МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Факультет гуманітарних та соціальних наук

Кафедра педагогіки, української філології та журналістики

**КВАЛІФІКАЦІЙНА МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

Спеціальність 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»

на тему: **«ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО УМІНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ»**

Виконав: студент(ка) групи ПОЦТ-23дм Рожкова А.Ю. .

(прізвище та ініціали) (підпис)

Керівник: к.п.н., доцент, Кузьменко О.Г. . .

(посада, вчене звання, науковий ступінь, (підпис)

прізвище та ініціали)

Завідувач кафедри: д.філос.н., проф. Барна Н.В. . . . (підпис)

Рецензент: к.пед.н., доц. Коваленко А.Ю. . .

(науковий ступінь, вчене звання, прізвище та ініціали) (підпис)

Київ – 2024

# **ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП………………………………………………………………................. | 3 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО…………………………………………. | 7 |
| 1.1. Сутність поняття «самоорганізації», його зміст та структура……. | 7 |
| 1.2. Критерії сформованості у майбутніх викладачів умінь професійної самоорганізації………………………………………………………….……… | 20 |
| 1.3. Визначення необхідних умов та стратегій для розвитку самоорганізації………………………………………………………………... | 27 |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………. | 29 |
| РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО………………………………………………………………………...……. | 31 |
| 2.1. Діагностика рівня сформованості у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації в процесі педагогічної підготовки…..…. | 31 |
| 2.2. Обґрунтування педагогічних умов ефективності формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації в процесі педагогічної підготовки………………………………………………..……… | 46 |
| 2.3. Цифрові технології як інструмент формування професійної самоорганізації у майбутніх викладачів……………………………..……….. | 69 |
| 2.4. Практичні рекомендації для закладів вищої освіти щодо формування у майбутніх викладачів компетенцій професійної самоорганізації та сприяння їх розвитку……………………………………… | 72 |
| Висновки до розділу 2…………………………………...……………… | 73 |
| ВИСНОВКИ…………………………………………...………..………..……... | 76 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ...…………………..………………... | 78 |
| ДОДАТКИ…………………………………………………….………………… | 82 |

# **ВСТУП**

**Актуальність теми:**  Сучасна вища освіта потребує висококваліфікованих викладачів, здатних до самостійної роботи, ефективного планування та організації своєї діяльності. Уміння професійної самоорганізації є ключовим фактором успішної професійної діяльності викладача, що забезпечує високу якість навчального процесу та ефективність освітньої діяльності. Однак, рівень сформованості цих умінь у майбутніх викладачів часто є недостатнім. Тому, теоретичне дослідження аспектів формування умінь професійної самоорганізації є актуальним завданням для підвищення якості підготовки майбутніх педагогічних кадрів.

**Стан дослідження проблеми**. Дослідженням індивідуальних характеристик професійного обличчя викладача займались О. Дубасенюк, Кондрашова, З. Курлянд, О. Мороз, Р. Хмелюк, М. Ярмаченко та ін.. Професійне становлення і самовиховання майбутніх педагогів досліджується в роботах Р. Гаріф’янова, С. Даньшевої, С. Єлканова, та ін.

Потреба суспільства більш повно використовувати та розвивати творчий потенціал кожної особистості обумовила необхідність вирішення проблеми формування у майбутніх учителів викладачів професійної самоорганізації. Питанням формування педагогічних умінь, які складають основу професіоналізму викладача, присвячені роботи О. Арделян, О. Острянської, О. Сластьоніної та ін. Вирішенню проблеми самоорганізації особистості в процесі навчання у середній та вищій школі присвячені роботи Ю. Болотіна, В. Донцова, Н. Копєїної, Т. Новаченко, І. Раченка, Н. Сухорукової та інших.

**Мета** роботи полягає у визначенні основних аспектів професійної самоорганізації викладача вищого навчального закладу та дослідженні сутності та значення самоорганізації, виявлення ключових компетенцій, необхідних для ефективної саморегуляції та розвитку.

Мета роботи зумовила вирішення таких **завдань:**

1. Проаналізувати наукову літературу з проблеми формування умінь професійної самоорганізації.

2. Визначити сутність та структуру умінь професійної самоорганізації майбутніх викладачів ЗВО.

3. Визначити рівень сформованості у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації.

4. Обґрунтувати педагогічні умови ефективності формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації в процесі педагогічної підготовки.

4. Розробити рекомендації щодо вдосконалення системи підготовки майбутніх викладачів ЗВО з урахуванням потреб формування умінь професійної самоорганізації.

**Об’єкт дослідження –** процес формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації.

**Предмет дослідження** – теоретичні основи та педагогічні умови формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації в процесі педагогічної підготовки.

Для досягнення поставленої мети та вирішення окреслених завдань використано такі **методи дослідження:**

– аналіз, систематизація й узагальнення наукової літератури з метою теоретичного обґрунтування змістового і методичного рівнів проблеми дослідження, сутності, змісту, структури, рівнів сформованості у майбутніх викладачів умінь професійної самоорганізації;

– моделювання навчально-виховного процесу ЗВО для удосконалення форм і методів педагогічної підготовки у формуванні в майбутніх викладачів умінь професійної самоорганізації;

– спостереження, анкетування, бесіда, метод самооцінки тестування для отримання первинного емпіричного матеріалу;

– методи математичної статистики для проведення якісного та кількісного аналізу результатів констатувального експерименту.

**Наукова новизна:** Дана робота пропонує новий підхід до розуміння та обґрунтування педагогічних умов ефективного формування умінь професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО, враховуючи сучасні вимоги до професійної підготовки педагогічних кадрів.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає у можливості їхнього безпосереднього використання для покращення підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Результати роботи дозволяють: 1) вдосконалити навчальні програми, додавши модулі з самоорганізації; 2) розробити інструменти діагностики та оцінювання рівня сформованості умінь самоорганізації; 3) створити методичні рекомендації для викладачів щодо ефективних стратегій навчання; 4) підвищити ефективність роботи самих викладачів завдяки застосуванню методів самоменеджменту та цифрових технологій; 5) сприяти професійному розвитку викладачів, формуючи культуру безперервного навчання. Загалом, дослідження сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх викладачів та покращенню освітнього процесу.

**Апробація. Результати роботи.** Роботу апробовано на таких наукових конференціях і семінарах: VIII Всеукраїнській науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 8 листопада 2024, м. Глухів), XV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Майбутній науковець – 2024» (СНУ ім. В. Даля, 6 грудня 2024р., м Київ).

Основні положення і результати роботи викладено у 2 авторських публікаціях:

1. Рожкова А. Ю. Цифрові технології як інструмент формування професійної самоорганізації у майбутніх викладачів. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : матеріали VІІІ Всеукр. науково-метод. семінару, м. Глухів, 8 листоп. 2024 р. Глухів, 2024. С. 182–183.
2. Рожкова А. Ю. Майбутній науковець – 2024. *Теоретичні аспекти формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації*: матеріали XV Всеукр. науково-практ. конференції, м. Київ, 6 груд. 2024 р. Київ, 2024.

**Структура та обсяг кваліфікаційної магістерської роботи:** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (40 найменувань), та додатків; містить 3 таблиці і 1 рисунок. Загальний обсяг роботи становить 103 сторінки.

# **РОЗДІЛ 1**

# **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО**

## **1.1. Сутність поняття «самоорганізації», його зміст та структура**

Нові соціально-економічні умови сучасного суспільства вимагають від фахівців не лише глибокого розуміння власної професії, а й бажання постійного самовдосконалення та готовності самостійно вирішувати складні професійні завдання, знаходити необхідну інформацію та формувати на цій основі нові знання.

Уміння працювати самостійно та ефективно організовувати свою діяльність є важливим для фахівців у різних сферах. Але ці навички особливо важливі в роботі викладача: для всебічного розвитку учнів викладачу необхідно постійно працювати над власною особистістю та вдосконалювати свій професійний рівень.

Специфіка професії викладача полягає в тому, що досягнення високого рівня професіоналізму є перш за все похідним від особистісного зростання особистості, а стати педагогом-професіоналом можна лише через поєднання його професійного та особистісного розвитку.

Щоб стати професійним педагогом, здобувачі освіти повинні під час навчання у закладі вищої освіти навчитися ефективно організовувати свою діяльність. Це включає активний процес самопізнання своїх можливостей, визначення ключових напрямків для особистого розвитку, а також пошук шляхів і методів для досягнення поставлених цілей, що сприятиме розвитку їхньої самоорганізації.

Поняття самоорганізації було введено в наукову лексику у 20-х роках ХХ століття. Одним з перших вчених, які займались дослідженням самоорганізації, був український психолог-гуманіст Леонід Вишняков. Його ідеї були спрямовані на дослідження саморегулювання особистості та розвитку самоуправління у педагогіки та психології.

Поняття самоорганізації активно розвивалося в педагогічних дослідженнях вітчизняних науковців, зокрема Олександра Богдана Запасного, Іллі Долгова, Івана Зязюна, Леоніда Зязюна та інших. Вони висвітлювали питання самостійної активності та саморегуляції у процесі навчання та виховання.

Вітчизняні науковці трактують поняття «самоорганізація» як здатність особистості організувати себе та свою діяльність.

Сучасні дослідники, вивчаючи питання, пов’язані з самоорганізацією, звертаються до порівняно молодої галузі науки – синергетики, що вивчає складні системи з урахуванням самоврядування, самоорганізації та саморозвитку.

Слід зауважити, що теорія самоорганізації є еквівалентом одного з міждисциплінарних напрямів – синергетики. На сьогодні існує значна кількість наукових публікацій, присвячених вивченню синергетики та самоорганізації. Особливу цінність представляють роботи вчених, які займаються синергетичними дослідженнями Г. І. Стенгерс, Г. Хакена, Г. Лозинського, Ю. Катренка.

За визначенням Г. Хакена, синергетика – це не просто наука про самоорганізацію, а скоріше теорія, що досліджує механізми виникнення порядку з хаосу через кооперативну взаємодію багатьох складових. Вона пояснює, як на макрорівні з'являються нові структури та функції, що є результатом колективної поведінки мікроскопічних підсистем. Самоорганізація, у цьому контексті, не є випадковим процесом, а скоріше процесом спонтанного упорядкування, що характеризується виникненням просторових, часових або просторово-часових паттернів та функціональних взаємозв'язків. Ключовими характеристиками систем, здатних до самоорганізації, є їхня відкритість (обмін енергією та інформацією з навколишнім середовищем) та нелінійність (відсутність прямої пропорційності між причиною та наслідком). Саме завдяки цим властивостям системи здатні до спонтанного переходу від хаотичного стану до впорядкованого, демонструючи емерджентні властивості, які не можуть бути передбачені на основі аналізу окремих складових. Це визначення підкреслює динамічний та непередбачуваний характер самоорганізації, що робить її важливим інструментом для розуміння складних систем у різних галузях знань [1].

Синергетика – це сучасна теорія самоорганізації, пов'язана з дослідженням явищ самоорганізації, нелінійності та нерівноважності, з вивченням процесів формування «порядку через хаос».

Дослідження процесу самоорганізації сьогодні стають усе актуальнішими, що зумовлено соціальними й економічними умовами розвитку суспільства.

Н. Дуднік трактує самоорганізацію як цілеспрямований процес, що передбачає збирання, аналіз та узагальнення інформації, формулювання висновків та визначення шляхів подальшого розвитку. На думку дослідниці, це ключова характеристика особистості майбутнього педагога, що визначає активність здобувача освіти у професійному самовдосконаленні та самореалізації [2].

Т. Новаченко розглядає педагогічну самоорганізацію як динамічну систему, що включає педагогічну рефлексію, професійну компетентність та самоуправління, і спрямована на постійне вдосконалення майбутнього викладача для забезпечення високої якості його професійної діяльності. Це цілісне утворення, що постійно розвивається та адаптується до нових вимог [3].

У дослідженні Т. Козловської самоорганізація часу розглядається як ключовий фактор формування професійної ідентичності здобувача освіти. Дослідниця визначає її як комплексний процес саморозвитку, що охоплює самопізнання, самовизначення, саморегуляцію, самореалізацію, самоконтроль, самооцінку та самовдосконалення, забезпечуючи ефективне управління власною діяльністю та комунікацією. Цей синтез внутрішніх процесів дозволяє здобувачу освіти успішно будувати власну професійну траєкторію [4].

На основі проведеного аналізу наукової літератури, ми пропонуємо власне визначення поняття «культура самоорганізації» у контексті майбутнього педагога. Це інтегративний аспект особистості, який проявляється у свідомому підході до успішності своєї діяльності, готовності до самостійного та ефективного виконання завдань, а також у вмінні планувати і організовувати власні дії. Крім того, це включає здатність свідомо працювати над собою для всебічного розвитку та удосконалення особистісних якостей і навичок, необхідних для підвищення професійного рівня.

Самоорганізація – це багаторівневий процес самодіяльності особистості, що передбачає послідовну зміну спрямованих внутрішніх самопроцесів, і являє собою поетапну цілеспрямовану дію індивідів по зміні зовнішнього середовища на власну користь. Самоорганізація – це спосіб організації життєдіяльності особистості, який має унікальні змістові та програмні властивості. Ці характеристики визначаються індивідуальними рисами та особливостями кожного суб'єкта самоорганізації.

Професійна самоорганізація педагога – це не пасивний процес, а цілеспрямована, свідома діяльність, що ґрунтується на самокеруванні, самоорганізації та прагненні до самовдосконалення. Вона мотивована бажанням ефективно виконувати професійні обов'язки та зберегти професійне здоров'я. Цей процес передбачає комплекс взаємопов'язаних інтелектуальних, мотиваційних та вольових зусиль, спрямованих на раціональну організацію праці та досягнення високих результатів у педагогічній діяльності. На відміну від простої організації, самоорганізація передбачає глибоке розуміння власних сильних і слабких сторін, здатність до самоаналізу та самокорекції, а також постійний пошук оптимальних шляхів для досягнення поставлених цілей. Це динамічний процес, що постійно адаптується до змінних умов та вимог сучасного освітнього середовища, забезпечуючи стійкість та ефективність професійної діяльності педагога. Таким чином, самоорганізація є не лише інструментом для досягнення конкретних результатів, але і важливим фактором професійного росту та самореалізації [5].

Під самоорганізацією особистості викладача у ЗВО розуміють динамічний стан, у якому індивід може мобілізувати власні особистісні ресурси, гнучко пристосовуватися до змін у змісті й умовах професійної педагогічної діяльності, усвідомлювати власні потреби. Постійно займається самоосвітою та вміє підтримувати свій професійний, творчий та соціальний потенціал.

Основна мета самоорганізації викладача полягає в раціональній організації, оптимізації та максимальному використанні особистих можливостей і пов’язаних з ними ресурсів, усвідомленому управлінні власною особистістю та діяльністю з метою досягнення очікуваних результатів, подолання несприятливих зовнішніх середовищ і факторів, за умови збереження особистісно-професійної ефективності. Майстерність самоорганізації – це не просто набір корисних навичок, а інструмент для цілеспрямованого будування власного життя. Вона дозволяє оптимізувати використання часу, свідомо керувати життєвими процесами, ефективно розставляти пріоритети та адаптуватися до непередбачуваних обставин. Завдяки сформованим навичкам самоорганізації, людина здатна ефективно досягати поставлених цілей, як у професійній сфері, так і в особистому житті. Це сприяє підвищенню продуктивності праці, зростанню мотивації та реалізації кар'єрних амбіцій. Крім того, самоорганізація дозволяє зменшити рівень стресу, оптимізувати витрати часу та енергії, сприяючи загальному поліпшенню якості життя. Вона дає можливість концентруватися на головному, відкидаючи несуттєве, та ефективно використовувати власні ресурси для досягнення життєвих цілей, включаючи професійне вдосконалення та особистісне зростання. Таким чином, самоорганізація є не лише набором технік, а інтегральним підходом до життя, що дозволяє будувати успішну та збалансовану історію власного розвитку.

Самоорганізація викладача – це не просто вміння планувати свій час, а складна система взаємопов'язаних функцій, що забезпечують ефективність та стійкість професійної діяльності в динамічному освітньому середовищі. Вона виступає як інтегруючий механізм, що об'єднує різні аспекти професійної роботи в єдине ціле. Розглянемо ключові функції самоорганізації викладача:

* Адаптивна функція: Здатність швидко адаптуватися до змінних умов роботи, включаючи непередбачувані ситуації та виклики, що виникають в освітньому процесі. Це передбачає гнучкість, креативність та готовність до швидкої перебудови своєї діяльності.
* Аналітична функція: Системний аналіз професійних ситуацій, виявлення проблемних місць, оцінка власних ресурсів та можливостей для їх вирішення. Це передбачає розвинені навичкі рефлексії та самоаналізу.
* Мобілізаційна функція: Ефективне використання внутрішніх ресурсів для досягнення поставлених цілей з мінімальними енергетичними витратами та збереженням професійної працездатності. Це передбачає вміння керувати власним емоційним станом та підтримувати високий рівень енергії.
* Проектувальна функція: Чітке формулювання цілей та розробка стратегій їх досягнення. Це передбачає вміння планувати свою діяльність на різних рівнях (короткострокове, середньострокове, довгострокове планування).
* Операційна функція: Виконання цілеспрямованих дій для реалізації розроблених планів, раціональний вибір найефективніших методів та прийомів роботи. Це передбачає високий рівень організованості та дисципліни.
* Координаційна функція: Узгодження різних складових педагогічної діяльності, регулювання взаємодії з учнями, колегами та адміністрацією. Це передбачає вміння будувати ефективні комунікації та координувати свою діяльність з діяльністю інших учасників освітнього процесу.

Науковці визначають ключові ознаки самоорганізації, до яких належать відповідність між засвоєними знаннями та ставленням особистості до себе і навколишнього середовища, регуляція навчально-практичних дій, уміння адекватно проявляти себе в процесі навчання та практики, а також оцінювання, контроль та корекція розвитку майбутнього педагога як особистості та суб'єкта діяльності.

Професійна самоорганізація викладача ЗВО характеризується здатністю до творчого підходу та швидкої адаптації до змінних умов роботи. Вона виявляється в кількох ключових аспектах:

* Когнітивна гнучкість: Здатність до широкого та багатогранного мислення, швидкого перемикання між різними видами діяльності та адаптації до нових завдань.
* Поведінкова адаптивність: Гнучкість у поведінці та мотивації, що дозволяє ефективно реагувати на мінливі умови та пристосовувати свої дії до конкретних ситуацій.
* Різноманітність підходів: Здатність розглядати різні варіанти рішень та вибирати найбільш ефективний спосіб дії в залежності від обставин.
* Оперативність: Швидкість реакції на зміни ситуації та здатність швидко коригувати свої дії та стратегії.
* Рефлексія: Здатність до глибокого аналізу власних результатів, виявлення помилок та пошуку нових перспектив для самовдосконалення.
* Критичне мислення: Уміння об'єктивно оцінювати різні методи та технології та вибирати найбільш ефективні для вирішення конкретних навчальних завдань.

Ці аспекти взаємопов'язані та доповнюють один одного, забезпечуючи ефективність професійної діяльності викладача в динамічному освітньому середовищі.

Самоорганізація в професійній діяльності охоплює ряд етапів, зокрема процес прийняття рішень, мотивацію, раціональне використання ресурсів для підвищення ефективності власної роботи. Це також включає планування як робочого, так і особистого часу з метою його оптимізації та запобігання перевантаженню. Важливими складовими є вибір методів обробки інформації, комунікації, самоосвіти, самовиховання, самоконтролю та саморегуляції. Самоорганізація є ключовою для роботи з процесами пошуку, узагальнення та перенесення інформації, а також для перевірки наукових результатів через порівняння, аналіз і синтез.

Основна мета професійної самоорганізації викладача полягає в ефективному управлінні власною діяльністю для досягнення найкращих результатів у навчанні та розвитку здобувачів освіти. Це передбачає:

* Ефективний пошук інформації: Здатність швидко та ефективно знаходити необхідну інформацію для підготовки до занять, розробки навчальних матеріалів та проведення науково-дослідницької роботи.
* Планування самовдосконалення: Систематичний підхід до власного професійного росту, включаючи самоосвіту, самовиховання та постійне оновлення знань і навичок.

Формування потреби в самовдосконаленні та самоорганізації починається ще під час навчання в університеті. Важливо враховувати як внутрішні фактори (інтереси, потреби, здатності здобувача освіти), так і зовнішні (вимоги професії та суспільства). Збалансований підхід до розвитку особистості здобувача освіти дозволяє сформувати в нього не лише необхідні професійні компетенції, а й здатність до самостійного планування та організації власної діяльності, що є ключовим чинником успішної педагогічної кар'єри.

Якості особистості можуть як сприяти, так і перешкоджати вирішенню професійних завдань. Тому особливо важливим є свідоме й позитивне емоційне ставлення майбутніх викладачів до їхньої професійної діяльності. Основними шляхами професійного саморозвитку для викладачів вищої школи є навчально-професійна діяльність (оволодіння досягненнями в галузі науки), самоосвіта, самовиховання та розвиток професійної самосвідомості. Ефективність цих заходів має значення, зокрема, залежить від здатності здобувачів освіти до самоорганізації в зазначених видах діяльності.

Професійна самоорганізація викладача тісно пов'язана з розвиненою волею, здатністю до саморегуляції та самоконтролю. Ефективне управління власною діяльністю передбачає взаємодію кількох ключових аспектів особистості:

* Критичне мислення: Здатність об'єктивно оцінювати свої внутрішні стани, почуття та ставлення, а також зовнішні обставини та події.
* Рефлексія: Уміння аналізувати свої дії та результати, виходити за межі власного досвіду та розуміти контекст подій.
* Колізійність: Здатність виявляти, аналізувати та розв'язувати конфліктні ситуації, враховуючи соціальні та особистісні цінності.
* Мотивація: Уміння надавати особистісний сенс своєї діяльності, приймати обґрунтовані рішення та орієнтуватися на ціннісні орієнтації.
* Самообмеження: Формування моральних цінностей, визначення пріоритетів та встановлення обмежувальних механізмів, що запобігають непродуктивним діям.

Ці аспекти взаємопов'язані та доповнюють один одного, забезпечуючи ефективне управління власною діяльністю та досягнення професійних цілей. Розвиток цих якостей є ключовим для успішної педагогічної діяльності та постійного професійного росту. Самоорганізація не є лише набором технік, а є інтегральною якостю особистості, що визначає ефективність професійної діяльності викладача.

У дослідженні Н. Мирончук система умінь самоорганізації здобувачів освіти розглядається не просто як набір окремих навичок, а як цілісний комплекс професійно-особистісних дій. Цей комплекс базується на глибокому розумінні специфіки організаційної діяльності та реалізується через ефективну саморегуляцію, що є ключовим фактором успішної професійної діяльності. На відміну від фрагментарних підходів [6] Мирончук пропонує системний погляд, виділяючи три взаємопов'язані блоки умінь:

* Проєктувальні уміння – включають планування власної діяльності, орієнтацію в часі, прогнозування можливих наслідків своїх рішень, а також формування стратегій особистого саморозвитку та вдосконалення;
* Виконавські уміння – охоплюють самостійне прийняття рішень, готовність брати на себе відповідальність та конструктивне ведення професійного спілкування;
* Контрольно-оцінні уміння – передбачають адекватну оцінку результатів власної діяльності та здійснення контролю за виконанням своїх завдань.

Таким чином, самоорганізація викладача в контексті професійно-педагогічної діяльності базується на педагогічній рефлексії, професійних знаннях та управлінні власною діяльністю. Вона націлена на професійне самовдосконалення майбутнього викладача та сприяє підвищенню ефективності його професійної роботи.

Структура процесу самоорганізації у професійній педагогічній діяльності включає в себе різноманітні психологічні механізми. Самоорганізація є складним багатоелементним явищем, і в літературі дослідники виділяють низку її складових. Наприклад, голографічна модель, запропонована О. Ішковим, містить п'ять функціональних компонентів:

1. Цілепокладання – відображає рівень розвитку навичок формулювання і дотримання мети;

2. Аналіз ситуації – свідчить про вміння визначати і аналізувати важливі обставини, необхідні для досягнення поставленої цілі;

3. Планування – показує рівень розвитку навичок щодо організації власної діяльності;

4. Самоконтроль – відображає вміння контролювати і оцінювати власні дії, психічні процеси та емоційні стани;

5. Корекція – це компонент, який демонструє рівень розвитку навичок внесення змін до власних цілей, методів і плану дій, критеріїв оцінювання, а також форм самоконтролю, вольової регуляції та загальної поведінки. До того ж, важливим є особистісний аспект, що виражається у вольових зусиллях.

Н. Мирончук моделює процес самоорганізації як послідовність етапів: постановка цілей та аналіз ситуації (включаючи чітке формулювання завдань та ідентифікацію проблем); планування (визначення ресурсів, пріоритетів, оптимальних шляхів досягнення мети); реалізація плану (з поточним контролем виконання); та, нарешті, контроль та оцінка результатів (з подальшою корекцією стратегії на основі аналізу досягнутого). Ця модель наочно демонструє циклічний характер самоорганізації як постійного процесу вдосконалення [6].

Аналіз наукових підходів до структури самоорганізації дозволяє виділити її основні складові, які включають функціональні компоненти: цілевизначення, аналіз ситуації, рефлексію, планування, самоконтроль і корекцію. Крім цього, важливим є особистісний компонент – вольові зусилля.

Дослідники, розглядаючи роль самоорганізації серед інших самопроцесів, пов'язують її з такими механізмами, як самоаналіз, самооцінка, самовизначення, саморефлексія та самоконтроль, які сприяють функціонуванню процесу самоорганізації.

На основі структурних компонентів можна виділити етапи процесу самоорганізації та супутні внутрішні чи психологічні механізми. Процес самоорганізації складається з наступних етапів:

* Аналіз ситуації, виявлення суперечностей і визначення проблеми;
* Встановлення стратегії дій і формулювання мети;
* Розробка плану дій та пошук необхідних ресурсів;
* Організація та реалізація запланованих дій;
* Підведення підсумків і оцінка ефективності виконаної діяльності.

Функціонування кожного етапу самоорганізації підтримується самопроцесами, які є механізмами внутрішньої психологічної діяльності. До них належать: самоаналіз, самодіагностика та самопізнання; самопрогнозування, самопланування і самомотивація; самопроєктування, самоконструювання та самомоделювання; самодіяльність, самореалізація і самоздійснення, а також саморозкриття; самоконтроль, саморегуляція та самоуправління; саморефлексія, самооцінка та самокорекція.

Аналіз наукових джерел дозволяє сформулювати алгоритм самоорганізації викладача в його професійній діяльності:

1) Визначення мети – проведення аналізу та формулювання особистих і професійних цілей, а також встановлення напрямків дій і можливих ризиків, що можуть виникнути під час їх реалізації, й вибір альтернативних шляхів для їх досягнення;

2) Планування – розробка плану дій для досягнення поставлених цілей, оцінка ресурсів та обґрунтування ефективності можливих методів роботи;

3) Прийняття рішень – ієрархізація завдань згідно з принципом пріоритетності.

4) Організація діяльності – це процес безпосереднього виконання дій для досягнення поставлених цілей, що включає розподіл завдань та управління своїм власним саморозвитком;

5) Виконання самоконтролю – процес моніторингу власних дій і прогресу;

6) Рефлексія та оцінка діяльності – це аналіз результатів виконаної роботи та її ефективності.

Способи самоорганізації включають чітке формулювання цілей діяльності, планування щоденних завдань, самомотивацію, регулярне упорядкування робочого простору, дотримання режиму дня, ефективний облік та використання часу. Також сюди входить оптимізація професійної діяльності за допомогою органайзерів, щоденників, портфоліо, картотек та інших інструментів, а також делегування повноважень.

Василь Сухомлинський, видатний український педагог і мислитель, надавав винятково великого значення самоорганізації як необхідній умові ефективної педагогічної діяльності та збереження професійного довголіття. Його праці, просякнуті глибоким розумінням людської природи та психології, не лише декларували важливість самоорганізації, але й пропонували конкретні, практично здійсненні рекомендації. У роботах «Як виховувати самодисципліну в розумовій праці» та «Листах до сина» він розкриває своє бачення ефективного управління часом та енергією, підкреслюючи важливість самодисципліни та самоконтролю. Сухомлинський не розглядав самоорганізацію як суто технічний прийом, а як філософію життя, що передбачає цілеспрямованість, планування та відповідальність. Він рекомендував впровадження таких практик, як регулярне читання (як джерело професійного розвитку та інтелектуального збагачення), чітке визначення пріоритетів, вибірковість у виконанні завдань (концентрація на головному), та ведення щоденників (для фіксації планів та аналізу результатів). За Сухомлинським, такий інтегрований підхід до самоорганізації не лише сприяє ефективному використанню часу, але й забезпечує психологічний комфорт, зменшуючи рівень стресу та підтримуючи гармонійний баланс між роботою та відпочинком. Його рекомендації, хоча й сформульовані десятиліття тому, залишаються надзвичайно актуальними для сучасних педагогів, підкреслюючи безцінність його педагогічної спадщини. Сухомлинський демонструє, що справжня самоорганізація – це не лише зовнішня структура, а глибинний внутрішній процес, що вимагає самопізнання, самоконтролю та постійного самовдосконалення [7].

Самоорганізація – це не просто набір технік управління часом, а глибинний процес розвитку особистості, що вимагає активізації внутрішніх ресурсів, формування стійкої мотивації та виховання вольових якостей. Вона передбачає подолання таких перешкод, як нерішучість, страх невдачі та схильність до прокрастинації. Однак, справжня самоорганізація не є результатом постійного самопримусу чи зовнішнього спонукання. На належному рівні розвитку, вона стає природним станом, коли діяльність відбувається легко, ефективно та з задоволенням. Це свідчить про гармонійну взаємодію між зовнішніми цілями та внутрішніми мотиваціями, коли людина не лише досягає результатів, але й отримує задоволення від самого процесу роботи. Таким чином, самоорганізація – це не мета сама по собі, а шлях до розвитку цілісної та гармонійної особистості, здатної ефективно функціонувати в будь-яких умовах. Це стан, коли внутрішня структура особистості підтримує зовнішню діяльність, забезпечуючи її ефективність та стійкість.

## **Критерії сформованості у майбутніх викладачів умінь професійної самоорганізації**

Визначення критеріїв для оцінки формування умінь залишається предметом наукових дискусій, що свідчить про складність та багатогранність цього питання. У науковій літературі термін «критерій» часто використовується для позначення ознаки або сукупності ознак, що слугують основою для об'єктивної оцінки якості певного явища або процесу. Він виступає як інструмент для вимірювання та порівняння, дозволяючи визначити рівень розвитку певних умінь або компетенцій. Однак, вибір критеріїв залежить від конкретної мети дослідження та використовуваної методології. Відсутність єдиного підходу до визначення критеріїв свідчить про необхідність враховувати різноманітні аспекти формування умінь, включаючи когнітивні, афективні та психомоторні складові. Тому вибір критеріїв має бути обґрунтованим та відповідати задачам дослідження, забезпечуючи надійність та валідність отриманих результатів. Дискусійність цього питання підкреслює важливість подальших досліджень для розробки уніфікованих підходів до оцінки формування умінь у різних галузях знань [8, с. 181].

У загальному сенсі критерій розглядається як ознака, що слугує для оцінки чогось, мірило для суджень. Він не лише вказує на норму, а й виконує роль ідеального еталону, який визначає найвищий і найбільш досконалий рівень досліджуваного явища або процесу.

Аналіз психолого-педагогічних джерел демонструє, що питання визначення критеріїв формування вміння професійної самоорганізації у майбутніх викладачів залишається недостатньо висвітленим. Це пояснюється тим, що в більшості досліджень розглядаються лише критерії сформованості одного з компонентів самоорганізації.

В роботах В. Фіцули, вивчаючи навички самоконтролю, він пропонує оцінювати рівень сформованості цих вмінь у здобувачів освіти за певними критеріями, такими як «психологічна готовність здобувачів освіти до здійснення самоконтролю; уміння усвідомлювати і конкретизувати кінцеву мету (результат діяльності); володіння прийомами самоперевірки; володіння прийомами самооцінки; уміння здійснювати аналіз недоліків і визначати шляхи їх подолання» [9].

Для ефективної оцінки рівня розвитку навичок самостійної роботи у здобувачів освіти необхідно враховувати кілька ключових аспектів. Дослідження науковців в цьому напрямку виділяють три основні критерії:

1. Мотиваційна складова: Цей критерій оцінює рівень розвитку мотивації до навчання, враховуючи ціннісні орієнтації здобувача освіти, його пізнавальні інтереси, стиль мислення та прагнення до творчості. Високий рівень мотивації характеризується чітко визначеною системою цінностей, розвиненими пізнавальними здібностями, самостійним стилем мислення та потребою в постійному оновленні знань.

2. Знання та навички: Цей критерій оцінює рівень засвоєння необхідних знань, умінь та навичок для організації самостійної роботи. Високий рівень характеризується глибоким розумінням матеріалу, здатністю до узагальнення та оригінального підходу до вирішення завдань.

3. Самостійність та відповідальність: Цей критерій оцінює рівень розвитку самостійності, ініціативи, відповідальності та активності здобувача освіти. Високий рівень характеризується розумінням творчої самостійності, проявом ініціативи, наполегливістю у плануванні та виконанні завдань, а також здатністю до самооцінки та самоконтролю [10].

При виборі критеріїв оцінки враховувалися такі принципи: інформативність, об'єктивність, валідність, нейтральність та можливість якісного опису рівня розвитку навичок. Застосування цих критеріїв забезпечує об'єктивну та всебічну оцінку рівня розвитку навичок самостійної роботи у здобувачів освіти.

На нашу думку, формування навичок професійної самоорганізації здобувачів освіти можливе лише в процесі активної діяльності щодо самостійної організації навчальної діяльності та дозвілля. Відповідно до ключових структурних компонентів діяльності, таких як цільовий, мотиваційний, змістовий, операційний і оцінний, були визначені критерії для оцінки рівня розвитку умінь професійної самоорганізації у майбутніх викладачів. Ці критерії включають цільово-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний та аналітичний аспекти.

Критерії, що обґрунтовують цілі визначення рівня сформованості навичок професійної самоорганізації майбутніх викладачів, проявляються із загальної спрямованості на набуття здобувачами освіти навичок професійної самоорганізації. Це позитивна мотивація до професійного самовдосконалення, наявність усвідомленої мети, потреба в набутті навичок професійної самоорганізації та бажання здобувачів освіти навчитися ефективно організовувати свою діяльність.

Змістовний критерій формування умінь професійної самоорганізації у майбутніх викладачів, на нашу думку, найповніше виявляється через рівень їхніх теоретичних знань про сутність цього процесу. Показником цього критерію є глибина розуміння здобувачами освіти особливостей самоорганізації як у навчальній діяльності, так і в позанавчальному часі. Це включає не лише знання теоретичних аспектів цілепокладання та планування, але й усвідомлення важливості раціональної організації власної діяльності для досягнення поставлених цілей. Крім того, важливим показником є розуміння здобувачами освіти різних методів саморегуляції та об'єктивної оцінки результатів власної діяльності. Таким чином, змістовний критерій оцінює не лише обсяг знань, але й рівень їх усвідомлення та застосовності на практиці. Глибоке розуміння сутнісних аспектів самоорганізації є необхідною умовою для формування практичних умінь та навичок ефективного самоменеджменту.

Організаційно-діяльнісний критерій було структуровано на основі таких показників, як здатність здобувачів освіти вірно визначати пріоритетні цілі, створювати чіткі плани роботи на різні періоди (на день, тиждень, місяць тощо) для раціонального використання своїх ресурсів і часу. Крім того, важливими є вміння ефективно організовувати власну навчальну діяльність і відпочинок, своєчасно мобілізовувати внутрішні сили для досягнення намічених цілей, а також правильно організовувати процес відновлення. Також необхідно вміти систематично здійснювати контроль, оцінювання та аналіз результатів своєї діяльності.

На наш погляд, аналітичний підхід є ключовим для оцінки рівня розвитку навичок професійної самоорганізації у здобувачів освіти. Цей підхід зосереджується на самоусвідомленні здобувача освіти як особистості та майбутнього професіонала. Високий рівень самоорганізації характеризується:

* Самоусвідомленням: Здатністю здобувача освіти усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони, розумінням власних особливостей та можливостей їх використання для підвищення ефективності роботи.
* Активним пошуком: Прагненням до постійного вдосконалення та пошуку нових способів вирішення проблем самоорганізації.
* Відповідальністю: Усвідомленням власної відповідальності за якісне виконання завдань та результати своєї діяльності.
* Систематичністю: Регулярним самоконтролем та самозвітуванням в процесі навчання та позанавчальної діяльності.
* Самокорекцією: Здатністю аналізувати власні помилки та шукати ефективні шляхи їх подолання.

Таким чином, аналітичний критерій дозволяє оцінити не лише рівень розвитку конкретних навичок самоорганізації, а й рівень самоусвідомлення та саморегуляції здобувача освіти, що є важливими чинниками його успішної професійної діяльності. Цей підхід дозволяє отримати більш повну та глибоку картину розвитку навичок самоорганізації у здобувачів освіти.

Рівні розвитку навичок професійної самоорганізації визначаються за сукупністю ключових критеріїв та показників. Виділяються три рівні:

*Низький (початковий) рівень:* Характеризується негативним ставленням до самовдосконалення та відсутністю бажання самостійно виконувати завдання. Здобувачі освіти мають обмежене розуміння самоорганізації, поверхневі знання про методи та прийоми її здійснення та не вміють ефективно застосовувати ці знання на практиці. Їхні дії є непослідовними, невпевненими та непланувальними. Самостійна діяльність відбувається лише за вказівками викладача. Відсутність самоусвідомлення та несистематичність зусиль призводять до суб'єктивної самооцінки та недостатнього самоконтролю.

*Середній рівень:* На цьому рівні спостерігається усвідомлення важливості навичок самоорганізації, але відсутня достатня мотивація до активної роботи над їх розвитком. Здобувачі освіти розуміють необхідність самоорганізації, мають певне уявлення про методи та прийоми її здійснення, але не вміють ефективно застосовувати ці знання на практиці. Планування та організація діяльності є частково усвідомленими, але можуть бути непослідовними та залежними від зовнішніх факторів. Самостійний вибір методів та прийомів самоорганізації є обмеженим, що призводить до орієнтації на запропоновані викладачем алгоритми. Самооцінка є частково об'єктивною, але може містити суб'єктивні оцінки. Спостерігається епізодичне використання власних потенційних можливостей для самовдосконалення, але відсутній систематичний підхід до професійного росту.

*Високий рівень:* На цьому рівні здобувачі освіти демонструють високий рівень самостійності, відповідальності та ініціативи. Вони мають глибоке розуміння принципів самоорганізації та ефективно застосовують їх на практиці. Планування та організація діяльності є усвідомленими, ефективними та гнучкими. Здобувачі освіти самостійно вибирають методи та прийоми самоорганізації, враховуючи власні особистісні особливості та конкретні завдання. Самоконтроль та самооцінка є об'єктивними та ґрунтуються на реальних результатах. Спостерігається систематичний та цілеспрямований підхід до професійного самовдосконалення. Здобувачі освіти активно використовують свої потенційні можливості для досягнення професійних цілей та реалізації особистісного потенціалу.

Таким чином, опис рівнів розвитку навичок самоорганізації дозволяє визначити індивідуальні особливості кожного здобувача освіти та розробити індивідуальні стратегії його самовдосконалення. Виділення рівнів дозволяє зрозуміти динаміку розвитку навичок самоорганізації та визначити напрямки для подальшого вдосконалення навчального процесу.

Для формування умінь професійної самоорганізації у майбутніх викладачів необхідна спеціальна педагогічна підготовка здобувачів освіти. Загальний успіх у розвитку цих навичок під час педагогічної підготовки залежить від створення оптимальних педагогічних умов. До таких умов належать особистісна орієнтація підготовки, впровадження особистісно-діяльнісного підходу в її організацію, а також використання проектних технологій, що спираються на принцип рольової перспективи. Ігнорування зазначених умов може негативно вплинути на результати всієї системи педагогічної підготовки.

Отже, у сучасному освітньому середовищі важливо, щоб викладачі були не просто переказувачами знань, а активними фасилітаторами навчання, які спроможні стимулювати самостійність і саморозвиток здобувачів освіти. Саморганізація майбутнього викладача в класі передбачає наявність певних критеріїв, що визначають його здатність до організації навчально-виховного процесу.

Основними критеріями визначення саморганізації майбутнього викладача є:

1. Рефлексія і самоаналіз. Саморганізований викладач здатний критично оцінювати свою роботу, аналізувати результати та вносити відповідні зміни до своєї методики навчання. Він завжди готовий до самокритики і прагне постійно вдосконалюватися.

2. Автономія. Саморганізація майбутнього викладача передбачає його здатність до самостійних рішень та відповідальність за результати. Він не чекає на директиви або контроль з боку адміністрації, а самостійно планує свою роботу і вміє вирішувати проблеми, що виникають.

3. Гнучкість і адаптивність. Саморганізований викладач вміє пристосовуватися до різних учнів, використовувати різні методики навчання та оцінки залежно від потреб групи. Він володіє навичками диференціювання матеріалу і стимулювання активності учнів.

4. Систематичність і планування. Саморганізований викладач вміє ефективно планувати свій час, пріоритизувати завдання і досягати поставлених цілей. Він орієнтується на довгостроковий розвиток здобувачів освіти і дає їм можливість самостійно вчитися і розвиватися.

5. Відкритість до змін і інновацій. Саморганізований викладач завжди в пошуку нових підходів і технологій в навчанні. Він намагається впроваджувати інноваційні методи та технології для ефективного навчання здобувачів освіти.

Здатність до саморганізації не є вродженою, але може бути розвинутою шляхом набуття відповідних навичок і компетенцій. В університетах та інститутах, що готують майбутніх викладачів, необхідно сприяти розвитку цих критеріїв саморганізації через практичну діяльність, стажування в сучасних освітніх закладах та постійне професійне самовдосконалення. Тільки таким чином майбутні викладачі зможуть стати активними учасниками навчально-виховного процесу і сприяти розвитку самостійності та саморозвитку своїх здобувачів освіти.

## **1.3. Визначення необхідних умов та стратегій для розвитку самоорганізації**

Ефективний розвиток навичок самоорганізації – це складний і багатогранний процес, що вимагає комплексного підходу, який враховує як індивідуальні особливості особистості, так і контекст її діяльності. Для досягнення стійких позитивних результатів необхідно створити сприятливе середовище та застосувати цілеспрямовані стратегії, які стимулюють самостійність, відповідальність, внутрішню мотивацію та метакогнітивну обізнаність. Ефективна стратегія повинна базуватися на наступних принципах:

*Необхідні умови:*

* Створення мотиваційного середовища: Забезпечення позитивного ставлення до навчання та самовдосконалення. Це включає в себе створення атмосфери довіри, підтримки та взаєморозуміння між викладачами та здобувачами освіти, а також використання цікавих та актуальних навчальних матеріалів. Важливо акцентувати на практичній значущості навичок самоорганізації для майбутньої професійної діяльності.
* Забезпечення практичної орієнтації навчання: Навчання має бути тісно пов'язане з реальними завданнями та проблемами професійної діяльності. Це може бути досягнуто через використання кейсів, проектної діяльності, симуляцій та інших інтерактивних методів навчання. Практична робота повинна передбачати самостійне планування, організацію та контроль діяльності.
* Надання індивідуальної підтримки: Врахування індивідуальних особливостей, темпу та стилю навчання кожного здобувача освіти. Викладачі повинні надавати індивідуальні консультації, рекомендації та підтримку, допомагаючи здобувачам освіти розробити власні стратегії самоорганізації.
* Забезпечення зворотного зв'язку: Регулярна оцінка прогресу здобувачів освіти та надання їм зворотного зв'язку щодо їхніх сильних та слабких сторін. Зворотний зв'язок має бути конструктивним, спрямованим на самовдосконалення та мотивацію до подальшої роботи.

*Ефективні стратегії:*

* Формування навичок планування та тайм-менеджменту: Навчання ефективним методам планування, прийомам організації часу та пріоритизації завдань. Використання різних інструментів планування (органайзери, щоденники, додатки).
* Розвиток навичок самоконтролю та самооцінки: Навчання методам самоконтролю, самоаналізу та самооцінки власної діяльності. Формування здатності до критичного мислення та самокритики.
* Застосування методів рефлексії: Регулярна рефлексія власної діяльності, аналіз успіхів та помилок, визначення шляхів подальшого вдосконалення. Використання різних методів рефлексії (рефлексивні щоденники, групові дискусії, індивідуальні бесіди).
* Створення колаборативного середовища: Створення умов для спільної роботи та обміну досвідом між здобувачами освіти. Робота в групах, парна робота, обговорення проблем та спільне пошук рішень.

Застосування цих умов та стратегій дозволить створити ефективну систему розвитку самоорганізації у майбутніх викладачів, що сприятиме їхній успішній професійній діяльності та підвищенню якості освітнього процесу.

## **Висновки до першого розділу**

Перший розділ роботи, присвячений аналізу теоретичних засад професійної самоорганізації майбутніх викладачів, виявив складність та багатогранність цього феномена. Аналіз наукової літератури показав, що самоорганізація є інтегративною якістю особистості, що охоплює когнітивні (планування, аналіз, прогнозування), афективні (мотивація, самооцінка, емоційна регуляція) та психомоторні (організація діяльності, виконання завдань) компоненти. Дослідження різних моделей структури самоорганізації (наприклад, голографічна модель О. Ішкова та етапна модель Н. Мирончук) дозволило виявити ключові аспекти, такі як цілепокладання, регулярна рефлексія, ефективний самоконтроль, своєчасна корекція дій та здатність до саморегуляції. Важливу роль відіграють вольові зусилля та розвинені внутрішні психологічні механізми, зокрема самоаналіз, самодіагностика, самомотивація та самокорекція.

Формування умінь професійної самоорганізації розглянуто як процес, що починається ще під час навчання в університеті та залежить від взаємодії внутрішніх (інтереси, здібності, цінності) та зовнішніх (вимоги професії, освітнє середовище) факторів. Виявлено, що питання визначення критеріїв оцінки рівня сформованості цих умінь є досить дискусійним, але дослідження вказують на необхідність враховувати різні аспекти: мотиваційну складову, рівень теоретичних знань та практичних навичок, здатність до самостійної роботи, відповідальність, самоконтроль та самооцінку. Детальний аналіз дозволив виділити три рівні розвитку навичок самоорганізації: низький, середній та високий, які характеризуються різним рівнем самоусвідомлення, мотивації, планування, організації діяльності та самоконтролю. Кожен рівень детально описаний за ключовими показниками.

На завершення, було систематизовано необхідні умови та стратегії для ефективного розвитку самоорганізації у майбутніх викладачів. До них належать створення сприятливого мотиваційного середовища, забезпечення практичної орієнтації навчання (через кейс-метод, проекти, симуляції), надання індивідуальної підтримки та конструктивного зворотного зв'язку, формування навичок ефективного планування та тайм-менеджменту, розвиток навичок самоконтролю та самооцінки, застосування різноманітних методів рефлексії (рефлексивні щоденники, групові дискусії) та створення колаборативного середовища для обміну досвідом. Реалізація цих умов та стратегій є ключовою для підготовки компетентних та самоорганізованих викладачів, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

# **РОЗДІЛ 2**

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО**

## **2.1. Діагностика рівня сформованості у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації в процесі педагогічної підготовки**

Мета роботи обумовила зміст завдань його експериментальної частини. Для досягнення поставлених цілей, передбачено провести аналіз особливостей орієнтації здобувачів освіти на навички професійної самоорганізації. Крім того, планується визначити наявні рівні сформованості умінь професійної самоорганізації у здобувачів освіти.

Мета та завдання роботи вимагають використання різноманітних наукових методів, включаючи констатувальний експеримент, який займає важливе місце в процесі проведення даної роботи.

Опитування та тестування було проведено на базі Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, серед здобувачів освіти спеціальностей «Середня освіта. Трудове навчання та технології» та «Професійна освіта. Транспорт». Вибірка склала 30 здобувачів освіти.

Констатувальний експеримент мав на меті оцінити рівень сформованості навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО, та виявити труднощі, з якими вони стикаються під час самостійного планування та реалізації навчальної та професійної діяльності.

Для забезпечення об'єктивності результатів, діагностика кожної групи здобувачів освіти проводилась за єдиною методикою, яка охоплювала комплекс ключових компетенцій професійної самоорганізації: цілепокладання, планування та організації власної діяльності, регулювання власних дій, контролю та оцінки результатів

Враховуючи значний вплив мотивації на ефективність діяльності, констатувальний етап дослідження розпочався з вивчення мотивів, що спонукають майбутніх викладачів до опанування навичок самоорганізації. Цей підхід дозволив отримати більш глибоке розуміння факторів, що впливають на рівень сформованості досліджуваних компетенцій.

Оцінка мотивації майбутніх викладачів ЗВО щодо оволодіння навичками професійної самоорганізації ґрунтувалася на комплексному дослідженні, що охопило три основні напрямки: роль цих навичок у професійному становленні та самореалізації; сприйняття здобувачами освіти їх значущості у персональному та професійному самовдосконаленні викладача; а також аналізу ставлення здобувачів освіти до опанування навичками професійної самоорганізації.

З метою отримання всебічної інформації про мотиваційні чинники було застосовано змішаний метод збору даних, що поєднував анкетування, використання шкальних оцінок, систематичне спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти та проведення бесід зі здобувачами освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, які навчаються за спеціальністю 014 «Середня освіта. Трудове навчання та технології» та 015 «Професійна освіта. Транспорт». Такий підхід забезпечив надійність та валідність отриманих результатів.

Для оцінки значущості навичок професійної самоорганізації майбутніх викладачів ЗВО було використано 5-бальну шкалу самооцінки. Здобувачі освіти оцінювали важливість цих навичок для успішної педагогічної діяльності за шкалою Лайкерта, де 5 балів відповідали найвищому рівню важливості («дуже важливо»).

Шкала містила такі градації: 5 – «дуже важливо», 4 – «важливо», 3 – «скоріше важливо, ніж не важливо», 2 – «скоріше не важливо, ніж важливо», 1 – «не важливо». Це дозволило отримати кількісну оцінку сприйняття здобувачами освіти важливості навичок самоорганізації для їхньої майбутньої професійної діяльності ([Додаток А](#_Додаток_А)).

Отримані в ході опитування дані свідчать про стабільно високу самооцінку здобувачами освіти важливості навичок професійної самоорганізації протягом усіх років навчання в університеті: 4,2 бали (перший курс), 4,7 бали (другий та третій курси), 4,9 бали (четвертий курс). Проте, такий високий рівень самооцінки, ймовірно, не повністю відображає реальний стан досліджуваного питання. Ми припускаємо, що це пов'язано з недостатньою увагою викладачів до цілеспрямованого формування мотивації до оволодіння цими навичками, особливо на ранніх етапах навчання. Крім того, існують недоліки у врахуванні специфіки педагогічної підготовки та її еволюції на різних рівнях освіти, що може перешкоджати ефективному розвитку у здобувачів освіти необхідних навичок самоорганізації.

З метою вивчення поглядів здобувачів освіти І-ІV курсів на процес формування навичок професійної самоорганізації було розроблено спеціальний опитувальник. Він передбачав вибір здобувачами освіти одного з трьох запропонованих тверджень, що відображали різні позиції щодо навчання в цій галузі. Такий підхід дозволив отримати структуровані дані про ставлення здобувачів освіти до навчання та виявити переважаючі тенденції ([додаток Б](#_Додаток_Б)).

Обробка результатів опитування здобувачів освіти щодо їхнього ставлення до розвитку навичок професійної самоорганізації виявила три чітко окреслених групи:

1. Група з негативним ставленням: Здобувачі освіти цієї групи демонструють негативне ставлення до самоорганізації, їхня мотивація зумовлена переважно зовнішніми факторами, такими як вимоги викладачів або батьків.

2. Група з пасивним ставленням: У цій групі спостерігається певна внутрішня мотивація, проте вона носить ситуативний характер та спрямована на подолання конкретних, часто короткострокових, завдань (наприклад, підготовка до іспитів).

3. Група з позитивним ставленням: Здобувачі освіти цієї групи демонструють стійку внутрішню мотивацію до оволодіння навичками професійної самоорганізації, прагнучи до високого рівня майстерності.

Результати опитування, щодо розподілу здобувачів освіти різних курсів за цими групами наведено в таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

**Характер ставлення здобувачів освіти різних курсів до оволодіння уміннями професійної самоорганізації (у %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс (кількість учнів)** | **Ставлення здобувачів освіти до оволодіння уміннями професійної**  **самоорганізації (30здобувачів освіти)** | | |
| **негативне** | **пасивне** | **позитивне** |
| *Уміння цілепокладання* | | | |
| І (6) | 16,7 | 66,7 | 16,7 |
| ІІ–ІІІ (17) | 11,8 | 64,7 | 23,5 |
| ІV (7) | 14,3 | 57,1 | 28,6 |
| середнє знач. | 13,36 | 63,3 | 23.33 |
| *Уміння планування діяльності* | | | |
| І (6) | 33,3 | 50 | 16,7 |
| ІІ–ІІІ (17) | 29,4 | 58,9 | 11,8 |
| ІV (7) | 14,3 | 42,8 | 42,8 |
| середнє знач. | 26,66 | 53,38 | 20,03 |
| *Уміння організації діяльності* | | | |
| І (6) | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| ІІ–ІІІ (17) | 17,6 | 52,4 | 29,4 |
| ІV (7) | 14,3 | 42,8 | 42,8 |
| середнє знач. | 19,97 | 46,35 | 33,33 |
| *Уміння регулювання діяльності* | | | |
| І (6) | 16,7 | 50 | 33,3 |
| ІІ–ІІІ (17) | 5,9 | 35,2 | 58,9 |
| ІV (7) | 14,3 | 28,6 | 57,1 |
| середнє знач. | 10,02 | 36,62 | 53,37 |
| *Уміння контролю та оцінки результатів діяльності* | | | |
| І (6) | 16,7 | 50 | 33,3 |
| ІІ–ІІІ (17) | 11,8 | 58,9 | 29,4 |
| ІV (7) | 14,3 | 42,8 | 42,8 |
| середнє знач. | 13,36 | 53,38 | 33,33 |
|  | 16,5 | 50,6 | 32,7 |

Аналіз отриманих результатів свідчить про те, що для більшості здобувачів освіти усіх курсів характерне пасивне ставлення до опанування навичками професійної саморегуляції (у середньому 50,6% для І– ІV курсів). Найбільш виразно пасивне ставлення майбутніх викладачів спостерігається у контексті навичок цілепокладання (63,3%), планування діяльності (53,38%) та контролю та оцінки результатів (53,38%).

Аналіз мотивації здобувачів освіти щодо опанування навичок професійної самоорганізації виявив цікаву тенденцію. Найнижчий рівень позитивного ставлення спостерігався щодо навичок формулювання цілей. Натомість, значна частина здобувачів освіти позитивно оцінила важливість розвитку навичок саморегуляції (33,3%) умінь контролю та оцінки результатів діяльності (33,33%), та організації діяльності (53,37%). Це свідчить про те, що здобувачі освіти краще усвідомлюють необхідність ефективного управління власною діяльністю, ніж чіткого формулювання та постановки цілей.

Результати дослідження (табл. 2.1) демонструють тенденцію до зменшення частки здобувачів освіти з негативним ставленням до опанування навичок професійної самоорганізації протягом навчання: від 23,34% на першому курсі до 14,3% на четвертому. Проте, рівень позитивного ставлення до цих навичок зростає повільніше: 26,6% на першому курсі, 30,6% на другому-третьому та 42,8% на четвертому. Здобувачі освіти пояснюють це значним навчальним навантаженням, що обмежує можливості для саморозвитку. Легке зростання позитивного ставлення на четвертому курсі, ймовірно, пов'язане з активнішою педагогічною практикою, яка підкреслює важливість самоорганізації для майбутньої професійної діяльності.

Аналіз відповідей здобувачів освіти на питання про важливість та ставлення до навичок професійної самоорганізації демонструє відсутність прямої кореляції між усвідомленням їхньої значущості та мотивацією до їхнього опанування. Незважаючи на загальне розуміння важливості цих навичок для успішної педагогічної діяльності, значна частина здобувачів освіти виявляє недостатню внутрішню мотивацію до їхнього розвитку. Це свідчить про те, що готовність докладати зусилля для самовдосконалення у цій сфері залежить значною мірою від зовнішніх стимулів, таких як вимоги викладачів, очікування батьків та система зовнішнього оцінювання. Внутрішня мотивація до самоорганізації потребує додаткової стимуляції та підтримки.

Важливу роль у формуванні навичок професійної самоорганізації майбутніх педагогів відіграє їхня усвідомленість знань про самоорганізацію особистості. Це обумовлено тим, що теоретичні знання є основою успішної практичної діяльності.

Рівень теоретичної підготовки здобувачів освіти у контексті формування навичок професійної самоорганізації був визначений шляхом аналізу їхніх знань та уявлень про сутність та особливості самоорганізації власної діяльності під час навчання та її ролі у професійній діяльності майбутнього викладача ЗВО.

Залежно від рівня знань та уявлень майбутніх викладачів з питань професійної самоорганізації, здобувачі освіти були розподілені на три групи відповідно до рівня теоретичної обізнаності: низький, середній та високий. Такий підхід дозволив врахувати не лише наявність знань, а й їхню структуру та глибину розуміння.

З метою визначення рівня теоретичних знань майбутніх викладачів ЗВО про професійну самоорганізацію, здобувачам освіти було запропоновано відповісти на питання анкети, спрямованої на вивчення їхньої обізнаності про цю тему та їх уявлень про функціональну структуру умінь професійної самоорганізації ([додаток В](#_Додаток_В)).

Після аналізу відповідей здобувачів освіти на питання щодо їх розуміння сутності поняття «самоорганізація» можна зазначити, що більшість респондентів розглядають самоорганізацію як «здатність людини організувати себе у певній сфері діяльності». Час від часу були згадки про конкретні види діяльності (навчальна, пізнавальна тощо), «без допомоги оточуючих», «з метою підвищення продуктивності своєї діяльності».

Багато здобувачів освіти пов'язують самоорганізацію з «вмінням правильно організувати свій час», «здатністю раціонально і продуктивно використовувати час», «умінням ефективно планувати та організовувати свій робочий день». На першому курсі це характерно для 30,6% здобувачів освіти, на ІІ–ІІІ курсах – 10,8%, тоді як на IV курсі – 0%. Це може бути пов'язано з процесом адаптації першокурсників до умов вищого навчання, де значне збільшення обсягів самостійної роботи порівняно з середньою школою може призводити до відчуття «постійного недостатку часу». Тому існує бажання навчитися раціонально розподіляти його.

Часто Здобувачі освіти (особливо на ІІ–ІІІ курсах) розуміють самоорганізацію як «вміння визначати конкретну мету й досягати її», «самостійне прийняття рішень і відповідальність за свої дії та вчинки», «здатність визначати пріоритетні завдання та планувати свої дії для їх досягнення».

Часто здобувачі освіти, особливо у старших курсах, співставляють самоорганізацію з психоемоційним станом людини: «самоорганізація – це вміння контролювати себе в складних ситуаціях», «здатність налаштовувати себе на вирішення актуальних завдань», «вміння залишатися зосередженим у складних ситуаціях, контролювати себе й ситуацію», «вміння тримати себе в руках».

Деякі здобувачі освіти перших (6%) та середніх (4%) курсів сприймають професійну самоорганізацію як самодисципліну: «дисциплінування самого себе для розвитку індивідуальності», «вміння мотивувати себе для якісного виконання роботи», «самостійно підготовитися до роботи, незалежно від того, чи ця робота тобі подобається чи ні».

Для здобувачів освіти старших курсів характерне значне збільшення відповідей, в яких майбутні викладачі ЗВО розглядають самоорганізацію з точки зору необхідності для майбутньої педагогічної діяльності (І курс – 2%, ІІ–ІІІ курси – 4%, ІV курс – 21%): «самоорганізація – це уміння майбутнього викладача навчити своїх учнів самостійності», «професійні властивості особистості викладача, необхідні для ефективної педагогічної діяльності». Але практично всі визначення поняття «самоорганізація», запропоновані здобувачами освіти І – ІV курсів, мають неповний, часто однобічний характер.

Аналіз відповідей на друге питання анкети вказує на парадокс: хоча більшість здобувачів освіти (72,3%) демонструють загальне розуміння сутності професійної самоорганізації, їхні відповіді часто бракують аргументації та обґрунтування. Значна частина респондентів не змогла пояснити свій вибір навичок та їхню послідовність, що свідчить про поверхневе засвоєння матеріалу.

Дані третього питання показують, що найбільш важливими для майбутніх викладачів є навички саморегуляції, самоконтролю та самоаналізу. Зростання важливості саморегуляції та оцінки результатів з кожним курсом навчання (відповідно, 60,7%, 68%, 78,5% та 23,5%, 35,7%) логічно пояснюється розвитком професійних компетенцій. Проте, цікавою є тенденція до зниження значення самоконтролю для випускників в порівнянні зі здобувачами освіти молодших курсів (52.9% – І курс, 52.6% – ІІ-III курси, 50 % – ІV курс). Аналогічні тенденції можна помітити й у відношенні до навичок самопланування (29.4% на І курсі, 18.6% на II-III курсах, 7.0% на IV курсі).Можливо, це пов'язано зі зміною фокусу уваги або ж з недоліками навчальної програми.

Здобувачі освіти II-III курсів надають особливе значення навичкам самоаналізу та цілепокладання, що свідчить про їх бажання пізнати себе та вдосконалитися в професійному спрямуванні. Проте, за результатами роботи, організаційний аспект оволодіння уміннями професійної самоорганізації у здобувачів освіти II-III курсів розвинений недостатньо в порівнянні з мотиваційним компонентом.

Відповіді майбутніх викладачів на четверте питання анкети показали, що лише 87,8% здобувачів освіти молодших курсів та 73,2% старшокурсників навели лише одне-два уміння, обираючи лише назву конкретної групи умінь професійної самоорганізації. Це може свідчити про те, що здобувачі освіти, хоча і мають загальне уявлення про самоорганізацію власної діяльності, але не володіють достатнім рівнем знань про сутність кожної з груп умінь самоорганізації в професійній діяльності.

Інформація, представлена в таблиці 2.2, відображає ступінь розуміння здобувачами освіти сутності процесу професійної самоорганізації та зміст кожної групи навичок професійної самоорганізації.

Таблиця 2.2

**Рівні усвідомленості знань і уявлень здобувачів освіти про зміст та особливості професійної самоорганізації особистості (у %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні** | **Курси** | | | **Середнє значення (30 осіб)** |
| **І** | **ІІ-ІІІ** | **IV** |
| **уміння цілепокладання** | | | | |
| низький | 66,7 | 64,5 | 57,1 | 62,8 |
| середній | 33,3 | 23,5 | 28,6 | 28,5 |
| високий | 0 | 11,8 | 14,3 | 8,7 |
| уміння планування | | | | |
| низький | 50 | 58,9 | 57,1 | 55,3 |
| середній | 33,3 | 23,5 | 28,6 | 28,5 |
| високий | 16,7 | 17,6 | 14,3 | 16,2 |
| **уміння організації діяльності** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| низький | 50 | 47 | 42,8 | 46,6 |
| середній | 33,3 | 29,4 | 28,6 | 30,4 |
| високий | 16,7 | 23,5 | 28,6 | 22,9 |
| **уміння регулювання діяльності** | | | | |
| низький | 33,3 | 41,7 | 42,8 | 39,3 |
| середній | 33,3 | 29,4 | 28,6 | 30,4 |
| високий | 33,3 | 29,4 | 28,6 | 30,4 |
| **уміння контролю та оцінки результатів діяльності** | | | | |
| низький | 33,3 | 35,3 | 42,8 | 37,1 |
| середній | 33,3 | 35,3 | 28,6 | 32,4 |
| високий | 33,3 | 29,6 | 28,6 | 30,5 |

Аналіз даних, поданих у таблиці 2.2, дозволяє припустити, що більшість здобувачів освіти мають поверхневі та несистематизовані знання про професійну самоорганізацію майбутнього викладача та структуру умінь професійної самоорганізації в навчальній та педагогічній діяльності. Це можна підтвердити переважанням низького та середнього рівнів знань здобувачів освіти про зміст кожної з розглянутих груп умінь професійної самоорганізації.

Спостерігається певне зниження кількості здобувачів освіти старших курсів, які мають низький рівень теоретичних знань з питань професійної самоорганізації в порівнянні зі здобувачами освіти молодших курсів. Особливо це помітно в динаміці рівня знань майбутніх учителів щодо умінь цілепокладання та регуляції власної діяльності. Але, на жаль, саме навички цілепокладання, планування та організації діяльності виявили найнижчі показники теоретичної обізнаності серед здобувачів освіти (з відповідними показниками 62,8%, 55,3%, та 46,6%).

Зменшення кількості здобувачів освіти із низьким рівнем знань у контексті умінь регуляції, контролю та оцінки результатів свідчить про несистематизованість інформації, яку майбутні викладачі отримали з питань професійної самоорганізації. Це підкреслює необхідність організації педагогічної підготовки майбутніх викладачів з урахуванням поглиблення їх теоретичних знань з професійної самоорганізації та підвищення рівня систематизації цих знань.

Для визначення рівня зацікавленості здобувачів освіти педагогічного університету в опануванні умінь професійної самоорганізації було проведено анкетування, в якому їм пропонувалося відповісти на певні питання ([додаток Г](#_Додаток_Г)).

Дослідження показало, що здобувачі освіти відчувають важливість власної активності у розвитку умінь самоорганізації. Наприклад, 54,2% здобувачів освіти І-ІV курсів відзначили, що володіти цими уміннями можна лише самостійно. Також, 34,5% респондентів зазначили, що навчання в університеті є часом для опанування умінь професійної самоорганізації, тоді як лише 11,1% вважають, що найкращим є формування цих умінь під час самостійної професійної діяльності. На початкових курсах таку думку підтримують 15,6% здобувачів освіти, тоді як лише 6,2% здобувачів освіти на більш старших курсах.

В результаті проходження педагогічної практики в навчальних закладах здобувачі освіти старших курсів змогли переконатись у критичній важливості володіння навичками професійної самоорганізації перед початком самостійної педагогічної кар'єри. За думкою 40,8% респондентів, дуже важливо формувати уміння самоорганізації власної діяльності ще під час навчання в середній школі. Це особливо характерне для здобувачів освіти першого курсу, що можна пояснити переходом до нових методів навчання та збільшенням важливості навичок самостійної діяльності. Також ця думка спільна для здобувачів освіти старших курсів через їх активну педагогічну практику в навчальних закладах, де майбутні викладачі безпосередньо зіштовхуються з проблемами розвитку самостійності та активності учнів.

Висновок про наявність прямої залежності між ставленням здобувачів освіти до опанування навичками професійної самоорганізації та рівнем їх активності у відповідній діяльності можна зробити на основі аналізу відповідей здобувачів освіти на друге питання анкети. Позитивне ставлення до розвитку умінь професійної самоорганізації відповідає високому рівню активності у формуванні цих навичок, пасивне ставлення відповідає середньому рівню активності, а негативне ставлення відповідає низькому рівню активності.

Активність в будь-якій справі призводить до суттєвих результатів лише за умови систематичного та методичного підходу до її втілення. Аналіз відповідей здобувачів освіти на запитання «Чи маєте ви індивідуальну програму для покращення власної самоорганізації?» показав, що 35,4% майбутніх викладачів не мають такої програми, в той час як лише 2,9% респондентів мають детально розроблену програму, яку вони регулярно коригують.

Для оцінки рівня сформованості у здобувачів освіти педагогічного університету навичок самоорганізації та з метою визначення основних напрямків системи роботи з їх розвитку, було проведено анкетування. Анкета містила питання, спрямовані на виявлення рівня сформованості різних груп навичок професійної самоорганізації, зокрема: встановлення цілей, планування, організація, контроль та оцінка результатів власної діяльності ([додаток Е](#_Додаток_Е)).

Для отримання даних щодо загального рівня сформованості умінь професійної самоорганізації серед здобувачів освіти, ми підвели дані та узагальнили їх у таблиці 2.3.

На рис. 2.1 представлені рівні сформованості умінь професійної самоорганізації педагогічної діяльності серед здобувачів освіти педагогічного університету на основі узагальнених даних таблиці 2.3.

Проаналізувавши рисунок 2.1, можна зробити висновок, що серед здобувачів освіти I- IV курсів переважає низький рівень сформованості умінь щодо цілепокладання та планування діяльності, а також середній рівень умінь щодо організації, регулювання діяльності, контролю та оцінки її результатів. Високий рівень сформованості спостерігається лише у групі умінь щодо контролю та оцінки результатів діяльності. Проте, виявлене переважання низького рівня в системі умінь щодо цілепокладання, планування діяльності та організації свідчить про те, що здобувачі освіти не розглядають вміння контролювати та об’єктивно оцінювати результати своєї роботи як один з ключових елементів професійної самоорганізації у педагогічній діяльності. Ці навички фактично не використовуються майбутніми викладачами для покращення організації своєї навчальної та професійної діяльності та для підвищення її результативності.

Таблиця 2.3

**Узагальнені дані щодо рівнів сформованості у майбутніх викладачів ЗВО кожної групи умінь професійної самоорганізації (у %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групи умінь професійної самоорганізації** | **Рівень сформо- ваності** | **Курс** | | | **Середнє значення** | | |
| **І** | **ІІ–ІІІ** | **IV** | **для І–ІІІ курсів** | **для IV**  **курсів** | **для І–ІV**  **курсів** |
| 1. Уміння | низький | 33,7 | 40,8 | 46,8 | 37,2 | 46,8 | 42,0 |
| цілепокладання | середній | 53,0 | 41,7 | 29,4 | 47,4 | 29,4 | 38,4 |
|  | високий | 13,3 | 17,5 | 23,8 | 15,4 | 23,8 | 19,6 |
| 2. Уміння | низький | 55,1 | 48,8 | 33,9 | 51,9 | 33,9 | 42,9 |
| планування | середній | 29,1 | 36,0 | 43,3 | 32,6 | 43,3 | 38,0 |
|  | високий | 15,8 | 15,2 | 22,8 | 15,5 | 22,8 | 19,1 |
| 3. Уміння | низький | 38,0 | 31,2 | 25,6 | 34,6 | 25,6 | 30,1 |
| організації | середній | 42,2 | 52,0 | 46,1 | 47,1 | 46,1 | 46,6 |
| діяльності | високий | 19,8 | 16,8 | 28,3 | 18,3 | 28,3 | 23,3 |
| 4. Уміння | низький | 36,7 | 24,6 | 16,5 | 30,6 | 16,5 | 23,6 |
| регулювання | середній | 52,1 | 58,8 | 52,5 | 55,5 | 52,5 | 54,0 |
| діяльності | високий | 11,2 | 16,6 | 31,0 | 13,9 | 31,0 | 22,4 |
| 5. Уміння  контролю | низький | 37,3 | 27,5 | 19,4 | 32,4 | 19,4 | 25,9 |
| та оцінки  результатів | середній | 38,9 | 43,6 | 48,2 | 41,3 | 48,2 | 44,8 |
| діяльності | високий | 23,8 | 28,9 | 32,4 | 26,3 | 32,4 | 29,3 |

**Рис. 2.1.** **Рівні сформованості у здобувачів освіти умінь професійної самоорганізації: 1) уміння цілепокладання; 2) уміння планування; 3) уміння організації діяльності; 4) уміння регулювання діяльності; 5) уміння контролю та оцінки результатів діяльності.**

Дослідження демонструє переважання середнього рівня сформованості навичок професійної самоорганізації у здобувачів освіти усіх курсів. Проте, аналіз виявляє цікаву динаміку. На молодших курсах найбільш помітним є середній рівень сформованості навичок цілепокладання та планування. З переходом на старші курси, хоча низький рівень не є панівним, він все ж таки залишається досить поширеним. Високий рівень сформованості навичок організації та регулювання діяльності демонструє значне зростання саме на IV курсі, що, ймовірно, пояснюється практичним застосуванням цих навичок під час педагогічної практики. Таким чином, результати підкреслюють важливість практичного досвіду для розвитку та закріплення навичок самоорганізації у майбутніх педагогів.

Володіння уміннями професійної самоорганізації сприяє не лише професійному зростанню та особистісній самореалізації майбутніх викладачів, але й сприяє зменшенню або навіть усуває перенавантаження, зменшенню фізичних та психологічних зусиль у вирішенні складних завдань, а також збільшує час для відпочинку у майбутніх викладачів ЗВО.

Результати проведеного констатувального експерименту показують, що серед здобувачів освіти спеціальності 014 «Середня освіта. Трудове навчання та технології» та 015 «Професійна освіта. Транспорт» переважними є середні рівні сформованості умінь професійної самоорганізації.

На нашу думку, це пояснюється наступними факторами:

1) Недостатня шкільна підготовка здобувачів освіти для навчання в педагогічному університеті;

2) Відсутність активного бажання майбутніх викладачів ЗВО розвивати уміння професійної самоорганізації;

3) Недостатнє розуміння здобувачами освіти теоретичних аспектів професійної самоорганізації та її важливості в професійній діяльності викладача

4) Недостатнє використання виховного потенціалу навчальних дисциплін педагогічного циклу для формування у майбутніх викладачів умінь професійної самоорганізації;

5) Низький рівень активності майбутніх викладачів ЗВО у професійному самовдосконаленні, несистематичність самовдосконалювальної діяльності здобувачів освіти педагогічного університету в напрямку розвитку умінь професійної самоорганізації.

Зазначені твердження потребують визначення та наукового обґрунтування педагогічних умов для формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації.

## **2.2. Обґрунтування педагогічних умов ефективності формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації в процесі педагогічної підготовки**

Формування навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО є безперервним процесом, що починається з першого дня навчання та продовжується протягом усього професійного шляху. Педагогічна підготовка має бути спрямована не лише на надання теоретичних знань, а й на практичне засвоєння інструментів самоменеджменту, що дозволять здобувачам освіти ефективно планувати свою діяльність, управляти часом та ресурсами, та будувати успішну професійну кар'єру. Рівень оволодіння цими навичками є ключовим показником ефективності педагогічної підготовки.

Формування професійних умінь є складним процесом, що залежить від цілого комплексу взаємопов'язаних чинників, як зовнішніх (організація навчального процесу, навчальні матеріали, методи навчання), так і внутрішніх (мотивація, особистісні якості, рівень усвідомлення важливості навичок самоорганізації). Ефективність цього процесу безпосередньо залежить від здатності здобувачів освіти усвідомлено сприймати та аналізувати інформацію, а також від їхньої активної участі в навчальному процесі. Тому педагогічна підготовка має бути орієнтована на розвиток не лише професійних знань та навичок, а й на формування метакогнітивних компетентностей, що сприяють ефективній самоорганізації та постійному професійному розвитку [11].

Для визначення педагогічних умов, що сприяють формуванню у здобувачів освіти навичок професійної самоорганізації, необхідно уточнити поняття «умови». Згідно з лінгвістичними джерелами, «умови» визначаються як необхідні обставини, що створюють можливості для реалізації певних дій або процесів. Важливо підкреслити, що умови не є причиною явища, а скоріше чинником, що впливає на його розвиток та реалізацію. Можна доповнити це визначення, підкреслюючи роль умов як необхідного компоненту цілісної системи, наявність якого обумовлює існування певного явища [12].

А. Король надає більш конкретне визначення педагогічних умов, розглядаючи їх як динамічну систему факторів, що сприяють активній взаємодії мотиваційних, інтелектуальних та емоційних складових особистості. Ефективність цього взаємозв'язку визначає результативність педагогічного процесу та формування у здобувачів освіти здатності до самоактуалізації, критичного мислення, творчого підходу до вирішення проблем та створення оригінальних продуктів діяльності. Таким чином, педагогічні умови виступають як цілеспрямовано створені обставини, що сприяють формуванню необхідних компетентностей у здобувачів освіти та досягненню педагогічних цілей [13].

В рамках нашої роботи *педагогічні умови* визначаються як сукупність цілеспрямовано створених обставин в процесі підготовки майбутніх викладачів, що безпосередньо впливають на рівень сформованості у них навичок професійної самоорганізації, необхідних для ефективної самостійної педагогічної діяльності.

Аналіз наукової літератури свідчить про існування різних підходів до визначення умов формування як загальних, так і спеціалізованих компетентностей у здобувачів освіти. Більшість досліджень зосереджуються на підвищенні ефективності навчального процесу та розвитку пізнавальних умінь.

Проте, прогресивним є підхід, що розглядає формування компетентностей як складну систему, де важливу роль відіграють як діяльність викладача (методи навчання, організація навчального процесу, створення мотиваційного середовища), так і активна позиція здобувачів освіти (самостійне навчання, рефлексія, практична діяльність). Цей системний підхід передбачає врахування взаємозв'язку між різними складовими навчального процесу та їх впливу на формування навичок самоорганізації. Виділення окремих аспектів діяльності викладача та здобувачів освіти дозволяє більш точно визначити ключові чинники, що сприяють успішному формуванню необхідних компетентностей у майбутніх педагогів.

Ефективне формування навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО потребує системного підходу, який враховує взаємозв'язок та взаємозалежність різних педагогічних умов. Такий підхід дозволяє створити цілісну та функціональну систему впливу на розвиток необхідних компетенцій.

Ключовим елементом цієї системи є створення у здобувачів освіти усвідомленого розуміння важливості самоорганізації для їхнього професійного розвитку. Це передбачає не лише теоретичне ознайомлення з принципами та методами самоменеджменту, а й створення практичних ситуацій, що стимулюють застосування цих навичок. Залучення здобувачів освіти до активної роботи над розвитком власних компетенцій самоорганізації є необхідною умовою успіху. Мотивація здобувачів освіти має бути спрямована не лише на сам процес навчання, а й на досягнення конкретних результатів, що підтверджують їхнє професійне зростання та підвищення рівня самостійності. Тільки за умови усвідомлення важливості самоорганізації та активної участі здобувачів освіти у цьому процесі можна досягти бажаних результатів.

До ключових педагогічних умов, що сприяють досягненню цього результату, належать:

1. Особистісно-орієнтований підхід: Навчальний процес має бути спрямований на розвиток індивідуальних здібностей та потреб кожного здобувача освіти, враховуючи його особистісні особливості та мотивацію. Це передбачає створення сприятливого навчального середовища, що стимулює самостійність, ініціативу та відповідальність.

2. Проектна діяльність: Застосування проектної технології дозволяє здобувачам освіти практично застосовувати набуті знання та навички самоорганізації в реальних ситуаціях, розвиваючи при цьому креативність, аналітичні здібності та вміння працювати в команді.

3. Тренінги з самоменеджменту: Спеціалізовані тренінги дозволяють здобувачам освіти оволодіти практичними інструментами самоорганізації, розвинути навички планування, контролю та регулювання власної діяльності, а також навчитися ефективно управляти часом та ресурсами.

4. Педагогічне супроводження: Викладачі повинні забезпечувати цілеспрямоване керівництво процесом формування навичок самоорганізації, надаючи здобувачам освіти індивідуальну підтримку, здійснюючи своєчасну корекцію та стимулюючи їхній професійний розвиток.

Сучасна вища педагогічна освіта орієнтована на формування творчої особистості викладача, здатного до постійного самовдосконалення та адаптації до змін у професійному середовищі. Особистісно-орієнтований підхід є ключовим чинником успішного формування навичок професійної самоорганізації, що є невід'ємною складовою педагогічного професіоналізму.

Формування навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО вимагає індивідуального підходу, що враховує особистісні особливості кожного здобувача освіти. Ефективне оволодіння цими навичками можливе лише в процесі активної діяльності, а темпи цього процесу залежать від цілого комплексу факторів, включаючи темперамент, характер, світогляд, когнітивний стиль та загальний рівень розвитку особистості.

Тому педагогічна підготовка має бути спрямована на створення умов, що стимулюють самостійність, ініціативу та відповідальність здобувачів освіти. Глибоке розуміння особистісних особливостей дозволяє викладачам підбирати індивідуальні навчальні завдання відповідного рівня складності, використовувати ефективні форми контролю та надавати цілеспрямовану підтримку кожному здобувачеві освіти. Це сприяє не лише засвоєнню необхідного обсягу знань та навичок, а й розвитку вміння до самоконтролю, самоаналізу та самооцінки. Крім того, врахування індивідуальних особливостей сприяє створенню довірчих відносин між викладачами та здобувачам освіти, що є важливою умовою успішного навчального процесу.

Ефективна педагогічна підготовка майбутніх викладачів потребує створення сприятливого навчального середовища, заснованого на партнерстві та взаємоповазі між викладачами та здобувачами освіти. Авторитарний стиль викладання, що пригнічує ініціативу та самостійність здобувачів освіти, призводить до негативних наслідків: здобувачі освіти зосереджуються не на засвоєнні навчального матеріалу, а на задоволенні вимог викладача, що гальмує їхній інтелектуальний та особистісний розвиток. Такий підхід формує пасивність, нездатність до самоорганізації, критичного мислення та самостійного прийняття рішень – якості, що є небажаними для майбутніх педагогів.

Організація навчального процесу має бути спрямована на розвиток самостійності та творчої активності здобувачів освіти. Врахування індивідуальних особливостей кожного здобувача освіти є ключовим чинником успішного формування навичок професійної самоорганізації. Індивідуалізація навчання, використання різноманітних методів та форм роботи, а також створення атмосфери взаєморозуміння та підтримки сприяють розвитку в здобувачів освіти необхідних компетенцій та формуванню їх як самостійних та творчих особистостей, здатних до ефективної педагогічної діяльності. Це передбачає не лише адаптацію навчальних матеріалів до індивідуальних потреб здобувачів освіти, а й розвиток їхніх навичок самоконтролю, самооцінки та рефлексії.

Формування навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО потребує індивідуалізованого підходу, що сприяє розвитку самопізнання та усвідомленню власного професійного потенціалу. Замість авторитарного стилю викладання, викладач має виступати в ролі ментора, що допомагає здобувачам освіти глибше зрозуміти свої сильні та слабкі сторони, визначити перспективні напрямки професійного розвитку та розробити індивідуальну програму самовдосконалення.

Особистісно-орієнтований підхід до навчання забезпечує можливість використання різноманітних методів та технік, що враховують індивідуальні особливості кожного здобувача освіти. Це дозволяє активізувати навчальний процес, підвищити мотивацію до навчання та сприяти розвитку творчого потенціалу. Завдяки такому підходу, здобувачі освіти не лише засвоюють необхідні знання та навички, а й розвивають вміння до самостійного навчання, самоконтролю та самооцінки, що є ключовими складовими професійної самоорганізації.

У нашій роботі навички самоорганізації розглядаються як необхідна складова професійної компетентності майбутнього викладача ЗВО, що значно впливає на ефективність педагогічної діяльності. Однак, важливо підкреслити, що формування цих навичок є результатом активної та цілеспрямованої роботи самого здобувача освіти. Розвиток компетенцій самоорганізації неможливий без активної участі особистості в навчальному процесі.

Психічні процеси, стани та якості людини тісно взаємопов'язані, а основою цього взаємозв'язку є діяльність. Саме через діяльність людина пізнає світ, розвиває свої здатності, формує характер, темперамент та інші особистісні якості. Ця взаємозалежність між діяльністю та розвитком особистості підкреслює важливість використання особистісно-діяльнісного підходу в педагогічній підготовці майбутніх викладачів. Навички самоорганізації, з одного боку, підвищують ефективність професійної діяльності, а з іншого – формуються лише в процесі активної та усвідомленої діяльності самого здобувача освіти. Тому навчальний процес має бути спрямований на стимулювання самостійності, ініціативи та відповідальності здобувачів освіти, створюючи умови для їхнього активного включення в навчальну діяльність та самовдосконалення.

У рамках особистісно-діяльнісного підходу до навчання майбутніх викладачів ЗВО, здобувач освіти виступає не лише як об'єкт педагогічного впливу, а й як активний суб'єкт пізнавальної та професійної діяльності. Саме активна участь здобувачів освіти у навчальному процесі, їх самостійність у виборі методів навчання та формулювання власних цілей, є ключовим чинником успішного формування навичок професійної самоорганізації.

Самостійність у пізнавальній діяльності є суттєвою характеристикою цього підходу та створює умови для самореалізації, самовдосконалення та самоствердження майбутнього викладача. Навчальний процес, орієнтований на особистість здобувача освіти, надає йому можливість розвивати критичне мислення, аналітичні здібності, вміння самостійно приймати рішення та нести відповідальність за свої дії. Використання особистісно-діяльнісного підходу під час вивчення педагогічних дисциплін стимулює розвиток у здобувачів освіти здатності до спостереження, аналізу та інтерпретації педагогічних явищ і процесів, а також формує установку на творчий підхід до вирішення професійних завдань та відповідальне ставлення до педагогічної діяльності.

Професійне становлення майбутнього викладача ЗВО відбувається через активну участь у моделюванні реальних педагогічних ситуацій. Особистісно-діяльнісний підхід до навчання створює умови для занурення здобувачів освіти у проблемне поле, де вони змушені шукати рішення реальних педагогічних завдань. Саме в таких умовах формуються необхідні навички самоорганізації та професійної компетентності.

Активна та самостійна робота здобувачів освіти дозволяє їм здійснювати рефлексію власних якостей та порівнювати їх з професійним портретом сучасного викладача. Це сприяє формуванню усвідомленої потреби в постійному самовдосконаленні та професійному розвитку. Особистісно-орієнтований підхід має бути принципом організації всього навчального процесу, включаючи як організовані заняття, так і самостійну роботу здобувачів освіти.

Ефективними методами формування навичок самоорганізації є вирішення проблемних ситуацій, аналіз педагогічного досвіду видатних вчених, а також використання ігрових технологій. Ці методи стимулюють критичне мислення, розвивають креативність та здатність до самостійного прийняття рішень, що є необхідними складовими професійної компетентності сучасного викладача.

Традиційні методи навчання у вищих навчальних закладах часто орієнтовані на передачу готових знань, недостатньо стимулюючи розвиток самостійного мислення та вміння застосовувати знання на практиці. Це призводить до того, що здобувачі освіти мають труднощі з самостійним пошуком інформації та її ефективним використанням у професійних ситуаціях. Такий підхід не повністю враховує важливість розвитку процесуальних компетенцій, тобто вміння планувати, організовувати та контролювати свою діяльність.

Для подолання цього розриву між теоретичними знаннями та практичними навичками доцільно використовувати інноваційні методики навчання, зокрема, імітаційно-ігрові технології, що базуються на принципі рольової перспективи. Як зазначає Л. Кондрашова, такий підхід дозволяє збалансувати інформативну та процесуальну складові навчання, надаючи йому більш особистісно-діяльнісного характеру. Моделювання різноманітних педагогічних ситуацій в ігровій формі активізує як засвоєння теоретичних знань, так і розвиток практичних навичок самоорганізації [14].

Завдяки залученню здобувачів освіти до активної рольової гри, формується позитивне ставлення до обраної професії, розвиваються вольові якості та емоційний інтелект. Це сприяє формуванню цілісного професійного обличчя майбутнього викладача, здатного до ефективної самоорганізації та успішної педагогічної діяльності.

Психолого-педагогічні дослідження підтверджують ефективність рольової перспективи як механізму стимулювання пізнавальної самостійності здобувачів освіти. Імітаційно-ігрові методи навчання створюють умови для активного формування професійної ідентичності, забезпечуючи процеси самопізнання, самооцінки, саморегуляції та саморозвитку. Завдяки включенню в ігрові ситуації, здобувачі освіти отримують можливість практично застосовувати теоретичні знання, розвиваючи при цьому креативність, аналітичні здібності та вміння працювати в команді.

Використання рольових ігор та педагогічних симуляцій є особливо ефективним для формування навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів. В процесі гри здобувачі освіти самостійно визначають цілі, формулюють завдання, шукають оптимальні шляхи їх вирішення та організовують свою діяльність. Це дозволяє перетворити теоретичні знання на практичні інструменти педагогічної діяльності. Активна участь у імітаційних процесах стимулює розвиток самостійності, відповідальності та здатності до ефективного самоменеджменту, що є необхідними складовими професійного становлення та успішної педагогічної кар'єри.

Ефективне застосування імітаційно-ігрових технологій у навчальному процесі передбачає структурований підхід, що включає три ключові етапи:

1. Планування та цілепокладання: На цьому етапі здобувачі освіти визначають цілі ігрової ситуації, прогнозують очікувані результати та планують свою роль у ній. Це сприяє розвитку навичок стратегічного мислення та планування.

2. Реалізація та практична діяльність: Цей етап передбачає активну участь здобувачів освіти в ігровій ситуації, застосування набутих знань та навичок для вирішення поставлених завдань. здобувачі освіти здійснюють практичні дії, взаємодіють між собою та викладачем, отримуючи досвід розв'язання проблемних ситуацій.

3. Аналіз та рефлексія: Після завершення ігрової ситуації здобувачі освіти аналізують свої дії, оцінюють результати та визначають причини можливих невдач. Це сприяє розвитку критичного мислення, самооцінки та здатності до самокорекції.

Кожен з цих етапів вимагає від здобувачів освіти високого рівня самоорганізації та вміння ефективно управляти власною діяльністю. Хоча ситуації, що моделюються в іграх, є умовними, вони дозволяють здобувачам освіти отримати цінний досвід розв'язання проблемних ситуацій в безпечному середовищі, зменшуючи емоційну напругу та стимулюючи розвиток позитивного ставлення до обраної професії.

Серед різноманітних методик навчання, *проектна технологія,* заснована на принципі рольової перспективи, є особливо ефективною для розвитку навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО. Вона дає здобувачам освіти можливість для самореалізації та розкриття власного потенціалу, стимулюючи активну та самостійну роботу.

Застосування методу проектів у педагогічній підготовці передбачає самостійне формулювання цілей, прийняття рішень, відповідальність за результати та активну діяльність здобувачів освіти. Це створює необхідність в ефективній організації власної роботи, стимулюючи розвиток навичок планування, організації та контролю діяльності. Сама сутність проектної діяльності, орієнтованої на досягнення конкретного результату, відповідає прагматичному підходу до навчання та сприяє засвоєнню здобувачами освіти не лише теоретичних знань, а й практичних навичок.

Метод проектів є ефективним інструментом досягнення дидактичних цілей через детальну розробку проблеми та отримання конкретного практичного результату. Це дозволяє здобувачам освіти не лише засвоїти теоретичні знання, а й розвинути вміння самостійно вирішувати проблемні ситуації, що є необхідним для успішної педагогічної діяльності.

Метод проектів активізує самостійну творчу діяльність здобувачів освіти, сприяючи подальшому вдосконаленню навичок професійної самоорганізації. Саме в процесі розробки та реалізації проектів здобувачі освіти практично застосовують набуті знання та навички, розвиваючи при цьому вміння ефективно планувати свою роботу, управляти часом та ресурсами, аналізувати результати та внести необхідні корективи.

Успіх у вирішенні педагогічних завдань залежить від ретельно спланованої та організованої роботи. Створення педагогічних проектів стимулює розвиток навичок самостійного пошуку інформації, аналізу наукової та методичної літератури, формування системного мислення та культури розумової праці. Здобувачі освіти навчаються ефективно управляти своєю діяльністю, визначати пріоритети, розподіляти час, мобілізувати внутрішні ресурси та аналізувати результати своєї роботи. Таким чином, розробка проектів створює умови для формування у майбутніх викладачів ЗВО необхідних навичок професійної самоорганізації, що є ключовим чинником їхнього успішного професійного становлення. Процес проектування педагогічних рішень стимулює потребу та прагнення до постійного самовдосконалення та підвищення професійної компетентності.

Для ефективного формування навичок самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО рекомендується впровадити систему індивідуальних проектів, що протягуються впродовж вивчення всіх педагогічних дисциплін. Це дозволяє здобувачам освіти практично застосовувати теоретичні знання та розвивати вміння самостійно планувати та організовувати свою роботу.

Для підвищення ефективності та стимулювання саморозвитку рекомендується ввести *систему регулярного звітування* про виконану роботу. Щомісячні звіти перед викладачем сприяють формуванню звички до самоконтролю та самоаналізу, стимулюють усвідомлення власних цілей та шляхів їх досягнення. Цей підхід дозволяє здобувачам освіти навчитися визначати пріоритети, ефективно розподіляти час та ресурси, адаптувати свої плани до змінних умов та аргументовано представляти результати своєї роботи.

Система регулярного звітування сприяє розвитку ініціативи, самостійності та відповідальності, формуючи в майбутніх викладачів необхідні навички комунікації та аргументації. Вона дозволяє викладачу своєчасно виявляти проблеми та надавати індивідуальну підтримку здобувачам освіти, сприяючи їхньому успішному професійному розвитку.

Регулярні звіти здобувачів освіти є не лише інструментом контролю прогресу, а й важливим елементом взаємодії викладача та здобувача освіти, що сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання. Цей діалог, заснований на партнерстві та взаємоповазі, дозволяє викладачу отримати глибше розуміння індивідуальних особливостей кожного здобувача освіти та його прогресу в розробці проекту.

На основі інформації, отриманої під час звітування, викладач може надавати здобувачам освіти цілеспрямовану підтримку, пропонуючи індивідуальні завдання та рекомендації. Це може включати підготовку доповідей, пошук інформації в бібліотеці, або доопрацювання певних аспектів проекту. Процес звітування перетворюється на плідну співпрацю, де здобувач освіти має можливість обговорювати свої ідеї, отримувати зв'язний зв'язок, аргументувати свою позицію та отримувати конструктивну критику.

Саме такий суб'єкт-суб'єктний діалог лежить в основі особистісно-орієнтованого підходу, сприяючи розвитку самостійності, критичного мислення та відповідальності у здобувачів освіти. Він дозволяє створити сприятливе середовище для професійного становлення майбутніх викладачів, де вони мають можливість розвивати свої сильні сторони та усувати слабкі місця під керівництвом досвідченого ментора. Таким чином, система регулярних звітів є не лише інструментом контролю, а й важливим елементом формування професійної компетентності та особистісного розвитку майбутніх викладачів.

Розвиток навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО є пріоритетним завданням сучасної педагогічної підготовки. *Метод проектів* є особливо ефективним інструментом для досягнення цього завдання, оскільки він стимулює комплексне застосування теоретичних знань та розвиток практичних навичок.

Під час розробки проектів здобувачі освіти застосовують загальнопедагогічні, дидактичні та спеціальні знання, формуючи при цьому цілий спектр навичок самоорганізації: цілепокладання, планування, організації діяльності, контролю та самооцінки. Крім того, проектна діяльність є творчим процесом, що сприяє самореалізації та розкриттю індивідуального потенціалу кожного здобувача освіти. Вона дозволяє майбутнім викладачам проявити свою активність, креативність та індивідуальність, формуючи при цьому професійну компетентність та готовність до творчої роботи.

Ефективність застосування методу проектів залежить від рівня сформованості у здобувачів освіти навичок самостійної роботи, а також від їхньої мотивації та усвідомлення важливості оволодіння навичками самоорганізації для подальшого професійного розвитку. Тому важливо створювати умови, що стимулюють активну участь здобувачів освіти у проектнії діяльності та забезпечують їм необхідну підтримку та керівництво з боку викладачів.

Для ефективної підготовки майбутніх викладачів ЗВО до самоорганізації важливо включити до навчального процесу *спеціалізовані тренінги.* Групові заняття мають значний потенціал для розвитку цілого спектру навичок самоменеджменту, включаючи цілепокладання, планування, організацію, регулювання діяльності, контроль та оцінку результатів.

Тренінгові технології, широко застосовувані в прикладній психології, знаходять все більше застосування в педагогіці. У цьому контексті, «тренінг» означає різноманітні форми групової роботи, спрямовані на розвиток певних навичок та компетенцій. Групова форма роботи дозволяє здобувачам освіти не лише оволодіти практичними інструментами самоорганізації, а й навчитися ефективно взаємодіяти в команді, ділитися досвідом та отримувати зв'язний зв'язок. Це сприяє формуванню не лише професійних компетенцій, а й розвитку комунікативних навичок, що є необхідними для успішної педагогічної діяльності.

У нашій роботі тренінги розглядаються як необхідний компонент педагогічної підготовки майбутніх викладачів ЗВО, спрямований на формування навичок професійної самоорганізації та сприяння їхньому особистісному та професійному розвитку. Під «тренінговими технологіями» розуміється застосування активних методів групової роботи, що спрямовані на розвиток особистісних якостей здобувачів освіти, необхідних для ефективної професійної діяльності та покращення якості їхнього життя.

Мета тренінгу – досягнення позитивних змін у учасників, підвищення рівня їхньої самоусвідомленості та гармонізації відносин з оточенням. Тренінги з самоорганізації виступають як інструмент, що надає здобувачам освіти практичні навички самоменеджменту. За допомогою активних методів групової роботи здобувачі освіти навчаються ефективно управляти своєю поведінкою, перебудовувати непродуктивні схеми діяльності та підвищувати ефективність своєї роботи. Це сприяє формуванню не лише професійних компетенцій, а й розвитку особистісної зрілості та готовності до успішної професійної діяльності..

Застосування тренінгових технологій у підготовці майбутніх викладачів значно розширює можливості для їхнього особистісного та професійного розвитку. Крім розвитку навичок самопізнання, саморегуляції та рефлексії, тренінги сприяють формуванню емоційної гнучкості та здатності до ефективної взаємодії з оточенням. Це особливо важливо для здобувачів освіти молодших курсів, що адаптуються до умов навчання в університеті, та старшокурсників, які готуються до самостійної педагогічної діяльності.

Ефективність тренінгів полягає в активізації внутрішнього потенціалу кожного здобувача освіти, розширенні його можливостей та формуванні позитивного ставлення до професійної діяльності. Спеціальні вправи стимулюють використання психічних резервів, сприяють обміну досвідом та розширенню професійного кругозору. Крім того, тренінги створюють умови для розвитку комунікативних навичок, вміння працювати в команді та ефективно взаємодіяти з колегами. Це сприяє формуванню не лише професійних компетенцій, а й розвитку цілісної та гармонійної особистості майбутнього викладача. Таким чином, тренінги є не лише інструментом розвитку навичок самоорганізації, а й важливим чинником підвищення якості педагогічної підготовки та забезпечення успішної професійної реалізації випускників. Вони сприяють формуванню не лише професійних компетенцій, а й розвитку цілісної та гармонійної особистості майбутнього викладача.

Ефективність тренінгів у формуванні навичок самоорганізації обумовлена тим, що вони створюють умови для практичного застосування знань у спеціально спроектованих ситуаціях. «Ситуації включення», що вимагають від здобувачів освіти аналізу, планування дій та прийняття рішень, сприяють розвитку таких важливих якостей, як здатність до практичної діяльності, креативність, відповідальність та самостійність.

Створення позитивного емоційного клімату та ефективного зворотного зв'язку між викладачем та здобувачам освіти є ключовим чинником успіху тренінгу. Підтримка та стимулювання досягнень кожного здобувача освіти сприяють формуванню впевненості в собі та мотивації до самовдосконалення. Тренінги виступають як своєрідний «тренажер», що дозволяє здобувачам освіти відпрацьовувати навички самоорганізації в контрольованому середовищі, імітуючи реальні педагогічні ситуації. Це дає можливість застосовувати набуті знання на практиці, та вдосконалювати свої навички.

Невеликі групи під час тренінгів створюють сприятливе середовище для активної участі кожного здобувача освіти, підвищуючи ефективність навчання та стійкість позитивних змін. Групова робота дозволяє максимально використати індивідуальні можливості кожного учасника, стимулюючи обмін досвідом та взаємопідтримку.

Важливим аспектом групової роботи є моделювання різноманітних ситуацій, що вимагають від здобувачів освіти програмування своєї поведінки. Хоча уявні сценарії не завжди повністю відповідають реальності, вони формують «поведінкові заготовки», які можуть бути застосовані в різних ситуаціях, як в групі, так і за її межами. Це сприяє розвитку адаптивності та гнучкості в поведінці, що є необхідними якостями для успішної педагогічної діяльності.

На відміну від традиційних методів навчання, які зосереджуються на передачі знань, тренінги спрямовані на зміну поведінки та формування практичних навичок. Лекції та інші пасивні методи не завжди призводять до бажаних змін у поведінці. Групові тренінги ж дозволяють досягти відчутних результатів у формуванні навичок самоорганізації у майбутніх викладачів, створюючи умови для практичного застосування набутих знань та розвитку необхідних професійних компетенцій.

Формування професійних компетенцій є процесом, що вимагає не лише теоретичних знань, а й практичного досвіду. Засвоєння теоретичної інформації не гарантує здатності застосовувати її на практиці. Як підкреслював К. Ушинський, передача знань не є передачею досвіду. Для оволодіння практичними навичками необхідно реально здійснювати певні дії та отримувати досвід їх реалізації. Цей практичний досвід є не тотожним теоретичним знанням.

Тому залучення здобувачів освіти до активної діяльності під час тренінгів з самоорганізації є ключовим чинником успішного формування професійних компетенцій. Індивідуальні та групові завдання дозволяють здобувачам освіти практично застосовувати набуті знання, розвиваючи при цьому навички самостійної роботи, планування, організації та контролю діяльності. Тісний зв'язок між теоретичною підготовкою та практичною діяльністю є необхідною умовою для формування стійких професійних навичок та підвищення ефективності навчального процесу.

Застосування тренінгових технологій у педагогічній підготовці має суттєві переваги для формування навичок самоорганізації у майбутніх викладачів. Активні методи роботи, такі як ділові ігри, групові дискусії, «мозкові штурми», вирішення проблемних ситуацій та аналіз практичного досвіду, стимулюють розвиток позитивної мотивації до самовдосконалення.

Тренінги створюють умови для самопізнання та усвідомлення важливості самоорганізації для професійного росту. Здобувачі освіти отримують можливість побачити реальну перспективу власного професійного розвитку та роль навичок самоменеджменту в цьому процесі. Однак, ефективність тренінгів значною мірою залежить від грамотного педагогічного керівництва. Формування професійних якостей відбувається нерівномірно, і на ранніх етапах навички самоорганізації можуть бути недостатньо розвинутими. Тому важливо забезпечити цілеспрямоване керівництво процесом самовдосконалення, надаючи здобувачам освіти необхідну підтримку та стимулюючи їхню активність. Ефективне педагогічне керівництво дозволяє оптимізувати навчальний процес та досягти бажаних результатів у формуванні навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів.

Навички самоорганізації є не лише важливим елементом професійного становлення майбутніх викладачів, а й однією з умов їхнього успішного самовдосконалення. Процес формування цих навичок є одночасно самостійним та керованим, що вимагає цілеспрямованого педагогічного впливу.

Аналіз наукових праць свідчить про наявність досліджень з проблем стимулювання та керівництва процесом професійного самовдосконалення здобувачів освіти. Проте, питання педагогічного керівництва формуванням навичок самоорганізації залишаються недостатньо вивченими. Існують дослідження А. Арета, Р. Гаріф’янова, С. Даньшевої, С. Єлканова, А. Кобенка, А. Кочетова, Л. Рувінського та інших авторів, що торкаються різних аспектів професійної підготовки, але специфічні механізми керівництва розвитком самоорганізації потребують більш глибокого вивчення. Необхідно розробити ефективні стратегії та методики, що дозволять максимально стимулювати самостійність здобувачів освіти та сприяти формуванню в них необхідних навичок самоменеджменту. Це дозволить підвищити якість педагогічної підготовки та забезпечити випуск висококваліфікованих спеціалістів, здатних до ефективної самоорганізації та постійного самовдосконалення.

Ефективне педагогічне керівництво формуванням навичок самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО передбачає комплексний підхід, що включає кілька ключових напрямків:

1. Модель професійної самоорганізації: Викладачі повинні бути зразком для наслідування, демонструючи власні навички самоменеджменту та постійного професійного розвитку.

2. Індивідуальна підтримка: Надання індивідуальної допомоги здобувачам освіти з врахуванням їхніх особистісних особливостей є ключовим чинником успіху. Оптимістична підтримка та стимулювання досягнень сприяють формуванню впевненості в собі та мотивації до самовдосконалення.

3. Популяризація досвіду: Поширення інформації про успішні стратегії самоорганізації середздобувачів освіти сприяє формуванню позитивного ставлення до самовдосконалення та мотивує їх до активної роботи над собою.

4. Колективна робота: Створення сприятливого середовища в колективі здобувачів освіти, де стимулюється взаємопідтримка та обмін досвідом, сприяє розвитку навичок самоорганізації.

Оскільки розвиток навичок самоорганізації є індивідуальним процесом, індивідуальна робота з кожним здобувачем освіти має особливе значення. Врахування інтересів, можливостей та цінностей кожного здобувача освіти дозволяє розробити індивідуальні стратегії його професійного становлення та творчого розвитку.

Для ефективного формування навичок самоорганізації у майбутніх викладачів необхідно поєднувати індивідуальний підхід з цілеспрямованим впливом колективу. Систематична робота з групою здобувачів освіти має важливе значення для розвитку навичок самоменеджменту та взаємопідтримки.

Педагогічне керівництво колективним самовдосконаленням передбачає кілька етапів:

1. Колективна оцінка: Проведення колективного аналізу рівня розвитку навичок самоорганізації дозволяє виявити сильні та слабкі сторони кожного здобувача освіти та сприяє взаєморозумінню та підтримці в колективі.

2. Спільне планування: Розробка індивідуальних програм розвитку навичок самоорганізації за участю всього колективу дозволяє врахувати індивідуальні особливості та створити сприятливе середовище для самовдосконалення.

3. Моніторинг прогресу: Регулярний колективний контроль динаміки змін дозволяє своєчасно виявляти проблеми та внести необхідні корективи в навчальний процес.

4. Аналіз результатів: Колективний аналіз результатів дозволяє узагальнити досвід та визначити найбільш ефективні стратегії самовдосконалення.

Крім того, важливо популяризувати позитивний досвід оволодіння та застосування навичок самоорганізації видатними педагогами та успішними практиками. Це сприяє формуванню позитивної мотивації та стимулює здобувачів освіти до активної роботи над собою.

Для стимулювання розвитку навичок самоорганізації у майбутніх викладачів необхідно включити до навчального процесу елементи, що демонструють зв'язок між самоорганізацією та професійним самовдосконаленням. Навчальні матеріали повинні ілюструвати практичну користь навичок самоменеджменту для досягнення професійних цілей та реалізації особистісного потенціалу.

Важливим елементом є організація зустрічей здобувачів освіти з успішними фахівцями різних галузей, включаючи викладачів ЗВО, керівників підприємств та інших професіоналів. Обмін досвідом та знайомство з різними стратегіями самоорганізації сприяють розширенню професійного кругозору та формуванню позитивної мотивації до самовдосконалення. Для здобувачів освіти молодших курсів особливо важливими є зустрічі зі старшокурсниками, які вже досягли певних успіхів у навчанні та можуть поділитися своєю практикою ефективної організації навчальної діяльності. Це дозволяє молодшим здобувачам освіти отримати практичні рекомендації та надихнутися прикладами успішної самореалізації.

Ефективне керівництво формуванням навичок самоорганізації у майбутніх викладачів передбачає комплексний підхід, що враховує індивідуальні особливості кожного здобувача освіти та створює сприятливе середовище для самовдосконалення. Викладач має виконувати роль не лише наставника, а й інспіратора, стимулюючи в здобувачів освіти прагнення до саморозвитку та самовдосконалення.

Для досягнення успіху викладач повинен:

* Бути зразком: Демонструвати власні навички самоорганізації та професійного росту, слугуючи для здобувачів освіти позитивною моделлю для наслідування.
* Забезпечувати різноманітність: Пропонувати цікаві та різноманітні завдання, що стимулюють активність та творчий підхід до навчання.
* Враховувати індивідуальність: Здійснювати індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, враховуючи його особистісні особливості, мотивацію та здатності. Забезпечувати баланс між вимогами та можливостями здобувачів освіти.
* Бути підтримкою: Виявляти зацікавленість у житті здобувачів освіти, надавати підтримку та довіру, поєднуючи це з високими вимогами до їхньої роботи.
* Забезпечувати свободу вибору: Надавати здобувачам освіти можливість самостійно вибирати завдання та способи їх виконання, забезпечуючи повну інформацію про умови та наслідки вибору.
* Сприяти співпраці: Створити атмосферу взаємодії, співпраці та співтворчості між здобувачам освіти та викладачем.

Ефективне формування навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО досягається за умови комплексного підходу, що включає особистісно-орієнтоване навчання, застосування проектної технології та тренінгових занять, а також цілеспрямоване педагогічне керівництво. Кожен з цих факторів впливає на розвиток різних аспектів самоорганізації.

Навички самоорганізації є складною системою, де кожен компонент взаємопов'язаний з іншими. Тому дотримання певних педагогічних умов є пріоритетним для формування конкретних навичок. Наприклад, проектна діяльність може бути більш ефективною для розвитку навичок планування та організації, тоді як тренінги – для розвитку навичок саморегуляції та рефлексії. Взаємозв'язок між педагогічними умовами та розвитком навичок самоорганізації забезпечується різними формами навчальної діяльності: лекційними заняттями, самостійною роботою, педагогічною практикою, а також самоосвітньою діяльністю здобувачів освіти. Таким чином, систематичний та цілеспрямований підхід до формування навичок самоорганізації є ключовим чинником підготовки висококваліфікованих спеціалістів, здатних до ефективної самореалізації та професійного росту. Системний аналіз взаємозв'язку між педагогічними умовами та розвитком навичок самоорганізації дозволяє оптимізувати навчальний процес та досягти бажаних результатів.

Системний аналіз взаємозв'язку між педагогічними умовами та розвитком навичок самоорганізації свідчить про їхню взаємозалежність. Кожна з визначених педагогічних умов сприяє формуванню не однієї, а кількох груп навичок самоменеджменту.

Ефективність кожної педагогічної умови залежить від використання відповідних методів та форм роботи. Наприклад, для реалізації особистісно-орієнтованого підходу необхідно використовувати індивідуальні завдання, регулярний зв'язок з здобувачам освіти та гнучкий підхід до навчального процесу. Застосування проектної технології передбачає використання різноманітних методів пошуку інформації, планування та презентації результатів. Тренінгові заняття вимагають використання активних методів групової роботи, що стимулюють взаємодію та обмін досвідом. Таким чином, ефективність формування навичок самоорганізації залежить від цілеспрямованого та системного застосування різних педагогічних умов та методів роботи.

Отже формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації в процесі педагогічної підготовки залежить від цілого ряду взаємопов'язаних педагогічних умов. Ці умови можна обґрунтувати, виходячи з потреб професійної діяльності викладача та психолого-педагогічних закономірностей розвитку особистості:

1. *Створення мотиваційного середовища:* Формування стійкої внутрішньої мотивації до самоорганізації є ключовим фактором. здобувачі освіти повинні усвідомлювати важливість самоорганізації для успішної професійної діяльності та особистісного зростання. Це досягається через:

* Демонстрацію зв'язку між самоорганізацією та професійним успіхом: Наведення прикладів успішних викладачів, які ефективно використовують навички самоорганізації.
* Залучення до цікавих та актуальних проектів: Завдання, які відповідають інтересам здобувачів освіти та мають практичну значущість.
* Створення атмосфери успіху та підтримки: Створення позитивного та підтримуючого середовища, де здобувачі освіти не бояться експериментувати та робити помилки.

2. *Системний та послідовний підхід до навчання:* Формування навичок самоорганізації – це тривалий процес, який потребує послідовної роботи над різними аспектами: цілепокладання, планування, організація, контроль та оцінка. Необхідно:

* Розробити цілісну програму навчання: Яка охоплює всі аспекти самоорганізації та враховує логіку їхнього розвитку.
* Використовувати різноманітні методи навчання: Комбінація лекцій, практичних занять, індивідуальної та групової роботи, проектної діяльності.
* Поступове ускладнення завдань: Забезпечення плавного переходу від простих до складних завдань, що дозволяє здобувачам освіти поступово оволодівати навичками самоорганізації.

3. *Забезпечення умов для самостійної роботи та рефлексії:* Навички самоорганізації формуються в процесі практичної діяльності. здобувачі освіти повинні мати можливість:

* Самостійно планувати та організовувати свою роботу: Використовуючи різні методи та інструменти.
* Аналізувати свої результати та робити висновки: Регулярна рефлексія над власною діяльністю є ключовою для розвитку самоорганізації.
* Отримувати зворотний зв'язок від викладачів та однолітків: Для корекції та вдосконалення своїх навичок.

4. *Індивідуалізація навчального процесу*: Врахування індивідуальних особливостей та потреб здобувачів освіти є важливим для ефективного навчання. Необхідно:

* Забезпечити різноманітність методів та інструментів: Щоб здобувачі освіти могли обирати ті, які найбільш відповідають їхньому стилю навчання.
* Надавати індивідуальні консультації та підтримку: Допомога здобувачам освіти у розробці індивідуальних планів розвитку навичок самоорганізації.

5. *Застосування інноваційних методів навчання:* Використання сучасних технологій та інтерактивних методів навчання сприяє підвищенню ефективності навчання. Це може включати:

* Онлайн-платформи для навчання та спілкування: Для організації та контролю навчального процесу.
* Ігрові технології: Для підвищення мотивації та залучення здобувачів освіти.
* Проектна діяльність: Для розвитку навичок самостійної роботи та командної співпраці.

Реалізація цих умов у комплексі забезпечить ефективне формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації, що є важливою складовою їхньої професійної підготовки та сприятиме їхньому успіху в подальшій діяльності.

## **2.3. Цифрові технології як інструмент формування професійної самоорганізації у майбутніх викладачів**

Актуальність цифрової грамотності майбутніх викладачів зумовлена потребою в підготовці педагогів, здатних ефективно адаптуватися до викликів сучасної системи освіти. Умови швидкого розвитку технологій і переходу до дистанційного навчання вимагають від викладачів умінь самостійно організовувати свою професійну діяльність, планувати навчальний процес і взаємодіяти зі здобувачами освіти через цифрові платформи. Формування професійної самоорганізації за допомогою цифрових технологій сприяє підвищенню якості освіти, розвитку критичного мислення та активного навчання, що робить цю тему надзвичайно актуальною в умовах сучасного освітнього середовища.

Цифрові технології становлять важливий інструмент формування професійної самоорганізації у майбутніх викладачів, поєднуючи теоретичні основи і практичні аспекти, що сприяють їхньому розвиткові в умовах сучасного освітнього середовища.

У теоретичному плані впровадження цифрових технологій у процес підготовки педагогів передбачає формування у здобувачів освіти знань і навичок, необхідних для успішного управління власною освітньою діяльністю. Це охоплює розуміння принципів дистанційного навчання, самоосвіти, а також вміння працювати з різними платформами для організації навчального процесу. Курс навчання може включати модулі, присвячені цифровій грамотності, де майбутні викладачі вчяться використовувати онлайн-ресурси, щоб ефективно інтегрувати новітні технології у свою практику.

Практичний аспект використання цифрових технологій у формуванні професійної самоорганізації виявляється в можливостях організації свого часу і ресурсів. Викладачі можуть ефективно використовувати програми для управління проєктами, онлайн-календарі та інструменти планування, які допомагають їм координувати навчальні завдання, вести моніторинг та самоаналіз своїх досягнень. Це підвищує їхню продуктивність, дозволяючи зосередитися на основних завданнях і вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

Сучасні викладачі повинні не лише володіти змістовими знаннями, а й бути цифрово грамотними. Це означає, що вони мають уміти ефективно користуватися технологіями для адміністрування навчального процесу, вибору відповідних інструментів для оцінювання навчальних досягнень, а також для самоосвіти. Розвиток цифрової грамотності включає в себе навички роботи з інформаційними ресурсами, аналізу та синтезу інформації, використання програмного забезпечення для створення змістового матеріалу та управління проєктами. Сучасні цифрові платформи дозволяють впроваджувати аналітику, що може використовуватися викладачами для самооцінки і покращення якості викладання. Наприклад, через системи управління навчанням (LMS) викладачі можуть отримувати статистику щодо активності здобувачів освіти, оцінок та їх прогресу. Це забезпечує зворотний зв‘язок, який дозволяє адаптувати стратегії викладання, більш точно реагувати на потреби здобувачів освіти і вдосконалювати власні методи роботи.

Цифрові технології також забезпечують доступ до різноманітних ресурсів для самоосвіти, таких як онлайн-курси, вебінари, електронні бібліотеки, що дозволяє викладачам постійно оновлювати та розширювати свої знання в різних галузях. Це стимулює власну ініціативність викладачів і формує культуру безперервного навчання, що є важливим аспектом їх професійного розвитку.

Крім того, використання соціальних платформ і спільнот для обміну досвідом і ресурсами підвищує рівень колективної взаємодії серед викладачів. Такі спільноти забезпечують можливості для професійного наставництва, обміну найкращими практиками та підтримки, що є неоціненним для професійної адаптації.

Значним є також вплив цифрових технологій на розвиток комунікативних навичок. У сучасному навчальному процесі викладачі мають можливість активно взаємодіяти зі здобувачами освіти через чати, форуми та соціальні мережі, що допомагає сформувати позитивну атмосферу навчання та знижує бар‘єри у комунікації.

Отже, цифрові технології є потужним інструментом формування професійної самоорганізації у майбутніх викладачів, забезпечуючи інтеграцію теоретичних знань та практичних навичок. Це сприяє формуванню сучасного, гнучкого та адаптивного педагогічного підходу, що відповідає вимогам динамічного освітнього середовища та потребам навчального процесу. Включення цифрових технологій у процес підготовки педагогів не лише готує їх до викликів сьогодення, але і створює умови для розвитку їхньої індивідуальної інноваційності та професійної ідентичності. Завдяки інтеграції новітніх технологій у викладацьку діяльність, твориться середовище, яке сприяє успішному саморозвитку, критичному мисленню, комунікації та співпраці – усім необхідним компонентам, які підготовлюють педагогів до викликів сучасної освітньої реальності

## **2.4. Практичні рекомендації для закладів вищої освіти щодо формування у майбутніх викладачів компетенцій професійної самоорганізації та сприяння їх розвитку.**

Для закладів вищої освіти, що підготовляють майбутніх викладачів, є деякі практичні рекомендації щодо формування компетенцій професійної самоорганізації та сприяння їх розвитку, що сприятиме покращенню якості освітнього процесу та підготовці кваліфікованих викладачів:

1. Саморозвиток: Забезпечити доступ до ресурсів для самостійного вивчення та професійного розвитку, таких як книги, наукові статті, вебінари, тренінги. Стимулювати майбутніх викладачів до постійного вдосконалення своїх знань і навичок.

2. Участь у конференціях та семінарах: Заохочувати майбутніх викладачів до участі у професійних конференціях, семінарах та робочих групах, де вони можуть обмінюватися досвідом з колегами та отримувати нові ідеї для вдосконалення своєї педагогічної практики.

3. Менторство: Впровадження системи менторства, де досвідчені викладачі надають підтримку та керівництво молодим колегам. Це допоможе у майбутньому викладачу отримати краще розуміння своєї професії та розвивати необхідні навички.

4. Практична робота: Створення можливостей для майбутніх викладачів отримати практичний досвід, проводячи заняття під наглядом досвідчених викладачів. Це допоможе викладачам набути впевненості та навичок у просуванні знань студентів.

5. Застосування нових технологій: Впровадження інноваційних підходів до навчання, таких як використання дистанційної освіти, цифрових інструментів та інтерактивних технологій, що стимулюватиме майбутніх викладачів до самостійного вивчення нових методик та інструментів.

6. Взаємодія з виробництвом: Забезпечення можливостей для співпраці з практикуючими фахівцями та виробництвом. Це дозволить молодим викладачам отримати практичний досвід роботи у своїй галузі і підвищити актуальність своїх знань та навичок.

7. Формування професійної спільноти: Створення можливостей для обміну досвідом та взаємопідтримки серед викладачів. Це можуть бути регулярні зустрічі, групові проекти або внутрішні практикуми.

Ці рекомендації допоможуть закладам вищої освіти стимулювати розвиток професійної самоорганізації майбутніх викладачів, що покращить якість освітнього процесу та забезпечить підготовку кваліфікованих викладачів.

## **Висновки до розділу 2**

Другий розділ роботи, зосередився на вивченні рівня сформованості умінь професійної самоорганізації у майбутніх викладачів ЗВО та визначенні педагогічних умов, що впливають на ефективність їх формування. Дослідження виявило неоднорідність рівня сформованості цих умінь серед здобувачів освіти педагогічного університету. Було встановлено, що ставлення до оволодіння уміннями самоорганізації, рівень усвідомлення їхнього змісту та особливостей, а також рівень активності у навчальному процесі суттєво варіюють.

За допомогою розроблених критеріїв та показників було проведено кількісну оцінку рівня сформованості умінь професійної самоорганізації, що виявило наступну картину: низький рівень зафіксовано у 32,9% здобувачів освіти, середній – у 44,36%, а високий – лише у 22,74%. Ці дані свідчать про значну потребу у вдосконаленні методик формування умінь професійної самоорганізації та підкреслюють актуальність теоретичного обґрунтування педагогічних умов, що забезпечують ефективність цього процесу. Отримані результати констатувального етапу дослідження слугують базою для розробки та впровадження ефективних стратегій підвищення рівня професійної самоорганізації майбутніх викладачів

Також даний розділ присвячений формуванню професійної самоорганізації у майбутніх викладачів, систематизував та узагальнив значний обсяг інформації щодо ефективних стратегій та методів досягнення цієї мети. Аналіз отриманих даних дозволив зробити висновок про те, що успішне формування навичок самоорганізації є складним багатогранним процесом, який неможливо забезпечити за допомогою лише одного методу або підходу. Ефективність досягається лише за умови комплексного та системного підходу, що враховує як індивідуальні особливості кожного здобувача освіти, так і вимоги сучасного динамічного освітнього середовища.

В роботі обґрунтовано важливість створення мотиваційного середовища, що стимулює внутрішню мотивацію до самовдосконалення та усвідомлення важливості самоорганізації для професійного успіху. Системний та послідовний підхід до навчання, що передбачає поступове ускладнення завдань та використання різноманітних методів (лекції, практичні заняття, проектна діяльність, тренінги), є ключовим для формування стійких навичок самоменеджменту. Забезпечення умов для самостійної роботи, регулярної рефлексії та отримання зворотного зв'язку від викладачів та однолітків є не менш важливим для закріплення набутих знань та вдосконалення навичок. Індивідуалізація навчального процесу, врахування індивідуальних потреб та стилів навчання, дозволяє оптимізувати процес навчання та досягти максимальної ефективності.

Важливу роль у формуванні професійної самоорганізації відіграють сучасні цифрові технології, які забезпечують доступ до інформаційних ресурсів, інструментів для планування та моніторингу, сприяють розвитку комунікативних навичок та колективної взаємодії. Ефективне педагогічне керівництво, що поєднує високі професійні стандарти з індивідуальним підходом та створенням сприятливого середовища для самовдосконалення, є ключовим фактором успіху. Викладач виступає не лише як наставник, а й як інспіратор, стимулюючи саморозвиток та самовдосконалення здобувачів освіти.

Також у даному розділі були наведенні практичні рекомендації для закладів вищої освіти щодо формування у майбутніх викладачів компетенцій професійної самоорганізації та сприяння їх розвитку.

Загалом, другий розділ підкреслює, що успішне формування навичок професійної самоорганізації у майбутніх викладачів вимагає цілеспрямованого та системного підходу, який поєднує різні методи навчання, цілеспрямоване педагогічне керівництво та використання сучасних цифрових технологій. Це дозволить підготувати висококваліфікованих спеціалістів, здатних до ефективної самореалізації та професійного зростання.

# **ВИСНОВКИ**

Проведена робота з вивчення теоретичних аспектів формування у майбутніх викладачів закладів вищої освіти (ЗВО) умінь професійної самоорганізації дозволило отримати значний обсяг результатів, що мають як теоретичне, так і практичне значення. Наша робота підтвердила високу актуальність обраної теми, зумовлену зростаючими вимогами до професійної компетентності викладачів у сучасному динамічному освітньому середовищі, характерним для якого є швидкий розвиток технологій, поширення дистанційного навчання та зростання вимог до якості освітніх послуг.

Теоретична частина дослідження систематизувала існуючі підходи до розуміння професійної самоорганізації викладача, визначила її сутність, структуру та ключові складові. Було проведено ґрунтовний аналіз наукової літератури, що дозволило визначити основні аспекти та компоненти професійної самоорганізації викладача ЗВО, таких як цілепокладання, планування, організація роботи, контроль та регуляція діяльності, рефлексія та самооцінка. На основі цього аналізу були розроблені критерії та показники оцінювання рівня сформованості умінь професійної самоорганізації у майбутніх викладачів.

Емпірична частина дослідження зосередилася на діагностиці рівня сформованості умінь професійної самоорганізації у студентів педагогічних спеціальностей та визначенні педагогічних умов, що сприяють їх ефективному формуванню. Результати діагностики показали наявність значної варіативності рівня сформованості цих умінь, що підкреслює необхідність цілеспрямованої роботи з їх розвитком. На основі отриманих даних було обґрунтовано комплекс педагогічних умов, що включають створення мотиваційного середовища, застосування різноманітних активних методів навчання, забезпечення умов для самостійної роботи та регулярної рефлексії, індивідуалізацію навчального процесу та ефективне використання цифрових технологій.

Практичне значення отриманих результатів полягає у можливості їх використання для вдосконалення навчальних програм, розробки методичних рекомендацій для викладачів, створення систем моніторингу та оцінювання рівня сформованості умінь професійної самоорганізації та підвищення ефективності роботи самих викладачів. Запропоновані рекомендації спрямовані на підвищення якості підготовки майбутніх викладачів ЗВО та забезпечення їхньої готовності до успішної професійної діяльності в сучасних умовах. Дослідження сприяло глибшому розумінню проблеми та розробці практичних рекомендацій для її розв'язання, що має важливе значення для розвитку системи вищої освіти в цілому.

# **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Haken H. Synergetics. An Introductio and Advanced Topic. Springer, 2012. 764 p.
2. Дуднік Н. Уміння професійної самоорганізації як засіб підвищення адаптованості першокурсників до умов навчання у вищій школі. *Вісник Львів. ун-ту.* Серія педагогічна. 2009. Вип. 25, № 4. С. 81–88.
3. Новаченко Т. В. Формування педагогічної самоорганізації студентів педагогічних училищ : автореф. дис. … канд. пед. наук. Одеса, 2004. С. 19.
4. Килівник А. М. Формування культури самоорганізації майбутнього соціального педагога. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.* Серія: педагогіка і психологія. 2016. Вип. 48. С 124.
5. Мирончук Н. М., Формування умінь самоорганізації науково-дослідницької діяльності магістрантів на засадах ергономічного підходу. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.* 2018. Вип. №4 (95). С. 104.
6. Мирончук Н. М. Теоретичні і методичні основи контекстної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності : автореф. автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Житомир, 2020. 40 с.
7. Мирончук Н. М., 2017. Погляди В. Сухомлинського щодо організації професійно-педагогічної діяльності та особистісної самоорганізації педагога. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: наук. журнал. Педагогічні науки*, Вип. 5 (91), С. 67–71.
8. Дем’яненко Н. М. Загально-педагогічна підготовка вчителя в Україні (ХІХ-перша половина ХХ ст.). Київ : ІЗІМН, 2008. 328 с.
9. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. для студентів вищ. пед. закл. освіти. 2-ге вид. Тернопіль : Навч. кн. – Богдан, 2003. 136 с.
10. Кондрашова Л. В. Формування професійних рис педагога в умовах вищої школи. *Педагогіка вищої та середньої школи* : зб. наук. пр., м. Кривий Ріг: КДПУ. Вип.11. 2005. С. 18–29.
11. Дубасенюк О. А. Методологічні основи професійної виховної діяльності педагога. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика* : зб. наук. пр. Київ, 2011. С. 130–134.
12. Філософський енциклопедичний словник НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди / ред. В. І. Шинкарук. 6-те вид. Київ : Абрис, 2002. 742 с.
13. Король А. Основи психології та педагогіки: основи педагогіки: електронний навчально-методичний комплекс URL: https://library.udpu.edu.ua/library\_ files/417344.pdf
14. Кондрашова Л. В. Формування професійних рис педагога в умовах вищої школи. *Педагогіка вищої та середньої школи* : зб. наук. праць. Кривий Ріг : КДПУ, Вип.11. 2005. С. 18–29.
15. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2007. 495 с.
16. Луговий В. І. Педагогічна освіта в Україні : структура, функціонування, тенденції розвитку. Київ : МАУП, 2014. 196 с.
17. Мороз О. Г. Професійна адаптація молодого вчителя : навч. посібник Київ : КДПІ ім. О. М. Горького, 2007. 94 с.
18. Мусієнко-Репська В. І. Підготовка студентів до педагогічного само менеджменту в професійній діяльності : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2000. 20 с.
19. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2014. 335 с.
20. Романенко М. І. Гуманізація освіти : концептуальні проблеми та практичний досвід. Дніпропетровськ : Промінь, 2001. 90 с.
21. П’ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 120 с.
22. Єльникова Г. В., Борова Т. А., Касьянова О. М., Полякова Г. А. та ін. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи : монографія. Чернівці : Технодрук, 2009, 572.с
23. Чкан А. С., Маркова С. В., Коваленко Н. М. Самоменеджмент: навч. посіб. Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 84 с.
24. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина. У: Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5-ти томах. Т.3. Київ, 1977. 672 с.
25. Хлєбнікова Т. М. Управління навчальною діяльністю : навч.-метод. посібник. Харків: Основа, 2013. 224 с.
26. Новаченко Т. Педагогічна самоорганізація в післядипломній освіті педагогічних працівників. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди»*. 2007. С. 248–251.
27. Андрущенко В. Високі педагогічні технології. Вища освіта України. 2007. №2. С. 70–76.
28. Антонщук Є. Таємниці успіхів учнів та інструкторів «Української школи ейдетики» 2007. №25–27. С. 4–6.
29. Атанов Г. О. Теорія діяльнісного навчання. Київ : Кондор, 2017. 186 с.
30. Балл Г. О. Сучасний гуманізм і освіта: Соціально-філософські та психолого-педагогічні аспекти. Рівне : Ліста-М, 2013. 128 с
31. Бех І. 100 ключів виховного успіху. Шкільний світ. 2009. № 21–23. С. 3–152.
32. Бондар В. І. Дидактика : Ефективні технології навчання студентів. Київ : Вересень, 2006. 129 с.
33. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм : історично-методологічні та теоретичні аспекти. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.
34. Мурашко М. І. Менеджмент персоналу : навч.-практ. посіб. Київ : Т-во «Знання». 2002. 311 с.
35. Репко І. П., Одарченко В. І. Шляхи формування інтелектуальної компетентності в досвіді професійної підготовки майбутніх учителів. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.* *Серія: Педагогіка і психологія.* 2016. Вип. 45. С. 101–105.
36. Томашевська І. П. Педагогічний самоменеджмент як передумова ефективної професійної діяльності учителя. *Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки.* 2012. № 24 (237). С. 127–130
37. Килівник А. М. Формування культури самоорганізації майбутнього соціального педагога. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія.* 2016. Вип. 48. С. 121–126.
38. Аверін М. В. О. Сухомлинський – провісник педагогіки самоорганізації особистості. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Педагогічні науки*. 2013. Вип. 123 (2). С. 8–13.
39. Добронравова І. С., Сидоренко Л. І., Петрущенков С. П. Філософія науки : навч. посіб. Київ : Просвещение, 2002. 450 с.
40. Доброскок І. І. Формування самоорганізації студента у процесі вивчення соціальної педагогіки у ВНЗ. *Витоки педагогічної майстерності. Педагогічні науки.* Полтава, 2010. С. 170–175.

**ДОДАТКИ**

#### **Додаток А**

**Анкета: Мотивація та значущість умінь професійної самоорганізації для майбутніх викладачів**

*Шановний(а) здобувач(ка) вищої освіти!*

*Мета цього анкетування – дослідити Ваше ставлення до умінь професійної самоорганізації та їхню роль у Вашій майбутній професійній діяльності. Ваші відповіді будуть анонімними та використані виключно в науково-дослідних цілях.*

*Інструкція: Будь ласка, уважно прочитайте кожне питання та оберіть один варіант відповіді, який найкраще відображає Вашу думку.*

***Розділ 1: Самооцінка значущості умінь професійної самоорганізації***

*Оцініть за 5-бальною шкалою (5 – дуже важливо, 1 – не важливо) значущість кожного з перерахованих умінь професійної самоорганізації для Вашої успішної педагогічної діяльності:*

1. ***Уміння професійної самоорганізації***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Планування навчального процесу (теми, методи, матеріали)***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Розподіл часу та ресурсів для підготовки до занять***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Організація власного робочого простору та інформаційних ресурсів***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Управління стресом та емоційним навантаженням під час роботи***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Самоконтроль та самооцінка власної педагогічної діяльності***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Встановлення та дотримання особистих професійних стандартів***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Ефективна комунікація з колегами, здобувачами освіти та батьками***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Постійне професійне самовдосконалення та навчання***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Використання сучасних технологій у навчальному процесі***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. ***Рефлексія власної діяльності та внесення коректив***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

***Розділ 2: Мотивація до оволодіння уміннями професійної самоорганізації***

*1.* ***Наскільки важливо для Вас оволодіння уміннями професійної самоорганізації загалом? (5 – дуже важливо, 1 – не важливо)***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

***2. Що мотивує Вас до оволодіння уміннями професійної самоорганізації? (Виберіть усі відповіді, які підходять)***

☐ *Досягнення високих результатів у роботі*

☐ *Збільшення власної ефективності*

☐ *Зменшення стресу та вигорання*

☐ *Задоволення від роботи*

☐ *Кар'єрний ріст*

☐ *Інше (будь ласка, вкажіть): \_\_\_\_\_\_\_*

***3. Які труднощі Ви відчуваєте при оволодінні уміннями професійної самоорганізації? (Виберіть усі відповіді, які підходять)***

☐ *Нестача часу*

☐ *Відсутність необхідних навичок*

☐ *Відсутність підтримки з боку викладачів/наставників*

☐ *Інші труднощі (будь ласка, вкажіть): \_\_\_\_\_\_\_*

***Ваш курс навчання:***

☐ *І курс* ☐ *ІІ курс* ☐ *ІІІ курс* ☐ *ІV курс*

*Дякуємо за участь!*

#### **Додаток Б**

**Анкета: Визначення характеру ставлення майбутніх викладачів до оволодіння уміннями професійної самоорганізації**

***Опитувальник для визначення характеру ставлення здобувачів освіти І– ІV курсів до оволодіння уміннями професійної самоорганізації на етапі констатувального експерименту***

*Уважно ознайомтеся з кожною тріадою тверджень та оберіть лише одне, яке найточніше відображає Ваше ставлення до оволодіння навичками професійної самоорганізації. Ваші відповіді будуть використані для аналізу та є конфіденційними.*

***Ваш курс навчання:***

☐ *І курс* ☐ *ІІ курс* ☐ *ІІІ курс* ☐ *ІV курс*

***1. Визначте Ваше ставлення до цілепокладання:***

☐ *Я прагну оволодіти навичками цілепокладання та готовий докласти для цього максимальних зусиль.*

☐ *Я розумію важливість цілепокладання, але відсутність часу та мотивації ускладнює цей процес.*

☐ *Оволодіння навичками цілепокладання мене не цікавить.*

***2. Як Ви ставитесь до планування діяльності:***

☐ *Я вважаю ефективне планування навчальної та професійної діяльності необхідним та готовий докласти для цього всіх зусиль.*

☐ *Я бачу користь у плануванні, але брак часу перешкоджає його впровадженню.*

☐ *Планування власної діяльності – це не для мене, я вважаю це зайвою тратою часу та сил.*

***3. Оцініть Ваше ставлення до раціональної організації діяльності:***

☐ *Я прагну досконало оволодіти навичками раціональної організації роботи та готовий докласти необхідних зусиль.*

☐ *Раціональна організація роботи звучить добре, але я не бачу мотивації для внесення змін у своє життя.*

☐ *Суворе дотримання розкладу не для мене, я віддаю перевагу більш спонтанному підходу.*

***4. Регулювання діяльності та емоцій:***

☐ *Я цілеспрямовано працюватиму над розвитком навичок корекції планів, самомобілізації та емоційного контролю.*

☐ *Розумію важливість цих навичок, але брак часу та мотивації ускладнює їхнє опанування.*

☐ *Розвиток навичок саморегуляції мене не цікавить.*

***5. Аналіз та оцінка результатів:***

☐ *Я прагну навчитися об'єктивно аналізувати та оцінювати результати своєї роботи.*

☐ *Систематичний контроль та аналіз важливі, але вимагають значних зусиль, яких я не готовий докладати.*

☐ *Я виконую те, що наказано. А результати моєї роботи майже завжди контролюють та оцінюють викладачі, батьки та друзі.*

#### **Додаток В**

***Анкета вивчення усвідомленості знань майбутніх викладачів про професійну самоорганізацію та уявлень про функціональну структуру умінь професійної самоорганізації (констатувальний етап)***

*1. Як Ви розумієте поняття «самоорганізація»?*

*2. Які з перелічених умінь належать до комплексу умінь професійної самоорганізації? Розташуйте запропоновані уміння в порядку виконання дій. Чому Ви вважаєте, що у такий спосіб проблему буде вирішено раціонально?*

*- уміння саморегуляції,*

*- уміння організації власної діяльності,*

*- уміння раціонально планувати власну діяльність,*

*- уміння самоконтролю,*

*- уміння самоаналізу власної діяльності,*

*- уміння цілепокладання,*

*- уміння оцінювати результати власної діяльності*

*3. Підкресліть ті з перелічених умінь, які Ви вважаєте найбільш важливими для Вас як для майбутнього викладача.*

*4. Розкрийте сутність тих умінь, які, на Вашу думку, належать до умінь професійної самоорганізації.*

#### **Додаток Г**

**Анкета: Оцінка ставлення та активності щодо опанування навичок професійної самоорганізації**

*Інструкція: Будь ласка, уважно прочитайте кожне запитання та оберіть відповідь, яка найкраще відображає Вашу думку або вкажіть відповідь у запропонованому форматі. Ваші відповіді будуть анонімними та використані лише для дослідницьких цілей.*

***Курс навчання:***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4*

*II. Ставлення до Навичок Професійної Самоорганізації:*

***1. Як би Ви охарактеризували своє ставлення до опанування навичок професійної самоорганізації? (Оберіть одну відповідь)***

☐ *Позитивне (я прагну активно розвивати ці навички)*

☐ *Нейтральне (я вважаю це важливим, але не приділяю цьому особливої уваги)*

☐ *Негативне (я не бачу необхідності у розвитку цих навичок)*

*2****. Наскільки важливими Ви вважаєте навички професійної самоорганізації для Вашої майбутньої роботи викладача ЗВО? (Оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 – зовсім не важливо, 5 – надзвичайно важливо)***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*III. Рівень Активності у Розвитку Навичок Самоорганізації:*

***1. Оцініть свій рівень активності у розвитку навичок самоорганізації за останні 3 місяці. (Оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 – зовсім неактивний, 5 – надзвичайно активний)***

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

***2. Чи маєте Ви індивідуальну програму для покращення власної самоорганізації? (Оберіть одну відповідь)***

☐ *Так, детально розроблену та регулярно коригую.*

☐ *Так, але вона не є детально розробленою та/або не регулярно коригується.*

☐ *Ні*

***3. Якщо так (питання 2), будь ласка, коротко опишіть основні компоненти Вашої програми. (Вільна відповідь)***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*IV. Досвід та Перспективи:*

***1. Чи вплинув Ваш досвід педагогічної практики на Ваше ставлення до навичок самоорганізації? (Оберіть одну відповідь)***

☐ *Так, значно вплинув.*

☐ *Так, дещо вплинув.*

☐ *Ні, не вплинув.*

***2. Де, на Вашу думку, найефективніше формувати навички самоорганізації? (Оберіть одну відповідь)***

☐ *Самостійно, через власну активність та експерименти.*

☐ *Під час навчання в університеті.*

☐ *Під час самостійної професійної діяльності.*

☐ *Інше (будь ласка, вкажіть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дякуємо за участь!*

#### **Додаток Е**

**Анкета: Оцінка навичок професійної самоорганізації**

*Інструкція: Будь ласка, уважно прочитайте кожне твердження та оцініть свій рівень володіння відповідною навичкою за 5-бальною шкалою: 1 – зовсім не володію, 5 – володію відмінно.*

*1. Курс навчання:*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4*

*II. Рівень сформованості навичок самоорганізації:*

***А. Встановлення цілей:***

*1. Я вмію чітко формулювати свої цілі та завдання.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. *Я вмію розставляти пріоритети серед своїх завдань.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. *Я вмію розбивати великі завдання на менші, більш керовані частини.* ☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*
2. *Я регулярно переглядаю та коригую свої цілі, враховуючи досягнуті результати.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

***B. Планування:***

*1. Я вмію складати реалістичні плани роботи.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*2. Я ефективно розподіляю свій час між різними завданнями.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*3. Я використовую різні методи планування (наприклад, тайм-менеджмент, щоденники, електронні календарі).*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*4.Я дотримуюсь складених планів та своєчасно виконую завдання.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

***C. Організація:***

*1. Я ефективно організовую своє робоче місце.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*2. Я вмію ефективно використовувати різні ресурси для виконання завдань.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*3. Я вмію створювати сприятливі умови для роботи та мінімізувати відволікаючі фактори. (1-5)*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

***D. Контроль та Оцінка:***

*1. Я регулярно контролюю хід виконання своїх завдань.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*2. Я вмію аналізувати свої результати та виявляти помилки.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*3. Я вмію використовувати отриманий досвід для покращення своєї роботи в майбутньому.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

1. *Я вмію адекватно оцінювати свої досягнення та недоліки.*

☐ *1* ☐ *2* ☐ *3* ☐ *4* ☐ *5*

*III. Додаткові питання (вільні відповіді):*

*1. Які методи або інструменти Ви використовуєте для покращення своєї самоорганізації?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. З якими труднощами Ви стикаєтесь під час самоорганізації?*

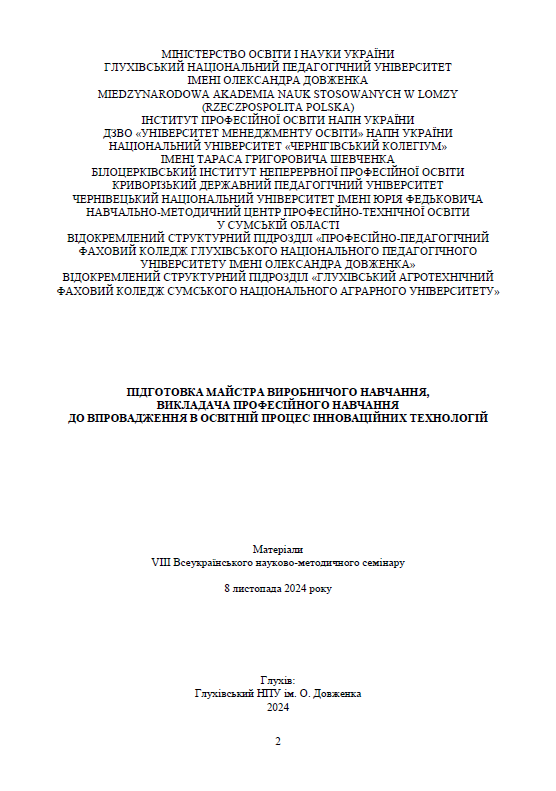
*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

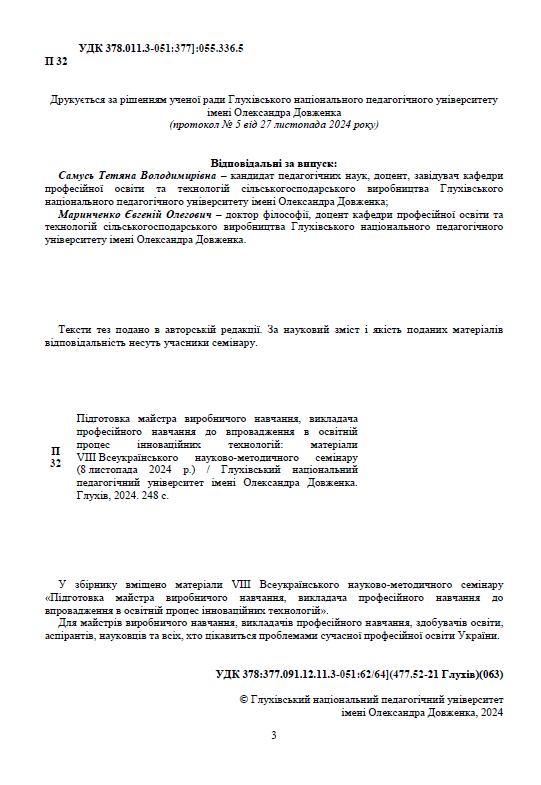
*3. Що, на Вашу думку, допомогло б Вам покращити навички самоорганізації?*

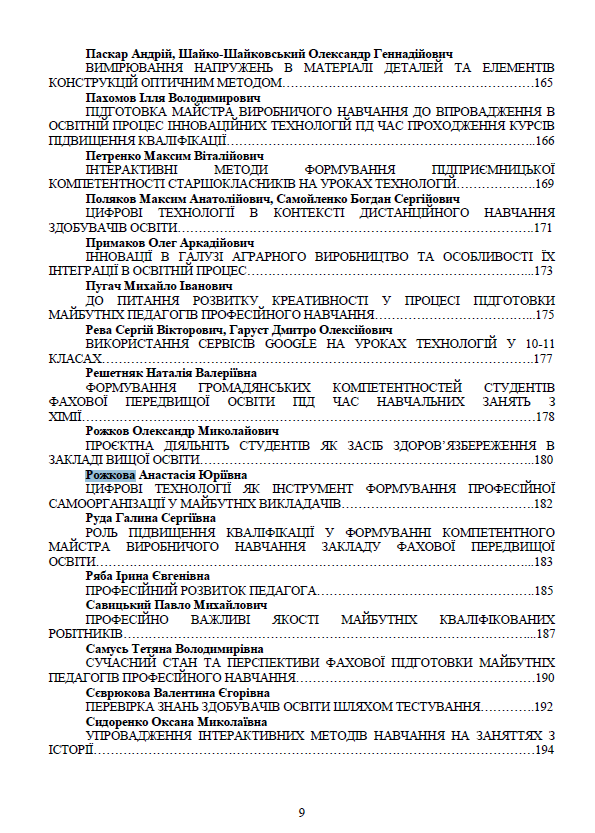
*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

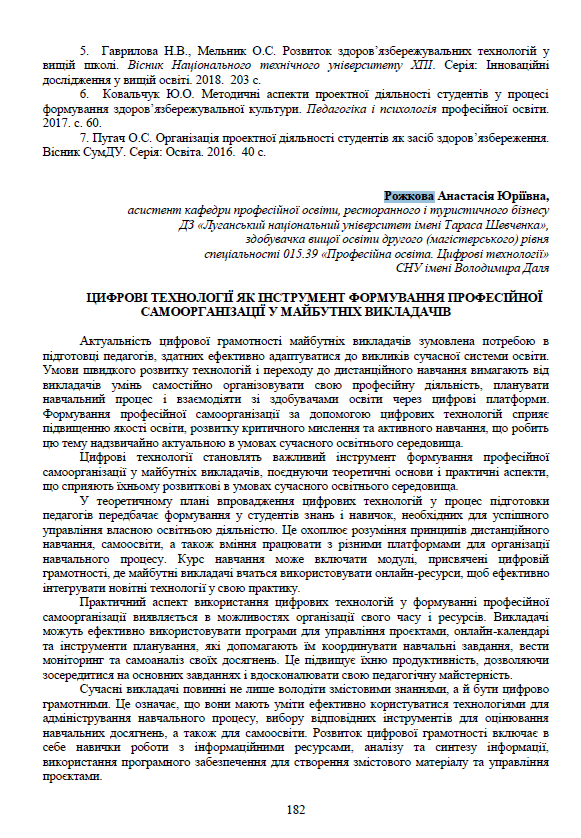
*Дякуємо за участь!*

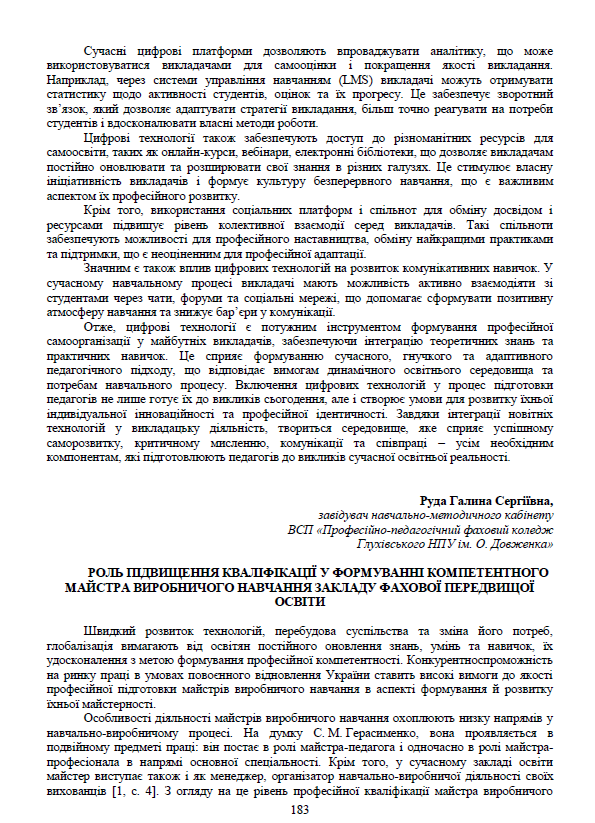
#### **Додаток Ж**

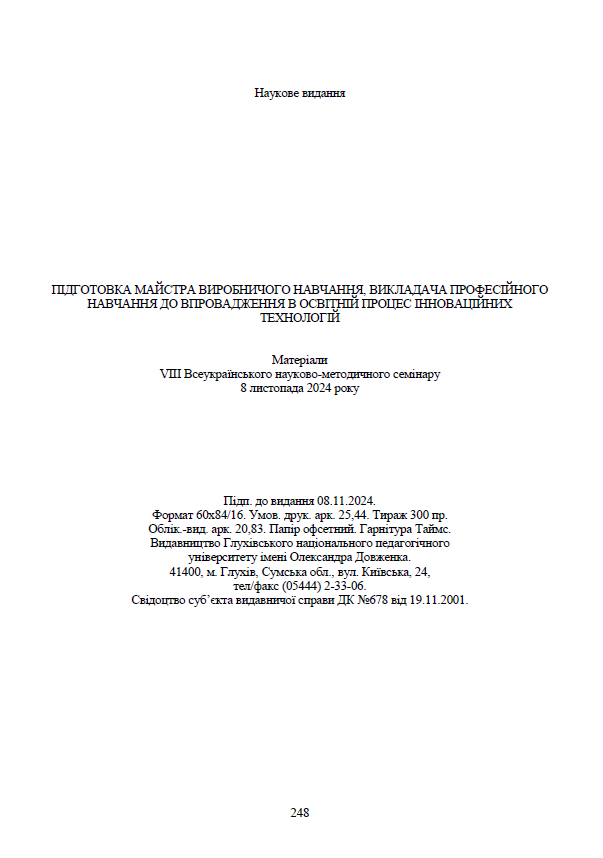














#### **Додаток З**

