristics of the client, ensuring the effectiveness of one's actions (including working with individuals who have experienced psychological trauma, particularly as a result of war).

PLO 12. To compile and implement a program of psychoprophylactic and educational activities, psychological assistance activities in the form of lectures, talks, round tables, games, trainings, etc., in accordance with the requirements of the customer.

PLO 13. Interact, communicate, be understandable, tolerant of people with other cultural or gender-age characteristics.

PLO 14. Effectively perform various roles in the team in the process of solving professional tasks, including demonstrating leadership qualities.

PLO 15. Treat professional self-improvement, training and self-development responsibly.

PLO 16. Know, understand and adhere to the ethical principles of professional activity of a psychologist.

PLO 17. Demonstrate socially responsible and conscious behavior, follow humanistic and democratic values in professional and public activities.

PLO 18. Take effective measures to preserve the health (own and the environment) and, if necessary, determine the content of the request for supervision.

Додатковий ПРН ПРН 19*. Здійснювати аналіз соціально-психологічних процесів, що розгортаються в освітніх закладах, установах та організаціях соціальної сфери, та застосовувати техніки психологічного консультування і стратегії розвитку особистості.	PLO 19*. To analyze socio-psychological processes that take place in educational institutions, institutions and organizations of the social sphere, and to apply psychological counseling techniques and personal development strategies.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає ліцензійним вимогам відповідно до кадрових вимог забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365 в чинній редакції. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається не менш ніж один раз на п'ять років. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін залучаються викладачі-практики.
Матеріальне-технічне забезпечення	Відповідає ліцензійним вимогам. Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365 в чинній редакції.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365 в чинній редакції, зокрема, використання бібліотечних фондів, електронного репозитарію, платформи дистанційного навчання університету (e-Campus).
7 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно з двосторонніми угодами про співробітництво та меморандумів про співпрацю між університетом та установами, організаціями, підприємствами (додаток 1).
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод щодо співробітництва, стажування та навчання між університетом та установами, організаціями, підприємствами (додаток 2).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземців здійснюється у відповідності до порядку прийому до університету у відповідному році навчання.

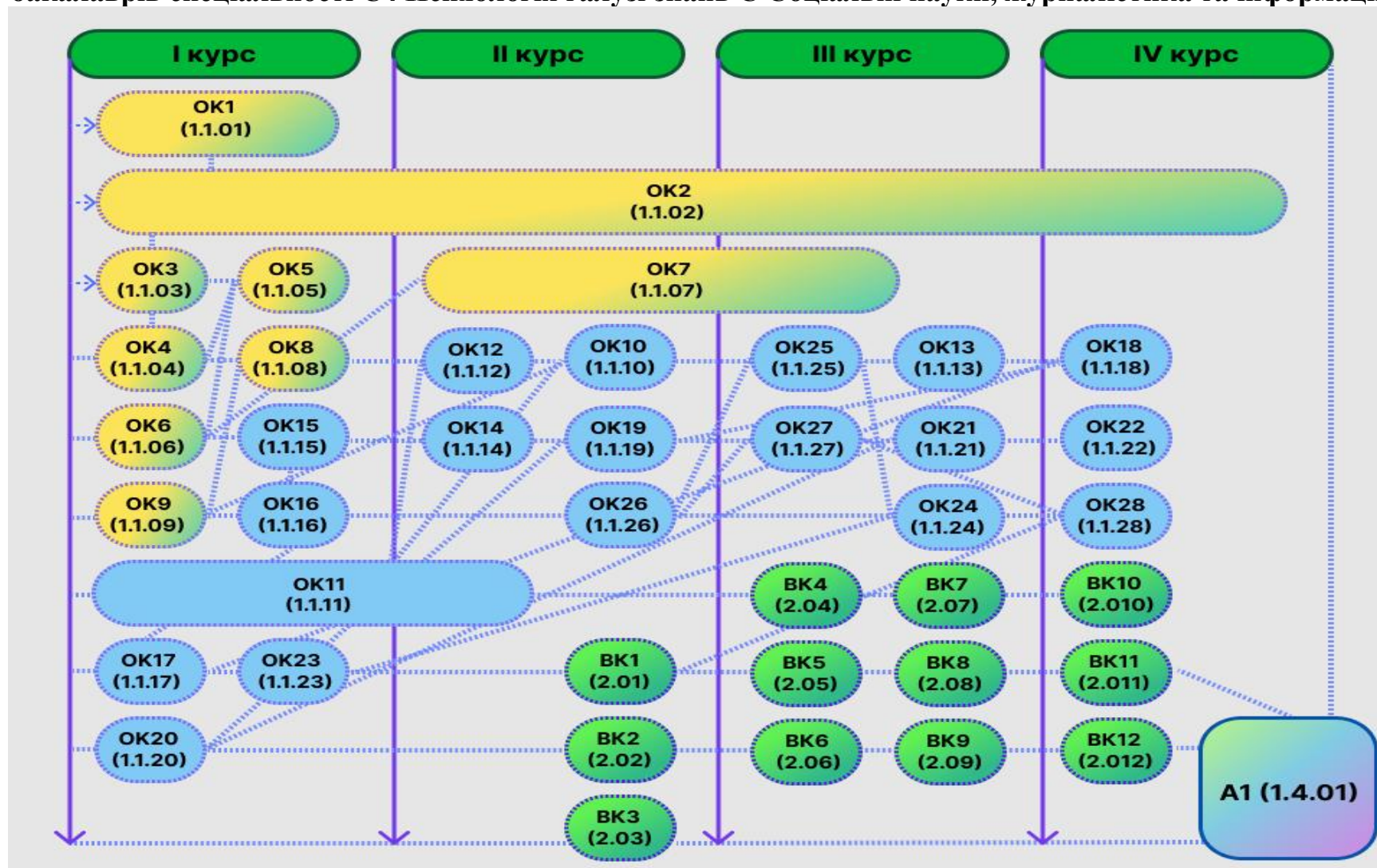
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Освітній компонент (ОК)	Код ОК за навч-им планом	Компонента освітньої програми (навчальна дисципліна, курсовий проект (робота), практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ОК)					
OK1	1.1.01	Історія України і української культури	4,0	1,2	залік іспит
OK2	1.1.02	Іноземна мова	16,0	1-8	залік
OK3	1.1.03	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист	1,5	1	залік
OK4	1.1.04	Інформаційні технології	3,0	1	залік
OK5	1.1.05	Рухова активність у сенсі здорового способу життя	3,0	2	залік
OK6	1.1.06	Психологія розвитку особистісних компетенцій	3,0	1	залік
OK7	1.1.07	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4,0	3,4,5	залік, іспит
OK8	1.1.08	Філософія	3,0	2	залік
OK9	1.1.09	Система організації соціальних служб та соціальної допомоги	4,5	1	іспит
OK10	1.1.10	Соціальне консультування	4,0	4	іспит
OK11	1.1.11	Основи загальної психології та психодіагностики	14,0	1,2,3	залік, іспит, іспит
OK12	1.1.12	Математична статистика та математичні методи в психології	7,0	3	іспит
OK13	1.1.13	Психологічне консультування	3,0	6	іспит
OK14	1.1.14	Ергономіка та психологія праці	14,0	3	іспит
OK15	1.1.15	Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ	4,0	2	іспит
OK16	1.1.16	Соціальна психологія	5,0	2	іспит
OK17	1.1.17	Соціалізація особистості	5,0	1	іспит
OK18	1.1.18	Основи коучингового процесу	5,0	7	іспит
OK19	1.1.19	Психологія соціальної роботи	4,0	4	іспит
OK20	1.1.20	Практична психологія як професійна діяльність	5,0	1	залік
OK21	1.1.21	Науково-дослідна робота студента	3,0	6	іспит
OK22	1.1.22	Методи психотерапевтичної роботи	3,0	7	іспит
OK23	1.1.23	Освітні технології сучасних освітніх закладів	5,0	2	іспит
OK24	1.1.24	Вікова психологія	3,0	6	іспит
OK25	1.1.25	Клінічна психологія та патопсихологія	6,0	5	іспит
OK26	1.1.26	Психологія залежної та саморуйнівної поведінки	3,0	4	іспит
OK27	1.1.27	Основи психологічної практики	5,0	5	іспит
OK28	1.1.28	Психологічні основи проведення соціально-психологічного тренінгу	3,0	7	залік

Разом			152		
1.2. КУРСОВІ ПРОЕКТИ (РОБОТИ)					
KP1.2.1	1.2.01	Основи загальної психології	1,0	3	курсова робота
KP1.2.2	1.2.02	Психодіагностика	1,0	4	курсова робота
KP1.2.3	1.2.03	Психологічне консультування	1,0	5	курсова робота
KP1.2.4	1.2.04	Науково-дослідна робота студента	1,0	6	курсова робота
Разом			4,0		
1.3. ПРАКТИКА					
П1	1.3.01	Виробнича практика (ознайомча)	3,0	6	залік
П2	1.3.02	Виробнича практика (психодіагностична)	3,0	7	залік
П3	1.3.03	Переддипломна практика	9,0	8	залік
Разом			15,0		
1.4 Підготовка та проведення атестації					
A1	1.4.01	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	19,0	8	захист
Разом			19,0		
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ВК)					
BK1	2.01	*Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загально університетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210 Вибір здійснюється здобувачами вищої освіти в системі електронного навчання за посиланням: https://timetable.lond.lg.ua/ (вхід по корпоративним акаунтам здобувачів вищої освіти)	5,0	4	залік
BK2	2.02		5,0	4	залік
BK3	2.03		5,0	4	залік
BK4	2.04		5,0	5	залік
BK5	2.05		5,0	5	залік
BK6	2.06		5,0	5	залік
BK7	2.07		5,0	6	залік
BK8	2.08		5,0	6	залік
BK9	2.09		5,0	6	залік
BK10	2.10		5,0	7	залік
BK11	2.11		5,0	7	залік
BK12	2.12		5,0	7	залік
Разом			60		
Разом за компонентами ОПП			240,0		
3.		Базова загальновійськова підготовка громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських (теоретична підготовка)	3,0	4	залік
Підготовка бакалавра разом за освітньою програмою з урахуванням статті 10 ¹ Закону України про військовий обов'язок і військову службу			243,0		

2.1. Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація



2.2. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Виробнича (ознайомча)	3 кредити	6	1. Вивчити структуру та особливості функціонування установи, в якій проводиться практика; 2. Вивчити нормативно-правову базу установи, ознайомитися з функціональними обов'язками, особливостями, формами і методами роботи працівника установи, що є базою практики; 3. Вивчити відповідно до нормативних документів вимоги до особистісних якостей і професійної діяльності працівника установи, яка є базою практики; 4. Формувати власну етику і культуру професійної поведінки; дотримуватися правил розпорядку закладу, де проводиться навчальна практика; 5. Розвивати в собі необхідні професійні якості психолога; 6. Застосувати знання та виробити практичні навички та вміння з вивчених навчальних дисциплін, а саме: «Основи загальної психології та психодіагностики», «Практична психологія як професійна діяльність», «Система організації соціальних служб та соціальної допомоги», «Соціальне консультування»	ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист

Виробнича (психодіагностична)	3 кредити	7	1. Формування у здобувачів вищої освіти вмінь і навичок майбутньої професійної діяльності; 2. Поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами освіти в процесі вивчення теоретичних курсів; 3. Оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення; 4. Опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці; 5. Набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога в закладах середньої освіти шляхом проведення просвітницької (психопрофілактичної) та дослідницької діяльності, психологічної діагностики; 6. Збір матеріалу для виконання курсових робіт, передбачених навчальним планом.	ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист
Переддипломна Перелік баз практики (Додаток 4)	9 кредитів	8	1. Закріплення теоретичних знань та оволодіння сучасними методами і знаряддями праці практичного психолога; 2. Удосконалення та закріплення теоретичних знань; 3. залучення здобувачів освіти до безпосередньої практичної діяльності, вироблення потягу до самостійної діяльності; 3. Накопичення досвіду щодо використання теоретичних знань на	ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання). ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	Щоденник Звіт не менше 40 сторінок Захист

			практиці, оволодіння прийомами професійної діяльності; 4. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок в основних напрямках діяльності практичного психолога: психодіагностичному, консультативно-корекційному, профілактичному, просвітницько-пропагандистському; 4. Розвиток та закріплення професійно значущих особистісних якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 5. Накопичення досвіду щодо практичного оволодіння прийомами науково-дослідної діяльності; 6. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок проведення науково-дослідних заходів у різних напрямках прикладної психології; 7. Проведення дослідження й обстеження та оброблення й оформлення їхніх результатів із використанням сучасного психодіагностичного та комп'ютерного обладнання; 8. Накопичення емпіричного і практичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи.	ПРН 12.Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН 13.Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПРН 16.Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	
--	--	--	--	---	--

2.5. Курсова робота

Навчальна дисципліна (ОК)	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Основи загальної психології	1,0	4	Метою написання курсової роботи є сприяння у формуванні творчого мислення здобувача вищої освіти, набуття навичок збору, аналізу та інтерпретації літературних джерел з основ психологічних знань, вміння формулювати висновки та розробляти практичні рекомендації, а також виконувати комплекс взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані певною загальною темою. У процесі її написання необхідно: - поглибити та закріпити теоретичні знання з дисципліни «Основи загальної психології»; - здобути вміння пошуку та використання наукової літератури; - напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психологічних досліджень; - отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування практичних рекомендацій і пропозицій із теми роботи; - сформувати здатність до систематичної самостійної роботи. Завданнями курсової роботи є: – поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти; – оволодіння здобувачами вищої освіти техніками проблемного пошуку;	ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Курсова робота не менше 35-40 сторінок Захист

			– вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно реалізувати дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; – вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку тощо).		
Психодіагностика	1,0	4	Курсова робота складається із двох теоретичних частин. Метою написання курсової роботи є сприяння у формуванні творчого мислення здобувача освіти, перевірка набутих навичок збору, аналізу та інтерпретації літературних джерел, вміння формулювати висновки та рекомендації, а також виконання здобувачами освіти комплексу взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані відповідною темою у галузі психодіагностики. У процесі її написання необхідно поглибити та закріпити теоретичні знання у галузі психодіагностики; здобути вміння пошуку та використання психодіагностичної літератури; напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психодіагностичного дослідження; отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування рекомендацій і пропозицій з теми роботи; сформулювати здатність до систематичної самостійної роботи у галузі психодіагностики.	ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

			<i>Завданнями курсової роботи є:</i> поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти у галузі психодіагностики; оволодіння здобувачами освіти техніками проблемного пошуку пізнавальної психодіагностичної діяльності; вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно проводити психодіагностичне дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів психодіагностики, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку).	(зокрема, щодо організації раннього втручання).	
Психологічне консультування	1,0	5	Курсова робота <i>складається як з теоретичної частини, так і має емпіричну (практичну) складову.</i> Курсова робота повинна засвідчити вміння здобувача освіти здійснювати пошук та аналіз джерел інформації з психологічного консультування, самостійно систематизувати теоретичні знання у галузі психологічного консультування, робити обґрунтовані висновки, викладати текстовий матеріал у стислій формі грамотно й логічно, виступати із презентацією результатів роботи, апробувати, висвітлювати та захищати отримані результати дослідження щодо теоретико-методологічних основ психологічного консультування на різних етапах онтогенезу, опанування навичок аналізу критеріїв норми і патології	ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання). ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку,	Курсова робота не менше 35-40 сторінок Захист

			психічної діяльності, освоєння специфіки та методів психологічного консультування. <i>Завданнями курсової роботи є:</i> поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти у галузі психологічного консультування; оволодіння здобувачами освіти техніками психологічного консультування; вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно проводити психологічного консультування, здійснювати аналіз одержаних результатів психологічного консультування, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку).	слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН 19. Здійснювати аналіз соціально-психологічних процесів, що розгортаються в освітніх закладах, установах та організаціях соціальної сфери, та застосовувати техніки психологічного консультування і стратегії розвитку особистості.	
Науково-дослідна робота студента	1,0	6	Курсова робота складається з теоретичної та емпіричної (практичної) складових. Метою написання курсової роботи є сприяння у формуванні творчого мислення здобувача вищої освіти, перевірка набутих навичок збору, аналізу та інтерпретації наукових джерел, вміння формулювати висновки та розробляти практичні рекомендації, а також виконувати комплекс взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані певною загальною темою. У процесі її написання необхідно: - поглибити та закріпити отримані теоретичні знання; - здобути вміння пошуку та використання наукової літератури;	ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо)	Курсова робота не менше 35-40 сторінок Захист

			- напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психологічних досліджень; - отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування практичних рекомендацій і пропозицій із теми роботи; - сформувати здатність до систематичної самостійної роботи. Завданнями курсової роботи є: – поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти; – оволодіння здобувачами вищої освіти техніками проблемного пошуку; – вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно реалізувати дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; – вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку тощо).	психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	
--	--	--	--	---	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

3.1. Атестаційний екзамен.

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Метою атестаційного екзамену є оцінка якості підготовки випускників бакалаврської програми.

Атестаційний екзамен проводиться в тестовій формі на *платформі інтернет-підтримки Moodle*. Його зміст відповідає професійним функціям, до виконання яких повинен бути підготовлений випускник зі спеціальності С4 Психологія.

Завдання пакету підсумкової атестації сформовано згідно з вимогами до вмінь та здатностей і надають змогу оцінити готовність випускників до методичної, організаційної, аналітичної та дослідницької діяльності в галузі психології.

3.1.1. Програма атестаційного екзамену зі спеціальності С4 Психологія включає 12 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Система організації соціальних служб та соціальної допомоги
2. Соціальне консультування
3. Основи загальної психології та психодіагностики
4. Психологічне консультування
5. Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ
6. Основи коучингового процесу
7. Психологія соціальної роботи
8. Практична психологія як професійна діяльність
9. Освітні технології сучасних освітніх закладів
10. Вікова психологія
11. Основи психологічної практики
12. Психологічні основи проведення соціально-психологічного тренінгу

3.1.2. Технологія проведення атестаційного екзамену для здобувачів вищої освіти з інвалідністю

Для здійснення заходів підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з інвалідністю за необхідності можуть застосовуватись адаптовані завдання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та рівень сформованості всіх компетенцій, заявлених в освітній програмі.

Необхідність використання таких завдань встановлюється з урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей (усно, письмово на папері, письмово на комп'ютері, у формі тестування на платформі e-Campus).

За необхідності надається додатковий час для підготовки відповідей.

Особливості проведення підсумкової атестації для здобувачів з інвалідністю затверджуються окремим протоколом засідання кафедри.

3.2. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

К-ть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
4 кредити (120 год.)	8	У кваліфікаційній роботі необхідно: дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу; практично використовувати матеріал, обґрунтовуючи формулювання власних висновків і пропозицій (рекомендацій); систематизувати цифровий матеріал у виді таблиць та рисунків. Робота виконується державною мовою. Повинна розкрити вміння стисло, аргументовано та логічно викладати матеріал. Текст має бути без граматичних та стилістичних помилок. До роботи висуваються такі основні вимоги: - актуальність проблеми дослідження, відповідність її сучасному стану психологічної науки та перспективам розвитку; - вивчення та критичний аналіз періодичних видань з досліджуваної проблеми; - вивчення та характеристика історії досліджуваної проблеми та її сучасного стану, а також передового досвіду роботи у відповідній галузі; - чітка характеристика об'єкту, предмету, мети, завдань і методів дослідження, опис та аналіз проведеного констатувального експерименту; - узагальнення результатів дослідження, обґрунтування їх, висновки та практичні рекомендації. Основні завдання дослідження наступні: - систематизація, узагальнення і закріплення теоретичних	ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	Кваліфікаційна робота не менше 60 сторінок Захист

		знань, умінь застосувати їх у конкретній практичній професійній ситуації; - робота з науково-теоретичною, науково-методичною літературою з обраної теми; - кваліфіковане використання статистичного і графічного матеріалу, вітчизняного і міжнародного досвіду за темою дослідження; - формування професійного мислення, навичок самоосвіти. У кваліфікаційній роботі слід: - дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу; - доцільно використовувати набутий фактичний матеріал; - вміти формулювати власні думки, висновки та пропозиції (рекомендації), критично аналізувати теоретичні положення, які досліджуються; - домагатися дослідницького характеру викладання роботи; - використовувати за необхідністю цифровий матеріал у вигляді таблиць, ілюстрацій, рисунків тощо з необхідним їх аналізом і висновками.		
--	--	---	--	--

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності С4 Психологія є самостійним розгорнутим дослідженням, передбачає розв’язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем вищої освіти самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота не має містити плагіату.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі e-Campus за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=255>

У процесі публічного захисту здобувач вищої освіти повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведеного дослідження, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.

Ухвалення екзаменаційною комісією (ЕК) рішення про присудження ступеня бакалавра психології та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації здобувачів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти. В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Статут Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля Антикорупційна програма Кодекс академічної етики Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ ім. В. Даля Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля
Здійснення	Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля

моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля Положення про Екзаменаційну комісію Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти Положення про компетентність та обізнаність персоналу СНУ ім. В. Даля (про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково- педагогічних працівників закладів вищої освіти) Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у СНУ ім. В. Даля Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента, старшого дослідника Положення про конкурс «Кращий за професією»
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про організацію самостійної роботи СНУ ім. В. Даля Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про порядок зарахування результатів

	навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Точки бездротового доступу до мережі Інтернет Віртуальне навчальне середовище Moodle Корпоративна пошта Наукова бібліотека, читальні зали
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Офіційний сайт СНУ імені В. Даля – https://snu.edu.ua/ Портфоліо освітніх програм за ступенями вищої освіти – http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності Кодекс академічної етики Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля
Інші процедури і заходи	Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля Правила призначення академічних та соціальних стипендій в СНУ ім. В. Даля

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля URL: <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>
10. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
12. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 (в

редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

13. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (введений наказом Мінекономіки від 24.11.2020 р. № 2425). URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholog.pdf

14. Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)» (введений наказом Мінекономіки від 03.02.2021 р. №211). URL : <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/prakticnij-psiholog-socialna-sfera>

Б. Корисні посилання:

15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

16. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

17. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

18. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

19. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

20. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

21. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

22. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

23. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo->

[zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80).

24. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

25. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

При розробці програми враховані вимоги:

- ✓ Стандарту вищої освіти за спеціальністю Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565 (зі змінами: наказ МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 28.05.2021 р. № 593, від 29.12.2023 № 1583, від 13.06.2024 № 842).
- ✓ Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (введений наказом Мінекономіки від 24.11.2020 р. № 2425).
- ✓ Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (введений наказом Мінекономіки від 03.02.2021 р. №211).
- ✓ Стратегії університету.
- ✓ Політики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у сфері сталого розвитку (відповідно до концепції сталого розвитку і Порядку денного у сфері сталого розвитку до 2030 року, ухваленому у 2015 році на Генеральній Асамблеї ООН).
- ✓ Політики у сфері якості Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Матриці не відображають вибірових компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загально університетського каталогу дисциплін. Перелік вибірових освітніх компонент, що рекомендовані кафедрою для вдосконалення професійних навичок, розміщені у загально університетському каталозі і наведено у додатку 3.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СХУ ім. В. Даля

<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

*Додаткові ЗК і СК визначені ЗВО

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

1.1.12			+					+				+							
1.1.13									+		+					+		+	
1.1.14	+	+			+													+	
1.1.15			+									+			+		+		+
1.1.16	+						+			+			+	+					
1.1.17										+			+		+		+	+	
1.1.18									+	+	+			+		+			
1.1.19	+	+									+		+	+		+			
1.1.20	+	+	+	+						+									
1.1.21					+	+	+						+			+			
1.1.22	+	+			+				+		+					+			
1.1.23	+		+				+			+									
1.1.24	+	+	+	+						+									
1.1.25					+				+		+							+	+
1.1.26													+	+	+		+		
1.1.27	+	+	+	+						+									
1.1.28	+	+			+				+		+					+			

**Додатковий ПРН визначений ЗВО*

8. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	ІК	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12*	13*	14*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12*	13*
ПРН 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.	+		+			+	+	+								+	+	+	+	+		+		+				
ПРН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.	+	+	+	+	+		+	+								+	+	+	+			+						
ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+	+	+	+										+			+									
ПРН 4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	+		+	+		+	+	+								+	+	+	+		+	+						
ПРН 5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	+		+	+		+	+	+					+			+			+	+			+		+			

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	+		+	+		+	+	+			+							+	+	+	+		+			
ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+	+		+		+			
ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	+	+	+			+	+	+	+		+	+						+			+	+	+	+		
ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).	+	+			+	+	+	+			+					+	+				+	+	+	+		
ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	+	+				+	+			+	+	+			+						+		+	+	+	+

ПРН 11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+		+	+	+		+		
ПРН 12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до запиту.	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+		+	+	+	+		
ПРН 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+	+			+	+			+	+	+	+									+	+		+		
ПРН 14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	+	+			+			+	+															+		
ПРН 15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+		+		+	+			+												+	+		+		
ПРН 16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	+	+	+						+	+	+	+									+			+		

[illegible]

НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ

1. Договір про співпрацю з Інститутом демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України від 14.11.2023 р. Директор Лібанова Елла Марленівна. Юридична адреса: 01032, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 60.

2. Договір про співпрацю з Інклюзивно-ресурсним Центром № 11 Дарницького району м. Києва від 20.10.2023 р. Директор Соболева Наталія Миколаївна. Юридична адреса: 02170, м. Київ, вул. Вакуленчука, 1.

3. Договір про співпрацю з Комунальною установою «Центр надання соціальних послуг» Барської міської ради від 14.11.2023 р. Директор Марущак Тетяна Леонідівна. Юридична адреса: Вінницька область, м. Бар, вул. Героїв Майдану, буд. 6.

4. Договір про співпрацю з Центром у справах сім'ї та жінок «Родинний дім» Святошинського району м. Києва від 27.10.2023 р. Директор Мілінівська Леся Федорівна. Юридична адреса: 03134, м. Київ, вул. Кільцева дорога, 5-б.

5. Договір про співпрацю з Центром надання правової та психо-соціальної допомоги ВПО від 14.11.2023 р. Директор Федорова Олена Вікторівна. Юридична адреса: 04074, м. Київ, вул. Бережанська, 4.

6. Договір про співпрацю з Центром комплексної реабілітації осіб з інвалідністю Святошинського району м. Києва від 20.10.2023 р. Директор Гамова Марина Юріївна. Юридична адреса: 03148, м. Київ, вул. Петра Чаадаєва, 3-а.

**УГОДИ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО, СТАЖУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ МІЖ СХІДНОУКРАЇНСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ
УНІВЕРСИТЕТОМ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ ТА ІНШИМ МІЖНАРОДНИМИ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
1.	Болгарія	Університет «Професора Доктора Асена Златарова», м. Бургас	05.06.2014	05.06.2014	05.06.2019 (автоматичн е продовженн я)	В галузі освіти та науки
2.	Болгарія	Державний університет бібліотекознавства і інформаційних технологій, м. Софія	13.10.2015	13.10.2015	13.10.2020 (автоматичн е продовженн я)	В галузі освіти та науки
3.	Канада	Манітобський університет	13.11.2013	13.11.2013	22.06.2018 (автоматичн е продовженн я)	В галузі освіти та науки
4.	Польща	Університет інформатики та мистецтв, м. Лодзь	30.11.2012	30.11.2012	безтермінов о	В галузі освіти і науки
5.	Польща	<u>Сілезський технічний університет, м. Глівіце</u>	24.08.2022	24.08.2022	24.08.2027	Еразмус (обміни)
6.	Польща	Білостоцький технічний університет	10.03.17	10.03.17	безтерміно	В галузі освіти і науки

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
7.	Польща	Європейська Вища Школа Права та адміністрації	21.07.17	21.07.17	безтерміново	В галузі освіти і науки. Додатково укладено угоду про реалізацію Програми подвійних дипломів
8.	Туреччина	Університет Мальтепе	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
9.	Іран	Університет Бонаб	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
10.	Польща	Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові			безтерміново	В галузі освіти і науки
11.	Польща	Університет Суспільних Наук, м. Лодзь	2018	2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
12.	Польща	СПА Панорама морська	25.09.2019	25.09.2019	безтерміново	Проходження практики студентами
13.	Польща	Інститут технологій і бізнесу	07.2020	07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
14.	Латвія	Вища школа менеджменту та інформаційних систем.	18.10.2018	18.10.2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
15.	Туреччина	Університет Анталії «АКЕВ»	03.2021	2021	2026	В галузі освіти і науки
16.	Болгарія	Фракійський Університет м. Стара Загора	07.2021	2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
17.	Чеська Республіка	Інститут технологій і бізнесу у м. Чеське Будейовіце	29.07.2020	29.07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
18.	Болгарія (Аграрний)	Університет Економіки м. Варна	15.03.2019	15.03.2022	15.03.2022	В галузі освіти і науки

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
					(автоматичне продовження)	
19.	Польща	Інститут біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську	05.06.2018	05.06.2018	05.06.2028	В галузі освіти і науки
20.	Туреччина	Стамбульський університет (Serrahpasa)	21.04.2020	21.04.2020	21.04.2025	В галузі освіти і науки
21.	Вірменія	Вірменський державний економічний університет	14.07.2021	14.07.2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
22.	Литва	Університет ім. Вітовта Великого	2020	2020	2025	В галузі освіти і науки Програма подвійних дипломів
23.	Грузія	<u>Кавказький університет м. Тбілісі</u>	22.08.2022	22.08.2022	22.08.2027 (автоматичне продовження)	В галузі освіти і науки Обмін студентами
24.	Велика Британія	Королівський університет Голловей	14.09.2022	14.09.2022	14.09.2027	В галузі освіти і науки
25.	Болгарія	<u>ЕООД “Турал С”</u>	13.02.2023	13.02.2023	13.02.2026 (автоматичне продовження)	В галузі підвищення кваліфікації (стажування) викладачів, міжнародної практики студентів
26.	Іспанія	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	07.07.2023	07.07.2027	07.07.2031	В галузі освіти і науки Обмін студентами

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
27.	Іспанія	<u>Department of Organic Chemistry of University of Córdoba Córdoba, Spain</u>	2023	2025	2025	наукові дослідження у сфері розвитку нанотехнологій для переробки компонентів біомаси в біохімічні речовини та біопаливо
28.	Сербія	Університет м. Ніш	24.11.2023	24.11.2023	24.11.2028	В галузі освіти і науки
29.	Республіка Ірландія	<u>Work Experience Agency Ltd</u>	22.11.2023	22.11.2023	безтерміново	Співробітництво в рамках Erasmus+ Key Action 2 Projects
30.	Іспанія	<u>Malaga University</u>	20.10.2023	20.10.2023	20.10.2027	В галузі освіти і науки
31.	Італія	<u>Туринський університет</u>	15.02.2024	15.02.2024	15.02.2029	Спільна діяльність у галузях освіти, досліджень та обміну інформацією
32.	Мексика	<u>Монтерейський університет</u>	17.05.2024	17.05.2024	17.05.2029	Угода про обмін

**ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЗАПРОПОНОВАНИХ
ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ЗА ОСВІТНЬОЮ
ПРОГРАМОЮ***

1. Психологічна антропологія
2. Психологія творчості
3. Економічна психологія
4. Психологічні основи профорієнтації та підбору кадрів
5. Психологія сім'ї
6. Кризова психологія
7. Медіація та посередництво
8. Політична психологія
9. Психологія девіантної поведінки
10. Психологія мобінгу та булінгу
11. Протидія кибернасильству
12. Спецпрактикум з психології
13. Психологія здоров'я та здорового способу життя.
14. Тренінг згуртованості та командоутворення.
15. Психологічні основи реабілітації.
16. Психологія дитячо-батьківських стосунків
17. Психологія маркетингу та реклами
18. Психологічні основи віктимології
19. Тренінг з розвитку соціально-емоційного інтелекту
20. Основи залежної та саморуйнівної поведінки
21. Вікова анатомія та фізіологія

*Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загально університетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210>

Вибір здійснюється здобувачами вищої освіти в системі електронного навчання за посиланням: <https://timetable.lond.lg.ua/> (вхід по корпоративним акаунтам здобувачів вищої освіти)