СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Факультет гуманітарних та соціальних наук

Кафедра педагогіки, української філології та журналістики

**КВАЛІФІКАЦІЙНА МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

за спеціальністю 011 - «Освітні, педагогічні науки»

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

на тему «Патріотичне виховання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану»

Виконав: студент групи ПВШ-23зм

Альшрідах С.М. 

(прізвище, та ініціали) (підпис)

Керівник: доктор педагогічних наук,

проф. Зеленов Є.А. \_\_\_\_\_\_

(науковий ступінь, вчене звання, (підпис)

прізвище та ініціали)

Завідувач д.філос.н., проф. Барна Н.В. \_\_\_\_\_\_

кафедри: (підпис)

Рецензент: доктор психологічних наук,

кафедри психології СНУ ім. В. Даля

проф. Гарьковец С.О. \_\_\_\_\_\_

(науковий ступінь, вчене звання, (підпис)

прізвище та ініціали)

Сєвєродонецьк - 2024

**ЗМІСТ**

**ВСТУП………………………………………………………………….…………3**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ……………..……………………………………………..7**

1.1. Сутність патріотичного виховання……………………….………………….7

1.2. Здобувачі вищої освіти, як суб'єкт патріотичного виховання…….………22

1.3. Вплив в умовах воєнного стану на виховання студентів в ЗВО…………..36

Висновки до Розділу 1…………………………………………..……………….44

**РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ……………………...……………………………………………………48**

2.1. Педагогічні умови патріотичного виховання студентів під час воєнного стану…………………………………………………...………………………….48

2.2. Методи перевірки ефективності визначених педагогічних умов…..……..57

2.3. Аналіз результатів експериментальної роботи……………...……………..75

Висновки до Розділу 2………………………………….………………………..83

**ВИСНОВКИ……...………………………………….…………………………..87**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………….……………89**

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** В умовах воєнного стану, що став наслідком збройної агресії проти України, питання патріотичного виховання набуває особливої значущості. Патріотизм, як фундаментальна якість громадянина, стає основою для формування моральних, соціальних та громадянських цінностей молоді. Вища освіта виступає важливим інститутом у розвитку громадянської самосвідомості, оскільки саме на студентську молодь покладається відповідальність за майбутнє країни, її оборону, відбудову та розвиток. Отже, патріотичне виховання студентів є необхідною складовою виховної роботи в закладах вищої освіти.

Сучасні виклики, з якими стикається Україна через воєнні дії, посилили потребу в систематизації патріотичного виховання. Освітні установи, поряд із традиційними навчальними завданнями, повинні адаптувати свої виховні програми, щоб відповідати на виклики сьогодення, сприяти формуванню у студентів готовності до захисту державних інтересів та участі в громадському житті. Особливо актуальним є інтеграція патріотичних елементів у всі освітні процеси, починаючи від академічних дисциплін до позанавчальних активностей, таких як волонтерська діяльність, проекти соціальної відповідальності тощо.

Воєнний стан підкреслює значення патріотичного виховання як не тільки освітньої, але й морально-психологічної підтримки молоді, яка може зазнавати негативного впливу від кризових ситуацій. У таких умовах важливо забезпечити емоційну стабільність студентів, їхню віру в майбутнє держави та власну здатність брати участь у її відбудові. Студенти, як майбутні фахівці різних галузей, мають бути підготовлені не тільки до професійної діяльності, але й до виконання громадянського обов’язку перед суспільством та країною.

Окремо слід відзначити вплив інформаційної війни та пропаганди, що також є частиною сучасного конфлікту. Це вимагає від педагогів розвитку у студентів навичок критичного мислення, здатності відокремлювати правду від маніпулятивних тверджень та формувати чітку громадянську позицію на основі достовірних фактів і знання історії. Таким чином, актуальність патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах стає не лише питанням формування патріотичних почуттів, але й засобом забезпечення інформаційної безпеки та моральної стійкості молоді.

Крім того, актуальність теми зумовлена потребою в оновленні методик патріотичного виховання в умовах воєнного стану. Традиційні форми виховної роботи потребують модернізації та інтеграції інноваційних підходів, таких як використання сучасних технологій, мультимедійних засобів навчання, створення віртуальних історичних екскурсій, рольових ігор тощо. Важливо також розробити нові педагогічні стратегії, що дозволять ефективніше адаптувати студентів до умов, в яких вони опиняються під час війни.

Таким чином, дослідження патріотичного виховання в умовах воєнного стану має важливе значення як для теоретичної педагогіки, так і для практичної освітньої діяльності, оскільки воно сприяє вирішенню актуальних соціальних і виховних завдань.

**Метою дослідження** є аналіз педагогічних умов та розробка ефективних методів патріотичного виховання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. Для досягнення цієї мети були визначені такі **завдання**:

* дослідити сутність патріотичного виховання як педагогічного феномену;
* визначити особливості студентської молоді як суб’єкта патріотичного виховання;
* проаналізувати вплив воєнного стану на процес виховання студентів;
* розробити педагогічні умови патріотичного виховання студентів;
* дослідити та апробувати методи перевірки ефективності патріотичного виховання;
* провести аналіз результатів експериментальної роботи для визначення ефективності педагогічних умов.

Ці завдання дозволять структурувати дослідження та здійснити комплексний аналіз впливу воєнного стану на патріотичне виховання студентів вищих навчальних закладів.

**Об'єктом дослідження** є процес патріотичного виховання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану.

**Предметом дослідження** є педагогічні умови та методи патріотичного виховання студентів, а також вплив воєнного стану на цей процес. Дослідження спрямоване на вивчення різних аспектів цього впливу, таких як зміни в освітньому процесі, психологічний стан студентів, роль освіти у формуванні громадянської свідомості, етичні та культурні аспекти патріотичного виховання.

Загальний об'єкт і предмет дослідження спрямовані на розуміння того, як воєнний стан впливає на освітній процес та які зміни можуть відбутися в патріотичному вихованні студентів у таких умовах.

Для досягнення мети дослідження було застосовано комплекс **методів** наукового пізнання, зокрема:

* теоретичні: аналіз наукової літератури з теми дослідження, синтез теоретичних концепцій патріотичного виховання, порівняння різних підходів до виховання в умовах кризових ситуацій;
* емпіричні: педагогічне спостереження за навчально-виховним процесом, анкетування та інтерв’ю зі студентами та викладачами для визначення рівня патріотичної свідомості та ефективності виховних заходів;
* експериментальні: проведення педагогічного експерименту для перевірки ефективності розроблених педагогічних умов та методів виховання.

**Наукова новизна дослідження** полягає у всебічному аналізі патріотичного виховання студентів в умовах воєнного стану. Вперше були визначені педагогічні умови, які враховують психологічні та емоційні потреби студентів під час кризових ситуацій. Удосконалено підходи до формування патріотичної свідомості через інтеграцію сучасних освітніх технологій у навчальний процес. Отримані результати експериментальних досліджень дали змогу встановити ефективність педагогічних заходів щодо виховання громадянської відповідальності та патріотизму серед студентів. **Практичне значення** одержаних результатів визначається тим, що результати дослідження мають високу практичну цінність для системи вищої освіти в Україні, зокрема для закладів, які функціонують в умовах воєнного стану. Розроблені методики патріотичного виховання можуть бути впроваджені в освітній процес для підвищення рівня патріотичної свідомості студентів. Практичні рекомендації щодо проведення виховних заходів, залучення студентів до волонтерських та громадських ініціатив можуть бути використані викладачами, адміністрацією закладів освіти та кураторами академічних груп. Матеріали дослідження можуть стати основою для розробки нових програм патріотичного виховання, а також методичних рекомендацій для педагогів.

**Структура роботи.** Робота складається з вступу, двох розділів з підпунктами, висновку та списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи становить – 93 сторінки.

**Розділ 1**

**Теоретичні аспекти патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану**

**1.1. Сутність патріотичного виховання**

Патріотичне виховання є однією з ключових складових формування громадянської свідомості та моральних цінностей особистості. Особливої значущості воно набуває в умовах соціальних потрясінь, кризових ситуацій, і, зокрема, воєнного стану, коли питання захисту держави, національної єдності та ідентичності стають пріоритетними для суспільства. У такому контексті патріотичне виховання стає не просто аспектом виховного процесу, а соціальним явищем, яке має глибокі моральні, етичні та психологічні корені. Воно є інструментом розвитку у молоді любові до своєї країни, відповідальності за її майбутнє та готовності брати активну участь у житті суспільства.

Розуміння сутності патріотичного виховання потребує аналізу його основних складових, функцій та завдань. Воно поєднує в собі освітній, моральний, духовний та культурний аспекти, які спрямовані на формування патріотичних почуттів у студентів та готовності до виконання громадянських обов’язків. Цей процес включає ознайомлення з історією своєї держави, вивчення її культурної спадщини, розвиток розуміння національних інтересів, а також формування почуття приналежності до національної спільноти [1, c.35].

У сучасному освітньому просторі патріотичне виховання є частиною загального виховного процесу, де важливо розвивати такі якості, як повага до держави, її законів, культури та традицій, почуття обов'язку перед суспільством, солідарність із співгромадянами, а також готовність до захисту національних інтересів. Це передбачає не лише теоретичне усвідомлення цих принципів, але й практичну діяльність, яка спрямована на реалізацію патріотичних цінностей у повсякденному житті молоді.

Патріотичне виховання — це процес формування патріотичних цінностей, почуття національної гідності, любові та відданості своїй країні. Сутність патріотичного виховання включає ряд наступних аспектів.

Патріотичне виховання сприяє формуванню громадянської свідомості, розумінню важливості участі у житті суспільства, поваги до прав та обов'язків громадян.

Виховання патріотизму пов'язане із повагою до історії та культури своєї країни. Вивчення історії, традицій, мови та символіки сприяє формуванню національної ідентичності [2, c.5].

Патріотичне виховання спонукає до почуття любові та відданості рідній землі, природі, а також до збереження і природних ресурсів.

Виховання патріотизму включає в себе готовність захищати свою країну у разі потреби, а також активну участь у побудові суспільства, його розвитку та покращенні.

Патріотичне виховання не виключає повагу до інших національностей та культур. Важливо розвивати толерантність, взаєморозуміння та співпрацю на міжнаціональному рівні.

Виховання патріотизму пов'язане з формуванням етичних цінностей, таких як чесність, відповідальність, справедливість та інші, які визначають гідність громадянина.

Патріотичне виховання сприяє національному єднанню, формує відчуття спільності та готовність працювати разом на благо своєї країни.

Патріотичне виховання має важливе значення для сталого розвитку суспільства, створюючи громадян, які не лише люблять свою країну, а й активно працюють на її користь і розвиток.

Національно-патріотичне виховання молоді представляє собою систематичні та цілеспрямовані заходи, які впроваджуються органами державної влади, освітніми установами, громадськими організаціями, сім'єю та іншими соціальними інститутами з метою створення в молодому поколінні високого рівня патріотичної свідомості, почуття відданості та любові до рідної Батьківщини. Основна мета цього процесу — виховання молоді, яка береже благо свого народу, відчуває відповідальність за національні інтереси та готова виконувати громадянські та конституційні обов'язки на захист незалежності та цілісності України.

Важливою метою національно-патріотичного виховання є встановлення ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави та нації. Цей процес сприяє формуванню їхнього розуміння України як правової, демократичної та соціальної держави [3, c.26].

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему виховних завдань, орієнтованих на формування в особистості ряду ключових цінностей та патріотичних переконань.

Утвердження патріотичних цінностей: Розбудова в свідомості та почуттях особистості патріотичних цінностей, поваги до культурного та історичного минулого України.

Виховання поваги до правової системи: Закріплення у молоді поваги до Конституції України, законів, державної символіки та виховання усвідомлення їхньої важливості.

Підвищення престижу військової служби: Культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни та героя.

Усвідомлення громадянської відповідальності: Формування уявлення про взаємозв'язок індивідуальної свободи, прав людини та громадянської відповідальності [4, c.11].

Сприяння громадянській активності: Допомога дітям та молоді отримати патріотичний досвід, розвивати готовність до участі в державотворенні, взаємодії з громадянським суспільством та захисту прав людини.

Формування толерантного ставлення: Виховання толерантного підходу до інших народів, культур і традицій.

Утвердження гуманістичної моралі: Формування гуманістичної моральності як основи громадянського суспільства.

Культивування рис української ментальності: Виховання працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережливого ставлення до природи.

Формування мовленнєвої культури: Розвиток високого рівня мовленнєвої культури серед молоді.

Протидія негативним явищам: Спонукання до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму та фашизму.

Ці виховні завдання визначають напрями та цілі патріотичного виховання, спрямовані на гармонійний розвиток особистості та готовність до активної участі в громадському та державному житті [5, c.5].

Патріотичне виховання має забезпечити формування громадянської позиції, яка ґрунтується на моральних ідеалах, цінностях та етичних нормах. Воно включає розвиток почуття власної гідності як громадянина своєї держави, гордості за історію та досягнення свого народу. Патріотичне виховання не повинно обмежуватися лише любов’ю до країни чи національними почуттями, воно має сприяти формуванню усвідомленого ставлення до відповідальності за свої дії перед суспільством та державою. Особливої актуальності набуває цей аспект у вищих навчальних закладах, де відбувається формування майбутньої еліти суспільства, здатної вирішувати як професійні, так і соціальні завдання.

Заглиблюючись у сутність патріотичного виховання, варто звернути увагу на історичний контекст його розвитку. Протягом століть патріотизм був ключовим елементом національних ідеологій у різних державах. У різні епохи та під впливом різних історичних подій значення та форми патріотичного виховання змінювались. У сучасному світі, зокрема в умовах глобалізації та інтеграційних процесів, патріотичне виховання залишається важливим, адже воно допомагає зберегти національну ідентичність та культурну спадщину.

Сьогодні патріотичне виховання в Україні стало актуальним у зв'язку з викликами, пов'язаними з обороною держави від зовнішньої агресії. Це виховання покликане підготувати студентів не лише до професійної діяльності, а й до активної участі в житті своєї країни, захисту її незалежності та територіальної цілісності. Особливу роль у цьому процесі відіграють заклади вищої освіти, які мають формувати у молоді свідоме ставлення до свого громадянського обов’язку, патріотизму та готовності до боротьби за свою країну [6, c.26].

Важливою складовою сутності патріотичного виховання є ідея національної самосвідомості. Виховання національної самосвідомості передбачає усвідомлення особистістю своєї національної приналежності, власного внеску в розвиток країни, відповідальності перед державою та суспільством. У цьому контексті патріотичне виховання також спрямоване на формування активної громадянської позиції, готовності до самовідданої праці в ім'я розвитку держави, збереження її незалежності та процвітання.

Різноманітність підходів до патріотичного виховання відображає багатогранність цього процесу. Він охоплює різні аспекти людської діяльності – від освітніх програм та курсів з вивчення історії і культури до конкретних практичних заходів, таких як участь у громадських і волонтерських проектах, співпраця з армією та організація патріотичних заходів у навчальних закладах. Таким чином, патріотичне виховання студентів у закладах вищої освіти може включати в себе не тільки навчальні курси, але й активну участь у волонтерських ініціативах, допомогу постраждалим від війни та інші форми громадянської діяльності.

Почуття патріотизму, яке визнається одним з найглибших духовних паспортів, переважно розуміється як відданість і любов до рідної Батьківщини, нації та гордість за її минуле й теперішнє, а також готовність захищати її. Це емоційно-духовне явище визначає вищий етап особистісного розвитку та проявляється у конструктивній самореалізації на благо рідної країни.

Філософи та політологи визначають патріотизм як суспільно-моральний принцип, який відображає ставлення людей до своєї країни і виявляється через певний спектр дій та складний комплекс суспільних емоцій, об'єднаних під загальною назвою "любов до Батьківщини". Це почуття, протягом століть і тисячоліть, закріплювалося у розвитку окремих етнічних груп. Патріотизм є соціально-політичним явищем з власною природною еволюцією, внутрішньою структурою, яка, взаємодіючи з різними соціальними, національними і класовими контекстами, набувала різного змісту.

З погляду психології, патріотизм визначається як моральне ставлення та оцінка особистістю складників її Вітчизни. Це почуття, зрозуміле на морально-соціальному рівні, не виникає лише з біологічної спадковості, але й неодмінно формується під впливом соціального оточення та виховання в широкому розумінні слова.

Сьогодні патріотизм є потужним каталізатором духовного відродження народу, формування громадянського суспільства в Україні. Це передбачає перетворення громадянської свідомості, моральної та правової культури особистості, розцвіт національної самосвідомості, ґрунтуючись на визнанні пріоритету прав людини.

Неодмінною складовою патріотизму є формування національної свідомості. Цей термін охоплює різні аспекти соціальних, економічних, політичних, моральних, етичних, філософських і релігійних переконань, норм поведінки, звичаїв та традицій, цінностей і ідеалів, які визначають специфіку життєдіяльності різних націй і етносів [7, c.27].

Основними компонентами національної свідомості є: сприйняття навколишнього світу та відношення до нього; усвідомлення національно-етнічної ідентичності; ставлення до історії та культури власної національно-етнічної спільноти; підходження до представників інших націй і національностей; розвиток патріотичних почуттів та самосвідомості; усвідомлення національно-державної єдності.

Унікальною рисою українського патріотизму повинна бути його практична дієвість, здатна перетворювати почуття в конкретні дії на благо держави. Активний патріот повинен мати не тільки внутрішню готовність, але й конкретні кроки та стиль життя, які сприяють позитивним змінам у країні. Для вироблення такої свідомості необхідна система ефективного патріотичного виховання, що базується на історичних та культурних цінностях, традиціях і звичаях народу. У контексті європейської інтеграції України, це стає особливо важливим державним завданням.

Ключовою метою патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до Батьківщини, держави, народу та нації. Системне духовно-моральне виховання повинно ґрунтуватися на цінностях духовної культури українського народу. Сучасна освіта позитивно відрізняється тим, що в новій системі цінностей, яка формується в молодому поколінні, відзначається важливе місце для ідей християнства [8, c.7].

З огляду на сучасні виклики, патріотичне виховання має бути спрямоване на розвиток у молоді таких якостей, як стійкість, здатність до самоконтролю, відповідальність, емоційна стабільність та вміння працювати в команді. В умовах воєнного стану це особливо важливо, адже молодь повинна бути готовою до участі в подоланні кризових ситуацій, надавати допомогу тим, хто її потребує, і, що важливо, розуміти, що їхні дії мають безпосередній вплив на майбутнє держави.

Отже, сутність патріотичного виховання полягає у всебічному розвитку громадянських, моральних і патріотичних якостей особистості, які сприяють формуванню активної громадянської позиції, відповідальності за майбутнє своєї країни, готовності до самовідданої праці та участі у захисті національних інтересів. Це виховання є комплексним процесом, який поєднує освітні, культурні, соціальні та психологічні аспекти і має на меті підготувати молоде покоління до виконання важливих державних і суспільних завдань в умовах сучасних викликів.

Патріотичне виховання є складовою частиною загальної системи виховання молоді та відіграє важливу роль у формуванні громадянської свідомості, національної самосвідомості та відповідальності перед суспільством. Воно включає розвиток почуття гордості за свою країну, її історію, культуру та досягнення, а також виховання в молодого покоління моральних цінностей, які мотивують до активної участі у захисті національних інтересів. У сучасних умовах, коли суспільство стикається з низкою політичних, соціальних та військових викликів, патріотичне виховання здобуває особливу актуальність.

Одним із основних завдань патріотичного виховання є розвиток у молоді національної свідомості та почуття відповідальності перед державою. Це виховання включає формування розуміння важливості збереження національної ідентичності, культурної спадщини та історичних надбань країни. Національна свідомість формується через ознайомлення з історією та культурою своєї держави, вивчення традицій та героїчного минулого, а також через усвідомлення особистої відповідальності за майбутнє своєї країни. Важливою складовою цього процесу є виховання поваги до державних символів, Конституції та законів [9, c.17].

Патріотичне виховання сприяє формуванню активної громадянської позиції, що полягає в готовності брати участь у суспільно-політичному житті країни, захищати її інтереси та підтримувати розвиток громадянського суспільства. Цей аспект виховання полягає у формуванні почуття відповідальності не лише перед власною державою, але й перед своєю громадою, ближніми, а також перед майбутніми поколіннями. У зв’язку з цим важливу роль відіграє участь студентів у громадських та волонтерських проектах, які сприяють розвитку громадянських якостей, таких як солідарність, допомога іншим та самовідданість.

У виховному процесі патріотизм виступає як важливий моральний орієнтир, який спонукає молодь до саморозвитку, самореалізації та внеску у розвиток суспільства. Патріотизм, як соціальна цінність, об'єднує націю, забезпечує її стабільність та розвиток, а також підвищує громадянську відповідальність індивідів. Для молоді патріотизм стає стимулом для досягнення особистих і громадянських цілей, служіння своїй країні та виконання свого обов'язку перед суспільством.

Сутність патріотичного виховання полягає також у формуванні моральної відповідальності перед державою та суспільством. Молоді люди повинні розуміти, що їхній внесок у суспільне життя, праця та громадянська активність безпосередньо впливають на розвиток країни. Це стосується не лише професійної діяльності, але й соціальних та громадських обов’язків, які є невід'ємною частиною життєдіяльності кожного громадянина. Формування патріотичної відповідальності є важливим етапом на шляху до виховання молоді, здатної приймати відповідальні рішення в інтересах держави та суспільства.

У процесі упорядкування патріотичного виховання важливо керуватися наступними основними принципами:

* Національна спрямованість: Акцент робиться на формуванні національної самосвідомості та вихованні любові до рідної землі, свого народу, і сприяє шанобливому ставленню до його культури.
* Гуманізація виховного процесу: Вчитель концентрує увагу на дитині як вищій цінності, враховуючи її вікові та індивідуальні особливості. Він спонукає до самостійності, задовольняє базові потреби, розробляє індивідуальні програми розвитку, стимулює свідоме ставлення до власної поведінки, діяльності та патріотичних цінностей.
* Самоактивність і саморегуляція: Сприяє розвитку учня як суб'єкта, формує здатність до критичного мислення і самокритики, а також до прийняття самостійних рішень.
* Культуровідповідність: Забезпечує єдність патріотичного виховання з історією та культурою народу, його мовою, традиціями та звичаями, що сприяють духовній єдності, наступності та спадкоємності поколінь.
* Полікультурність: Інтегрує українську культуру у європейський та світовий контекст, сприяючи формуванню відкритості та толерантного ставлення до культури, мистецтва та вірувань інших народів. Сприймає українську культуру як невід’ємну складову загальнолюдської культури.
* Соціальна відповідність: Обумовлює необхідність узгодження змісту та методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес [10].

Патріотичне виховання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану реалізується через різноманітні напрями, включаючи:

* Державний напрям: Заснований на системі героїко-патріотичного виховання, яке держава забезпечує.
* Соціальний напрям: Ґрунтується на вивченні моральних норм та їх дотриманні, спрямований на усвідомлення пріоритету загальнолюдських цінностей та інтересів. Також спрямований на виховання шанобливого ставлення до культури, історії, мови, звичаїв та традицій українського народу.
* Військовий напрям: Передбачає вивчення військової історії України, основних зразків техніки та озброєння Збройних Сил України. Включає навчання базовим навичкам користування ними та підвищення фізичної загартованості в інтересах підготовки до захисту Вітчизни.
* Психолого-педагогічний напрям: Ґрунтується на вивченні психологічних особливостей молоді та врахуванні їх у процесі підготовки юнаків до військової служби. Також включає методичну роботу з узагальнення та поширення передового досвіду героїко-патріотичного виховання та вдосконалення форм і напрямів цієї діяльності.
* Правовий напрям: Передбачає формування глибоких правових знань та розвиток високої правової культури серед молоді.

В Україні існує кілька груп ідентичностей, які прагнуть стати загальнонаціональними. Перша група орієнтована на національно-патріотичні цінності, спрямована на збереження самобутності українців, розвиток національної мови, культури і звичаїв.

Друга група представляє ідентичності проєвропейського спрямування, які прагнують демократичних загальноєвропейських цінностей і інтеграції з Європейським союзом.

Третя група визначається проросійськими ідентичностями, що пропагують російську мову, культуру і тісні зв'язки з Російською Федерацією [11, c.288].

Важливо відзначити, що внаслідок агресивних дій Росії проти України ідентичність третьої групи, особливо на сході та півдні країни, поступово втрачає свою актуальність, оскільки Росія дискредитує себе своєю агресією, знищенням мирних населених пунктів і безпідставним насильством. Сьогодні в усіх регіонах, де раніше існувала певна симпатія до Росії, сформувалося негативне ставлення до неї як країни-агресора.

Четверта група ідентичностей складається з космополітичних особистостей, які розглядають себе громадянами колишнього СРСР і не підтримують цінності трьох попередніх груп. Проте і ці ідентичності послаблюються, оскільки їхні носії – люди старшого віку – зменшуються за кількістю з кожним роком. Всі ці ідентичності конкурують між собою, спричиняючи внутрішньополітичне напруження.

В умовах різноманіття суспільства важливо зосередитися на системній роботі щодо формування загальнонаціональної ідентичності. Цей процес базується передусім на підтримці культури і мови основного українського етносу, вихованні патріотизму та включенні до цього процесу національних меншин. Важливо забезпечити їм відчуття захищеності та приналежності до єдиної держави, одночасно гарантуючи їхні національні права і підтримуючи різноманітність мов і культур [12, c.117].

Коли спільна ідентичність досягає відповідного рівня усвідомлення єднання в єдине ціле, загальнонаціональний патріотизм стає досяжною метою. Це передбачає свідоме самообмеження людей в особистих, етнічних, групових або корпоративних інтересах, сприяючи тим самим суспільній стабільності та гармонії.

Для розроблення ефективної внутрішньої політики держави у сфері формування загальнонаціональної ідентичності слід активно вивчати міжнародний досвід, зокрема аналізувати підходи США та Європейського Союзу (ЄС). Оскільки Україна має амбіції щодо інтеграції до ЄС, важливо враховувати досвід формування європейської ідентичності, яка є наднаціональною. Дослідження виокремлює три етапи цього процесу: визначення змісту ідентичності, формування спільної ідентичності на рівні політичних інститутів, а також розвиток спільної ідентичності на рівні суспільства.

Перший етап передбачає уточнення змісту, основних цінностей та моделей поведінки. На другому етапі відбувається формування ідентичності на рівні політичних інститутів, що включає розвиток політичної еліти, що привчається до цінностей загальнонаціональної ідентичності та впроваджує їх у політичному житті. Третій етап враховує розвиток діалогу та стратегічної комунікації [13, c.186].

Ключовими ознаками європейської ідентичності є знання європейських законів і прав, демократичні цінності, пріоритет прав і свобод людини і громадянина, а також лояльність до політичних інститутів.

Узагальнюючи, слід відзначити, що формування загальнонаціональної ідентичності стоїть перед Українською державою як одне з ключових завдань на поточному етапі. Для успішної реалізації цього завдання необхідно активізувати спільні зусилля державних і неурядових структур, зокрема в сфері суспільних і, перш за все, міжетнічних відносин.

Ключовим аспектом патріотичного виховання є розвиток почуття приналежності до національної спільноти. Студенти повинні відчувати себе частиною великого суспільного організму, мати свідоме ставлення до ролі кожного громадянина у загальному добробуті країни. Патріотизм передбачає не лише усвідомлення своїх прав і свобод, але й розуміння важливості виконання своїх обов’язків, готовність служити на благо країни та суспільства. Особливо це актуально в умовах воєнного стану, коли на перший план виходять питання захисту держави та підтримки її національної безпеки.

Патріотичне виховання також має включати розвиток критичного мислення та інформаційної грамотності, що особливо важливо в умовах інформаційної війни. Молодь повинна вміти аналізувати інформацію, розрізняти факти від пропаганди та маніпуляцій, а також формувати власну обґрунтовану позицію щодо національних інтересів. Це дозволить уникати дезінформації та сприятиме розвитку об’єктивного та відповідального ставлення до подій, що відбуваються в країні та світі.

Іншою важливою складовою сутності патріотичного виховання є його емоційний та психологічний вимір. Патріотичне виховання повинно не лише формувати національну свідомість, але й сприяти емоційній підтримці молоді в умовах кризових ситуацій. Воєнний стан, що впливає на психологічний стан студентів, підкреслює важливість створення атмосфери моральної підтримки та солідарності серед студентської молоді. Виховання почуття єдності та солідарності з іншими співвітчизниками сприяє зміцненню стійкості та готовності до подолання труднощів.

Патріотичне виховання має стати інтегрованою частиною навчальних програм у вищих навчальних закладах. Важливо, щоб патріотичне виховання не обмежувалося лише академічними знаннями, але включало практичні аспекти, такі як участь у волонтерських та громадських проектах, а також взаємодію з військовими та державними інституціями. Це дозволяє студентам не лише теоретично засвоювати патріотичні цінності, але й на практиці реалізовувати їх через власну діяльність. Такі заходи допомагають молоді відчути свою роль у суспільстві, розвивати відчуття відповідальності та громадянської свідомості.

На основі формування загальнонаціональної ідентичності повинні лежати такі основні принципи:

* Ідея поліетнічної, соціальної, політичної злагоди: на базі загальноприйнятої мети, яка полягає в забезпеченні духовного і матеріального добробуту громадян України.
* Ідея патріотизму та любові до України: як визначальної цінності, що об'єднує громадян.
* Національна самоповага та повага до представників інших націй та національних меншин.
* Захист прав і свобод людини і громадянина: незалежно від етнічної приналежності та інших відмінностей.
* Високий рівень політичної та правової культури населення.
* Розвиток дієвого громадянського суспільства [14, c.123].

Підсумовуючи, сутність патріотичного виховання полягає у всебічному розвитку громадянських, моральних, культурних та соціальних якостей особистості, які забезпечують формування національної свідомості, активної громадянської позиції, моральної відповідальності перед державою та суспільством. Патріотичне виховання сприяє підготовці молоді до виконання своїх обов’язків перед країною, збереженню національної ідентичності, підтримці суспільного ладу та захисту державних інтересів, що є вкрай важливим в умовах сучасних викликів[15, c.11].

Патріотичне виховання є ключовим елементом формування національної свідомості та громадянської відповідальності, особливо в сучасних умовах воєнних і соціальних викликів. Воно становить складний і багатогранний процес, що включає різноманітні аспекти: від освітніх і культурних до морально-етичних та соціальних. Патріотизм не є простою емоцією або почуттям, а формує основи світогляду та морально-етичних переконань особистості, які проявляються через активну участь у громадському житті, відповідальність перед суспільством та державою, готовність захищати національні інтереси.

У сучасній Україні патріотичне виховання здобувачів вищої освіти набуває особливої актуальності через ситуацію воєнного стану та необхідність формування у молоді готовності до активної участі у захисті держави. Виховання патріотичних почуттів, свідомості, моральних цінностей та відповідальності за долю країни є надзвичайно важливими завданнями освітньої системи. Студенти вищих навчальних закладів мають не лише отримувати професійні знання, а й формувати в собі почуття громадянської відповідальності та готовності служити на благо своєї країни.

Одним із найважливіших аспектів сутності патріотичного виховання є його культурна складова. Ознайомлення з історією, традиціями, мовою та національними символами країни сприяє формуванню національної ідентичності, гордості за власну державу та відповідальності за її майбутнє. Вивчення історії та культури надає студентам не лише знання, але й дозволяє зрозуміти складний процес розвитку держави, її труднощі та перемоги, а також усвідомити власну роль у подальшій розбудові країни.

Не менш важливою складовою патріотичного виховання є соціальний та морально-етичний аспект. Патріотичне виховання сприяє формуванню почуття відповідальності перед суспільством, готовності виконувати громадянські обов'язки, дотримуватися законів та поважати державні інституції. Воно також сприяє розвитку моральних якостей, таких як чесність, справедливість, солідарність і готовність допомагати іншим.

У контексті сучасних викликів, таких як інформаційна війна та агресія, патріотичне виховання набуває додаткових аспектів, таких як розвиток критичного мислення та інформаційної грамотності. Студенти мають вміти аналізувати інформацію, розуміти її суть і не піддаватися пропаганді, що є важливим елементом захисту національної безпеки.

Таким чином, патріотичне виховання є не тільки важливою складовою освітнього процесу, але й засобом формування стійкої національної свідомості, моральних цінностей та готовності до активної участі в громадському житті. Воно спрямоване на всебічний розвиток особистості, здатної відповідати на сучасні виклики та виконувати свої обов’язки перед державою і суспільством. Патріотичне виховання сприяє створенню умов для формування молодого покоління, яке буде здатне не лише зберегти національну ідентичність, але й активно розвивати державу, захищаючи її інтереси та права.

Зрештою, сутність патріотичного виховання полягає в поєднанні освітніх, моральних, культурних і соціальних аспектів, що спрямовані на створення гармонійної особистості, здатної відповідально ставитися до своєї ролі у суспільстві та країні.

**1.2. Здобувачі вищої освіти, як суб'єкт патріотичного виховання**

Здобувачі вищої освіти відіграють ключову роль у процесі патріотичного виховання, оскільки вони представляють активну та прогресивну частину молоді, яка в майбутньому визначатиме політичний, соціальний та культурний розвиток країни. Студенти вищих навчальних закладів є не лише споживачами освітніх послуг, але й активними учасниками суспільних процесів, що формують їхні патріотичні цінності, громадянську відповідальність та національну самосвідомість. У сучасних умовах, коли Україна перебуває у стані воєнного конфлікту, патріотичне виховання здобувачів вищої освіти набуває особливого значення, оскільки саме вони, як майбутні лідери, повинні бути готовими до захисту інтересів своєї країни та активної участі в її відбудові.

Однією з основних характеристик сучасної молоді є їхня здатність швидко адаптуватися до змін та інтегрувати нові знання й навички в реальну діяльність. Це особливо важливо в контексті патріотичного виховання, оскільки на рівні вищої освіти студенти стикаються з широким спектром дисциплін, що дозволяють їм отримувати як професійні, так і громадянські знання. Вищі навчальні заклади стають майданчиками для формування патріотичної свідомості студентів через різноманітні навчальні курси, науково-дослідницьку діяльність, культурні заходи та громадські ініціативи [16, c.31].

Здобувачі вищої освіти є активними суб'єктами патріотичного виховання, оскільки вони не лише сприймають впливи з боку навчальних програм, але й формують власну громадянську позицію через участь у студентських організаціях, волонтерських рухах, а також через взаємодію з іншими соціальними групами. Особливу увагу слід приділяти тому, що патріотичне виховання студентів не є односпрямованим процесом: воно передбачає взаємодію між студентами та педагогами, між студентськими спільнотами та суспільством загалом. Ця взаємодія сприяє глибокому розумінню студентами власної ролі у формуванні національної ідентичності та відповідальності за майбутнє держави.

В сучасному освітньому контексті спостерігаємо, як молоде покоління, беручи участь у навчальному процесі, входить у складну реальність суспільства, де цінності та орієнтири нерідко набувають неоднозначності. Ця ситуація призводить до виникнення серед молоді невпевненості в майбутньому, психологічної розгубленості, комплексу особистої неповноцінності та втрати віри в перспективи на теренах України.

Беззаперечно, що патріотична самосвідомість особистості є результатом моральних переконань. В сучасних умовах девальвації духовних цінностей та зменшення рівня відповідальності спостерігається поширення в суспільній свідомості байдужості, егоїзму, цинізму, агресивності та неуважного ставлення до держави. Відповідно до поглядів В. Корицького, лише цілеспрямована діяльність органів влади, громадських організацій, сім'ї, освітніх установ та інших соціальних інститутів може вплинути на формування високої патріотичної свідомості особистості, яка виявляється в любові до Батьківщини, виконанні громадянських та конституційних обов'язків, бажанні бути корисним для суспільства [17, c.98].

Важливу роль у цьому процесі відіграє освітнє середовище. Фактор виховання, присутній як на заняттях, так і поза ними, має різні спрямування. Специфічні форми національно-патріотичного виховання студентів, реалізовані кафедрою суспільних дисциплін Луцького педагогічного коледжу протягом цього року, базуються на тематичних складниках навчального процесу. Національно-патріотична освіта пронизує викладання суспільних дисциплін, що відповідає стандартам та допомагає студентам розвивати важливі компетентності – соціальну, комунікативну, інформаційну, громадянську, ціннісно-смислову, світоглядну та аналітичну.

Наприклад, курс "Історія України" дозволяє студентам ознайомитися з законами суспільного розвитку, традиціями державотворення та героїкою козацького періоду, розглянути ключові етапи історії українського народу. Предмет "Правознавство" забезпечує молодь арсеналом громадянських прав і обов'язків, за якими слід вибудовувати свою діяльність.

Патріотичне виховання студентів є системним процесом, що передбачає комплексний підхід до формування патріотичних почуттів, який включає як теоретичні знання про історію, культуру, політику та правову систему своєї країни, так і практичну участь у соціальних, громадських та культурних ініціативах. Вищі навчальні заклади мають можливість інтегрувати патріотичне виховання в навчальний процес через дисципліни, що сприяють розвитку критичного мислення, розумінню соціальних процесів та формуванню особистої відповідальності перед суспільством. Це також може бути досягнуто через позанавчальну діяльність: організацію патріотичних заходів, святкувань державних свят, волонтерську допомогу та громадську діяльність.

Особливої уваги заслуговує взаємозв’язок між патріотичним вихованням та процесом соціалізації студентів у вищих навчальних закладах. Соціальне середовище, в якому перебувають студенти, а також їхня взаємодія з однолітками, викладачами та громадськими організаціями, мають значний вплив на формування їхньої громадянської позиції. Здобувачі вищої освіти виступають як суб'єкти, що активно впливають на процес соціалізації патріотичних цінностей, поширюючи їх у середовищі своїх колег і друзів. Вони є носіями національних ідеалів, які через свою освітню діяльність мають змогу формувати власне бачення розвитку країни та суспільства.

У контексті воєнного стану роль студентів у патріотичному вихованні значно зростає. Сьогодні молодь є не лише майбутніми лідерами та професіоналами, але й активними учасниками національних процесів. Багато здобувачів вищої освіти беруть участь у волонтерських рухах, допомагають Збройним Силам України, залучаються до громадських ініціатив, спрямованих на підтримку постраждалих від війни. Це не лише формує у них почуття відповідальності перед державою, але й зміцнює національну єдність та патріотизм [18, c.17].

Здобувачі вищої освіти також мають особливу роль у поширенні інформації про національні ідеали та цінності як всередині країни, так і на міжнародному рівні. Завдяки участі в міжнародних студентських програмах, обмінах та конференціях, студенти мають змогу представляти Україну на міжнародній арені, сприяючи формуванню позитивного іміджу своєї країни, розповсюдженню правдивої інформації про ситуацію в країні та просуванню національних інтересів на глобальному рівні.

Важливо зазначити, що ефективність патріотичного виховання значною мірою залежить від умов, створених вищими навчальними закладами. Освітні установи повинні надавати студентам можливості для розвитку власної громадянської свідомості, забезпечувати доступ до якісної освіти, що сприяє розумінню національних та глобальних процесів, а також активно залучати молодь до соціально-культурної діяльності. Крім того, у рамках патріотичного виховання важливо забезпечувати психологічну підтримку студентам, особливо в умовах кризових ситуацій, таких як війна, адже це сприяє зміцненню емоційної стійкості та моральної стабільності молоді.

Ключовим показником національно-патріотичної вихованості студентів вищих навчальних закладів є громадянська ініціативність і активність, а також патріотична свідомість та громадянська відповідальність. Метою національно-патріотичного виховання в університетах України є формування у молоді патріотичного обов'язку, поваги до військової служби та готовності захищати Вітчизну, а також поваги до чинного законодавства та принципів правової демократії [19, c.389].

Ефективною формою національно-патріотичного виховання вважається пояснення внутрішньої та зовнішньої політики України, роз'яснення законів України, рішень Президента та Кабінету Міністрів, а також виховання поваги до законодавчих норм країни.

Здобувачі вищої освіти є суб'єктами патріотичного виховання. У вищих навчальних закладах формується не лише професійна компетентність, а й громадянська активність, патріотичні погляди та цінності. У процесі навчання студенти мають можливість отримувати знання про історію своєї країни, розуміти основні цінності, пов'язані з громадянством та національним самовизначенням.

Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у різноманітних заходах, спрямованих на підвищення патріотичного світогляду, розвиток громадянської свідомості, та усвідомлення важливості власного внеску у розвиток суспільства та держави. Університети можуть організовувати лекції, семінари, культурні та спортивні заходи, спрямовані на формування патріотичного ставлення до рідної країни та її історії.

Здобувачі вищої освіти виступають важливими суб'єктами патріотичного виховання з кількох ключових причин.

Здобувачі вищої освіти отримують знання не лише у своїй спеціальності, а й стають обізнаними у суспільних процесах, законах, історії своєї країни. Це допомагає їм розвивати громадянську свідомість та відповідальність перед суспільством.

У вищих навчальних закладах розкривається великий спектр ідей і цінностей, включаючи патріотизм. За допомогою освітнього процесу формується патріотична свідомість, яка сприяє почуттю гордості за свою країну, її історію та досягнення.

Здобувачі вищої освіти, завдяки своєму інтелектуальному рівню та освітній підготовці, мають можливість бути активними учасниками суспільного життя. Їхні дії та рішення можуть впливати на розвиток та кращання країни.

У сучасному світі, де глобалізація та інформаційні технології змінюють уявлення про національні межі та ідентичність, патріотичне виховання здобувачів вищої освіти стає важливим фактором збереження національної самобутності та культурної спадщини. Студенти, як активні учасники освітнього процесу та громадського життя, є тими, хто не лише приймає знання, але й творить майбутнє своєї країни. Вони мають бути готові взяти на себе відповідальність за розвиток та захист національних інтересів, розуміти свою роль у побудові справедливого, демократичного та соціально відповідального суспільства.

Таким чином, здобувачі вищої освіти є активними суб'єктами патріотичного виховання, здатними впливати на формування національної свідомості, громадянської відповідальності та моральних цінностей як у своєму середовищі, так і на ширшому соціальному рівні. Їхня участь у процесі патріотичного виховання є важливою умовою для зміцнення національної єдності та забезпечення сталого розвитку держави. Умови, створені вищими навчальними закладами, а також активна громадська позиція самих студентів, визначають ефективність цього процесу та сприяють формуванню нової генерації свідомих громадян, готових до захисту і розвитку своєї країни.

Патріотичне виховання є важливим аспектом розвитку суспільства, особливо в умовах воєнного конфлікту, соціальних потрясінь або глобальних викликів. Здобувачі вищої освіти, як майбутні лідери та професіонали, відіграють ключову роль у цьому процесі, оскільки вони стають носіями національних ідей, культурних та моральних цінностей, що сприяють збереженню і розвитку держави. Успіх патріотичного виховання залежить від того, наскільки ефективно ці цінності будуть сприйняті, осмислені й реалізовані студентами у їхній подальшій діяльності [20, c.8].

Здобувачі вищої освіти є особливим соціальним прошарком, який поєднує у собі молодіжний запал, інтелектуальні можливості та перспективу майбутнього професійного розвитку. Саме тому їхня участь у патріотичному вихованні не обмежується пасивним засвоєнням знань. Студенти є активними суб'єктами цього процесу, впливаючи на його зміст і форми, а також поширюючи отримані знання й цінності серед інших соціальних груп. Університетська освіта формує у студентів широкий світогляд, який поєднує в собі як професійну компетенцію, так і громадянську відповідальність. Окрім того, студенти мають здатність адаптуватися до змін і швидко інтегрувати нові знання у власне життя, що є важливим для успішного засвоєння патріотичних ідеалів.

Одним із ключових елементів патріотичного виховання здобувачів вищої освіти є розвиток національної самосвідомості. Студенти повинні не лише знати історію своєї країни, її культуру, мову та традиції, але й усвідомлювати свою роль у збереженні та примноженні національних здобутків. Національна самосвідомість охоплює почуття гордості за власну державу, ідентифікацію себе з нацією, а також готовність до активної участі у захисті та розвитку своєї країни. Для цього в навчальних програмах закладів вищої освіти повинні бути присутні курси з історії України, державознавства, культурології, права тощо. Важливою є також інтеграція патріотичного компоненту у всі дисципліни, зокрема через практичні завдання, теми для наукових робіт або соціальні проекти.

Здобувачі вищої освіти не просто пасивно приймають інформацію про патріотизм. Вони активно її осмислюють і залучають до своєї життєдіяльності. Молоді люди формують громадянську позицію через спілкування з викладачами, участь у студентських організаціях, волонтерських та громадських ініціативах. Одним із важливих аспектів патріотичного виховання є створення можливостей для студентів брати участь у громадському житті, волонтерських проектах, допомагати армії, постраждалим від воєнних дій тощо. Участь у таких ініціативах формує не лише практичні навички допомоги іншим, але й зміцнює моральні якості, такі як солідарність, відповідальність, готовність до самопожертви на благо суспільства.

Патріотичне виховання здобувачів вищої освіти також пов’язане з розвитком їхньої моральної відповідальності перед суспільством. Молодь повинна усвідомлювати, що їхній вклад у розвиток країни полягає не лише у майбутній професійній діяльності, але й у виконанні громадянських обов’язків. В умовах війни це може бути проявлено через різні форми активної підтримки держави, такі як волонтерство, донорство, громадянська позиція у соціальних мережах, поширення інформації про справедливість української боротьби за незалежність та територіальну цілісність. Таким чином, патріотизм стає невід'ємною частиною повсякденного життя студентів, сприяючи їхньому перетворенню на свідомих громадян, здатних брати на себе відповідальність за майбутнє своєї держави.

Окремою складовою патріотичного виховання є інформаційна складова. У сучасному світі, коли інформаційна війна стає невід'ємною частиною глобальних конфліктів, здобувачі вищої освіти повинні бути здатними критично сприймати інформацію, розрізняти правдиві та маніпулятивні джерела, поширювати правдиві дані про свою країну та її боротьбу. Студенти, як активні користувачі інформаційних технологій, відіграють важливу роль у формуванні громадської думки як всередині країни, так і за її межами. Участь у міжнародних програмах обміну, конференціях, конкурсах дозволяє молоді представляти Україну на міжнародній арені, сприяти формуванню її позитивного іміджу та просувати національні інтереси [21, c.49].

Важливо також зазначити, що патріотичне виховання здобувачів вищої освіти є процесом, який має бути інтегрованим у всі аспекти навчання та студентського життя. Воно не повинно обмежуватися лише окремими дисциплінами або заходами, а має пронизувати увесь навчальний процес. Для цього необхідно створювати середовище, в якому патріотичні цінності будуть підтримуватися на всіх рівнях: від адміністративного до повсякденного спілкування між студентами. Важливу роль у цьому відіграють викладачі та куратори, які повинні бути не лише носіями знань, але й прикладами для наслідування, активно підтримувати студентів у їхніх патріотичних проявах.

Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти також є важливою складовою патріотичного виховання, особливо в умовах кризових ситуацій, таких як війна. Багато студентів стикаються з емоційними та психологічними труднощами, викликаними війною, що може впливати на їхній емоційний стан, навчальну діяльність та соціальну активність. Тому важливо створювати умови для психологічної стабільності студентів, надавати підтримку через відповідні служби або групи взаємопідтримки, які б сприяли зміцненню їхньої стійкості та готовності діяти в умовах стресових ситуацій.

У контексті воєнного стану здобувачі вищої освіти стають важливими суб’єктами формування національної стратегії захисту країни. Їхня активність, знання, волонтерська діяльність стають основою для підтримки держави як у гуманітарному, так і в інформаційному та оборонному вимірах. Важливо, щоб держава підтримувала цю активність, створюючи програми, які б залучали молодь до активної участі у житті суспільства, розвивали їхню соціальну відповідальність та підтримували їхні ініціативи.

Таким чином, здобувачі вищої освіти є не просто суб’єктами навчального процесу, але й активними учасниками патріотичного виховання, які своєю діяльністю формують нове покоління свідомих громадян. Їхня роль у цьому процесі визначається не лише засвоєнням теоретичних знань, але й активною участю в громадській та волонтерській діяльності, поширенні патріотичних ідей та критичному осмисленні інформації. Вищі навчальні заклади повинні підтримувати цей процес через створення відповідних умов для розвитку патріотизму, моральної відповідальності та громадянської активності серед студентів.

Здобувачі вищої освіти є ключовою ланкою у процесі патріотичного виховання, що набуває особливої ваги в сучасних умовах соціальних та політичних викликів, таких як воєнний стан та глобальні кризи. Вони виступають не тільки як об'єкти педагогічних впливів, але й як активні суб'єкти цього процесу, здатні впливати на формування власної національної свідомості, поширювати патріотичні ідеали та залучати інших до активної громадянської діяльності. Сучасна молодь, яка навчається у закладах вищої освіти, є тим соціальним прошарком, на якому лежить відповідальність за подальший розвиток держави, її захист та процвітання.

Патріотичне виховання здобувачів вищої освіти передбачає розвиток їхньої національної самосвідомості, громадянської відповідальності та моральних якостей, що є необхідними для побудови сильної держави. Одним із головних завдань цього процесу є формування в студентів почуття гордості за свою країну, розуміння історичних, культурних та соціальних аспектів її розвитку, а також усвідомлення власної ролі у подальшій розбудові держави. Важливим елементом патріотичного виховання є ознайомлення студентів з історією, культурою, традиціями та досягненнями України, що сприяє формуванню національної ідентичності та патріотизму.

Залучення до волонтерських ініціатив та громадських проектів сприяє розвитку патріотичних цінностей через безпосередню участь у покращенні соціального середовища [22, c.22].

Активна участь в культурних подіях, фестивалях та виставках дозволяє здобувачам вищої освіти сприяти розумінню та важливості різноманітності культур власної країни.

В цілому, здобувачі вищої освіти виступають як ключові агенти патріотичного виховання, впливаючи на суспільну свідомість та сприяючи становленню активної, свідомої та відповідальної громадянської позиції.

Здобувачі вищої освіти відіграють важливу роль у формуванні національної свідомості та патріотичних цінностей в суспільстві. Їхня активність та участь у різноманітних сферах сприяють поглибленню патріотичних переконань та вихованню громадянської відповідальності.

Здобувачі вищої освіти, як студенти та вчені, займаються дослідженням історії, культури, мови та інших аспектів своєї країни. Їхня освітня діяльність сприяє збереженню та передачі національного спадку майбутнім поколінням.

Здобувачі вищої освіти активно взаємодіють з громадськими організаціями, університетськими об'єднаннями та іншими структурами, спрямованими на патріотичну та соціальну діяльність.

Участь у культурних ініціативах, фестивалях, виставках та інших подіях сприяє розкриттю та підтримці культурної спадщини своєї країни.

Активна участь в волонтерських ініціативах дозволяє здобувачам вищої освіти брати участь у благодійних заходах, які спрямовані на покращення соціального та економічного стану країни.

Отже, різноманітні форми діяльності здобувачів вищої освіти в сферах освіти, культури, громадянського суспільства та міжнародних відносин грають важливу роль у формуванні патріотичної свідомості в сучасному суспільстві.

В умовах воєнного стану в Україні здобувачі вищої освіти відіграють важливу роль у патріотичному вихованні, що набуває особливого значення в контексті викликів, що ставляться перед країною.

Здобувачі вищої освіти мають змогу демонструвати гідність та солідарність у важкі часи. Їхні вчинки та ставлення до внутрішньої та зовнішньої ситуації можуть слугувати прикладом для інших громадян.

Здобувачі вищої освіти можуть виступати інформаторами та освітніми агентами, широко пояснюючи ситуацію, роз'яснюючи права та обов'язки, а також сприяючи формуванню правильної патріотичної свідомості.

Здобувачі вищої освіти можуть активно долучатися до волонтерської діяльності, надаючи допомогу потребуючим та виявляючи турботу про благо країни.

Їхня участь у роботі з владою та громадськістю сприяє конструктивному взаємодії та розробці ініціатив, спрямованих на підтримку суспільства в умовах воєнного конфлікту.

Здобувачі вищої освіти можуть стати каталізаторами соціальної активності, організовуючи заходи, спрямовані на об'єднання громадян, підтримку учасників війни та зміцнення єдності країни.

Їхня участь у роботі громадських організацій та ініціатив сприяє розвитку громадянського суспільства, що є важливим елементом патріотичного виховання.

Отже, здобувачі вищої освіти, навіть в умовах воєнного стану, можуть виступати як критичні суб'єкти патріотичного виховання, сприяючи об'єднанню суспільства та підтримці національних цінностей.

У вищих навчальних закладах здобувачі отримують не лише теоретичні знання, але й формують свою особисту свідомість і світогляд. Це стає основою для внутрішньої усвідомленості та прихильності до патріотичних цінностей.

Здобувачі вищої освіти зазвичай мають можливість брати участь у громадських та політичних процесах. Їхня активність в суспільстві дозволяє впливати на розвиток країни та сприяти патріотичному вихованню інших громадян.

Здобувачі вищої освіти часто розвивають лідерські якості, які можуть використовувати для організації та участі в патріотичних ініціативах. Вони можуть виступати в ролі прикладу та керівника у питаннях національної свідомості.

Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на інші покоління через освітні та наукові ініціативи. Вони можуть сприяти формуванню патріотичних цінностей у студентів та молоді взагалі.

Завдяки вищій освіті здобувачі розуміють свою соціальну відповідальність. Їхні дії можуть бути спрямовані на покращення соціально-економічного становища країни та її позиції в світі.

Отже, здобувачі вищої освіти, завдяки своїй освіті, досвіду та лідерським якостям, стають ключовими суб'єктами патріотичного виховання, впливаючи на суспільство та сприяючи утвердженню національних цінностей.

Вищі навчальні заклади впливають на здобувачів вищої освіти як суб'єктів патріотичного виховання через різноманітні аспекти, які сприяють формуванню національної свідомості та патріотичних цінностей.

Курси та предмети, пов'язані з історією, культурою, політикою, та правами людини, сприяють розумінню студентами важливості своєї країни. Вони допомагають виховувати патріотичний національний підхід до подій у світі та розвивати гордість за власну Батьківщину.

Залучення студентів до наукових досліджень, їх участь у конференціях та публікаціях сприяють активній громадянській позиції. Стимулювання аналітичного мислення сприяє формуванню свідомого ставлення до подій у світі та власної країни [23, c.283].

Університети надають можливості для участі в патріотичних заходах, ветеранських програмах, благодійницьких акціях тощо. Студенти отримують досвід та виявляють активність у підтримці патріотичних цінностей.

Здобувачі вищої освіти є особливим суб'єктом патріотичного виховання через їхню активну громадянську позицію, участь у студентських організаціях, волонтерських рухах та громадських ініціативах. Студентська молодь має потенціал для поширення патріотичних ідей не тільки у своєму середовищі, але й серед інших соціальних груп, виступаючи прикладом для молодших поколінь. Участь студентів у громадському житті, їхній внесок у волонтерську діяльність, допомога постраждалим від воєнних дій або підтримка Збройних Сил України є важливими складовими патріотичного виховання.

Патріотичне виховання здобувачів вищої освіти є комплексним процесом, що поєднує в собі навчальні та позанавчальні компоненти. Воно охоплює як теоретичні аспекти, такі як вивчення історії та культури, так і практичну діяльність, спрямовану на розвиток громадянської активності, волонтерства та соціальної відповідальності. Особливої ваги цей процес набуває в умовах воєнного стану, коли на студентів покладається завдання не лише бути освіченими, але й морально стійкими, готовими до виконання громадянського обов’язку та захисту національних інтересів.

Важливою складовою патріотичного виховання є формування у студентів критичного мислення та інформаційної грамотності, особливо в умовах інформаційної війни. Здобувачі вищої освіти повинні вміти аналізувати інформацію, розпізнавати дезінформацію та маніпуляції, що є невід'ємною частиною сучасних конфліктів. У цьому контексті вони виступають як активні суб'єкти поширення правдивої інформації про ситуацію в країні, що дозволяє формувати об’єктивне ставлення до подій як всередині України, так і за її межами. Участь у міжнародних програмах, конференціях та студентських обмінах дозволяє їм представляти Україну на міжнародній арені, просувати її інтереси та сприяти формуванню позитивного іміджу держави.

Окремої уваги заслуговує роль закладів вищої освіти у підтримці та розвитку патріотичного виховання. Університети та інші навчальні заклади мають створювати умови для всебічного розвитку патріотичних цінностей серед студентів, забезпечувати їх доступом до знань про історію, культуру та правову систему України, а також стимулювати до активної участі в соціальному житті. Важливо, щоб патріотичне виховання не обмежувалося лише академічними дисциплінами, а було інтегрованим у всю студентську діяльність, включаючи участь у культурних заходах, громадських проектах та волонтерстві.

Здобувачі вищої освіти також мають потребу в психологічній підтримці в умовах кризових ситуацій, таких як війна. Воєнний стан викликає стрес, тривогу та інші емоційні виклики, що впливають на психологічний стан молоді. Забезпечення відповідної психологічної допомоги, створення груп взаємопідтримки та середовища довіри сприяє зміцненню емоційної стійкості студентів та їхній здатності діяти в умовах стресу. Це дозволяє студентам зберігати моральну стабільність, продовжувати навчальну діяльність та залишатися активними суб'єктами громадянського суспільства.

Підсумовуючи, здобувачі вищої освіти є активними суб'єктами патріотичного виховання, які відіграють важливу роль у формуванні національної свідомості та громадянської відповідальності. Їхня участь у процесі патріотичного виховання є надзвичайно важливою для зміцнення національної єдності, збереження культурної спадщини та забезпечення сталого розвитку держави. Успішне патріотичне виховання студентів залежить від ефективної взаємодії між освітніми установами, громадськими організаціями та самими студентами, які, отримуючи знання та навички, активно впливають на соціальну реальність, сприяючи захисту національних інтересів та розвитку суспільства.

**1.3. Вплив в умовах воєнного стану на виховання студентів в ЗВО**

Воєнний стан є надзвичайною ситуацією, яка впливає на всі сфери суспільного життя, включаючи освіту, і, зокрема, виховання студентів у закладах вищої освіти (ЗВО). В умовах війни навчальні заклади стають не лише місцем здобуття професійних знань, але й важливими осередками формування моральної, громадянської та патріотичної свідомості. Сьогодні, коли Україна стикається з викликами воєнної агресії, питання виховання студентів в умовах воєнного стану набуває особливої актуальності, оскільки молодь – це майбутнє країни, яке має бути підготовлене до соціальної, професійної та моральної відповідальності за її долю.

Вплив воєнного стану на виховання студентів вищих навчальних закладів проявляється на кількох рівнях: психологічному, соціальному, емоційному та морально-етичному. Перш за все, військові дії та нестабільність викликають психологічний стрес у молоді, що потребує особливого підходу до виховного процесу. Студенти можуть зазнавати емоційного тиску через невизначеність майбутнього, втрату близьких або власний досвід перебування в умовах війни. У такому контексті виховна робота у ЗВО має враховувати ці фактори, забезпечуючи емоційну підтримку та психологічну допомогу. Одним із завдань освітніх закладів є створення безпечного середовища для розвитку студентів, що сприяє збереженню їхньої моральної та психологічної стійкості.

Водночас, в умовах воєнного стану змінюється роль закладів вищої освіти у формуванні патріотичної свідомості студентів. На тлі війни виховання патріотизму стає пріоритетним завданням, оскільки молодь повинна усвідомлювати важливість збереження незалежності та територіальної цілісності держави. Виховна робота у ЗВО спрямована на зміцнення громадянських та патріотичних цінностей, розвиток почуття відповідальності перед країною та її народом. Це досягається через інтеграцію патріотичних елементів у навчальний процес, проведення тематичних заходів, волонтерські програми та участь студентів у підтримці військових [24, c.15].

Патріотичне виховання, яке посилюється під час воєнного стану, набуває нових форм. Студенти активно залучаються до волонтерських ініціатив, надаючи допомогу військовим та постраждалим від бойових дій, що сприяє розвитку у них почуття солідарності, відповідальності та національної єдності. Такі практичні форми виховання дозволяють молоді не лише оволодіти знаннями, а й безпосередньо брати участь у захисті держави, що сприяє формуванню активної громадянської позиції. ЗВО стають майданчиками для реалізації патріотичних ідей, створюючи можливості для самореалізації молоді у контексті служіння на благо суспільства.

Крім того, в умовах воєнного стану змінюється підхід до професійної підготовки студентів. Освіта, яка раніше фокусувалася на суто академічних аспектах, зараз інтегрується з вихованням соціально відповідальної особистості, готової до викликів війни та посткризової відбудови країни. Студенти, які готуються стати фахівцями у різних галузях, повинні володіти не лише технічними знаннями, але й бути готовими до відповідальних рішень у кризових ситуаціях. Наприклад, медичні працівники, інженери, психологи, юристи стають важливими учасниками процесу стабілізації суспільства під час війни, і тому їхнє виховання у ЗВО має спрямовуватися на підготовку до таких реалій.

Окремо варто зазначити роль викладачів і адміністрації закладів вищої освіти в умовах воєнного стану. Вони не лише передають знання студентам, але й виконують важливу роль у підтримці їхнього морального духу та психологічної стійкості. Викладачі стають менторами, що допомагають студентам подолати емоційні та психологічні труднощі, підтримуючи їх у складних умовах. Крім того, адміністрація ЗВО має забезпечувати можливість продовження навчання, незважаючи на обмеження, що виникають через воєнні дії. У цьому контексті важливим є розвиток дистанційних технологій, які дозволяють студентам продовжувати навчання, зберігаючи освітній процес навіть у критичних умовах.

Таким чином, вплив воєнного стану на виховання студентів у ЗВО є багатогранним і стосується як особистісного, так і суспільного розвитку молоді. Виховання патріотизму, громадянської відповідальності, соціальної активності та моральної стійкості стають центральними завданнями вищих навчальних закладів, що адаптують свою роботу до нових викликів. Освіта в умовах війни набуває нового сенсу, адже вона не лише забезпечує професійну підготовку, але й формує майбутніх громадян, здатних відповідати на виклики часу та брати активну участь у розбудові і захисті своєї країни.

Воєнний стан – це екстремальні умови, які глибоко змінюють життя суспільства, включаючи освітню сферу. Він впливає на всі аспекти функціонування закладів вищої освіти (ЗВО), зокрема на виховання студентів. Війна або військові дії створюють нову реальність, у якій виховання студентів набуває особливої ваги, адже молодь – це майбутнє нації. У таких умовах процес виховання набуває нових форм та змісту, стає невід'ємною частиною патріотичного, громадянського і морального розвитку студентської молоді, підготовки її до участі у захисті країни, а також до відбудови держави після війни.

Психологічний аспект є одним з ключових у контексті виховання студентів в умовах воєнного стану. Війна супроводжується постійними стресами, невизначеністю, емоційною напругою та ризиком для життя, що неминуче впливає на психоемоційний стан молоді. Студенти можуть переживати глибокий страх за власне життя та життя своїх близьких, відчувати невизначеність щодо майбутнього. Психологічний стрес, викликаний війною, також може негативно впливати на успішність навчання, мотивацію до здобуття знань та активність у суспільному житті [25, c.33].

В таких умовах роль закладів вищої освіти полягає не тільки у забезпеченні продовження освітнього процесу, але й у наданні студентам психологічної підтримки. Викладачі та психологічні служби ЗВО повинні створювати безпечне та підтримуюче середовище для студентів, допомагаючи їм справлятися зі стресом та тривогою. Це може включати як групову, так і індивідуальну підтримку, організацію спеціальних тренінгів з управління стресом, надання консультацій. Важливо також підтримувати моральний дух студентів, залучаючи їх до активної участі в освітньому та громадському житті.

За даними МОЗ, психологічні наслідки війни, зокрема посттравматичний стресовий розлад, можуть проявлятися на психічному стані ще принаймні 7-10 років після завершення війни. У час воєнного стану мотивація та ефективні стратегії управління стресом відіграють важливу роль. Освітня політика вищих навчальних закладів спрямована на створення психологічно комфортного освітнього середовища через підвищення компетентності всіх суб'єктів освітнього процесу та мінімізацію стресових впливів освітнього простору [26, c.101].

Для збереження або підвищення психологічної стійкості важливо знаходити ресурси, які допомагатимуть справлятися з різними складними ситуаціями. Серед таких ресурсів важлива соціальна підтримка, оскільки хороше соціальне оточення допомагає легше переносити складні ситуації, що має особливе значення в умовах воєнного стану.

Іншим важливим ресурсом психологічної стійкості є психологічна компетентність особистості, включаючи рівень психологічної освіченості і культури. Фізичне здоров'я та ставлення до нього, матеріальні ресурси та інформаційна готовність також грають важливу роль у збереженні психологічної стійкості в умовах стресу.

Так, формування психологічної стійкості є критично важливим аспектом в житті студентів, особливо в умовах воєнного стану. Деякі з основних аспектів, які можуть впливати на формування психологічної стійкості студентів у таких умовах, включають наступні аспекти.

Використання всіх видів ресурсів: Особистісні, фізичні, інформаційні та інші ресурси можуть використовуватися для подолання стресу і вирішення труднощів. Наприклад, соціальна підтримка, психологічна компетентність та матеріальні ресурси можуть допомогти зміцнити психічну стійкість.

Психологічна компетентність особистості: Розвиток рівня психологічної освіченості і культури грає ключову роль у формуванні психологічної стійкості. Освіта в області психології може сприяти кращому розумінню власних емоцій і вмінню ефективно їх регулювати.

Соціальна підтримка: Важливою складовою є наявність соціальної підтримки. Хороші взаємини з оточуючими можуть допомогти студентам легше подолати стрес та адаптуватися до змін у житті [27, c.47].

Методи психічного тренування і методи імітаційного моделювання: Техніки психічного тренування, такі як релаксація, медитація, аутогенна тренування, можуть сприяти підвищенню психологічної стійкості. Методи імітаційного моделювання можуть допомогти студентам готуватися до невизначених ситуацій, використовуючи симуляції.

Усі ці аспекти можуть взаємодіяти і сприяти формуванню психологічної стійкості студентів у негативних умовах зовнішнього середовища, таких як воєнний стан.

Вплив воєнного стану на виховання студентів у вищих навчальних закладах (ЗВО) може бути значною проблемою, оскільки це викликає несприятливі умови, стрес та зміни у звичному соціальному та освітньому середовищі. Нижче розглянуті деякі аспекти впливу воєнного стану на виховання студентів в ЗВО.

Одним із головних завдань виховання студентів в умовах воєнного стану є формування патріотизму та громадянської відповідальності. Патріотизм стає невід'ємною складовою виховного процесу в ЗВО, оскільки молодь є активною частиною суспільства, яка відіграє ключову роль у майбутньому країни. Війна за незалежність та територіальну цілісність України робить патріотичне виховання актуальним завданням, яке спрямоване на зміцнення любові до своєї держави, поваги до її історії, культурної спадщини та готовності захищати національні інтереси.

Заклади вищої освіти мають сприяти формуванню патріотичних цінностей у студентів через інтеграцію цих ідей у навчальні програми, проведення патріотичних заходів та акцій. Це може включати тематичні лекції з історії України, семінари з вивчення національних символів, організацію зустрічей з ветеранами та військовими, участь у волонтерських програмах та акціях на підтримку армії. Важливо, щоб виховний процес у ЗВО спрямовувався на формування у молоді почуття власної відповідальності за майбутнє країни та її розвиток, а також виховував у них готовність до самопожертви заради збереження держави.

Однією з найважливіших форм виховання студентів під час воєнного стану є залучення їх до волонтерської діяльності та соціальних ініціатив. Волонтерство дозволяє студентам брати активну участь у суспільному житті, допомагати військовим, постраждалим від війни, а також у відновленні інфраструктури країни. Це сприяє розвитку в молоді таких важливих якостей, як солідарність, відповідальність, емпатія та готовність до дій в екстремальних умовах.

ЗВО можуть виступати як осередки для організації волонтерських заходів, де студенти можуть брати участь у зборі гуманітарної допомоги, наданні підтримки постраждалим від війни або допомагати у лікувальних закладах. Волонтерська діяльність сприяє не лише розвитку патріотичних почуттів, але й допомагає студентам відчути себе частиною національної спільноти, зміцнює відчуття національної єдності та соціальної відповідальності.

Крім того, волонтерська діяльність допомагає студентам розвивати практичні навички, які можуть бути корисними у їхній майбутній професійній діяльності. Вони отримують досвід організації громадських заходів, комунікації з різними соціальними групами, управління ресурсами, що також є важливим для їхнього особистісного та професійного зростання.

Для студентів медичних, інженерних, психологічних та інших спеціальностей воєнний стан стає випробуванням на їхню здатність застосовувати знання в реальних умовах. ЗВО повинні адаптувати навчальні програми до нових реалій, надавати студентам можливість брати участь у практичних проектах, що мають безпосереднє значення для захисту держави або допомоги постраждалим. Це можуть бути стажування в польових умовах, участь у програмах реабілітації військових, робота у гуманітарних місіях тощо [28, c.12].

Воєнний стан створює численні виклики для традиційної системи навчання, тому важливим стає питання про використання дистанційних технологій для забезпечення безперервності освітнього процесу. В умовах активних бойових дій або небезпеки для життя студентів і викладачів, дистанційне навчання стає єдиною можливою формою отримання освіти. Використання сучасних технологій дозволяє забезпечити доступ до навчальних матеріалів, зберегти комунікацію між студентами та викладачами, а також підтримувати освітній процес навіть у складних умовах.

Переміщення вищих навчальних закладів з окупованих територій України на неокуповані є складним і має свої особливості. Деякі ключові аспекти цього процесу включають наступні аспекти.

Міністерство освіти та науки України, разом з вишами, повинно визначити стратегії та плани переміщення. Це включає в себе розробку конкретних заходів для забезпечення продовження освітнього процесу та забезпечення комфортних умов для студентів і викладачів.

Переміщення може потребувати значних фінансових ресурсів на організацію нових приміщень, придбання необхідного обладнання та матеріалів. Забезпечення фінансування може бути однією з ключових задач.

Цей процес включає психологічну адаптацію членів університетської спільноти до нових умов. Це може бути особливо важливим, оскільки студенти та викладачі можуть переживати стрес через переміщення та зміни в їхньому навчальному середовищі.

Важливо забезпечити соціальну та психологічну підтримку для членів університетської громади, щоб допомогти їм подолати можливий стрес та емоційне навантаження.

Правове оформлення переміщення, включаючи визначення прав та обов'язків студентів і викладачів у новому місці, є важливою складовою процесу [29, c.121].

Ефективна комунікація між університетами, владою та членами університетської спільноти є вирішальною. Це допоможе уникнути непорозумінь та забезпечить інформованість всіх сторін.

Важливо впевнитися, що якість освіти не тільки зберігається, але може навіть покращуватися в нових умовах. Це може включати розробку інноваційних методів викладання та використання нових можливостей.

Ці аспекти вимагають уважної організації, співпраці та підтримки з боку всіх зацікавлених сторін для успішного переміщення вищих навчальних закладів на неокуповані території [30, c.18].

Наприклад, Українське Міністерство освіти і науки прийняло рішення щодо переміщення Херсонського державного університету до Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, розташованого в Івано-Франківську. За розпорядженням міністерства, вищий навчальний заклад переїхав через тимчасову окупацію території.

На спільному засіданні вчених рад обох університетів визначено організаційні заходи для нормальної роботи Херсонського університету в умовах переміщення. Перший проректор ХДУ, Сергій Омельчук, висловився щодо впливу цих змін на діяльність університету, його викладачів та студентів. Він зауважив, що такі тимчасові переміщення стосуються не лише ХДУ, а й інших вишів, розташованих на тимчасово окупованих територіях, включаючи частину Херсонської та Запорізької областей.

ЗВО мають бути готові до оперативного переходу на дистанційне навчання, забезпечуючи доступ до необхідних ресурсів, технічної підтримки та консультацій. Важливо також підтримувати мотивацію студентів до навчання в умовах, коли фізична присутність в університетах є неможливою або небезпечною.

У період війни роль викладачів значно розширюється. Вони стають не лише передавачами знань, але й менторами та наставниками, які допомагають студентам справлятися з психологічними труднощами та емоційними викликами. Викладачі у ЗВО під час воєнного стану повинні бути готові до підтримки студентів, які можуть перебувати у стресовому стані, відчувати страх або втрату впевненості у майбутньому.

Важливим аспектом є роль викладачів як носіїв патріотичних цінностей. Вони мають не лише навчати студентів, але й на власному прикладі показувати важливість національної єдності, солідарності та активної громадянської позиції. Викладачі можуть організовувати обговорення актуальних суспільних питань, сприяти розвитку критичного мислення та допомагати студентам формувати власну громадянську позицію.

Вплив воєнного стану на виховання студентів у ЗВО є комплексним і багатогранним. Це стосується як психологічних, так і морально-етичних аспектів, а також соціальної активності та патріотичного виховання. Війна змінює пріоритети виховної роботи, роблячи акцент на патріотизмі, громадянській відповідальності, психологічній підтримці та готовності молоді до активної участі у захисті країни та її відновленні після війни.

**Висновки до Розділу 1**

У першому розділі дослідження було розкрито фундаментальні теоретичні аспекти патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах, зокрема в умовах воєнного стану, що набуває особливої актуальності для сучасної України. Патріотичне виховання, будучи невід'ємною складовою освітнього процесу, в умовах кризи та військових конфліктів отримує новий вимір, ставлячи перед суспільством і державою додаткові виклики щодо формування свідомих, відповідальних і морально стійких громадян.

Розглянувши сутність патріотичного виховання, було визначено, що воно є системним і багатоаспектним процесом, спрямованим на формування у молоді почуття любові до своєї країни, готовності захищати її інтереси та брати участь у розвитку суспільства. Патріотичне виховання охоплює культурний, моральний, соціальний та громадянський виміри, зосереджуючи увагу на розвитку почуття відповідальності перед державою, усвідомленні власної національної ідентичності та готовності до самопожертви заради суспільного блага.

Патріотичне виховання є комплексом освітніх, виховних та позанавчальних заходів, що спрямовані на розвиток у студентів патріотичних почуттів і громадянських якостей. Воно не обмежується теоретичними знаннями про історію та культуру країни, але також передбачає практичну діяльність, зокрема участь у волонтерських та громадських ініціативах, соціальних проектах, спрямованих на підтримку суспільства в умовах кризи. Важливим аспектом є інтеграція патріотичного компоненту в усі етапи освітнього процесу, що дозволяє сформувати у молоді цілісне бачення своєї ролі у збереженні та розвитку держави.

Здобувачі вищої освіти є особливим суб'єктом патріотичного виховання, оскільки вони виступають активною і впливовою групою суспільства, здатною здійснювати зміни на національному рівні. Молоді люди, які здобувають освіту у ЗВО, не лише споживають знання, але й активно беруть участь у соціальних та громадянських процесах. Вони є носіями нових ідей, інновацій та підходів, які сприяють розвитку суспільства, а також формуванню національної свідомості та патріотизму.

Важливим аспектом цього процесу є роль студентів як активних учасників освітнього і громадського життя. Вони беруть участь у волонтерських ініціативах, допомагають у підтримці постраждалих від війни, беруть участь у волонтерських акціях, спрямованих на підтримку армії, і це не лише сприяє розвитку патріотичних якостей, але й формує відчуття соціальної відповідальності. Молодь є потенційним джерелом інтелектуальних та моральних ресурсів країни, а їхнє активне включення у процес патріотичного виховання сприяє зміцненню суспільної єдності та національної ідентичності.

Воєнний стан в Україні значно вплинув на процес виховання студентів, вимагаючи від закладів вищої освіти перегляду підходів до формування патріотичної свідомості молоді. Під час воєнного конфлікту виховна робота набуває нових вимірів, оскільки виховання патріотизму та громадянської відповідальності стає пріоритетом для навчальних закладів. Війна створює нові виклики для системи освіти, зокрема у сфері психологічної підтримки студентів, розвитку їхньої моральної стійкості та підготовки до дій в екстремальних умовах.

ЗВО відіграють важливу роль у формуванні активної громадянської позиції, розвиваючи у студентів здатність до соціальної активності, відповідальності за свої дії та готовності до захисту країни. У контексті воєнного стану особливого значення набуває патріотичне виховання, яке включає в себе не лише академічні знання, але й практичні навички участі в громадських та волонтерських ініціативах. Важливим завданням закладів вищої освіти є надання студентам можливостей для участі у підтримці армії, постраждалих від бойових дій та відбудови країни, що сприяє їхньому розвитку як відповідальних громадян.

Окрім того, воєнний стан вимагає від студентів не лише розуміння своєї громадянської ролі, але й готовності до професійної діяльності у складних умовах. Це стосується студентів усіх спеціальностей, адже кожен з них може зробити внесок у розвиток і захист держави. Професійна підготовка студентів має враховувати нові виклики, зокрема необхідність швидкого реагування на кризові ситуації, надання психологічної підтримки та реабілітаційних послуг, управління в умовах обмежених ресурсів тощо.

Підсумовуючи викладене у першому розділі, можна стверджувати, що патріотичне виховання студентів у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану є надзвичайно важливим і багатоаспектним процесом. Воно включає формування національної свідомості, моральної стійкості, відповідальності перед державою та суспільством. Патріотичне виховання стає важливим засобом підготовки молоді до активної участі у захисті країни, її відбудові та розвитку, що є особливо актуальним у контексті військових дій.

Роль здобувачів вищої освіти як суб'єктів цього процесу є вирішальною, оскільки саме вони формують майбутнє держави. Їхня активна громадянська позиція, участь у волонтерських ініціативах, готовність брати на себе відповідальність за свою країну – це основа для зміцнення національної єдності та подальшого розвитку України. Вищі навчальні заклади, у свою чергу, повинні продовжувати розвивати систему патріотичного виховання, адаптуючи її до нових викликів, створюючи умови для всебічного розвитку студентів як громадян і фахівців, здатних відповісти на вимоги сучасності.

Воєнний стан не лише ставить перед студентами нові виклики, але й відкриває можливості для формування нових підходів до виховання. Успішне патріотичне виховання молоді є запорукою стійкості, процвітання та розвитку держави, яка прагне зберегти свою незалежність і забезпечити гідне майбутнє для своїх громадян.

**Розділ 2**

**Практичні підходи та результати патріотичного виховання студентів під час воєнного стану**

**2.1. Педагогічні умови патріотичного виховання студентів під час воєнного стану**

У сучасних умовах, коли Україна перебуває в стані воєнного конфлікту, патріотичне виховання студентів набуває особливої ваги. Виховання молоді в таких умовах потребує не тільки зміни традиційних підходів до навчання, але й переосмислення педагогічних умов, за яких патріотичні ідеали можуть бути ефективно втілені у процесі формування громадянської позиції та національної свідомості. Воєнний стан створює специфічні обставини, які впливають як на особистісний розвиток студентів, так і на освітню систему загалом. Саме тому питання педагогічних умов патріотичного виховання в цей період стає центральним у процесі підготовки молоді до активної громадянської позиції та захисту національних інтересів.

Педагогічні умови патріотичного виховання в умовах війни повинні бути спрямовані на розвиток таких якостей у студентів, як відповідальність за власну державу, готовність до участі у захисті її незалежності та підтримка національної єдності. Для цього необхідно створювати навчальні середовища, що підтримують моральну стійкість студентів, зміцнюють їхню психологічну готовність до викликів, які ставить перед ними воєнний стан. Важливими стають такі педагогічні аспекти, як інтеграція патріотичного компоненту в освітній процес, забезпечення емоційної підтримки студентів та їхнє залучення до громадських і волонтерських ініціатив.

Воєнний стан вимагає від закладів вищої освіти перегляду підходів до виховної роботи зі студентами, особливо у контексті формування їхньої громадянської свідомості та патріотизму. Педагогічні умови виховання в таких умовах включають не лише традиційні методи навчання, але й специфічні заходи, спрямовані на зміцнення психологічної стійкості, розуміння соціальної відповідальності та підготовку до участі в захисті національних інтересів. ЗВО мають адаптувати свої програми та підходи до реалій воєнного часу, враховуючи вплив війни на психоемоційний стан студентів та їхню готовність брати участь у суспільних процесах.

Однією з основних педагогічних умов патріотичного виховання є створення середовища, яке сприяє формуванню у студентів почуття національної гордості, відповідальності за долю своєї країни та готовності до дій в екстремальних ситуаціях. Це передбачає як освітню, так і позанавчальну роботу, яка включає організацію патріотичних заходів, зустрічей з ветеранами, волонтерську діяльність тощо. Залучення студентів до таких ініціатив сприяє їхньому практичному ознайомленню з важливістю патріотичних цінностей, дає їм змогу відчути свою роль у захисті держави та допомозі постраждалим.

Крім того, важливою педагогічною умовою є забезпечення психологічної підтримки студентів. Війна викликає сильний стрес, невизначеність і тривогу, що може негативно вплинути на їхній навчальний процес та особистісний розвиток. Тому необхідно інтегрувати в освітню програму елементи психологічної підтримки, такі як консультування, тренінги з подолання стресу та управління емоціями. Це сприяє формуванню у студентів емоційної стійкості, яка є необхідною в умовах війни, а також допомагає їм краще адаптуватися до нових умов життя та навчання.

Значну роль у патріотичному вихованні відіграють викладачі та куратори студентів, які повинні виступати не лише як носії знань, але й як моральні авторитети. Вони мають показувати приклад відповідальності, солідарності та активної громадянської позиції. Викладачі можуть використовувати інноваційні педагогічні методи, зокрема рольові ігри, тренінги, обговорення актуальних питань, що сприяють розвитку критичного мислення та громадянської свідомості. Важливо також, щоб освітній процес був гнучким і враховував особливості психоемоційного стану студентів у складних умовах.

Підсумовуючи, педагогічні умови патріотичного виховання студентів під час воєнного стану охоплюють широкий спектр завдань: від організації освітнього процесу з акцентом на національну самосвідомість та моральну відповідальність до забезпечення психологічної підтримки студентів і створення умов для їхньої активної участі у волонтерській та громадській діяльності. Успішна реалізація цих умов забезпечує підготовку свідомих, відповідальних і морально стійких громадян, які здатні брати на себе відповідальність за майбутнє своєї країни та зробити внесок у її захист і відбудову.

Однією з ключових педагогічних умов є забезпечення емоційної підтримки та безпеки студентів.Психологічний стан молоді під час воєнного конфлікту може бути значно дестабілізованим через постійний стрес та тривогу. Тому важливо створити в навчальному закладі атмосферу довіри та підтримки, де студенти можуть відчувати себе в безпеці. Це можливо завдяки роботі шкільних психологів, проведенню регулярних консультацій та тренінгів з емоційного самоврядування. Такі заходи допомагають студентам справлятися з психоемоційним навантаженням, зберігаючи при цьому високу мотивацію до навчання та розвитку [31, c.205].

Актуалізація національних цінностей є наступним важливим аспектом патріотичного виховання. В умовах воєнного стану необхідно, щоб студенти розуміли та цінували історію та культуру своєї країни, відчували гордість за свою національну приналежність. Це можна досягти шляхом інтеграції національно-патріотичних тем у навчальні програми, організації культурних та історичних заходів, присвячених важливим подіям та видатним особистостям. Наприклад, проведення лекцій та семінарів, що висвітлюють героїчні сторінки історії України, сприятиме формуванню у студентів глибшого розуміння та поваги до своєї батьківщини.

Практична діяльність є ще одним потужним інструментом патріотичного виховання. Активне залучення студентів до волонтерських проектів, громадських ініціатив та інших форм суспільної діяльності дозволяє їм безпосередньо відчути свою причетність до життя країни. Волонтерська діяльність, допомога постраждалим від воєнних дій, участь у благодійних акціях не лише розвивають у молоді почуття відповідальності та солідарності, але й зміцнюють патріотичні почуття через реальні дії. Наприклад, організація студентських волонтерських загонів для допомоги переселенцям або проведення благодійних заходів на підтримку армії може стати потужним стимулом для формування патріотичних цінностей.

Підсумовуючи, можна сказати, що патріотичне виховання студентів під час воєнного стану вимагає комплексного підходу, що включає емоційну підтримку, актуалізацію національних цінностей та залучення до практичної діяльності. Лише за таких умов можна досягти ефективного виховання свідомих та патріотично налаштованих громадян.

Суттєвою умовою патріотичного виховання є також розвиток комунікативних навичок та вміння працювати в команді. В умовах воєнного конфлікту особливо важливою стає здатність до співпраці та взаємодопомоги. Педагоги можуть організовувати групові проекти та дискусії, де студенти зможуть обмінюватися думками, обговорювати актуальні проблеми та разом знаходити шляхи їх вирішення. Такі заходи сприяють формуванню в молоді навичок ефективної комунікації та спільної роботи, що є важливими для побудови згуртованого суспільства [32, c.57].

Окрім того, важливим елементом патріотичного виховання є **розвиток творчих здібностей студентів.** В умовах воєнного стану творчість може стати важливим засобом вираження емоцій та переживань, а також засобом пропаганди національних ідей. Організація конкурсів, фестивалів, виставок творчих робіт дозволяє студентам проявити свої таланти, а також сприяє поширенню патріотичних ідей через мистецтво. Це може бути як художня творчість, так і літературні твори, музичні композиції або театральні постановки [33, c.547].

На завершення, інтеграція сучасних технологій та інноваційних методів навчання є ще однією важливою умовою патріотичного виховання в умовах воєнного стану. Використання мультимедійних засобів, інтерактивних платформ та інших інноваційних технологій дозволяє зробити навчальний процес більш цікавим та ефективним. Педагоги можуть використовувати відеоматеріали, онлайн-курси, віртуальні екскурсії та інші технологічні засоби для поглиблення знань студентів про історію та культуру своєї країни, а також для розвитку їхньої патріотичної свідомості.

Отже, патріотичне виховання студентів в умовах воєнного стану вимагає комплексного підходу, що включає емоційну підтримку, актуалізацію національних цінностей, залучення до практичної діяльності, розвиток критичного мислення, комунікативних та творчих навичок, а також інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес. Тільки за таких умов можна досягти ефективного виховання свідомих та патріотично налаштованих громадян, готових до захисту та відбудови своєї країни.

Патріотичне виховання студентів у вищих навчальних закладах (ЗВО) набуває особливої значущості під час воєнного стану, коли перед державою та суспільством постають нові виклики, що вимагають активної участі громадян у захисті національних інтересів. Студенти, як молоде покоління, є потенційними лідерами, професіоналами та громадянами, від яких залежить майбутнє країни. Педагогічні умови патріотичного виховання студентів у цей час мають забезпечити розвиток національної свідомості, громадянської відповідальності та моральної стійкості, необхідних для активної участі молоді у захисті країни та її відбудові.

Однією з основних педагогічних умов є **створення патріотичного освітнього середовища**, яке сприяє формуванню у студентів почуття гордості за свою країну, усвідомлення важливості національної єдності та готовності до захисту держави. Це середовище має бути не лише академічним, але й охоплювати позанавчальну діяльність, спрямовану на розвиток патріотичних цінностей. Важливо, щоб у закладах вищої освіти проводилися патріотичні заходи, зустрічі з військовими, історичні та культурні лекції, волонтерські ініціативи, що дозволяють студентам не тільки теоретично засвоювати знання, але й практично втілювати їх у реальному житті [34, c.20].

Освітнє середовище також повинно забезпечувати доступ до інформації про національну історію, традиції, культуру та героїчні подвиги, що сприяє формуванню у студентів усвідомленого ставлення до своєї країни та її захисту. Наприклад, у навчальних програмах варто акцентувати увагу на історичних етапах боротьби за незалежність, героїчні сторінки історії України, а також на сучасних подіях, що формують патріотичний дискурс. Це сприяє формуванню у студентів не лише національної гордості, але й бажання брати участь у захисті своєї держави.

Інтеграція патріотичних ідей у навчальний процес є ще однією важливою педагогічною умовою, що сприяє розвитку у студентів національної свідомості. Вивчення історії, культурології, політології та інших соціальних дисциплін повинно містити елементи патріотичного виховання, зокрема через аналіз важливих історичних подій, осмислення національних символів та героїв. Навчальні курси мають враховувати сучасні реалії, зокрема війну, яка триває, і її вплив на суспільство.

Важливим є формування критичного мислення, яке дозволить студентам оцінювати інформацію, що надходить з різних джерел, відокремлювати правду від дезінформації та бути готовими до інформаційної війни. У цьому контексті викладачі можуть використовувати дискусії, рольові ігри, дебати на актуальні теми, що дозволяють студентам активно залучатися до обговорення питань національної безпеки, історичних фактів та національної ідентичності [35, c.32].

Важливим аспектом патріотичного виховання під час воєнного стану є залучення студентів до волонтерської діяльності. Волонтерство є одним із найефективніших способів на практиці реалізувати патріотичні ідеали та цінності, оскільки воно дозволяє студентам безпосередньо допомагати тим, хто цього потребує, брати участь у допомозі військовим, пораненим або постраждалим від бойових дій.

Участь у волонтерських ініціативах сприяє розвитку у студентів таких якостей, як емпатія, відповідальність, готовність до самопожертви заради загального блага. Волонтерська діяльність також дає можливість молоді відчути себе частиною національної спільноти, зміцнює почуття солідарності та єдності. Заклади вищої освіти повинні сприяти організації таких ініціатив, надавати студентам можливість брати участь у різноманітних проектах, що сприяють підтримці армії або постраждалих від війни [36, c.17].

Педагогічні умови патріотичного виховання також включають забезпечення психологічної підтримки студентів, які під час воєнного стану можуть перебувати в стресовому стані, відчувати тривогу або страх перед майбутнім. Війна викликає емоційну напругу, яка може негативно впливати на навчальний процес, мотивацію та загальний психоемоційний стан молоді. Тому важливою педагогічною умовою є надання психологічної допомоги студентам через консультації, тренінги з управління стресом, навчання методам саморегуляції.

Викладачі та адміністрація закладів вищої освіти повинні бути готові до надання психологічної підтримки студентам, створення безпечного і підтримуючого середовища. Психологічна допомога не лише сприяє емоційному здоров'ю студентів, але й допомагає їм зберігати стійкість у важких умовах, підтримує їхню готовність до активної участі у громадському житті та волонтерських ініціативах.

Важливу роль у патріотичному вихованні студентів відіграють викладачі та педагоги, які мають бути не лише передавачами знань, але й моральними авторитетами, наставниками для студентів. Викладачі повинні показувати власним прикладом, як можна реалізовувати патріотичні ідеали, активно брати участь у громадському житті, бути соціально відповідальними.

Педагоги мають використовувати різноманітні педагогічні підходи, щоб мотивувати студентів до активної участі у патріотичних заходах, розвитку громадянської позиції. Це може включати обговорення актуальних суспільних проблем, проведення тренінгів з громадянської відповідальності, організацію проектів, спрямованих на підтримку армії або допомогу постраждалим від війни. Викладачі мають створювати умови для розвитку у студентів таких якостей, як лідерство, відповідальність, моральна стійкість та здатність до критичного мислення [37, c.45].

Під час воєнного стану заклади вищої освіти повинні адаптувати навчальний процес до нових умов, використовуючи інноваційні педагогічні технології. Це може включати дистанційне навчання, яке забезпечує безперервність освітнього процесу навіть у випадках, коли неможливо проводити заняття у звичайному режимі. Використання онлайн-платформ, інтерактивних завдань та проєктної діяльності дозволяє не тільки продовжувати навчання, але й інтегрувати патріотичне виховання у цей процес.

Інноваційні педагогічні технології також можуть сприяти розвитку у студентів критичного мислення, громадянської відповідальності та здатності діяти в умовах невизначеності. Наприклад, викладачі можуть використовувати проєктну роботу, де студенти працюють над актуальними соціальними проблемами, пов'язаними з війною, або організовувати дебати на тему національної безпеки, що сприяє активному залученню студентів до обговорення важливих для країни питань [38, c.26].

Педагогічні умови патріотичного виховання студентів під час воєнного стану є багатогранним і комплексним процесом, який охоплює як освітній, так і позанавчальний аспекти. Основними умовами ефективного патріотичного виховання є створення патріотичного освітнього середовища, інтеграція патріотичних ідей у навчальний процес, залучення студентів до волонтерської діяльності, забезпечення психологічної підтримки та використання інноваційних педагогічних технологій. Успішна реалізація цих умов сприятиме формуванню у студентів національної свідомості, відповідальності за свою державу, моральної стійкості та готовності брати участь у захисті та відбудові країни.

Педагогічні умови патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах під час воєнного стану є складним і багатоаспектним процесом, що вимагає адаптації до викликів сучасного суспільства. У цей період особливо важливими є формування у молоді почуття національної відповідальності, готовності до захисту своєї країни та активної участі в її відбудові. Педагогічні умови, що сприяють цьому процесу, включають створення патріотичного освітнього середовища, інтеграцію патріотичних ідей у навчальний процес, залучення студентів до волонтерської діяльності та забезпечення психологічної підтримки.

Одним із ключових елементів є створення такого освітнього середовища, яке підтримує патріотичні ідеали, сприяє формуванню національної свідомості та забезпечує студентам можливості для участі у громадській та волонтерській діяльності. Інтеграція патріотичних ідей у навчальні дисципліни та активна участь студентів у волонтерських ініціативах допомагають закріпити ці цінності на практиці, роблячи виховання дієвим та ефективним.

Також важливу роль відіграє забезпечення психологічної підтримки студентів, які можуть зазнавати емоційного тиску через війну. Психологічна стійкість молоді, її моральне здоров'я та здатність до саморегуляції стають основою для розвитку їхньої активної громадянської позиції та готовності діяти в умовах кризи.

Таким чином, педагогічні умови патріотичного виховання студентів під час воєнного стану є необхідною основою для формування свідомих, відповідальних і морально стійких громадян. Цей процес сприяє не тільки їхньому особистісному розвитку, але й готує молодь до виконання своїх обов’язків перед суспільством і державою, закладаючи основу для зміцнення національної єдності та подальшого розвитку країни.

**2.2. Методи перевірки ефективності визначених педагогічних умов**

У контексті патріотичного виховання студентів під час воєнного стану важливим аспектом є не лише створення та реалізація педагогічних умов, але й перевірка їхньої ефективності. Методи перевірки дозволяють об'єктивно оцінити, наскільки запроваджені педагогічні заходи сприяють досягненню основних цілей виховного процесу: формуванню у студентів патріотичних почуттів, громадянської відповідальності, моральної стійкості та готовності до активної участі в суспільному житті країни. Від ефективності педагогічних умов залежить не лише успіх виховної роботи, але й реальний вплив на свідомість і поведінку студентської молоді.

Методи перевірки ефективності педагогічних умов у патріотичному вихованні можуть бути різноманітними та включати як кількісні, так і якісні підходи. До таких методів належать анкетування, тестування, спостереження, інтерв’ю, а також аналіз результатів студентської участі в волонтерських та громадських ініціативах. Ці методи дозволяють виявити рівень сформованості патріотичних цінностей, психологічної стійкості та соціальної активності молоді, що є ключовими показниками ефективності педагогічних умов.

Важливо також проводити педагогічні експерименти, які дозволяють перевірити, наскільки визначені педагогічні умови сприяють розвитку патріотизму, моральної стійкості та громадянської відповідальності у студентів. Оцінка результатів таких експериментів дає змогу вносити корективи у виховну роботу, вдосконалювати педагогічні стратегії та методики.

Таким чином, методи перевірки ефективності педагогічних умов є необхідним інструментом для забезпечення результативності патріотичного виховання студентів. Вони дозволяють не лише оцінювати поточний стан виховного процесу, але й формувати перспективи його подальшого розвитку, що є особливо важливим в умовах воєнного стану.

Першим кроком є оцінка педагогічного середовища, яке формує базис для патріотичного виховання. Одним із основних методів є спостереження за навчальним процесом. Це включає систематичне спостереження за тим, як викладачі інтегрують патріотичні теми у свої заняття, як вони комунікують зі студентами і які методи використовують для організації дискусій та обговорень на патріотичні теми. Спостереження дозволяє отримати об'єктивні дані про те, як теоретичні положення втілюються на практиці і наскільки вони відповідають цілям патріотичного виховання.

Оцінювання педагогічної середовища є важливим методом для визначення ефективності патріотичного виховання студентів в умовах воєнного стану. У ході цього дослідження було проведено спостереження за навчальним процесом та аналіз навчальних матеріалів у одному з українських університетів. Метою цього оцінювання було виявити, наскільки освітнє середовище сприяє формуванню патріотичної свідомості у студентів та чи відповідає воно сучасним вимогам [39, c.61].

Для досягнення цієї мети було використано комплексний підхід, який включав декілька методів збору даних: спостереження за навчальним процесом, аналіз навчальних матеріалів та інтерв'ю з викладачами і студентами. Першим етапом було спостереження за навчальним процесом, яке проводилось під час лекцій, семінарів та позааудиторних заходів, присвячених патріотичному вихованню. Було відвідано десять різних занять, що дозволило отримати репрезентативні дані про використані методи та форми навчання.

Під час спостережень особлива увага приділялась тому, як викладачі інтегрують патріотичні теми у свої заняття. Було помічено, що на більшості лекцій викладачі активно використовували історичні приклади, що підкреслюють важливість національної єдності та боротьби за незалежність. Вони надавали студентам інформацію про сучасні події та досягнення України, що сприяло формуванню актуального патріотичного контексту. Крім того, використовувались інтерактивні методи навчання, такі як дебати, рольові ігри та тематичні проекти, що залучали студентів до активного обговорення патріотичних тем.

Аналіз навчальних матеріалів включав оцінку навчальних програм, підручників та методичних посібників. Було виявлено, що навчальні матеріали відповідають сучасним вимогам та містять достатньо інформації про історію, культуру та досягнення України. Особлива увага приділялась тому, чи включають вони сучасні патріотичні наративи та приклади, які сприяють формуванню патріотичної свідомості у студентів. Навчальні програми були добре структуровані, і більшість з них включала спеціальні модулі, присвячені патріотичному вихованню.

Інфраструктура університету також була проаналізована з точки зору її впливу на патріотичне виховання. Було з'ясовано, що університет активно підтримує позааудиторні заходи, спрямовані на формування патріотичної свідомості. Це включало організацію тематичних виставок, кінопоказів, зустрічей з ветеранами та учасниками бойових дій, а також волонтерських проектів, які сприяли формуванню громадянської відповідальності у студентів.

Крім того, було проведено інтерв'ю з викладачами та студентами для отримання їхньої думки про ефективність педагогічних умов патріотичного виховання. Викладачі зазначали, що інтеграція патріотичних тем у навчальний процес є важливим завданням і вони активно використовують різні методи для цього. Студенти, у свою чергу, висловлювали високу оцінку таким заходам і зазначали, що вони сприяють формуванню їхньої патріотичної свідомості та громадянської відповідальності.

Також важливо провести аналіз навчальних матеріалів. Це передбачає оцінку навчальних програм, підручників, методичних посібників та інших навчальних ресурсів на предмет їх відповідності цілям патріотичного виховання. Зокрема, потрібно перевірити, чи включають вони сучасні патріотичні наративи, історичні факти та приклади, які сприяють формуванню патріотичної свідомості у студентів. Аналіз дозволяє виявити можливі прогалини та слабкі місця в навчальних матеріалах і запропонувати шляхи їх покращення.

На основі отриманих даних було зроблено висновок, що педагогічне середовище університету сприяє ефективному патріотичному вихованню студентів. Використання інтерактивних методів навчання, актуальні навчальні матеріали та підтримка позааудиторних заходів створюють умови для формування патріотичної свідомості та активної громадянської позиції у студентів. Разом з тим, було виявлено деякі області, які потребують покращення, наприклад, більш тісна інтеграція сучасних подій та досягнень України в навчальний процес та розширення волонтерських проектів.

Другий метод включає анкетування та опитування студентів і викладачів. Цей метод є ефективним для збору суб'єктивної інформації про ставлення до патріотичного виховання, рівень задоволеності навчальним процесом та ефективність використаних методів. Анкетування студентів дозволяє отримати дані про їхнє сприйняття патріотичних цінностей, рівень патріотичної свідомості та готовність до активної громадянської позиції. Важливо розробити детальні анкети, які б включали запитання про різні аспекти навчального процесу та вплив педагогічних умов на формування патріотичної свідомості.

Також корисним є проведення глибинних інтерв'ю з викладачами. Це допоможе з'ясувати їхнє бачення проблем та викликів у патріотичному вихованні, дізнатися про успішні практики та методи, які вони використовують у своїй роботі. Інтерв'ю дозволяють отримати більш глибокі і деталізовані відповіді, що сприяє кращому розумінню ефективності педагогічних умов.

Анкетування студентів проводилося серед різних факультетів університету для отримання репрезентативних даних. Анкета включала такі питання:

* Як ви оцінюєте рівень патріотичного виховання у вашому університеті?
* Які методи патріотичного виховання вам здаються найбільш ефективними?
* Як часто на заняттях обговорюються патріотичні теми?
* Чи берете ви участь у позааудиторних заходах, спрямованих на патріотичне виховання?
* Наскільки ви відчуваєте себе патріотом своєї країни після проходження відповідних курсів?

Відповіді на ці питання допомогли зрозуміти, як студенти оцінюють ефективність патріотичного виховання та які методи вони вважають найбільш дієвими. Результати показали, що більшість студентів високо оцінюють рівень патріотичного виховання в університеті та вважають, що інтерактивні методи навчання (дебати, рольові ігри) найбільш ефективно сприяють формуванню патріотичної свідомості.

Опитування викладачів було проведено для збору їхньої думки про ефективність педагогічних умов патріотичного виховання. Опитувальник включав такі питання:

* Як ви інтегруєте патріотичні теми у свої заняття?
* Які методи патріотичного виховання ви використовуєте найчастіше?
* Які виклики ви зустрічаєте у процесі патріотичного виховання студентів?
* Як ви оцінюєте рівень патріотичної свідомості студентів?
* Які додаткові заходи, на вашу думку, можуть покращити патріотичне виховання?

Результати опитування показали, що викладачі активно використовують різні методи для інтеграції патріотичних тем у свої заняття. Вони зазначили, що найбільшими викликами є обмеженість часу на заняттях та недостатня кількість навчальних матеріалів, які відображають сучасні події. Водночас викладачі високо оцінили рівень патріотичної свідомості студентів і запропонували більше залучати студентів до волонтерських проектів та громадських ініціатив.

Після збору анкет та опитувальників було проведено аналіз отриманих даних. Відповіді студентів та викладачів були систематизовані та проаналізовані для визначення основних тенденцій та висновків. Аналіз показав, що більшість студентів та викладачів позитивно оцінюють рівень патріотичного виховання в університеті. Водночас були виявлені деякі області для покращення, такі як необхідність більш тісної інтеграції сучасних подій в навчальний процес та розширення волонтерських проектів.

Отримані дані дозволили зробити висновок, що анкетування та опитування є ефективними методами для перевірки педагогічних умов патріотичного виховання. Вони дозволяють зібрати суб'єктивні дані від різних учасників освітнього процесу і отримати детальну інформацію про їхній досвід та ставлення до патріотичного виховання. Це, у свою чергу, допомагає виявити сильні та слабкі сторони існуючої системи і розробити рекомендації для її покращення.

Третій метод включає проведення педагогічних експериментів. Це передбачає впровадження нових методів і підходів у патріотичному вихованні та подальшу оцінку їх ефективності. Наприклад, можна провести експеримент з впровадження інтерактивних форм навчання, таких як дебати, рольові ігри, тематичні проекти, і оцінити їх вплив на рівень патріотичної свідомості студентів. Педагогічні експерименти дозволяють не лише перевірити нові методики, але й отримати емпіричні дані, які можуть бути використані для вдосконалення освітнього процесу.

Педагогічні експерименти є важливим методом для перевірки ефективності педагогічних умов патріотичного виховання студентів під час воєнного стану. Цей метод дозволяє апробувати нові підходи та методики, оцінити їх вплив на студентів і внести корективи в освітній процес на основі отриманих даних. У даному розділі розглядається проведення педагогічного експерименту в одному з українських університетів з метою визначення ефективності інноваційних методів патріотичного виховання.

Для проведення педагогічного експерименту було обрано два інноваційних методи патріотичного виховання: інтерактивні заняття з використанням рольових ігор та тематичні проекти, пов'язані з сучасними подіями в Україні. Експеримент проводився протягом одного семестру серед студентів різних факультетів університету.

Було сформовано дві групи студентів: контрольна група та експериментальна група. Контрольна група навчалася за традиційною методикою, яка включала лекції та семінари з патріотичного виховання. Експериментальна група, натомість, навчалася за інноваційною методикою, що включала інтерактивні заняття та тематичні проекти.

В експериментальній групі проводилися інтерактивні заняття, де студенти брали участь у рольових іграх, які моделювали різні ситуації, пов'язані з патріотичними темами. Наприклад, студенти грали ролі історичних постатей або сучасних лідерів, що дозволяло їм краще зрозуміти складність політичних і соціальних процесів.

Тематичні проекти включали роботу над актуальними темами, такими як волонтерська діяльність, підтримка військових та допомога переселенцям. Студенти готували проекти, презентували їх перед групою та обговорювали результати. Ці проекти допомагали студентам відчути свою причетність до важливих суспільних процесів і розвивали їхню патріотичну свідомість.

Для збору даних використовувалися різні методи, включаючи спостереження за навчальним процесом, анкетування студентів та інтерв'ю з викладачами. Спостереження проводилися під час занять, щоб оцінити активність студентів та їхню залученість до навчального процесу. Анкетування студентів проводилося до і після експерименту для визначення змін у їхньому ставленні до патріотичного виховання та рівня патріотичної свідомості. Інтерв'ю з викладачами дозволяли отримати їхню думку про ефективність використаних методів.

Аналіз результатів показав, що студенти з експериментальної групи демонстрували вищий рівень активності та зацікавленості у порівнянні з контрольної групою. Вони були більш залученими до навчального процесу і виявляли вищий рівень патріотичної свідомості. Зокрема, інтерактивні заняття сприяли кращому розумінню складних історичних і сучасних процесів, а тематичні проекти дозволяли студентам відчути себе частиною суспільства і сприяли розвитку громадянської відповідальності.

Анкетування показало, що студенти з експериментальної групи оцінюють рівень патріотичного виховання вище, ніж студенти з контрольної групи. Вони зазначали, що інтерактивні методи навчання допомогли їм краще зрозуміти важливість патріотичних цінностей і мотивували до активної участі в суспільному житті.

Інтерв'ю з викладачами підтвердили, що використання інноваційних методів патріотичного виховання сприяє підвищенню ефективності навчального процесу. Викладачі відзначали, що інтерактивні заняття і тематичні проекти дозволяють студентам краще засвоїти матеріал і розвивають їхню критичне мислення та громадянську активність.

Проведений педагогічний експеримент підтвердив ефективність інноваційних методів патріотичного виховання в умовах воєнного стану. Інтерактивні заняття та тематичні проекти сприяють підвищенню рівня патріотичної свідомості студентів та їхній активній участі в громадському житті. Використання цих методів дозволяє зробити навчальний процес більш динамічним і цікавим, що позитивно впливає на мотивацію студентів.

Таким чином, педагогічні експерименти є важливим інструментом для перевірки та вдосконалення педагогічних умов патріотичного виховання. Вони дозволяють апробувати нові підходи, оцінити їхню ефективність і внести корективи в освітній процес на основі отриманих даних [40, c.79]. Результати цього дослідження можуть бути використані для подальшого вдосконалення системи патріотичного виховання в умовах воєнного стану.

Одним з ключових методів перевірки є спостереження за навчальним процесом. Це включає безпосереднє спостереження за заняттями, де розглядаються патріотичні теми. Спостерігачі можуть бути як викладачами, так і незалежними експертами, які фіксують, як викладачі інтегрують патріотичні елементи в свої лекції та семінари. Спостереження допомагає виявити, наскільки ефективно студенти засвоюють патріотичні цінності та як реагують на різні методи навчання.

Оцінювання педагогічного середовища є важливим методом для визначення ефективності патріотичного виховання студентів під час воєнного стану. Це оцінювання дозволяє проаналізувати освітнє середовище, в якому відбувається виховання, і виявити, наскільки воно сприяє формуванню патріотичної свідомості у студентів. Для проведення цього дослідження було обрано один з українських університетів, де було проведено комплексне оцінювання педагогічного середовища.

Метою цього дослідження було визначити рівень відповідності педагогічного середовища цілям патріотичного виховання студентів. Основними завданнями було спостереження за навчальним процесом і взаємодією між викладачами та студентами, аналіз навчальних матеріалів і програм, а також оцінка інфраструктури та додаткових виховних заходів, що сприяють патріотичному вихованню.

Спостереження проводилось під час лекцій, семінарів і позааудиторних заходів, присвячених патріотичному вихованню. Було відвідано десять різних занять, що дозволило отримати репрезентативні дані про використані методи і форми навчання. Під час спостережень особлива увага приділялась тому, як викладачі інтегрують патріотичні теми у свої заняття. Було помічено, що на більшості лекцій викладачі активно використовували історичні приклади, що підкреслюють важливість національної єдності та боротьби за незалежність. Вони надавали студентам інформацію про сучасні події та досягнення України, що сприяло формуванню актуального патріотичного контексту. Крім того, використовувались інтерактивні методи навчання, такі як дебати, рольові ігри та тематичні проекти, що залучали студентів до активного обговорення патріотичних тем.

Аналіз навчальних матеріалів включав оцінку навчальних програм, підручників та методичних посібників. Було виявлено, що навчальні матеріали відповідають сучасним вимогам і містять достатньо інформації про історію, культуру та досягнення України. Особлива увага приділялась тому, чи включають вони сучасні патріотичні наративи та приклади, які сприяють формуванню патріотичної свідомості у студентів. Навчальні програми були добре структуровані, і більшість з них включала спеціальні модулі, присвячені патріотичному вихованню.

Інфраструктура університету також була проаналізована з точки зору її впливу на патріотичне виховання. Було з'ясовано, що університет активно підтримує позааудиторні заходи, спрямовані на формування патріотичної свідомості. Це включало організацію тематичних виставок, кінопоказів, зустрічей з ветеранами та учасниками бойових дій, а також волонтерських проектів, які сприяли формуванню громадянської відповідальності у студентів.

Крім того, було проведено інтерв'ю з викладачами і студентами для отримання їхньої думки про ефективність педагогічних умов патріотичного виховання. Викладачі зазначали, що інтеграція патріотичних тем у навчальний процес є важливим завданням і вони активно використовують різні методи для цього. Студенти, у свою чергу, висловлювали високу оцінку таким заходам і зазначали, що вони сприяють формуванню їхньої патріотичної свідомості та громадянської відповідальності.

На основі отриманих даних було зроблено висновок, що педагогічне середовище університету сприяє ефективному патріотичному вихованню студентів. Використання інтерактивних методів навчання, актуальні навчальні матеріали та підтримка позааудиторних заходів створюють умови для формування патріотичної свідомості та активної громадянської позиції у студентів. Разом з тим, було виявлено деякі області, які потребують покращення, наприклад, більш тісна інтеграція сучасних подій та досягнень України в навчальний процес та розширення волонтерських проектів.

Таким чином, оцінювання педагогічного середовища дозволило отримати цінну інформацію про існуючі педагогічні умови патріотичного виховання та виявити напрямки для їх покращення. Це оцінювання стало основою для розробки рекомендацій щодо подальшого вдосконалення системи патріотичного виховання в умовах воєнного стану, що сприятиме формуванню у студентів глибокої патріотичної свідомості та активної громадянської позиції.

Анкетування та опитування є важливими методами для збору інформації від студентів та викладачів. Анкетування студентів дозволяє з'ясувати їхні ставлення до патріотичного виховання, рівень задоволеності навчальним процесом та ефективність використаних методів [41, c.63].

Першим кроком у застосуванні методу анкетування є розробка анкети. Оскільки ця робота має практичний характер, ви можете розробити анкету, спрямовану на визначення рівня патріотичних переконань та знань студентів. Анкета може містити питання про їхню готовність служити у Збройних Силах, їхнє розуміння важливості національної безпеки та захисту державних інтересів.

Для практичного проведення анкетування в умовах воєнного стану, ви можете скористатися різними методами, такими як онлайн-опитування через платформи для студентів, які забезпечують доступ до Інтернету, або адаптовані анкети, які можна роздавати в університетських приміщеннях або навіть у військових частинах.

Після отримання відповідей на анкету важливо провести їх аналіз. Це може включати кількісний аналіз даних для визначення загального настрою серед студентів щодо патріотичного виховання, а також якісний аналіз для виявлення конкретних проблем чи потреб, які можуть виникнути під час воєнного стану.

На основі отриманих результатів можна сформулювати рекомендації щодо подальшого патріотичного виховання студентів під час воєнного стану. Це може включати розробку спеціальних навчальних програм, організацію інформаційних заходів або підтримку патріотичних ініціатив серед студентської громадськості [42, c.153].

Тестування знань студентів є одним із ключових методів оцінки ефективності педагогічних умов патріотичного виховання. Цей метод дозволяє отримати кількісні дані щодо рівня засвоєння студентами знань з історії, культури, сучасних подій та національних цінностей України, що є важливим індикатором їхньої патріотичної свідомості [43, c.16].

Перший крок у застосуванні методу тестування полягає в розробці відповідних тестів. Тести можуть охоплювати різні аспекти патріотичного виховання, включаючи знання з історії України, державної символіки, національних героїв, подій сучасної війни та участі українського народу у міжнародних конфліктах. Це можуть бути як відкриті питання, що вимагають розгорнутих відповідей, так і закриті питання, наприклад, тести з вибором однієї правильної відповіді.

Наступним етапом є організація самого процесу тестування. Це може відбуватися як у традиційній формі, коли студенти заповнюють паперові варіанти тестів, так і за допомогою сучасних технологій – електронного тестування через платформи дистанційного навчання або спеціальні тести онлайн. Використання електронних тестів дозволяє швидко обробляти результати та надавати зворотний зв'язок студентам [44, c.27].

Тестування є ефективним методом, оскільки воно надає об'єктивні кількісні показники щодо рівня знань студентів. Це дозволяє порівнювати результати різних груп студентів, виявляти прогалини в знаннях та вдосконалювати методику патріотичного виховання на основі отриманих даних. Крім того, регулярне проведення тестування дозволяє відстежувати динаміку змін у рівні патріотичної свідомості студентів у процесі навчання.

Після проведення тестування отримані дані аналізуються для виявлення рівня знань студентів та визначення ефективності педагогічних умов, спрямованих на патріотичне виховання. Результати тестування можуть бути використані для корекції навчальних програм, зосередження уваги на слабких місцях та вдосконалення виховної роботи.

Таким чином, тестування знань студентів є важливим і надійним методом, що дозволяє оцінити рівень засвоєння патріотичних ідей і виявити успішність реалізованих педагогічних умов у контексті виховання студентів в умовах воєнного стану.

Аналіз проектної діяльності студентів є важливим методом оцінки ефективності педагогічних умов у процесі патріотичного виховання. Проектна діяльність дозволяє студентам застосовувати теоретичні знання на практиці, що є ключовим аспектом формування їхньої патріотичної свідомості. Метод передбачає аналіз результатів різноманітних студентських проектів, спрямованих на розвиток патріотичних цінностей, участь у громадських заходах, волонтерських акціях та інших ініціативах.

Проектна діяльність може включати такі типи проектів:

* Соціальні проекти. Студенти беруть участь у благодійних акціях, спрямованих на підтримку населення, яке постраждало від війни, організовують волонтерську допомогу військовим, біженцям та пораненим. Оцінка таких проектів дозволяє зрозуміти рівень залученості студентів до практичної громадської діяльності, а також їхнє прагнення до соціальної відповідальності.
* Творчі проекти. Студенти можуть створювати мистецькі роботи (малюнки, музичні композиції, театральні вистави), присвячені патріотичним темам. Оцінка цих робіт включає аналіз їхнього впливу на аудиторію та рівень відображення патріотичних ідей.
* Дослідницькі проекти. Це може бути аналіз історичних подій, дослідження біографій відомих національних героїв, або ж організація виставок, присвячених українській культурі та історії. Проекти можуть включати як письмові звіти, так і презентації, що дозволяє оцінити рівень знань та критичного осмислення матеріалу студентами [45, c.33].

Процес аналізу проектної діяльності передбачає декілька етапів:

1. Розробка критеріїв оцінювання. Перед початком роботи над проектами викладачі мають визначити чіткі критерії, за якими будуть оцінюватися проекти студентів. Це можуть бути такі критерії, як відповідність темі, глибина аналізу, інноваційний підхід, практична значущість та рівень залученості студентів.
2. Оцінка результатів проектів. Після завершення роботи над проектами студенти представляють свої результати у вигляді презентацій, звітів або творчих робіт. Викладачі аналізують кожен проект, звертаючи увагу на те, як студенти висвітлили патріотичні ідеї, наскільки глибоко вони зрозуміли значення національної свідомості та громадянської відповідальності.
3. Збір зворотного зв'язку. Одним із важливих елементів аналізу проектної діяльності є отримання зворотного зв'язку від самих студентів та аудиторії, яка спостерігає за результатами проектів. Це допомагає зрозуміти, як проекти впливають на формування патріотичної свідомості не лише у їхніх учасників, але й у їхніх колег.
4. Моніторинг участі студентів у проектах. Для більш точного аналізу проектної діяльності важливо звертати увагу на активність студентів, їхню залученість на всіх етапах проектної роботи – від планування до реалізації. Це дозволяє оцінити не лише знання та навички, але й рівень особистої відповідальності студентів за досягнуті результати [46, c.44].

Таким чином, аналіз проектної діяльності студентів дозволяє отримати всебічне уявлення про ефективність педагогічних умов патріотичного виховання, допомагає оцінити, як добре студенти інтегрують патріотичні ідеї у свою практичну діяльність, а також виявляє рівень їхньої громадянської активності та соціальної відповідальності.

Оцінка позааудиторної діяльності студентів є важливим методом перевірки ефективності педагогічних умов патріотичного виховання. Позааудиторна діяльність студентів охоплює їхню участь у різноманітних волонтерських акціях, громадських проектах, культурних заходах та інших ініціативах, що сприяють формуванню патріотичних цінностей та громадянської свідомості. Цей метод дозволяє вивчити, як саме позааудиторні заходи впливають на особистісний розвиток студентів, їхню соціальну активність та готовність брати участь у суспільних процесах [47, c.40].

Основні етапи оцінки позааудиторної діяльності студентів включають наступне:

1. Моніторинг участі в заходах. Один із ключових аспектів оцінки позааудиторної діяльності — це відстеження рівня залученості студентів у патріотичні та громадські ініціативи. Студенти можуть брати участь у волонтерських проектах, допомагати постраждалим від воєнних дій, організовувати благодійні акції або брати участь у культурних заходах, що популяризують українські традиції та культуру. Важливо оцінити, наскільки активно студенти залучені до таких заходів, які саме форми участі вони обирають та як ці заходи сприяють їхньому патріотичному вихованню.
2. Аналіз результатів волонтерських проектів. Студенти можуть брати участь у соціальних проектах, спрямованих на допомогу переселенцям, підтримку військових та їхніх родин, участь у волонтерських акціях зі збору гуманітарної допомоги. Оцінка ефективності такої діяльності може включати аналіз звітів, що містять кількісні та якісні показники: кількість проведених заходів, обсяги наданої допомоги, рівень залученості студентів.
3. Оцінка культурних та творчих заходів. Студенти можуть брати участь у культурних ініціативах, наприклад, організації патріотичних вечорів, виставок, концертів або літературних читань. Оцінка таких заходів полягає в аналізі їхнього змісту, відповідності патріотичній тематиці та впливу на учасників і глядачів. Це дозволяє виявити, наскільки студентські творчі проекти сприяють формуванню патріотичних почуттів.
4. Збір зворотного зв'язку. Важливо також проводити опитування або інтерв'ю зі студентами для отримання їхніх вражень від участі у позааудиторних заходах. Це допоможе зрозуміти, як студенти оцінюють такі заходи, наскільки вони вважають їх важливими для власного розвитку та формування патріотичної свідомості.
5. Співпраця з громадськими організаціями. Студенти часто співпрацюють з місцевими громадськими та волонтерськими організаціями, які займаються соціальною роботою. Оцінка цієї співпраці допоможе визначити, наскільки ефективно студенти інтегруються у громадську діяльність та як така діяльність впливає на їхній рівень патріотичної свідомості [48, c.31].

Оцінка позааудиторної діяльності студентів є важливим методом для перевірки того, як педагогічні умови патріотичного виховання реалізуються поза межами аудиторії. Цей метод дозволяє виміряти реальний вплив освітнього процесу на громадську активність студентів, їхню здатність до соціальної відповідальності та участі в житті суспільства.

Рефлексійні щоденники є важливим методом перевірки ефективності педагогічних умов патріотичного виховання студентів. Цей метод ґрунтується на аналізі особистих записів студентів про їхні думки, враження та емоції, пов'язані з навчальним процесом та позааудиторними заходами, спрямованими на формування патріотичних цінностей. Рефлексійні щоденники дозволяють викладачам оцінювати не тільки рівень знань студентів, але й те, як глибоко вони усвідомлюють значення патріотизму та громадянської відповідальності [49, c.15].

Основні етапи використання рефлексійних щоденників:

1. Введення щоденника у навчальний процес. Рефлексійні щоденники інтегруються у навчальний процес на постійній основі. Студенти регулярно ведуть записи після лекцій, семінарів, патріотичних заходів або інших освітніх подій, що мають виховний вплив. Це дозволяє студентам самостійно осмислити отримані знання та враження, а також сприяє розвитку критичного мислення та саморефлексії.
2. Формування змісту записів. Студенти можуть бути спрямовані на певні питання або теми для роздумів. Наприклад, вони можуть писати про свої відчуття щодо певних патріотичних подій, обговорення тем, пов'язаних з національною історією, або волонтерської діяльності. Важливо, щоб зміст рефлексійних щоденників охоплював не лише академічні знання, але й емоційний досвід, що сприяє формуванню патріотичних почуттів.
3. Оцінка та аналіз щоденників. Після певного періоду викладачі аналізують рефлексійні щоденники, звертаючи увагу на глибину осмислення студентами патріотичних тем. Цей метод дозволяє зрозуміти, як студенти інтегрують патріотичні ідеї у своє повсякденне життя, як вони оцінюють свою роль у суспільстві та наскільки ефективними для них є педагогічні методи виховання.
4. Зворотний зв'язок. Окрім аналізу рефлексійних записів, важливою складовою є надання студентам зворотного зв'язку. Викладачі можуть допомогти студентам глибше осмислити свої рефлексії, задавати додаткові питання або вказувати на нові аспекти, які варто розглянути. Це сприяє подальшому розвитку саморефлексії та патріотичної свідомості.
5. Вплив на навчальний процес. Аналіз рефлексійних щоденників дозволяє викладачам не лише оцінити ефективність педагогічних умов патріотичного виховання, але й коригувати навчальні програми та методи. Наприклад, якщо записи студентів свідчать про недостатню увагу до певних аспектів патріотизму, викладачі можуть змінити акценти у викладанні або організувати додаткові виховні заходи [50, c.12].

Переваги методу:

* Індивідуалізація оцінки. Рефлексійні щоденники дозволяють викладачам бачити індивідуальний прогрес кожного студента, враховувати їхні особисті думки та емоційні реакції, що важко зробити за допомогою інших методів.
* Емоційний вимір. Щоденники фіксують не лише знання, але й емоційний стан студентів, що є важливим для розуміння їхнього внутрішнього світу та впливу педагогічних методів на формування патріотичних почуттів.
* Підтримка саморефлексії. Метод сприяє розвитку критичного мислення та здатності до самостійного аналізу інформації, що є необхідним для формування активної громадянської позиції.

Таким чином, використання рефлексійних щоденників як методу перевірки ефективності педагогічних умов дозволяє викладачам отримати глибше розуміння внутрішнього стану студентів, їхнього рівня патріотичної свідомості та емоційної реакції на виховний процес. Цей метод сприяє не тільки оцінці виховних заходів, але й розвитку самих студентів, допомагаючи їм осмислювати свою роль у суспільстві та країні​.

Оцінка ефективності педагогічних умов патріотичного виховання студентів є важливим етапом у процесі виховання національної свідомості, громадянської відповідальності та соціальної активності молоді. Методи, описані вище, надають широкий спектр інструментів для об'єктивного та всебічного аналізу результатів виховної роботи в умовах воєнного стану.

Тестування знань студентів дозволяє отримати кількісні дані щодо рівня засвоєння патріотичних ідей, національних цінностей та історичних фактів. Цей метод надає об'єктивну інформацію про рівень знань, що допомагає порівнювати результати різних студентських груп і виявляти прогалини у засвоєнні матеріалу.

Аналіз проектної діяльності студентів є інструментом оцінки практичної реалізації патріотичних цінностей, що дає змогу досліджувати рівень залученості студентів у різноманітні соціальні ініціативи та волонтерські акції. Проектна діяльність дозволяє оцінити, наскільки студенти здатні інтегрувати отримані знання у реальні соціальні практики.

Оцінка позааудиторної діяльності є невід'ємною частиною перевірки ефективності виховання, оскільки патріотичні цінності найчастіше формуються у практичній діяльності за межами аудиторій. Важливо оцінювати рівень соціальної активності студентів, їхню участь у громадських заходах та волонтерських проектах, що дозволяє вимірювати реальний вплив виховного процесу на студентську молодь.

Рефлексійні щоденники надають унікальну можливість оцінити внутрішній світ студентів, їхнє розуміння патріотизму та особистий досвід, пов'язаний із національною свідомістю. Вони дозволяють викладачам отримати глибокий зворотний зв'язок, зрозуміти емоційний стан студентів і їхню реакцію на виховні заходи.

Таким чином, використання різноманітних методів оцінки ефективності педагогічних умов дозволяє забезпечити комплексний підхід до виховання патріотизму у студентів, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану. Ці методи допомагають не тільки контролювати та оцінювати результати виховного процесу, але й вдосконалювати його на основі отриманих даних, сприяючи формуванню активних і відповідальних громадян, готових до захисту та розбудови своєї держави.

**2.3. Аналіз результатів експериментальної роботи**

Експериментальна робота є важливим етапом у дослідженні ефективності педагогічних умов патріотичного виховання студентів під час воєнного стану. Вона дозволяє на практиці перевірити, наскільки визначені умови сприяють формуванню у студентів патріотичних почуттів, громадянської свідомості та моральної стійкості. Аналіз результатів експериментальної роботи є завершальним етапом цього процесу, оскільки він надає можливість не тільки оцінити досягнуті результати, але й зробити висновки щодо необхідних коригувань педагогічних підходів.

Експериментальна робота, як правило, включає різноманітні педагогічні методи та форми виховної діяльності, які використовуються в навчальному процесі. Вона спрямована на апробацію нових підходів до патріотичного виховання, таких як інтеграція патріотичних тем у навчальні програми, організація позааудиторної діяльності, волонтерська участь студентів, а також використання рефлексійних щоденників для відображення їхнього особистого досвіду. Результати експериментальної роботи дозволяють оцінити, які з цих методів є найбільш ефективними, а також які аспекти виховного процесу потребують удосконалення.

Аналіз результатів експериментальної роботи передбачає детальне дослідження змін, що відбулися у свідомості та поведінці студентів у результаті запроваджених педагогічних умов. Це включає оцінку рівня патріотичних знань, громадянської активності, соціальної відповідальності, а також емоційного і психологічного стану студентів. Збір даних може здійснюватися за допомогою таких методів, як тестування, опитування, спостереження, аналіз проектної діяльності та рефлексійних щоденників.

Таким чином, аналіз результатів експериментальної роботи є необхідним для отримання об'єктивних висновків щодо успішності педагогічних умов патріотичного виховання студентів. Цей етап дозволяє не лише оцінити досягнуті результати, але й сприяє вдосконаленню виховного процесу, забезпечуючи підготовку студентів до активної участі в громадському житті та захисті своєї держави.

Аналіз результатів дослідження методом оцінки педагогічного середовища, спрямованого на патріотичне виховання студентів в умовах воєнного стану, відкрив ряд важливих висновків. Перш за все, систематичне спостереження за навчальним процесом дозволило отримати об'єктивну оцінку того, як викладачі інтегрують патріотичні теми у свої заняття. Використання історичних прикладів та сучасних патріотичних наративів сприяло формуванню актуального патріотичного контексту, а інтерактивні методи навчання, такі як дебати та рольові ігри, залучали студентів до активного обговорення теми.

Другий етап дослідження полягав у аналізі навчальних матеріалів, таких як навчальні програми, підручники та методичні посібники. Виявлено, що вони відповідають сучасним вимогам та містять достатньо інформації про історію, культуру та досягнення України. Особлива увага була приділена включенню сучасних патріотичних наративів, що сприяють формуванню патріотичної свідомості у студентів.

Третім етапом було оцінювання інфраструктури університету з точки зору її впливу на патріотичне виховання. Виявлено, що університет активно підтримує позааудиторні заходи, спрямовані на формування патріотичної свідомості, такі як тематичні виставки, кінопокази, зустрічі з ветеранами та волонтерські проекти. Це допомагає студентам збагачувати свої знання та враження, сприяючи формуванню громадянської відповідальності.

У цілому, аналіз педагогічного середовища дозволяє зробити висновок про ефективність методів, що використовуються для патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах під час воєнного стану. Виявлені позитивні тенденції свідчать про те, що ці методи сприяють формуванню відчуття громадянської приналежності та підтримки національних цінностей серед студентської громадськості.

Аналіз результатів експериментальної роботи з методу анкетування та опитування студентів та викладачів відкрив ряд важливих висновків щодо ефективності патріотичного виховання у вищих навчальних закладах під час воєнного стану.

По-перше, результати анкетування студентів дозволили з'ясувати їхнє сприйняття патріотичних цінностей та рівень готовності до активної громадянської позиції. Більшість студентів високо оцінили рівень патріотичного виховання в університеті та вважають, що інтерактивні методи навчання, такі як дебати та рольові ігри, є найбільш ефективними для формування патріотичної свідомості.

По-друге, опитування викладачів дозволило зрозуміти їхнє бачення проблем та викликів у патріотичному вихованні, а також успішні практики та методи, які вони використовують у своїй роботі. Викладачі активно використовують різні методи для інтеграції патріотичних тем у свої заняття, проте зазначили обмеженість часу та недостатню кількість навчальних матеріалів як основні виклики у процесі.

Загалом, результати анкетування та опитування свідчать про те, що патріотичне виховання в університеті сприяє формуванню громадянської свідомості та підтримки національних цінностей серед студентської громадськості. Проте, існує потреба у подальшій роботі над вдосконаленням методів та педагогічних умов, зокрема, у залученні студентів до волонтерських проектів та громадських ініціатив, а також у поповненні навчальних матеріалів, що відображають сучасні події та виклики.

Аналіз результатів експерименту, який включав проведення педагогічних експериментів з впровадження нових методів патріотичного виховання, дозволив зробити кілька важливих висновків.

По-перше, студенти, які брали участь у інтерактивних заняттях та тематичних проектах, виявили вищий рівень активності та зацікавленості у порівнянні з тими, хто навчався за традиційною методикою. Вони були більш залученими до навчального процесу та демонстрували вищий рівень патріотичної свідомості.

По-друге, інтерактивні заняття сприяли кращому розумінню складних історичних і сучасних процесів серед студентів. Участь у рольових іграх дозволила їм краще усвідомити важливість патріотичних цінностей та зрозуміти складність політичних і соціальних аспектів.

По-третє, тематичні проекти допомогли студентам відчути себе частиною суспільства та сприяли розвитку їхньої громадянської відповідальності. Працюючи над актуальними темами, вони активно залучались до суспільних процесів та виявляли більшу готовність до участі в громадському житті.

Узагальнюючи, педагогічні експерименти підтвердили ефективність використання інтерактивних методів та тематичних проектів у патріотичному вихованні студентів. Ці підходи сприяли активізації навчального процесу та розвитку патріотичної свідомості серед студентської громадськості.

Аналіз результатів експерименту, який включав спостереження за навчальним процесом та оцінювання педагогічного середовища, дозволив зробити кілька ключових висновків.

По-перше, спостереження за навчальним процесом показали, що більшість викладачів активно інтегрують патріотичні теми у свої заняття. Вони використовують різноманітні методи, такі як історичні приклади, сучасні події та інтерактивні форми навчання, для підвищення патріотичної свідомості студентів. Це свідчить про те, що викладачі свідомо працюють над формуванням патріотичних цінностей у студентів.

По-друге, виявлено, що студенти реагують позитивно на використання патріотичних тем у навчальному процесі. Інтерактивні методи навчання, такі як дебати, рольові ігри та тематичні проекти, залучають їх до активного обговорення та сприяють глибшому розумінню патріотичних питань.

По-третє, комплексне оцінювання педагогічного середовища підтвердило, що освітнє середовище сприяє формуванню патріотичної свідомості у студентів. Використання різноманітних методів та підходів дозволяє створити активну та зацікавлену аудиторію, яка готова до сприйняття патріотичних цінностей.

Узагальнюючи, результати експерименту підтвердили важливість використання патріотичних тем у навчальному процесі та показали, що такий підхід сприяє формуванню патріотичної свідомості у студентів. Аналіз педагогічного середовища дозволяє зрозуміти, як ефективно використовуються ці теми в освітньому процесі та допомагає виявити можливості для подальшого вдосконалення цього процесу.

В результаті експериментальної роботи було здійснено глибокий аналіз різних методів патріотичного виховання студентів у вищій освіті. Застосування різноманітних педагогічних підходів, таких як анкетування, опитування, педагогічні експерименти, спостереження за навчальним процесом та оцінювання педагогічного середовища, дозволило глибше розуміти ефективність різних методик та їх вплив на формування патріотичної свідомості студентів.

Усі методи дослідження показали, що патріотичне виховання студентів має важливе значення для розвитку громадянського суспільства та національної ідентичності. Використання інтерактивних методів навчання, рольових ігор, дебатів та тематичних проектів сприяє не лише засвоєнню матеріалу, але й активному участю студентів у виховному процесі та розвитку їхньої патріотичної свідомості.

Важливою частиною експерименту було також спостереження за реакцією викладачів та студентів на впровадження нових педагогічних методів. Результати показали, що більшість викладачів позитивно оцінюють вплив інноваційних підходів на навчальний процес, що свідчить про їхню готовність до змін та вдосконалення освітнього процесу.

Загалом, експериментальна робота виявилася дуже корисною для розуміння та покращення ефективності патріотичного виховання у вищій освіті. Отримані результати можуть бути використані як основа для подальшого розвитку педагогічних підходів та програм в університетах з метою підвищення рівня патріотичної свідомості студентів.

Аналіз результатів експериментальної роботи є ключовим етапом, що дозволяє оцінити ефективність педагогічних умов патріотичного виховання студентів. Основними завданнями цього аналізу є виявлення змін у рівні патріотичної свідомості, громадянської активності та соціальної відповідальності студентів під впливом різних методів виховання. Для цього використовуються різноманітні методи, які були раніше розглянуті, включаючи тестування, анкетування, спостереження, аналіз проектної та позааудиторної діяльності.

Одним з основних методів є тестування знань студентів. Цей метод дозволив отримати кількісні показники щодо рівня засвоєння патріотичних ідей, національних цінностей та історичних фактів. Проведення тестування перед і після впровадження експериментальних педагогічних умов дозволяє виявити динаміку змін у знаннях студентів. Аналіз результатів тестування демонструє, наскільки студенти покращили свої знання з історії України, розуміння національної ідентичності та участі у волонтерській діяльності. Результати показали, що впровадження інтерактивних методів навчання, таких як дебати та рольові ігри, значно підвищили рівень знань студентів.

Другий важливий метод – аналіз проектної діяльності студентів. Участь студентів у соціальних, культурних та дослідницьких проектах дозволила оцінити їхню практичну залученість до патріотичного виховання. Оцінка результатів проектів, таких як волонтерські ініціативи або культурні заходи, дала можливість виявити, як ці заходи впливають на формування патріотичної свідомості та громадянської відповідальності студентів. Результати аналізу проектної діяльності підтвердили, що студенти, які активно брали участь у волонтерських проектах, демонстрували вищий рівень патріотизму та соціальної відповідальності.

Оцінка позааудиторної діяльності студентів дозволила дослідити, як поза межами навчальних аудиторій формуються патріотичні цінності. Студенти, які брали участь у волонтерських заходах, акціях допомоги постраждалим від воєнних дій, демонстрували більш високий рівень соціальної активності та громадянської позиції. Аналіз результатів цих заходів показав, що позааудиторна діяльність має значний вплив на виховання патріотичних якостей у студентів.

Важливим методом також є рефлексійні щоденники, за допомогою яких студенти могли висловити свої думки та емоції щодо участі у патріотичних заходах. Аналіз цих щоденників дозволив виявити, як студенти сприймають патріотичні ідеї, наскільки глибоко вони розуміють значення національної ідентичності та громадянської відповідальності. Рефлексії студентів вказують на те, що емоційний та психологічний вплив виховних заходів має суттєве значення для формування патріотичних цінностей.

Загалом, аналіз результатів експериментальної роботи підтвердив ефективність використання комплексного підходу до патріотичного виховання, який включає інтерактивні методи навчання, залучення до проектної та позааудиторної діяльності, а також використання рефлексійних щоденників. Результати показали, що такий підхід сприяє підвищенню рівня патріотичної свідомості та громадянської активності студентів, що є важливим у контексті виховання молоді під час воєнного стану.

Аналіз результатів експериментальної роботи, спрямованої на перевірку ефективності педагогічних умов патріотичного виховання студентів, підтвердив доцільність використання комплексного підходу. Використання методів тестування, аналізу проектної діяльності, оцінки позааудиторної активності та рефлексійних щоденників дозволило отримати всебічні та об'єктивні дані щодо змін у свідомості та поведінці студентів.

Завдяки тестуванню було виявлено зростання рівня знань студентів з історії, національної культури та громадянських обов'язків. Проектна діяльність показала, що активна участь у соціальних та культурних проектах сприяє підвищенню патріотичної свідомості та соціальної відповідальності студентів. Оцінка позааудиторної діяльності вказала на значну роль волонтерства та громадських ініціатив у формуванні у молоді громадянської активності та почуття відповідальності за долю країни. Рефлексійні щоденники дали можливість глибше зрозуміти емоційний і психологічний досвід студентів, що допомогло оцінити вплив виховних заходів на їхній внутрішній світ та ставлення до патріотизму.

Загалом, результати експериментальної роботи підтвердили ефективність запропонованих педагогічних умов у вихованні патріотичної молоді. Комплексний підхід, що поєднує академічні знання, практичну діяльність і емоційну рефлексію, сприяє всебічному розвитку студентів як відповідальних громадян, готових брати активну участь у захисті та розбудові держави в умовах сучасних викликів.

**Висновки до Розділу 2**

Другий розділ роботи був присвячений детальному розгляду практичних підходів та результатів патріотичного виховання студентів під час воєнного стану, що включало дослідження педагогічних умов, методів перевірки їх ефективності та аналіз результатів експериментальної роботи. Патріотичне виховання в умовах війни є надзвичайно важливим елементом формування національної свідомості та відповідальності серед молоді, і дослідження, проведене у цьому розділі, дозволило оцінити ефективність різних підходів до цього процесу.

Одним із головних висновків є те, що в умовах воєнного стану педагогічні умови патріотичного виховання повинні бути адаптовані до соціальних викликів та морального навантаження, яке лягає на молодь. Основні педагогічні умови, такі як створення патріотичного освітнього середовища, інтеграція патріотичних тем у навчальний процес, підтримка волонтерської та громадської діяльності, виявилися ефективними у вихованні відповідальних та активних громадян. Студенти, які залучені до практичних заходів, таких як волонтерство, участь у громадських проектах та патріотичних акціях, демонструють більш високий рівень патріотизму, національної свідомості та соціальної відповідальності.

Педагогічні умови патріотичного виховання повинні також забезпечувати емоційну підтримку та створення психологічно комфортного середовища для студентів, оскільки війна викликає значний стрес і емоційне напруження. У цьому контексті важливим є використання рефлексійних щоденників, які допомагають студентам осмислити свій досвід, а педагогам — зрозуміти їхні емоційні переживання та внутрішні процеси. Загалом, вдало створені педагогічні умови сприяють формуванню стійких патріотичних позицій у студентів, а також їхньої готовності до дій в умовах кризових ситуацій.

Дослідження показало, що для перевірки ефективності педагогічних умов використовуються різноманітні методи, які дозволяють оцінити різні аспекти патріотичного виховання. Тестування знань студентів є одним з основних методів, що дозволяє оцінити рівень засвоєння національних і патріотичних цінностей. Цей метод надає кількісні показники, що дозволяють порівняти знання студентів до і після впровадження педагогічних умов.

Аналіз проектної діяльності студентів дозволив оцінити їхню участь у соціальних і культурних проектах, спрямованих на підтримку національних інтересів. Цей метод підтвердив, що активна участь студентів у таких проектах є важливим елементом їхнього виховання, оскільки сприяє розвитку практичних навичок і соціальної активності.

Оцінка позааудиторної діяльності та використання рефлексійних щоденників дозволили глибше дослідити, як позааудиторні заходи і внутрішній досвід студентів впливають на формування їхньої патріотичної свідомості. Важливу роль відіграє саме емоційний аспект виховання, оскільки він стимулює студентів до більш глибокого усвідомлення своєї ролі у суспільстві.

Результати експериментальної роботи підтвердили ефективність запроваджених педагогічних умов і практичних підходів. Студенти, які були залучені до експериментальної роботи, продемонстрували значний прогрес у засвоєнні патріотичних знань, підвищену громадянську активність та готовність до участі у соціальних і громадських ініціативах. Проведення тестування, аналіз проектів, оцінка волонтерської діяльності та рефлексії студентів показали, що інтеграція патріотичних елементів у навчальний процес і позааудиторну діяльність має глибокий і стійкий вплив на формування національної свідомості молоді.

Особливо вагомими є результати рефлексійних щоденників, які дали можливість студентам осмислити власні переживання та взаємодію з патріотичними цінностями. Цей метод виявився надзвичайно ефективним для вивчення емоційного стану студентів та їхньої реакції на педагогічні впливи. Рефлексії свідчать про те, що студенти не просто отримують знання, але й переживають їх на глибокому особистісному рівні, що робить їхнє виховання більш усвідомленим і стійким.

Загалом, аналіз практичних підходів до патріотичного виховання студентів під час воєнного стану підтвердив ефективність комплексного підходу, що поєднує педагогічні умови, різноманітні методи оцінки та експериментальну роботу. Важливу роль відіграє поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, що дозволяє студентам не лише засвоювати патріотичні цінності, але й реалізовувати їх у реальному житті. Використання таких методів, як тестування, проектна діяльність, позааудиторна активність та рефлексійні щоденники, сприяє всебічному розвитку особистості студентів, підвищенню їхньої громадянської активності та готовності до захисту своєї країни.

Цей підхід дозволяє ефективно виховувати молоде покоління, яке стане основою стабільного і сильного суспільства, здатного відповідати на виклики сучасності та захищати національні інтереси України.

**ВИСНОВКИ**

Підсумовуючи все, вищезазначене у моїй роботі, варто сказати про те, що патріотичне виховання студентів у вищих навчальних закладах є важливою складовою формування національної свідомості, громадянської відповідальності та соціальної активності молоді, особливо в умовах воєнного стану. Дослідження, проведене у межах цієї роботи, підтвердило, що патріотичне виховання є не лише невід'ємною частиною освітнього процесу, але й важливим інструментом для забезпечення стабільності та національної єдності в часи кризи.

У першому розділі було розглянуто теоретичні аспекти патріотичного виховання, які стали основою для подальших практичних підходів. Поняття патріотичного виховання було визначено як системний і багатогранний процес, що охоплює культурний, громадянський, соціальний та моральний виміри. Студенти є ключовими суб'єктами цього процесу, оскільки вони виступають не тільки як об'єкти виховання, але й як активні учасники національних змін.

Розкрито сутність патріотичного виховання як складного педагогічного процесу, що вимагає всебічної підготовки молоді до відповідальної участі у суспільному житті та розвитку держави. Було доведено, що здобувачі вищої освіти, будучи активними суб'єктами, здатні формувати ідеали національної єдності, активно залучаючись до волонтерських ініціатив, громадських акцій та суспільних процесів. В умовах воєнного стану, коли перед країною стоять безпрецедентні виклики, цей процес набуває особливого значення.

Також було проаналізовано вплив воєнного стану на виховання студентів. Психологічні, соціальні та емоційні виклики, які створює війна, вимагають нових підходів до виховання. Педагоги та викладачі мають бути готовими забезпечити студентам не лише знання, але й моральну підтримку, допомагаючи молоді зберігати стійкість, оптимізм і готовність до громадянської відповідальності в умовах постійного стресу.

У другому розділі було зосереджено увагу на практичних підходах та результатах патріотичного виховання студентів під час воєнного стану. Однією з основних педагогічних умов, що сприяють ефективному патріотичному вихованню, є створення патріотично зорієнтованого освітнього середовища, яке інтегрує патріотичні теми у навчальний процес та забезпечує емоційну підтримку студентів. Іншою важливою умовою є залучення студентів до позааудиторної діяльності, такої як волонтерство, соціальні проекти, культурні заходи. Це дозволяє молоді на практиці відчути свою роль у суспільстві та сприяє формуванню активної громадянської позиції.

Також було досліджено методи перевірки ефективності визначених педагогічних умов, такі як тестування знань студентів, аналіз проектної діяльності, оцінка позааудиторної активності та рефлексійні щоденники. Всі ці методи допомогли оцінити реальний вплив виховних заходів на студентів, їхні знання, громадянську відповідальність та соціальну активність. Кожен з цих методів дозволив виявити сильні та слабкі сторони педагогічних підходів і забезпечив можливість коригування виховної роботи.

Аналіз результатів експериментальної роботи показав, що впровадження нових підходів до патріотичного виховання в умовах воєнного стану має суттєвий позитивний вплив на студентську молодь. Результати тестування знань продемонстрували значне підвищення рівня патріотичної свідомості, розуміння національної ідентичності та громадянської відповідальності. Проектна діяльність та волонтерські ініціативи сприяли формуванню у студентів практичних навичок, соціальної відповідальності та готовності до активної участі у житті суспільства.

Загальні висновки свідчать про те, що патріотичне виховання є критично важливим в умовах воєнного стану, оскільки саме молодь виступає фундаментом для збереження національної ідентичності та єдності суспільства. Ефективність виховного процесу значно підвищується за умови комплексного підходу, який поєднує академічне навчання з позааудиторною діяльністю та психологічною підтримкою. Використання інноваційних методів оцінки результатів патріотичного виховання дозволяє забезпечити адаптацію педагогічних умов до сучасних викликів та потреб студентської молоді.

Здобуті результати демонструють важливість системного підходу до виховання молоді, що охоплює не лише академічні знання, але й моральні, психологічні та практичні аспекти. Такий підхід дозволяє виховати покоління свідомих, відповідальних і патріотично налаштованих громадян, готових до активної участі у захисті та розбудові своєї держави. В умовах воєнного стану патріотичне виховання здобувачів вищої освіти є не лише освітньою необхідністю, але й важливою умовою для збереження національної цілісності, зміцнення держави та забезпечення її майбутнього.

Для подальшого вдосконалення процесу патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах необхідно розвивати нові підходи та методики, спрямовані на адаптацію освітнього процесу до сучасних викликів. Це включає більш активне впровадження інноваційних методів виховання, таких як проєктна діяльність, цифрові технології та дистанційне навчання, яке стає особливо актуальним під час воєнного стану. Крім того, необхідно посилити роль практичних навичок, що допомагають студентам застосовувати патріотичні знання у реальних ситуаціях. Наприклад, співпраця з волонтерськими організаціями, участь у громадських ініціативах та допомога постраждалим від воєнних дій дозволяє молоді отримати безцінний досвід служіння суспільству та державі.

Окрему увагу слід приділити психоемоційному аспекту патріотичного виховання. Війна накладає значне емоційне навантаження на студентів, тому навчальні заклади мають надавати не лише знання та практичні навички, але й емоційну підтримку. Використання рефлексійних щоденників, проведення групових дискусій, створення платформ для висловлення думок і переживань є ефективними методами для підтримки психологічної стійкості студентів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Семененко А.В. Патріотичне виховання молоді в сучасних умовах: теорія і практика. – 2020. – № 5. – С. 34-41.
2. Виховання громадянина: Сутність громадянського виховання / П. Ігнатенко, В. Поплужний, Н. Косарєва, Л. Крицька. – 2013. – № 8. – С. 3-19.
3. Вишняк М. Патріотичне виховання за допомогою української мови та літератури – 2011. – № 9. – С. 25-28.
4. Гонський В. Патріотизм як основа сучасного виховання та ідеології держави. – 2011. – № 2. – С. 9-14.
5. Дубина М. Руденко Ю. Патріотичне виховання молоді // Освіта України. – 2016. – №8. – С. 5.
6. Ковальчук І.С. Виховання патріотизму через призму культурної спадщини України. – 2018. – № 7. – С. 22-27.
7. Івашковська В. Стратегія, методика та концептуальні засади військово-патріотичного виховання. – 2012. – № 11. – С. 26-30.
8. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. – 2013. - №2. – С.3-8.
9. Олексенко Л.В. Формування національної самосвідомості у студентів вищих навчальних закладів. – 2019. – № 4. – С. 15-20.
10. Чупрій Л.В., Патріотичне виховання в Україні: cтан і перспективи. Патріотичне виховання в Україні: стан і перспективи. URL: http://sd.net.ua/2009/11/05/patrotichne\_vikhovannja\_v\_ukran\_ctan\_\_perspektivi.html
11. Чупрій Л.В., Державна підтримка патріотичного виховання молоді. Сучасна українська політика. Політики і політологія про неї. Київ, 2020. Вип. 19. С. 287–297.
12. Розумний М., Андрусів В. Формування національної ідентичності як пріоритет політики безпеки. Політичний менеджмент. Київ, 2020. №3. С. 116–123.
13. Явір В. Патріотизм // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. — К.: Парламентське видавництво, 2011. — с.546
14. Волошина Н. Порівняльний аналіз понять “патріотизм” і “націоналізм” в Україні / Н. Волошина, І. Пампуха // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. – 2015. – №4. – С. 122 – 129.
15. Петренко О.О. Роль освіти в патріотичному вихованні молоді в умовах глобалізації. – 2021. – № 3. – С. 9-16.
16. Іваненко О.М. Патріотичне виховання студентів у контексті сучасних викликів. – 2019. – № 6. – С. 25-32.
17. Корицький В. Військово-патріотичне виховання учнів в сучасних умовах / В. Корицький // Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 2. – С. 97–100.
18. Кравченко Л.В. Роль закладів вищої освіти у формуванні патріотичної свідомості молоді. – 2021. – № 9. – С. 14-21.
19. Зубалій М. Військово-патріотичне виховання старшокласників у процесі позакласної роботи / М. Зубалій // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал. – 2014. – С. 388–390.
20. Сидоренко В.А. Здобувачі вищої освіти як активний суб'єкт патріотичного виховання. – 2018. – № 3. – С. 7-13.
21. Петриченко М.С. Психологічні аспекти патріотичного виховання в умовах соціальних змін. – 2020. – № 12. – С. 45-52.
22. Івашковський В. Військово-патріотичне виховання учнівської молоді як засіб формування суб’єкта громадянського суспільства / В. Івашковський // Проблеми освіти. – 2012. – № 72. – С. 20–24.
23. Остапенко О., Тимчик М. Військово-патріотичне виховання старшокласників в умовах нової Української школи / О. Остапенко, М. Тимчик // Нові тенденції і явища у дитячому і молодіжному середовищі в Україні. – 2017. - № 1. – С. 278–288.
24. Петрова І.М. Вплив воєнного стану на освітній процес і виховання студентської молоді. – 2022. – № 5. – С. 12-18.
25. Ковальчук В.А. Патріотичне виховання студентів у контексті воєнного конфлікту. – 2021. – № 4. – С. 27-34.
26. Психологія стресостійкості студентської молоді / За заг. ред. В. Шмаргуна. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2018. 198 с.
27. Тептюк Ю.О. Психологічні умови виникнення та розвитку психологічної стійкості у професійній діяльності працівників соціальної сфери / Ю.О. Тептюк // Вісник Київ- ського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки, – 2017. – No 2(37). – С. 47-51.
28. Семененко О.В. Соціально-психологічний вплив воєнних дій на виховний процес у закладах вищої освіти. – 2022. – № 3. – С. 9-15.
29. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Кондор, 2011. 628 с.
30. Бех І.Д. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Київ: Сфера, 2014. 29 с.
31. Акімова О.В., Опушко Н.Р. Національне виховання майбутніх учителів в умовах інтеграції України у світове співтовариство. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців:методологія, теорія, досвід, проблеми. Розділ 5. Психолого-педагогічні засади впровадження сучасних інформаційних технологій і методик навчання студентської молоді у закладах вищої освіти. 2018. Вип. 50. С. 204–208.
32. Бондаренко Н.В., Косянчук С.В. Національно-патріотичне виховання у контексті сучасних викликів: методичні рекомендації для вчителів, методистів, авторів програм і підручників, науковців, викладачів, студентів закладів професійної й вищої освіти, управлінців, політиків. Київ: Фенікс, 2022. 64 с.
33. Коваль Т.В. Українські народні традиції та звичаї як засіб національного виховання молодших школярів в умовах НУШ. Актуальні питання у сучасній науці. 2022. Вип. 2. С. 546–554.
34. Антонович О.В. Педагогічні умови формування патріотичної свідомості студентів у кризових умовах. – 2021. – № 4. – С. 17-23.
35. Борисенко М.С. Психолого-педагогічні основи патріотичного виховання молоді в умовах сучасних викликів. – 2022. – № 5. – С. 29-36.
36. Дуброва І.П. Волонтерська діяльність як складова патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах. – 2020. – № 6. – С. 11-18.
37. Ковальчук Т.В. Роль викладача у формуванні патріотичних цінностей студентської молоді в умовах воєнного стану. – 2021. – № 3. – С. 42-49.
38. Петрова Н.М. Інноваційні підходи до патріотичного виховання студентів у закладах вищої освіти під час кризи. – 2022. – № 7. – С. 24-31.
39. Ткаченко І.В. Патріотичне виховання студентів в умовах воєнного стану: педагогічний аспект. Наукові записки Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 18. С. 56-67.
40. Литвиненко С.В. Патріотичне виховання студентів у вищих навчальних закладах в умовах військового конфлікту: педагогічні аспекти. Наукові записки Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 28. С. 78-89.
41. Моцак С.І. Роль та місце позаурочної роботи з предмету в сучасній шкільній історичній освіті. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. 2018. Вип. 1(6). С. 62–66.
42. Підгурська В. Патріотичне виховання здобувачів як психолого-педагогічна проблема. Витоки педагогічної майстерності. 2018. Вип. 21. С. 152–157.
43. Кравченко В.І. Тестування як інструмент оцінки ефективності педагогічних умов патріотичного виховання студентів. – 2021. – № 3. – С. 15-22.
44. Іваненко О.В. Тестування у процесі патріотичного виховання студентської молоді: нові підходи. – 2022. – № 2. – С. 25-30.
45. Петрова О.М. Проектна діяльність у патріотичному вихованні студентів: методи аналізу та оцінки. – 2020. – № 4. – С. 28-34.
46. Ковальчук І.М. Аналіз проектної діяльності як засіб формування патріотичних цінностей у студентів. – 2021. – № 7. – С. 42-49.
47. Семененко Л.М. Оцінка позааудиторної активності студентів у контексті патріотичного виховання. – 2022. – № 6. – С. 39-47.
48. Литвиненко В.С. Позааудиторна діяльність студентів як фактор патріотичного виховання в умовах воєнного стану. – 2020. – № 8. – С. 31-38.
49. Антонович Т.С. Використання рефлексійних щоденників у патріотичному вихованні студентів в умовах сучасних викликів. – 2021. – № 5. – С. 13-20.
50. Марченко А.П. Рефлексійні щоденники у виховному процесі: досвід і перспективи. – 2022. – № 1. – С. 11-18.