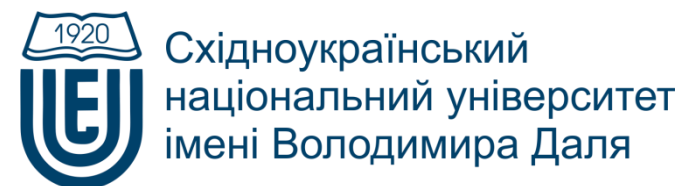


ОКЗ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ ШКОЛИ



Ступінь вищої освіти:	магістр	Кількість кредитів ЄКТС:	3
Спеціальність:		Мови викладання:	українська
Рік підготовки:	1	Вид семестрового контролю	залік
Семестр викладання:	2 (весняний)		
Автор курсу та лектор:	к. пед.н., доц. Кузьменко Оксана Григорівна, olek18@snu.edu.ua, тел.: +38 (095) 3097295		
Анотація навчального курсу			
Цілі вивчення курсу	Наведені в даному курсі матеріали спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти системи знань про теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи, особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти в контексті ідей гуманітаризації, гуманізації, демократизації на засадах компетентнісного, антропологічного, культурологічного, аксіологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного підходів, а також на набуття універсальних навичок (soft skills): здатність до саморозвитку; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до цілісного, позитивного мислення; вміння працювати в команді; здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців через комунікацію та аналіз результатів наукових досліджень; здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.		
Результати навчання	РН 5.Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. знати: сучасні тенденції розвитку педагогічної теорії та практики, основні педагогічні категорії; методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи, закономірності, принципи, методи та форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі; специфіку діяльності викладача ЗВО; психологічні особливості студентського віку. вміти: визначати сучасні стратегії розвитку освіти; використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання в освітній галузі для розв'язання проблем професійної діяльності; здійснювати аналіз форм і методів навчання та виховання у ЗВО з позиції реалізації в них педагогічних принципів; моделювати систему роботи щодо формування духовних та професійних цінностей у здобувачів вищої освіти; аналізувати освітні феномени у контексті збільшення свободи, аксіологізації та особистісно-діяльнісної спрямованості освіти.		
Передумови до початку вивчення	Для вивчення дисципліни здобувачеві вищої освіти достатньо мати базову загально-наукову підготовку з гуманітарних дисциплін: філософії, культурології, психології.		

Мета курсу (набуті компетентності)	В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей: ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.
---	---

СТРУКТУРА КУРСУ				
	Теми	Години (ЛК/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	Загальні основи педагогіки вищої школи.	2/0/2	Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання ПВШ. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
2	Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи.	2/0/2	Поняття про методологію вищої освіти. Рівні методології. Філософські засади педагогіки. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи: системний, синергетичний, герменевтичний, аксіологічний, особистісно-діяльнісний, культурологічний, компетентнісний.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
3	Викладач закладу вищої освіти як організатор навчально-виховного процесу	2/0/2	Специфіка діяльності викладача закладу вищої освіти на сучасному етапі. Типологія викладачів. Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна фасилітація як інструмент ефективної взаємодії суб'єктів навчального процесу.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
4	Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2/0/2	Студентство як соціальна група. Типологія студентів. Особливості «цифрового покоління». Студентське самоврядування у закладі вищої освіти. «Я-концепція» творчого саморозвитку особистості студента.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
5	Основи дидактики вищої школи.	2/0/2	Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Інноваційні технології навчання.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести

6	Виховання у закладі вищої освіти.	2/0/2	Сутність виховання у закладі вищої освіти. Закономірності та принципи виховання. Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект. Позитивне мислення – визначальний чинник виховання позитивної особистості. Основні напрями виховної роботи. Роль куратора у вихованні студентської молоді.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
	Разом	12/0/12		

ЛІТЕРАТУРНІ ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна:

1. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков, О. В. Уваркіна: Відповідальний редактор В. О. Ананьїн. ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. – 124 с.
3. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
4. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с. Режим доступу: <https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/3261/3/Pedahohika%20vyshchoyi%20shkoly.pdf>
5. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій / Л.А. Мартинець. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
6. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін; 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

Допоміжна:

1. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
2. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
3. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 40с.

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 36с.

закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с 4. Лисенко А.В. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» /. Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102с. 5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf. 6. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496с. 6. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. – Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с. 7. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 120 с. 8. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 280 с. 10. Олексієнко О.Г. Модернізація вищої освіти в умовах кризових явищ / О.Г. Олексієнко, О.А. Кузнецова // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. – м. Київ: вид-во Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2022. – № 13(18) – С.374-385. 11. Олексієнко О.Г. «Ідеальна» лекція у вищій школі / О.Г. Олексієнко, В.Л. Калашник // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення педагога», 26-27 квітня 2018р.– Том 1.– Чернівці : вид-во „Десна Поліграф”, 2018. – Вип. 151. – С. 82-85. 12. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovaty, Borys A. Yakymchuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2019. – 7(1). – P. 1-8. (Scopus).	
--	--

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач вищої освіти може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Денна форма
Виконання практичних завдань	70 балів
Самостійна робота	30 балів
Разом	100
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Заочна форма
Виконання завдань семінарського заняття –	10 балів
Виконання контрольної роботи: творчих завдань	70 балів
тестових завдань	
Самостійна робота –	20 балів
Разом	100 балів
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти

Шкала оцінювання студентів	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
	90-100	A	зараховано
	82-89	B	
	74-81	C	
	64-73	D	

	60-63	E	
	35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним складанням дисципліни

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:	Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. Дотримання академічної доброчесності за курсом «Основи педагогіки вищої школи» ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. Запозичення при виконанні завдань мають бути оформлені відповідними посиланнями. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаково для всіх здобувачів засобами: за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.
Завдання і заняття:	Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання аудиторні заняття мають відвідувати регулярно. Пропущені заняття (з різних причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність, тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.
Поведінка в аудиторії:	Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. На аудиторні заняття здобувачі вищої освіти мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки.