

ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ»

Рівень вищої освіти другий (бакалаврський), **відповідає шостому** кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України;

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика та інформація

Спеціальність С4 Психологія

Опис предметної області:

об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної та соціальної активності;

цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності;

теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань;

методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги;

інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

Цілі освітньої програми: підготовка компетентних конкурентноспроможних на ринку праці фахівців у галузі психології, які володіють глибокими теоретичними знаннями та сучасними психологічними технологіями консультування та допомоги, мають загальні та спеціальні компетентності, необхідні для комплексного вирішення складних проблем у сфері освіти і соціальній сфері та ефективної професійної діяльності в умовах проблемного соціуму; підвищення кваліфікації практичних психологів.

Тип освітньої програми - освітньо-професійна;

Тип диплома - одиничий;

Мова викладання - українська;

Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми - 90;

Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); дуальна.

Очна (денна, вечірня) форма здобуття вищої освіти - це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж навчального року.

Заочна форма здобуття вищої освіти - це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчальних занять і контрольних заходів під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними. Тривалість періоду між навчальними заняттями та контрольними заходами не може бути меншою, ніж один місяць.

Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Мережева форма здобуття вищої освіти - це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю

закладу вищої освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах.

Дуальна форма здобуття вищої освіти - це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору. Навчання на робочому місці передбачає виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору.

Дуальна освіта здійснюється на підставі договору між закладом вищої освіти та роботодавцем (підприємством, установою, організацією тощо), що передбачає: порядок працевлаштування здобувача вищої освіти та оплати його праці; обсяг та очікувані результати навчання здобувача вищої освіти на робочому місці; зобов'язання закладу вищої освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану на робочому місці; порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці.

Положення про основні форми здобуття вищої освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2023/06/26/Nakaz.MON.vid.13.04.2023-426-Minyustovanny.pdf>.

Заклад вищої освіти може використовувати інші форми здобуття вищої освіти і поєднувати форми здобуття вищої освіти відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти, а також встановлювати вимоги до поєднання форм здобуття вищої освіти.

Розрахунковий строк виконання освітньої програми за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти визначається відношенням її обсягу в кредитах ЄКТС до розрахункового навчального навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти.

Розрахунковий строк виконання освітньої програми за іншими, крім денної та дуальної, формами здобуття вищої освіти визначається закладом вищої освіти. Для осіб, які здобувають вищу освіту за кошти державного (регіонального) замовлення, строк навчання може бути збільшеним на 25 відсотків порівняно з розрахунковим строком виконання освітньої програми за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти.

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандарту вищої освіти): на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); на основі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством; на основі НРК 6 та НРК 7.

Компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій):

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 7.Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 8.Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН 9.Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).

ПРН 10.Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 11.Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПРН 12.Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН 13.Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

ПРН 14.Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15.Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16.Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17.Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН 18.Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Додатковий ПРН

ПРН 19*. Здійснювати аналіз соціально-психологічних процесів, що розгортаються в освітніх закладах, установах та організаціях соціальної сфери, та застосовувати техніки психологічного консультування і стратегії розвитку особистості.

Вимоги щодо отримання кваліфікації: документ про вищу освіту видається особі, яка успішно засвоїла освітньо-професійну програму та пройшла атестацію. Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеня сформованості компетентностей.

Форма атестації здобувачів вищої освіти: Атестація випускників освітньо-професійної програми «Прикладна психологія та консультування» спеціальності С4 Психологія проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з психології та обраної професійної кваліфікації: Практичний психолог закладу освіти; Практичний психолог (соціальна сфера). Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічна послідовність:

Історія України і української культури

Іноземна мова

Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист

Інформаційні технології

Рухова активність у сенсі здорового способу життя

Психологія розвитку особистісних компетенцій

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Філософія

Система організації соціальних служб та соціальної допомоги
Соціальне консультування
Основи загальної психології та психодіагностики
Математична статистика та математичні методи в психології
Психологічне консультування
Ергономіка та психологія праці
Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ
Соціальна психологія
Соціалізація особистості
Основи коучингового процесу
Психологія соціальної роботи
Практична психологія як професійна діяльність
Науково-дослідна робота студента
Методи психотерапевтичної роботи
Освітні технології сучасних освітніх закладів
Вікова психологія
Клінічна психологія та патопсихологія
Психологія залежної та саморуйнівної поведінки
Основи психологічної практики
Психологічні основи проведення соціально-психологічного тренінгу

Можливості працевлаштування за здобутою освітою:

Бакалавр з психології має право обіймати посади за Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДКП 003:2010).

2445.2 – Психолог

2445.2 – Практичний психолог

2445.2 – Практичний психолог закладу освіти (уточнююча назва посади утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В Національного класифікатору України (Класифікатор професій ДКП 003:2010).

2445.2 – Практичний психолог (соціальна сфера) (уточнююча назва посади утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В Національного класифікатору України (Класифікатор професій ДКП 003:2010).

2412.2 – Профконсультант

2412.2 – Професіонал з розвитку персоналу

Види економічної діяльності (за КВЕД-2010):

(72.20) «дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук»; (85) «освіта»; (86) «охорона здоров'я»; (87) «надання послуг догляду із забезпеченням проживання»; (88) «надання соціальної допомоги без забезпечення проживання»; (94) «діяльність громадських організацій»).

Місце працевлаштування: заклади освіти, установи соціального захисту населення, центри соціально-психологічної реабілітації; багатопрофільні навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, медичні установи; центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості та дозвілля; службі довіри; дитячі будинки, притулки, геронтологічні центри; громадські організації; підприємства та бізнес-структури, приватна практика, правоохоронні органи, пенітенціарні установи; установи з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.).

Процедура присвоєння професійних кваліфікацій (Практичний психолог закладу освіти/Практичний психолог (соціальна сфера)) визначається закладом вищої освіти відповідно до професійного стандарту.

Доступ до подальшого навчання: можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

Випускова кафедра: кафедра практичної психології та соціальної роботи

Факультет: гуманітарних та соціальних наук.

Керівник освітньої програми: д.психол.н., професор Тоба Маріанна Василівна, e-mail: toba@snu.edu.ua