# РОЗДІЛ 1

**Теоретико-методологічні підходи до вивчення проблеми профілактики віктимної поведінки неповнолітніх в умовах сучасного соціуму**

* 1. **Теоретичні основи психологічної профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл**

Розкрито сутність понять «віктимність», «віктимна поведінка» та «віктимізація», проаналізовано чинники віктимізації підлітків; з’ясовано соціально-педагогічну сутність профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл; розкрито теоретичні засади організації інтерактивного соціально-педагогічного театру як інноваційної методики профілактичної роботи з віктимними підлітками.

Наголошено, що сучасний етап розвитку України як незалежної держави характеризується як позитивними змінами в суспільстві, так і низкою негативних соціальних явищ, зокрема, зростанням соціальної напруженості у суспільстві, значним криміногенним фоном суспільного життя, загостренням кризових процесів у сім’ї, шкільним неблагополуччям.

Ці чинники, впливаючи на зростаюче покоління, підвищують ризик перетворення неповнолітніх на жертв несприятливих умов, зумовлюють прояв ними як адаптивних, так і віктимних стратегій поведінки.

У досліджені виокремлено три підходи до категорії «віктимність»: ситуаційний – індивід перетворюється на жертву під впливом тих або інших обставин; особистісний – характеристики самої особистості визначають ризик перетворення підлітка на жертву; комплексний – віктимність є наслідком об’єктивних і суб’єктивних чинників, соціально набутих або вроджених.

У досліджені віктимність підлітка розглянуто як певний комплекс стійких типових психофізіологічних, індивідуально-психологічних та соціально- психологічних властивостей, які обумовлюють при взаємодії із зовнішніми обставинами підвищену схильність підлітка стати жертвою несприятливих умов соціалізації, однак можуть піддаватися корекції аж до їхньої повної нейтралізації чи усунення.

Наявність в об’єктивних обставинах проживання, навчання чи виховання властивостей, рис, умов, які становлять певну небезпеку для нормального перебігу процесу соціалізації як окремої особистості, так і цілих груп населення позначено за допомогою категорії «віктимогенність».

Наголошено, що *віктимізація* відображає процес перетворення дитини у жертву, тобто перехід від первинного рівня віктимності особистості підлітка, зумовленого його несприятливим, віктимогенним соціальним середовищем і статусом, до вторинного рівня віктимності, зумовленого індивідуальними якостями підлітка.

Констатовано, що процес віктимізації активізується та пришвидшується, коли простежуються прояви *віктимної поведінки підлітка*, яку ми розуміємо як складну систему взаємодії між підлітком і навколишнім оточенням (людьми, ситуаціями, обставинами), що характеризується неадекватними стратегіями, внаслідок чого відбувається перетворення підлітка з жертви потенційної в реальну. При цьому віктимна поведінка підлітка може бути активною (коли він сам провокує агресію, проявляє надмірну розв’язність, конфліктність тощо) чи пасивною (коли він бездіяльний і безпорадний у значущих ситуаціях).

Спираючись на роботи учених, визначено *групи чинників віктимізації підлітка*:

1) *особистісно-індивідні чинники* – психофізіологічні та статево-рольові особливості старшого підлітка (12-14 років); домінуючі індивідуально-психологічні якості та властивості;

2) *соціальні чинники:*

а) чинники соціокультурного середовища – соціально-економічний і культурний рівень суспільства, тип поселення, процеси урбанізації, вплив ЗМІ;

б) чинники соціально-педагогічного середовища – вплив сім’ї, школи, групи однолітків.

У роботі обґрунтовано необхідність дотримання детерміністичного підходу в процесі аналізу чинників віктимізації, оскільки саме він дозволяє розглядати віктимність та віктимну поведінку підлітка як результат складної, багатопланової детермінації.

На основі теоретичного аналізу чинників віктимізації зосереджено особливу увагу на впливі індивідуально-психологічних якостей та властивостей підлітка (неадекватна самооцінка, надмірна конформність, тривожність, нестійкість емоційних станів тощо) та його сім’ї на виникнення і прояв віктимної поведінки.

При цьому було визначено дві *групи віктимних підлітків*:

1) підлітки, для яких основним віктимізуючим чинником є їхні індивідуально-психологічні властивості, зумовлені соціальним статусом (обдаровані, неуспішні, інваліди, сироти тощо), набутою соціальною роллю («рудий», «очкарик», «заучка», «боягуз» та ін.) чи психофізіологічними чинниками (надмірно сором’язливий, гіперактивний, тривожний як наслідок відповідного типу темпераменту чи з певної акцентуації характеру);

2) підлітки, для яких основним віктимізуючим чинником є сім’я.

Проаналізовано психологічний і правовий підходи до віктимологічної профілактики.

У роботі визначено *сутність профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл* як спеціально організованої професійної педагогічної діяльності, орієнтованої на виявлення віктимних школярів та надання превентивної допомоги таким підліткам у позитивній самореалізації, формуванні навичок конструктивної міжособистісної взаємодії, а також створення безпечного середовища, необхідного для розвитку підлітка, розкриття і реалізації його внутрішніх сил та самовизначення.

Визначено основні *засади* психологічної профілактики віктимної поведінки підлітків:

1) відображення у змісті віктимологічної профілактики серед підлітків специфіки самого об’єкта (вікових особливостей підлітків 12-14 років, їхніх індивідуально-психологічних характеристик, психічного стану, соціального статусу, суб’єктивного усвідомлення себе як жертви);

2) спрямування віктимологічної профілактики не лише на підлітків як потенційних жертв, але й на їхнє мікросередовище;

3) визначення основними суб’єктами профілактики віктимної поведінки підлітків таких інститутів соціалізації, як сім’я та школа.

Окреслено *завдання* психологічної профілактики віктимної поведінки підлітків: дослідження особливостей поведінки та індивідуально-психологічних властивостей віктимних підлітків; профілактика віктимності окремих підлітків і забезпечення умов для рівноправної реалізації ними завдань вікового, особистісного та індивідуального розвитку; нейтралізація віктимогенних впливів мікросоціального середовища соціалізації школярів.

Констатовано, що певна однобічність у віктимологічній профілактиці, зведення її до захисно-виховної та просвітницької роботи з потерпілими зумовлена відсутністю обґрунтованих спеціальних соціально-педагогічних методик і технік роботи з підлітками, які демонструють підвищений рівень віктимності.

Наголошено, що девіктимізації життєвих стратегій особистості та підвищенню здатності молодої людини почуватися гідно в будь-якій ситуації сприяє моделювання процесу взаємодії в загрозливих ситуаціях (або ситуаціях, що сприймаються як такі).

Встановлено, що завдання моделювання життєвих ситуацій і залучення підлітків до спільного пошуку розв’язання проблем можуть забезпечити інноваційні, інтерактивні форми і методики роботи, які будуються на засобах театралізації та драматизації: психологічний театр, інтерактивний психологічний театр, ґендерний інтерактивний театр, театр психодрами, форум-театр та низка інших. Однак всі вони потребують адаптації до завдань профілактичної роботи з віктимними підлітками.

*Психологічний інтерактивний театр* розглянуто як інноваційну методику профілактичної роботи з віктимними підлітками, що дозволяє, застосовуючи психотерапевтичні механізми різних інтерактивних методів і технік театралізації, звернути увагу на проблеми віктимного підлітка, продемонструвати способи та сформувати навички конструктивного вирішення життєвих труднощів, а також сприяти його саморозвитку

Окреслено *функції* інтерактивного театру – катарсистична, регулятивна та комунікативно-рефлексивна, а також обумовлено його *завдання*: навчити підлітків аналізувати ситуації міжособистісної взаємодії; розвивати здатність розуміти чинники, які впливають на взаємодію людини з людиною; розвивати здатність до діалогічної взаємодії; надати інформацію про можливі проблемні ситуації; забезпечити можливість конструктивного пошуку та апробації нових форм поведінки і ролей у безпечних умовах інсценування тощо.

Визначено основні «кроки» включення віктимних підлітків у діяльність інтерактивного театру: підготовчий; імпровізаційний; діагностично- формувальний; пізнавально-формувальний; інтерактивно-реконструктивний.

**1.2. Особливості віктимної поведінки неповнолітніх**

У сучасному динамічному й турбулентному світі трапляється безліч небезпечних, стресових ситуацій, таких як ДТП, злочини насильницького характеру, насильницькі дії, аварії та потерпання через порушення технік безпеки, тощо.

Є ситуації, в яких люди зазнають шкоди через випадковий збіг обставин, а є ситуації, на які людина підсвідомо або й навмисно провокує інших на скоєння злочину, тобто виявляє ознаки віктимності та віктимну поведінку і постає при цьому в статусі жертви.

Тема віктимності детально вивчається з минулого сторіччя та не втрачає своєї актуальності й нині, а із технологізацією та зростанням динаміки життя, урбанізацією, збільшенням кількості злочинів та злочинних домагань її актуальність навіть зростає.

Статистичні дані щодо скоєння злочинів та різних актів фізичного й психологічного насильства та науковий аналіз цих даних, здійснений кримінальними психологами, свідчать про наявність в жертв насильства специфічних особистісних та поведінкових ознак, які роблятьїх носіїв більшою чи меншою мірою уразливими до ситуацій, в яких скоюється насильство.

До цих ознак можна віднести несформованість чи втрату відчуття безбепеки, відчуття меншовартості, безпорадності, беззахисності та деякі інші, які вочевидь підвищують ризик віктимізації цих осіб.

Тож актуальність цієї проблеми полягає в необхідності розгляду віктимної поведінки як індивідуально-психологічного та соціального явища та у дослідження можливостей запобігання його поширенню серед відповідних категорій населення та перетворенню цього явища на проблему суспілього рівня. Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Вивчення теми віктимної поведінки набуло популярності наприкінці XIX ст., а офіційний статус окремої наукової галузі –віктмиологїї –воно отримало 40-х роках ХХ ст. завдяки румунському досліднику Б.Мендельсону, який запропонував розглядати вчення про феномен віктимності як самостійну наукову дисципліну і вивести її за межі кримінології.

Питаннями віктимології і дослідженням віктимності та віктимної поведінки в Україні займались відомі науковці О. Джужа, А. Зелінський, І. Даньшин, В. Туляков, А.Закалюк, Л. Давиденко, Є. Моісеєв, О. Литвинов, Б.Головкін та інші.

Завдяки їх працям, ці феномени були досить детально досліджені і разом з цим вони набули різноманітних тлумачень.

Так, наприклад, поняття «жертва» має нині широкі і вузькі визначення і розглядається як:

1)жертва катастроф;

2)жертва збігу обставин;

3)потенційна жертва;

4)жертва насильницьких дій тощо.

Щодо віктимності, то В.Туляков визначає віктимність, як і будь-який інший вид девіацій, у співвіднесенні політичних, соціальних, економічних, демографічних та соціально-ролевих чинників, які спрямовують індивіда (чи соціальну групу) на задоволення власних потреб та безпечної поведінки в рамках заданих суспільством правил, норм і можливостей задоволення цих потреб.

Значний вклад у дослідження віктимності та в розробку питань профілактики віктимізації українського суспільства внесли В.Голін та Б.Головкін, які видали навчальний посібник «Віктимологія»; В.Туляков як автор праці «Вчення про жертву злочину: соціальні та правові основи»; О.Джужа та Є.Моісєєв, автори монографії «Проблеми кримінальної віктимології»; В.Голіна, Н.Сметаніна та К.Кулик, автори «Навчально-методичного посібника для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Віктимологія».

Віктимологічні дослідження в Україні носили несистематичний характер, а наявні прогалини в правовому і організаційному забезпеченні не давали можливості в повному обсязі включити віктимологічну практику і профілактику до теорії і практики правоохоронної діяльності.

Хоча наразі спостерігається тенденція до посилення кримінологічної науки віктимологічними знаннями та включення в науковий дискурс знань з різних сфер психологічнної науки.

Це може прислужитися справі активного вдосконалення існуючої системи профілактики злочинів та охорони психологічного здоров᾿я жертв злочинів.

Метою теоретичного огляду є розширення наукових уявлень про віктимність та віктимну поведінку, а також збагачення знань про причини і механізми виникнення віктимної поведінки, можливості її профілактики та засоби допомоги потерпілим.Виклад основного матеріалу дослідження.

Тривалий час віктимну поведінку досліджували саме в криміналістському полі, що відповідало потребам соціальної практики. Згодом виникла необхідність системного підходу до явищ, дотичних до віктимної поведінки (віктимність, віктимізація, віктимна особистсть, віктимологія та ін.), у рамках міждисциплінарного аналізу.

З цієї точки зору віктимну поведінку і віктимність можна розглядати як соціально-психологічні явища, як комплекс біопсихосоціальних та індивідуально-психологічних властивостей [1; 2; 3].

Як зазначає А. Шиліна, віктимність –це схильність суб’єкта до поведінки, що підвищує шанси на вчинення злочину щодо нього. Віктимність визначається сукупністю емоційно-особистісних особливостей, що сприяють дезадаптивному стилю реагування суб’єкта, яке призводить до шкоди його фізичному або емоційно-психічному здоров’ [2].

А.Шиліна, М.Іванов, В.Туляков розрізняють два типи віктимності [1; 2]:

1.Криміногенна віктимність, або віктимогенність, яка характеризується підвищеною уразливістю перед актом злочину за ініціативи жертви з агресивною та небезпечною поведінкою.

Йдеться про підвищену здатність людини наражатись на небезпеку в умовах, яких можна було б уникнути.

Такого роду віктимність стимулює злочинців на скоєння злочину, породжує мотивацію на невідкладну реалізацію умислу, штовхає на реалізацію шкоди для конкретної особи незалежно від того чи є сприятливі обставини для протиправної дію, чи їх немає.

2.Некриміногенна віктимність, спричинена зниженням здатності розпізнавати криміногенні ситуації або ж їх ілюзорним сприйняттям. До цього типу можна віднести неготовність захищатись від посягання в конкретному місці, часі та умовах.

Такого роду віктимність набувається шляхом необачного потрапляння у небезпечні ситуації, незвичними діями та вчинками, незапланованими контактами, що призводять до неочікуваного злочину.

Незвичні умови перебування, які мають вплив на дезорієнтування адекватного сприйняття ситуації та реагування на кримінальні загрози теж належать до віктимності некриміногенного типу.

Відомий японський віктимолог К. Міядзява також виділяє два види віктимності:

1)загальну, яка залежить від ролевих, соціальних та гендерних характеристик жертви;

2)спеціальну, яка реалізується в атрибуціях, установках і властивостях особистості.

Дослідник стверджує, що за умови нашарування цих видів віктимність має тенденцію до зростання [Цит. за 3].

Якщо казати про формування комплексу жертви злочину, то він формується на основі вразливості, у результаті патологічного стану психіки, а також за рахунок підвищеної сенситивності.

Сенситивність –це особливість характеру, яка виражається у високій чутливості до подій, що відбуваються довкола або мають відбутися. Вона зазвичай супроводжується страхом перед будь-яким новим досвідом та тривожністю без причин.

У психологічній літературі описано такі психологічні особливості жертви, як завчена безпорадність, низька самооцінка, небажання змін, заляканість, стереотипність і ригідність мислення тощо. Узагальнюючі представлені у фаховій літературі дані, можна говорити про детермінацію віктимної поведінки через вплив ряду чинників.

До індивідуально-психологічних чиннків належать емоційно-установча готовність особи, що виявляється або в агресивному реагуванні, або як конформна поведінка; неадекватна самооцінка, схильність до самознецінення, тривожність, фрустрація; наявність сформованих і закріплених ригідних патернів –моделей віктимної поведінки; індивідуально набутий досвід у зв᾿язку з пережитими травматичними подіями в житті; наявність зразків віктимної поведінки в близькому (референтному) оточенні.

До соціально-психологічних чинників, що детермінують віктимну поведінку, належать соціально-культурні особливості віктимізації (віктимізація суспільства, вплив засобів масової інформації); «сімейний фактор» (наявність агресивної або ігноруючої моделі виховання, психопатологія одного з членів сім’ї, порушення емоційного клімату в сім’ї, наявність моделей жертовної поведінки батьків, фізичне насильство, алкоголізація, подружні конфлікти); «соціально-педагогічний фактор» (відсутність індивідуального підходу, віктимна деформація педагога, образливе ставлення з боку педагога та однокурсників, психологічне і фізичне насилля та ін.).

Таким чином, майже кожна молода людина набувала статусу жертви упродовж свого життя, і навіть неодноразово.

Більшість таких випадків, де особа стикається з ситуаціями психологічного насильства, є середовище однолітків, воно приходиться більше на шкільні роки, ніж на студентські, тобто шкільні роки є більш психологічно небезпечними для несформованої особи.

Отже, попередній набутий травматичний досвід, пов’язаний з нав’язаним засвоєнням поведінки жертви, і саме він сприяє відтворенню цієї ролі в подальшому житті.

Згідно з широко відомою моделлю вибудовування міжособистісних стосунків особистість проживає кожну роль по черзі (жертва, переслідувач, рятівник). Важливо зазначити, що жертві притаманні альтруїзм, самопожертва, страждання.

Особливостями рольової поведінки жертви є недостатність гнучкості мислення, невпевненість та неадекватна самооцінка, відсутність власної думки, замріяність, невміння захищатись, несамостійність та залежність від інших, заляканість.

Особистість в цій позиції відчуває провину, образу, страх, розгубленість, потребу у захисті, безпорадність, що призводить до некритичного мислення.

Особливість віктимізації людини за таких умов полягає в тому, що вона перестає тримати особисті кордони у взаємодії з партнером, догоджаючи його вимогам та нівелюючи особисті потреби [4; 5].

У науковій праці «Жінки, які зазнали насильства, та їхні сім’ї» А.Робертс зазначає, що усвідомлення себе жертвою насильницьких дій має структуру та кілька рівнів.

На першому рівні відбувається стирання у пам’яті минулого, зникає перспектива майбутнього. Спостерігається зникнення бажання взаємодії із оточенням, втрата почуття безпеки.

Для другого рівня характерне формування почуття провини у жертви на тлі звинувачення з боку оточення, відсутності підтримки і розуміння.

На третьому рівні закріплюються поведінкові реакції які базуються на виникненні відчуття приреченості, відсутності права на помилку, самозвинувачення.

Жертва адаптується до свого стану байдужості. Спостерігається проектування насильства на всі сфери життя і самокатування. Жінки, які систематично перебувають під впливом домашнього насильства і які не звертаються по допомогу, формують певні реакції на травматичні ситуації, в наслідок яких виникають різноманітні психосоматичні захворювання. Серед них можна виділити явище набутої завченої безпорадності [6; 7].

Це явище характеризується пасивністю, відмовою від дій, небажанням змінювати вороже середовище або уникати його. Тобто жертва насилля не намагається уникнути негативного впливу, навіть якщо має таку можливість. Якщо за умови одиночних випадків насильства жінки висловлюють протест проти дій насильника, але переслідувач не реагує на них, то жінка починає пристосовуватись до ситуації, відчуваючи безпорадність, марність своїх дій задля виходу з неї [8].

Внаслідок цього у жертви формується почуття провини, вона займається самозвинуваченням та змінює ставлення до себе.

Замість розвивання впевненості в собі, розвивається впевненість в тому, що ситуація ніколи не зміниться і складається хибне враження, що власними силами тут не завадити.

Стан, відомий як синдром побитої жінки, який вважається типом посттравматичного стресового розладу (ПТСР) ввела психолог Л. Уокер, у своїй новаторській книзі «Побита жінка».

Синдром побитої жінки - це не психічне захворювання, а результат того, що відбувається, коли особистість день у день живе з травмою. Проте посттравматичний стресовий розлад, який також часто мають люди з синдромом побитої жінки, вважається психічним захворюванням.

Цей синдром відзначається пасивністю, небажанням змін, втратою віри у можливість виходу з ситуації формуванням комплексу провини, самозвинуваченням.

Віктимність особи це динамічне поняття, яке може змінюватись протягом усього життя та залежить від різних чинників та в першу чергу від особистості, її освідомлення.

В залежності від індивідуальних психологічних особливостей, віку, віктимологічних властивостей у підлітків формуються певні види віктимності. Встановлено, що загальна віктимність залежить від віку, статі, роду діяльності, соціального статусу підлітка, спеціальна віктимність – вид психічної, психологічної та емоційної нестійкості підлітка.

Емоційна зрілість особи починає формуватися та вдосконалюватись до 16-17 років. Зв’язок емоційного інтелекту та віктимності в дослідженні різного сиблінгового статусу (старша дитина, єдина дитина) показав, що віктимність осіб які мають цей статус, тісно пов’язана зі схильністю до агресії, несприятливими сімейними чинниками та недостатньою сформованістю емоційного інтелекту (управління емоціями, розпізнавання емоцій, емпатія).

Хоча віктимність осіб зі статусом «молодша дитина» пов’язана з іншими чинниками, оскільки в дослідженні не було встановлено вагомих зв’язків між показниками віктимності і емоційного інтелекту.

Дані з досліджень щодо зв’язку віктимності з сімейними чинниками підтверджують суттєвий вплив сприймання сімейного середовища на віктимність незалежно від статі.

Психологічні детермінанти віктимності (неадекватно занижена самооцінка, підвищена тривожність, нездатність брати на себе відповідальність) тісно пов’язані з компетентністю щодо розпізнавання емоцій як своїх так і чужих, навиками управління емоціями, власною поведінкою в стресових ситуаціях [10].

Отже, достатньо високий рівень емоційного інтелекту особистості детермінує її здатність об’єктивно розпізнавати загрозу в різних ситуаціях та збільшує можливість протистояння небезпеці.

В дослідженні віктимності молоді високий показник отримали люди схильні до гіперсоціальної поведінки. Це особи, які зазвичай схильні демонструвати позитивну поведінку, що може призвести, спровокувати злочинця до дій.

Така молодь зазвичай проявляє сміливість, чуйність, рішучість, принциповість, готовність до ризику, має завищену самооцінку, іноді навіть надмірно самовпевнені.

З іншого боку є молоді люди, які з тим самим показником схильні до агресивної поведінки, тобто їх соціальна активність підкріплена негативною формою поводження, що провокує агресивні дії оточуючих. Однією з особливостей віктимності молоді є аморальна поведінка, яка достатньо часто провокує злочинця.

Формами аморальної та моральної поведінки виступають провокуюча та сприяюча. Сприяюча поведінка може виступати як необачність або як необґрунтована довіра.

Якщо людина перебуває в оточенні переважно аморальних осіб, то моральна поведінка теж може нести характер віктимної. Інколи моральну поведінку можна розглядати як сприяюча віктимна, наприклад, коли людина регулює свою поведінку на підставі своїх високо моральних принципів та ідеалів, що в певних ситуаціях може сприяти власній віктимізації в прояві самопожертві, жертовності, наприклад, коли робить зауваження людям, які проявляють аморальну поведінку, заступається за когось, що може призвести до агресії з боку тих, проти кого ці дії були направлені.

До провокуючої відноситься аморальна поведінка, перебування у нетверезому стані, протиправні дії, негативні прояві в поведінці [9].

В дослідженнях молоді основними причинами психологічного насилля є невміння себе захистити та демонстрування власної сили (самоствердження).

Жіноча стать пов’язує цей феномен через брак уваги від батьків, відсутністю сімейного благополуччя, в той момент коли чоловіча стать пов'язує причини появи насилля адикцією, наприклад, вживання алкоголю, наркотиків та агресивними імпульсами ведуть до проявів насилля як неможливість емоційної розрядки (роздратованість).

Якісний аналіз відповідей досліджуваних показав, що найбільш розповсюдженими формами віктимності серед осіб юнацького віку є вербальна («інші висміюють мої недоліки») та соціальна («інші відмовляються розмовляти зі мною»). Фізична віктимізація проявляється меншою мірою («грубий дотик, штовхання») [11].

В емпіричних дослідженнях студентської молоді виявлено, що майже 2/3 осіб не усвідомлюють механізми та шляхи своєї віктимізації, некритично ставляться до оточуючих і себе, недооцінюють значущість власних індивідуально-психологічних якостей та особливостей своєї поведінки у віктимізації. У 11% потенційно віктимних молодих людей було виявлено схильність до залежної, безпорадної поведінки.

Ці особи характеризуються пасивністю, нездатністю опиратись через різні причини: поступливість, страх взяти відповідальність за власні протиправні дії, вік, фізичну слабкість, боязливість [9].

Отже віктимна поведінка реалізується в сукупності соціальних, психічних та моральних проявів. Деякі вчені виділяють два типу віктимності особистісну та рольову.

Особистісна характеризується якістю людини, що виражається у здатності ставати жертвами певного виду злочину в умовах, коли можна було б цього реально уникнути. Рольова віктимнісь виражається в небезпеці для осіб, які виконують певну соціальну роль і незалежно від своїх особистісних якостей, можуть піддатися певному виду злочинного посягання лише через виконання цієї ролі.

Проаналізувавши дослідження можна зазначити, що показники рольової віктимності переважають в молодому віці в порівнянні зі зрілими людьми, які в свою чергу вже навмисно грають роль жертви.

У складних ситуаціях молоді люди свідомо обирають роль жертви, коли неспроможні адекватно відреагувати на емоції інших людей [10].

Свідомий вибір ролі жертви у молодих людей пов’язаний з інфантильністю, неточним розумінням себе та емоцій інших людей.

У випадку невпевненості молодих людей спостерігається нав’язаний з боку інших людей статус жертви. Молодим людям більше властиве використання маніпулятивної поведінки в складних ситуацій.

Ймовірно набуття статусу жертви використовується молоддю як компенсація своїх негараздів. Жертвами дозвільної сфери частіше за все стають неповнолітні та молоді люди, через небажання або неможливість культурного розвитку. Тобто через брак життєвого досвіду ускладняється прогнозування можливих наслідків таких розваг як вживання алкоголю, наркотиків, а схильність до протесту та авантюр призводить до відвідування сумнівних місць, де збираються особи з кримінальним минулим, тощо.

У результаті теоретичного аналізу, підкріпленого описаними у фаховій літературі емпіричними даними, показано, що віктимність – це відхилення особистісного розвитку, яке виявляється:

1)в готовності людини потрапляти у позицію жертви (віктимна готовність);

2)у відповідній деструктивній поведінці (віктимна поведінка).

Цей феномен детермінується низкою індивідуально-психологічних та соціальних чинників і реалізується в сукупності психічних (страх перед злочином, патологічна віктимність), соціальних (рольова жертовність, поведінкові відхилення задля індивідуальної безпеки) та моральних (аморальна поведінка, шкідливі звички, сексуальна розбещеність) проявів.

Ці прояви тісно пов’язані з емоційно-вольовою сферою особистості, з її емоційним інтелектом (здатністю розрізняти свої та чужі емоції), регуляцією власної поведінки, здатністю розпізнавати загрози власній цілісності.

Наведені теоретичні та емпіричні дані дають підстави говорити про необхідність профілактики віктимності та віктимної поведінки представників різних соціальних верств населення.

Оскільки віктимність зумовлена комплексом меншовартості, нездатністю брати на себе відповідальність, безпорадністю, то, розуміючи причинно-наслідкові зв’язки виникнення віктимізації, запобігання віктимної поведінки може відбуватися шляхом розробки та запровадження в систему освіти науково-навчальних заходів, лекцій та майстер класів з цієї теми, а також формування свідомого негативного ставлення до агресії та до віктимної поведінки як до форм порушення прав людини.

**РОЗДІЛ 2**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ психологічних особливостей віктимної поведінки неповнолітніх в умовах сучасного соціуму**

# 2.1. Реалізація процесу соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл

# Визначено критерії та показники ризику віктимізації підлітків і виявлено їхній рівень в учнів ЗОШ, обґрунтовано модель, програму та педагогічні умови соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл, розкрито особливості їх упровадження та результати формувального експерименту.

# Визначено *критерії* та відповідні їм *показники ризику віктимізації підлітка*: віктимність особистості підлітка (рівень самооцінки; стратегії психологічного захисту в спілкуванні; стійкість емоційних станів; рівень прояву основних психічних станів; уміння пристосовуватися до умов та рівень адаптованості) та віктимогенність сім’ї підлітка (особливості та тип сімейного виховання; характер соціальної підтримки у сім’ї; наявність фактів насильства у сім’ї).

Відповідно до характеру прояву кожного із показників було окреслено зміст

*рівнів ризику* віктимізації підлітків (високий, середній і низький).

До *високого рівня ризику* віктимізації було віднесено підлітків, які демонструють як пасивний, так і активний тип віктимної поведінки.

Осіб з пасивним типом віктимної поведінки характеризує: низький рівень самооцінки; невпевненість у собі, навіюваність; вони уникають труднощів, бояться невдач; часто проявляють неприйняття себе, переживають емоційний дискомфорт; виправдовують агресію оточуючих, схильні всіх прощати.

У значущих ситуаціях фрустровані та дезадаптовані; мають установку на безпорадність і рольову позицію жертви; залучаються до кризових ситуацій з метою отримання співчуття і підтримки оточуючих.

Така поведінка підлітка – результат упливу батьківської сім’ї (емоційне відкидання, підвищена моральна відповідальність).

Підлітки активного типу віктимної поведінки на високому рівні ризику можуть демонструвати: нестриманість, нетерплячість, запальність; агресивні стратегії психологічного захисту в спілкуванні; вони легко піддаються негативним емоціям; провокують конфліктні ситуації.

Такі школярі виховуються у сім’ях, де поширені факти насильницької міжособистісної взаємодії; переважаючі типи сімейного виховання – домінуюча гіперпротекція та емоційне відкидання.

До *середнього рівня ризику* віктимізації було віднесено, насамперед, підлітків, які проявляють пасивний тип віктимної поведінки, а саме: тривожність середнього чи допустимого рівнів, середній рівень самооцінки; прагнуть підлаштуватися під думку оточуючих.

Вони нечасто потрапляють у критичні ситуації, але мають внутрішню готовність до віктимного способу поведінки у зв’язку із зниженням мотивації досягнення, високою образливістю, піддатливістю страхам.

Ознаками активного типу віктимної поведінки у таких підлітків є: конфліктність у значущих ситуаціях; прагнення виокремитися з групи однолітків, непримиренність до думки інших.

У підлітків обох типів переважає середній рівень фрустрації та ригідності; домінуюча стратегія в спілкуванні – уникнення. Переважаючі типи сімейного виховання – потураюча гіперпротекція, гіпопротекція, нестійкість стилю виховання.

До групи з *низьким рівнем ризику* віктимізації належать так звані *невіктимні підлітки*, тобто вони виховуються у педагогічно грамотних сім’ях, а також у них сформовані необхідні якості та навички, які дозволяють їм конструктивно долати труднощі у процесі соціалізації.

Це школярі, які мають адекватний рівень самооцінки, упевнені в собі; стійкі до невдач і не бояться труднощів; вони демонструють прийняття себе та інших; щирі й чуйні.

У значущих ситуаціях спокійні, стримані, виправдано рішучі; демонструють різні рівні адаптованості, емоційний комфорт.

У них вже виробився адаптивний спосіб поведінки, що дозволяє уникати небезпечних ситуацій. У батьківському ставленні переважає позитивний інтерес та психологічне прийняття.

З метою вивчення показників ризику віктимізації та виявлення рівнів віктимізації було використано низку методик:

«Методика вимірювання самооцінки Дембо-Рубінштейна»,

«Методика діагностики домінуючої стратегії психологічного захисту в спілкуванні» та методика «Діагностика емоційних бар’єрів у міжособистісному спілкуванні» В. В. Бойко,

«Методика самооцінки психічних станів» Г. Айзенка,

«Методика визначення особистісної адаптованості»,

«Методика аналізу сімейного виховання» Е. Г. Ейдеміллера та В. В. Юстіцкіса,

тест «Поведінка батьків і ставлення підлітків до них», а також методика «Незакінчені речення».

Дослідженням було охоплено підлітки – учні 7-9 класів віком 12-14 років.

Визначаючи рамки підліткового віку, ми спиралися на підхід щодо етапів процесу шкільної соціалізації (молодший підлітковий вік – 10-12 років, старший підлітковий вік – 12-14 років).

Вибір другої вікової групи (12-14 років) обумовлений тим, що саме у цей період зростає ризик віктимізації, оскільки активізуються гормональні зміни у школярів обох статей, що впливає на появу у нього певних диспропорцій у тілі, визначає нестійкий емоційний фон, а в соціальному плані – загострення почуттів нерівності, несправедливості при відсутності достатньої соціальної зрілості для самореалізації.

Серед опитаних учнів 40,26% (122 особи) виховуються у сім’ях із ризиком віктимізації (багатодітних, неповних тощо), 59,74% (181 особа) – у зовні благополучних сім’ях.

Встановлено, у підлітків із обох типів сімей домінуючою стратегією психологічного захисту є агресія (50,50% – 153 особи); вони фрустровані (39,27% – 119 осіб) та мають емоційні проблеми у спілкуванні (45,22% – 137 осіб). Підлітки із сімей з ризиком віктимізації мають вищий рівень тривожності (44,26% – 54 особи), агресивності (31,15% – 38 осіб), не адаптованість різного типу (48,85 % – 148 осіб).

В опитуванні взяло участь 296 батьків – представників так званих звичайних сімей та 167 батьків – представників сімей із ризиком віктимізації. При цьому в обох типах сімей виявлено мінливість стилю і прийомів виховання (22,64% – 67 осіб та 37,72% – 63 особи); схильність до неправильного сімейного виховання (36,82% – 109 осіб та 53,89% – 90 осіб).

Також підлітки із сімей з ризиком віктимізації вказують на наявність різних форм психологічного неприйняття – директивності, ворожості й автономності – зі сторони батьків (44,31% – 74 особи), систематичний прояв батьками зневажливого ставлення (28,69% – 35 осіб).

Загалом за обома критеріями 102 підлітки (33,91 %) – є невіктимними; однак суттєва частка підлітків має середній (36,21% – 110 осіб) та високий рівень (29,88% – 91 особа) ризику віктимізації.

Це дозволило констатувати, що соціально- педагогічна робота зі школярами, які демонструють віктимну поведінку, у загальноосвітніх навчальних закладах не проводиться на належному рівні.

**2.2. Психологічні умови профілактики віктимної поведінки неповнолітніх в умовах сучасного соціуму**

Вивчення планів виховної роботи загальноосвітніх шкіл та змісту роботи практичних психологів і соціальних педагогів засвідчило: у загальноосвітніх школах ведеться моніторинг учнів та сімей групи ризику, однак робота з віктимними підлітками не визначена окремим напрямом, а тому не є цілеспрямованою.

Це зумовило необхідність оптимізації соціально-педагогічної роботи з віктимними підлітками – учнями загальноосвітніх шкіл та побудову *моделі* (етапів, змісту і форм) соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл:

*орієнтувальний етап* (детальний аналіз теоретичних засад організації практичної роботи з даною категорією підлітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу, визначення на цій основі її мети та завдань);

*діагностичний етап* (комплексне діагностичне обстеження віктимних підлітків та їхніх сімей);

*перетворювальний етап* (визначення принципів: загальні – клієнтоцентризму, конфіденційності тощо; специфічні – активної діяльності, позитивної спрямованості, ідентифікації чинників, визначального чинника, концентрації зусиль, ініціативного впливу; обґрунтування педагогічних умов і напрямів соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки та впровадження відповідних їм форм, методів і методик роботи);

*контрольно-результативний етап* (повторне вивчення рівня ризику віктимізації підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл; аналіз результатів роботи).

Змодельовані етапи соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків, відповідні їм напрями та педагогічні умови апробувалися при організації практичної роботи з учнями загальноосвітніх шкіл.

Практичним керівництвом у їхній реалізації стала «*Програма профілактики віктимної поведінки підлітків*», яка відобразила традиційні та інтерактивні форми, методики, техніки, прийоми роботи, перелік і тематику занять, лекцій, зустрічей, вправ, ситуацій, рольових ігор тощо.

З метою забезпечення ефективного впровадження програми в кожній із шкіл було організовано робочі групи під керівництвом соціального педагога (4 особи), до яких включено студентів-волонтерів (25 майбутніх соціальних педагогів), учнів старших класів (12 молодіжних лідерів), 8 класних керівників та 11 вчителів-предметників, 14 батьків-активістів.

*Перша умова* – *сприяння активному засвоєнню віктимними підлітками навичок і досвіду конструктивної поведінки в актуальних життєвих ситуаціях* – передбачила упровадження заходів такого напряму соціально- педагогічної профілактики як робота з підлітками.

У рамках реалізації даного напряму та забезпечення вказаної педагогічної умови підлітків було, насамперед, залучено до діяльності *інтерактивного театру* (СПІТ) – «Меридіан», «Вибух», «Тінейджер» і «Трансформатор». Визначені на попередніх етапах роботи кроки включення віктимних підлітків у діяльність театру передбачили застосування низки інтерактивних методів, прийомів і технік.

*Перший крок* у роботі СПІТ був пов’язаний із застосуванням психогімнастичних вправ: вправи-розминки («Вузол», «Зоопарк» та ін.); вправи загальної тематики («Людина та її тінь», «Скульптор – глина» та ін.) та тематики повсякденних життєвих ситуацій («Вихiд iз дому», «Свято» та ін.). Вони допомогли їхньому ефективному входження у роботу, забезпечили з’ясування взаємовідносин у групі, сприяли корекції віктимних рис підлітків, профілактиці дезінтегруючих процесів.

Під час *другого кроку* використовувалася техніка «театр-експромт» («Перша вистава», «Зимова ніч», «Котеня», «Новорічна казка» та ін.), яка забезпечила створення простору для творчого розвитку школярів, їхнього зближення, розвитку нових навичок у спілкуванні, підвищення самооцінки.

*Третій крок* був пов’язаний із використання психодраматичних вправ («Обмiн ролями», «Двійник» та ін.) – для «розігрівання», а також психогімнастичних вправ- пантомім (теми «Сім’я», «Я», «Міжособистісні конфлікти», «Фантазії та казки» та ін.), які посприяли формуванню у віктимних підлітків здатності адекватно виражати свої почуття, розповідати про труднощі без слів і розуміти невербальну поведінку інших; самопізнанню та формуванню адекватної самооцінки, відпрацюванню навичок конструктивної взаємодії.

*Четвертий крок* у роботі СПІТ мав на меті допомогти віктимним підліткам пізнати свої можливості щодо використання різних соціальних ролей та навчитися зіставляти їх з нормами поведінки.

Задля цього було використано рольові ігри на зняття психологічних бар’єрів («Воскова паличка»), розвиток уважності один до одного («Місце зустрічі»), навичок само- та взаєморефлексії («Послухаємо себе»), вміння ефективно поводитися у ситуації конфлікту («Ікс та ігрек»), організовувати конструктивну взаємодію («Телеміст») і завершувати небажану («Відмова») тощо.

*П’ятий крок* у роботі СПІТ передбачив, по-перше, розігрування ситуаційно- рольових ігор за методикою активного соціально-психологічного навчання: розігрування проблемної ситуації => її аналіз <=> повторні розігрування, в яких підлітки з віктимною поведінкою можуть по черзі займати позицію однієї зі сторін.

Ситуації для розігрування були об’єднані у такі блоки: стосунки з батьками («Зайві гроші», «Кохання і батьки» та ін.); шкільне насильство («Вища за всіх» та ін.); стосунки з учителями («Урок математики», «Така “улюблена” школа» та ін.); моральний вибір («Дім чи друзі», «Перша затяжка» та ін.).

Робота над вказаними ситуаціями допомогла підліткам із віктимною поведінкою не лише сформувати уміння діяти у складних ситуаціях, але побачити та оцінити себе зі сторони.

По-друге, було використано техніку «форум-театр» з метою остаточної реструктуризації віктимної поведінки підлітків та зміни жертовницько-насильницьких стереотипів реагування на конструктивні. Робота відбувалася за такими фазами:

а) розігрів – психогімнастичні та психодраматичні вправи «Настрій»,

«Відвертість», «Дерево», «Емоції» та ін.;

б) дія – 12-15-хвилинне інсценування мізансцен (конфліктні взаємостосунки з батьками, вчителями; агресивна чи ворожа поведінка підлітків; труднощі адаптації у підлітків; відкидання підлітка групою однолітків; взаємостосунки між хлопчиками і дівчатками; залучення підлітка до алкоголю і наркотиків та ін.), яке закінчувалося стоп-кадром;

в) форум – інтерактивне опитування аудиторії щодо представленого сюжету, повторне програвання сцен за пропозиціями та з участю «глядачів»;

г) зворотній зв’язок.

Заняття СПІТ завершилися виконанням вправи «Лист самому собі», яка сприяла формуванню у підлітків усвідомленого ставлення до тих змін, які відбулися з ними у процесі занять, і розумінню ролі засвоєних ними нових способів поведінки. Метою надання *індивідуальної консультативної допомоги* віктимним підліткам було застосовано таку форму роботи як «Пошта довіри». Опосередкованому спілкуванню психолога зі школярами з віктимною поведінкою, а також їхньому самопізнанню та рефлексії сприяв «Щоденник довіри», де учні відмічали на відповідних шкалах власні суб’єктивні стани, вказували їхні причини, записували актуальні питання, що виникли упродовж дня.

*Друга умова* – *створення безпечного і сприятливого мікросоціального середовища в сім’ї як головного осередка виховання неповнолітніх –* дозволила реалізувати завдання такого напряму соціально-педагогічної профілактики як робота з підлітками через індивідуальні та групові форми роботи.

Індивідуальна робота з батьками проводилася у формі *консультативного пункту.*

Зустрічі мали на меті допомогти батькам у з’ясуванні кола проблемних питань у спілкуванні з підлітками та накопиченні досвіду самостійного вирішення подібних труднощів.

Батьки працювали з проективними методиками «Дерево, люди, життя», «Якби я був…» та тестами «Оцінка сумісності характерів», «Самооцінка конструктивної поведінки у взаємостосунках із дітьми».

На основі отриманих результатів аналізувалися міжособистісні відносини у сім’ї, обговорювалися конфлікти і деструктивні форми поведінки батьків, їхній вплив на дітей.

Групова робота з батьками проводилася у рамках *«Соціально-педагогічної вітальні»*, зустрічі у якій проходили раз у два тижні за такими видами діяльності:

1. входження в роботу – психогімнастичні вправи «Компліменти», «Веселий масаж» та ін.;
2. *2)* інформаційна робота – інтерактивні міні-лекції, що включали інформацію зі сфери психолого-педагогічних знань про актуальні питання сімейного життя та виховання дітей;
3. обговорення – бесіди «Вплив розлучення на дитину»,

«Сімейні та подружні конфлікти» та ін.; дискусії «Яким я бачу майбутнє своєї дитини», «Друзі моєї дитини» та ін.;

*4)* тренувальні заняття на відпрацювання навичок ефективної взаємодії з підлітками та між членами подружжя (тренінгові вправи «Спогад», «Недитячий світ» та ін.; вправи-метафори «Річка та береги» та ін.; ділові ігри «Подружній конфлікт», «Конструктивна сварка», «Молода сім’я» та ін.; аналіз імітаційних ситуацій «Коли з’являється батьківська любов?» «Що таке подружня довіра» та ін.; ситуаційно-рольові ігри «Дитина повернулася зі школи» та ін.);

*5)* чаювання – продовження живого контакту та зближення учасників групи.

Традиційною формою роботи з батьками учнів 7 класів став *соціально- педагогічний лекторій* «Наш складний та неповторний підліток».

Для батьків та учнів 7-8 класів були проведені раз у два місяці, так звані *Дні сім’ї –* «Мої перші роки – мої перші кроки», «Свята нашої сім’ї», «Таланти нашої сім’ї» та ін.

*Третя умова –* *формування готовності у педагогічного колективу до взаємодії з віктимними підлітками –* визначила зміст і форми у напрямі роботи з вчителями. Індивідуальну допомогу щодо вирішення проблемних питань у налагодженні взаємодії з віктимними підлітками вчителі могли отримати звернувшись до *консультативного пункту*.

З метою підвищення загальної готовності педагогічного колективу до взаємодії з віктимними підлітками та налагодження взаємодії між різними спеціалістами, котрі працюють з віктимним підлітком, було організовано *семінар-практикум* «Віктимний підліток – який він є?». У рамках теоретичного блоку було розглянуто питання психофізіологічних особливостей розвитку підлітків. Під час занять практичного блоку було використано низку вправ, які посприяли формуванню у вчителів навичок виявлення та попередження насильства у сім’ї (вправи «Айсберг», «Життєва історія» тощо) та розвитку навичок ефективної взаємодії з віктимними підлітками (вправи «Зламаний телефон», «Я-Ти-повідомлення» тощо).

У перших два місяці впровадження експериментальної програми з класними керівниками було проведено зустрічі у формі «*Соціально-педагогічній майстерні*»:

«МИ – Класні», «Клас як єдина команда», «Важкі діти у класі» та ін.

*Четверта умова* визначила результативність соціально- педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків – *підготовку методичного забезпечення для організації комплексної роботи з різними об’єктами профілактики* у вигляді посібників: «Соціально-педагогічний інтерактивний театр у роботі з віктимними підлітками» та «Профілактика чинників віктимізації: традиційні та інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи з батьками та педагогами».

Останнім кроком у реалізації «Моделі соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів загальноосвітніх шкіл» та відповідної їй

«Програми соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків» став *контрольно-результативний етап*. Контрольні зрізи проводилися на основі блоку діагностичних методик, визначених на початку експериментальної роботи.

Отримані результати засвідчили, що спроектовані педагогічні умови, впроваджені форми та інтерактивні методики соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків, посприяли зниженню показників ризику віктимізації підлітків експериментальної групи за таким критерієм як віктимність особистості підлітка.

Так, показники невіктимної поведінки в ЕГ зросли в 1,8 рази – від 26,47% (27 осіб) до 47,06% (48 осіб), а в КГ від 26,26% (26 осіб) до 29,30% (29 осіб), тобто зсув лише 3,04%. Тобто підлітки ЕГ поступово навчилися адекватно поводитися у складних ситуаціях, вирішувати значущі питання, конструктивно захищати свої інтереси і, що головне, позитивно самореалізуватися.

Цілеспрямована робота, яка проводилася з батьками ЕГ, посприяла і корекції низки порушень процесу виховання, що раніше мали місце в сім’ях підлітків. У 50,00% (51 сім’я) ЕГ рівень віктимогенності став низьким, а отже знизився і ризик віктимізації у них підлітків.

Разом із тим, у сім’ях КГ усвідомлення перегляду стилю і підходів до виховання не відбулося. Зокрема, в межах низького рівня відбулося зрушення показника лише на 2,02% – від 32,32% (32 сім’ї) до 34,34% (34 сім’ї).

Узагальнені результати за обома критеріями (віктимність особистості підлітка та віктимогенність сім’ї), що визначають рівень ризику віктимізації підлітків – учнів ЗОШ.

Аналіз результатів контрольного експерименту засвідчив, що певні позитивні зрушення відбулися як у контрольній, так і в експериментальній групах. Водночас в ЕГ частка підлітків із низьким рівнем ризику віктимізації зросла від 29,41% (30 осіб) до 48,04% (49 осіб), тобто зсув становить 18,63%, а в КГ від 29,30% (29 осіб) до 32,32% (32 особи), тобто зсув на 3,02%.

Те, що позитивні зрушення, які відбулися в ЕГ, є справді статистично значущими, ми підтвердили за допомогою обчислення критерію Фішера (φ\*емп=2,46, φемп > φкр). Н0 відкидається.

Тобто частка підлітків, у яких рівень ризику віктимізації знизився, в експериментальній групі більша, ніж у контрольній.

Загалом отримані результати експериментальної роботи довели, що впроваджені програма соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків – учнів ЗОШ та педагогічні умови на основі обґрунтування моделі такої профілактики дозволили знизити рівень ризику віктимізації підлітків, а також підвищити їхню готовність до активного захисту своїх прав і реалізації здібностей.

**РОЗДІЛ 3**

**Програма профілактики віктимної поведінки неповнолітніх в умовах сучасного соціуму**

**3.1. Соціально-адаптаційні кореляти прояву віктимної поведінки неповнолітніх у програмі її психопрофілактики**

Останнім часом в Україні у різних сферах життя та освітнього процесу відбуваються кардинальні і стрімкі зміни, що призводять до різних поведінкових відхилень у підлітковому середовищі.

Часто трапляється так, що необізнаність підлітка та брак у нього життєвого досвіду штовхають його до необдуманих вчинків, і як наслідок, виникає ризик віктимної поведінки.

В сучасних умовах підлітки дуже часто стають жертвами жорстокого поводження, злочинів та насильства, саме тому проблема віктимності підлітків та її соціально-педагогічна профілактика займає вагоме місце серед інших актуальних проблем сучасності.

На сьогодні, збільшення кількості віктимних підлітків є нагальною проблемою, розгляд і розв’язання якої спонукали багатьох вітчизняних та закордонних дослідників до переосмислення проблеми вибору відповідних форм та методів соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків.

Віктимна поведінка – це поведінка, при якій жертва різними способами сприяє скоєнню злочину, або ж свідомо чи несвідомо створює суб’єктивні та об’єктивні умови для злочину і криміналізації, зневажаючи запобіжними заходами. Найголовнішою ознакою віктимної поведінки слід вважати те, що відбувається здійснення дій або взагалі бездіяльність, яка сприяє тому, що підліток опиняється в ролі постраждалого, виступає в ролі жертви.

У соціально-педагогічній літературі вітчизняні та зарубіжні дослідники наводять класифікації основних видів віктимної поведінки підлітків.

Л. Франк вважав, що віктимність підлітка може бути: особистісною, рольовою та соціальною.

Вчені виділяють такі види віктимності підлітків:

1. Згідно з проявами у різноманітних життєвих ситуаціях виділяють віктимність – економічну, побутову, політичну, кримінальну.

2. Згідно з переважаючими у підлітка психологічними механізмами – змішану, мотиваційну, емоційно-вольову та пізнавальну.

3. Згідно з кількістю підлітків – групову, індивідуальну.

4. Згідно з психологічним рівнем віктимності – сильновиражену, слабко виражену та віктимність середньо виражену.

5. Згідно з часом протікання – стабільна та ситуативна.

Окрім цього, Т. Вакуліч у своїх наукових працях наводить декілька варіантів особистісних профілів підлітка із віктимною поведінкою. До цих профілів науковець відносить: імпульсивний або некерований, невротичний, особистісний, психопатичний, соціопатичний, а також демонстративний профіль особистості підлітка. Зазвичай при таких профілях, віктимна поведінка підлітка може бути двох видів: активною чи пасивною.

Розглядаючи питання діяльності соціального педагога щодо профілактики віктимної поведінки підлітків, варто перерахувати основні чинники, що призводять до віктимізації.

Загалом усі чинники віктимізації підлітків багато науковців умовно розділяють на дві основні групи: внутрішні (індивідуальні) чинники та зовнішні.

Внутрішні (індивідуальні) чинники пов’язані з певними особистісними особливостями підлітків, до яких відносять: біопсихологічні, власне психологічні та соціально-психологічні чинники.

До зовнішніх чинників відносять: диференціацію суспільства, збільшення кількості стресових ситуацій серед населення, різноманітні проблеми в родині підлітка та зміну їх правосвідомості.

Розглянувши основні чинники, що призводять до віктимізації, варто охарактеризувати соціально-педагогічну діяльність, яка проводиться в ЗНЗ щодо її попередження. Так, існує три види загальної віктимологічної профілактики: первинна, вторинна і третинна.

Згідно з цим, основною метою профілактики віктимізації у підлітковому середовищі є девіктимізація: зниження віктимної поведінки підлітків (потенційних жертв), попередження рецидивної віктимізації, ресоціалізації підлітків та відновлення соціальної справедливості в мікросередовищі.

Виділяють основні завдання профілактики віктимізації: забезпечення необхідних умов для реалізації підлітками завдань індивідуального, особистісного та вікового розвитку; дослідження їх індивідуальних та психологічних особливостей поведінки; усунення та нейтралізація віктимогенних впливів мікросередовища соціалізації підлітків.

Окрім цього виділяють основні напрями профілактики віктимізації підлітків:

1) Соціально-правовий напрям: юридична допомога підліткам.

2) Соціально-педагогічний напрям, який включає заходи, які спрямовані на забезпечення оптимальних умов для соціалізації підлітка, правильне соціальне виховання підлітків, просвітницьку робота у суспільстві та проведення тренінгів, бесід та заходів з підлітками в умовах ЗНЗ.

3) Психолого-педагогічний напрям, який передбачає здійснення різних профілактичних дій в умовах психологічного дослідження особливостей поведінки підлітків, як потенційних жертв, їх особистості.

4) Медико-психологічний напрям, який спрямований на попередження і своєчасне виявлення різних психічних розладів.

В основі загальної віктимологічної профілактики виділяють такі принципи, як: законність, гуманізм, справедливість, комплексність, своєчасність, достатність та диференціація заходів впливу.

Також варто охарактеризувати основні функції віктимологічної профілактики: теоретико-пізнавальна, просвітницька, регулятивна, охоронна та виховна функція.

Варто зазначити, що система соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків повинна включати різноманітні заходи.

Такі заходи можуть бути декількох типів: нейтралізуючі, застережливі, компенсуючі та контролюючі.

Так, наприклад, серед головних заходів, які повинні здійснювати соціальні педагоги та батьки для зниження рівня віктимності підлітків можуть бути: рання діагностика віктимогенних якостей і властивостей, правильне правове та соціальне виховання, формування у підлітків навички поведінки у віктимологічних ситуаціях, закладення основ правових знань та просвітницька робота у вигляді лекцій та бесід.

Сучасний етап розвитку української держави характеризується декларуванням необхідності підтримки підростаючого покоління, забезпечення ефективної соціалізації дітей.

Загальнодержавною програмою "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини" на період до 2025 року чітко намічені орієнтири – культурний та духовний розвиток дітей, подолання дитячої бездоглядності та безпритульності, соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей-біженців, ліквідація різних форм жорстокого поводження з дітьми.

Разом з тим, науковці і практики звертають увагу на наявність значної кількості дезадаптованих дітей, які мають різні прояви віктимної поведінки – агресивність, роздратованість, конформність, безпорадність та ін.

Це засвідчує відсутність гнучкості та дивергентності у поведінці неповнолітніх і може спричинити перетворення дитини у жертву несприятливих умов соціалізації.

Особливо означена проблема стосується дітей підліткового віку, оскільки саме у цей період відбуваються значні фізичні та гормональні зміни, наявний нестійкий емоційний фон, недостатність соціальної зрілості для самореалізації.

Будь-яке суспільство висуває певні вимоги до розвитку особистості, створює систему сприяння формуванню соціально бажаних якостей людини, що схвалюються оточенням. Разом з тим, у суспільстві існує система покарань за відхилення поведінки людини від соціальних норм, суспільних вимог. Соціалізація є основним механізмом взаємодії суспільства й особистості. У процесі соціалізації формуються основні якості особистості, які забезпечують її життєдіяльність у суспільстві.

Соціалізація відбувається під впливом найрізноманітніших чинників і в умовах, що інколи здійснюють негативний вплив на індивіда.

Перманентний пошук можливостей запобігання та подолання соціально негативних явищ, деформацій соціалізації особистості сприяє ретельному аналізу їхньої сутності, чинників виникнення. Інтенсивні соціальні перетворення, характерні для нашого суспільства, спричиняють віктимізацію населення, особливо дітей.

Чинниками поширення даної проблеми слід назвати нестійкість сім’ї як інституту первинної соціалізації особистості, розповсюдження інформації у ЗМІ про кардинальні відмінності у рівні життя населення, що викликає розгубленість дітей та дорослих.

Процеси, пов’язані з соціально-економічними реформами, характеризуються зростанням безробіття, зниженням рівня життя. Окреслена ситуація у цілому негативно впливає на населення: з’являється велика кількість невпевнених, пасивних, нездатних адекватно оцінити ситуацію та знайти вихід з проблеми осіб.

Дорослі стають віктимними, відповідно діти, які виховуються у такому середовищі, маючи за зразок такі рольові моделі, іншої поведінки і не знають. Дослідження кримінологів, соціологів, психологів показали, що віктимність є складним явищем не лише суб’єктивного, а значною мірою і об’єктивного характеру.

У 1920 р. вийшла новела німецького письменника Ф. Верфеля "Не вбивця, а жертва винна", д де автор вжив термін "віктимність" у значенні, по-перше, певного явища та, по-друге, способу дій певної особи, що провокує злочин.

Під віктимністю особистості запропоновано розуміти сукупність якостей особистості, яка підвищує вірогідність того, що вона може стати жертвою злочину.

Вперше поняття "віктимність" увійшло до наукового обігу на вітчизняних теренах завдяки Л. Франку і його праці "Віктимологія та віктимність".

На його думку, поведінка особи може бути не лише злочинною, а й віктимною – легковажною, ризикованою, необачною, тобто небезпечною для себе. Дослідник розглядав її як певне явище та спосіб дії певного індивіда – жертви злочину, потенційну чи актуальну здатність людини індивідуально чи колективно ставати жертвою соціально небезпечної поведінки.

Він наголошував, що віктимність існує у двох формах – потенційній та реалізованій – і може бути зменшена або збільшена (процес віктимізації). Віктимність можна охарактеризувати як схильність індивіда стати жертвою несприятливих обставин або інших людей.

У буквальному розумінні віктимність – це жертовність, а віктимними є особи, які через об’єктивні чи суб’єктивні чинники можуть стати жертвами чого-небудь. Проявами цього може бути відсутність в індивіда бажання відстоювати свою позицію та нести відповідальність за власні вчинки, що спричиняє підкорення більш сильним особам.

Так, "стокгольмський синдром", коли жертви стають нам бік тих осіб, які спричинили їхнє страждання, є прикладом даного явища. Інші дослідники покладають провину за негативні дії щодо індивіда з боку оточуючих на самого індивіда: віктимність – це особливості особистості та поведінки індивіда (покірність, навіюваність, невміння постояти за себе, необережність, довірливість, легковажність, недиференційована товариськість, психічні розлади), що накликають на неї агресію з боку інших людей.

Слід зазначити, що проблема людини як жертви несприятливих умов соціалізації не так давно постала в соціально-педагогічному контексті, але не є новою для деяких галузей людинознавства, і тим більше для соціальної практики.

Окрім того, С. Гарькавець стверджує, що віктимологія як наука включає в себе не тільки кримінологічні аспекти, а і відбиває соціально психологічні особливості індивіда, який став жертвою злочину, тому буде небезпідставним наполягати саме на міждисциплінарному, інтегративному характері даної науки.

Для системного розгляду в руслі соціальної педагогіки такого фундаментального соціального явища, як людина – жертва несприятливих умов соціалізації, необхідна розробка самостійної галузі знання – соціально-педагогічної віктимології. Зокрема, визначають, що соціально-педагогічна віктимологія – це галузь знання, що входить як складова частина в соціальну педагогіку, вивчає різні категорії людей – реальних чи потенційних жертв несприятливих умов соціалізації, їхній розвиток і виховання.

Конкретизуючи запропоноване визначення, дослідник визначає соціально-педагогічну віктимологію як галузь знань, в якій:

а) на міждисциплінарному рівні вивчається розвиток людей з фізичними, психічними, соціальними і особистісними дефектами і відхиленнями, а також тих, чий статус (соціально-економічний, правовий, соціально-психологічний) в умовах конкретного суспільства зумовлює або створює передумови для нерівності або дефіциту можливостей для "життєвого старту" і (або) фізичного, емоційного, психічного, культурного, соціального розвитку та самореалізації;

б) розробляються загальні та спеціальні принципи, цілі, зміст, форми і методи профілактики, мінімізації, компенсації та корекції тих обставин, унаслідок яких людина стає жертвою несприятливих умов соціалізації.

В "Енциклопедії для фахівців соціальної сфери" визначено, що предметом соціально-педагогічної віктимології є вивчення дітей і дорослих, які опинилися у складних життєвих обставинах і потребують спеціальної соціальної та педагогічної допомоги (люди з особливими потребами, діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з сімей, де є прояви насильства, низький економічний рівень, біженців та ін.).

Тобто з точки зору соціальної педагогіки віктимність розглядається через призму складних життєвих обставин, у яких опинився індивід, детермінованих соціальним середовищем, і які спричиняють його позицію жертви. Г. Шнайдер стверджував, що не існує природжених жертв або жертв від природи. Однак набуті людиною фізичні, психічні та соціальні ознаки (наприклад, фізичні недоліки, нездатність або неготовність до самозахисту, особлива зовнішня, психічна або матеріальна привабливість) можуть зробити її схильною до перетворення на жертву злочину.

Якщо вона усвідомлює свою підвищену віктимність, то може засвоїти певну поведінку, що дозволяє долати цю загрозу. Як справедливо зазначає Г. Шнайдер, віктимізація та криміналізація мають однакове джерело – соціальні умови.

Поняття "жертва" може розглядатися у двох аспектах. Вузьке розуміння походить з кримінологічної науки, яка під жертвою розуміє особу, що постраждала внаслідок злочинних діянь.

У широкому розумінні термін "жертва" означає будь-яку особу, яка зазнала страждань від насилля, нещастя, невдачі, або навіть "внаслідок відданості чомусь".

На думку соціальних психологів, люди свідомо або несвідомо обирають соціальну роль жертви (установка на безпорадність, небажання змінювати власне становище без втручання ззовні, низька самооцінка, заляканість, засвоєння віктимних стереотипів з боку суспільства), постійно втягуються у різні криміногенні кризові ситуації з підсвідомою метою одержання підтримки, виправданості рольової позиції жертви.

Особливої уваги у контексті соціально-педагогічної діяльності потребують діти підліткового віку. Як відомо, підлітковий вік є перехідним у біологічному (статеве дозрівання і досягнення зрілості інших біологічних систем організму) та соціальному (зміна соціальних ролей, місця у системі соціальних стосунків) плані. Цей віковий період є важливою фазою у загальному процесі становлення особистості, оскільки у ході вироблення нової структури та складу діяльності дитини закладається базис усвідомленої поведінки, формується загальна спрямованість у формуванні моральних і соціальних установок. Невипадково підлітковий вік називають складним та критичним.

Це зумовлено, насамперед, численними зрушеннями, що відбуваються у цей час і спричиняють зміну попередніх інтересів, ставлень дитини. Ці зміни нерідко супроводжуються появою у підлітка значних суб’єктивних труднощів, посткризовий період (14-15 років), формування нових психологічних утворень (вибір професії, способу поведінки, самостійне прийняття рішень).

Зважаючи на ці особливості, для підлітків важливо навчитися робити свій конструктивний життєвий вибір (у різних сферах життя) в умовах наявних соціальних, психологічних можливостей, що зменшить ризик виникнення віктимної поведінки. Віктимогенність позначає наявність у певних об’єктивних обставинах соціалізації характеристик, рис, небезпек, вплив яких може зробити дитину жертвою цих обставин.

Вирізняють деякі механізми віктимогенності підлітків:

– вербальний принцип побудови навчального процесу, книжне вивчення життя. Некритичне сприйняття готової інформації приводить до того, що діти не можуть реалізувати природне прагнення пізнавати самостійно, втрачають здатність мислити самостійно – позбавлене взаємозв’язку поетапне оволодіння знаннями, уміннями й навичками руйнують цілісність сприйняття світу;

– надмірне захоплення методами інтелектуального розвитку на шкоду почуттєвому, емоційно-образному, що веде до роз’єднання інтелектуального й емоційного, до розпаду найважливішої функції психіки – уяви, і, як наслідок – до раннього формування шизоїдної психічної конституції;

– негативний вплив на дітей шкільних традицій: загальноприйнята поза дітей під час уроку (учень згорблений, напружений, тривале нерухоме сидіння на уроці та ін.);

– збіднене природне середовище – закриті приміщення, обмежений простір, заповнений однотипними стендами, що не сприяє емоційно-почуттєвому сприйняттю світу, звуження зорових горизонтів, пригнічення емоційної сфери.

Окреслені механізми стосуються у першу чергу навчання як одного з головних видів діяльності для дітей підліткового віку. Разом з тим, віктимогенна група однолітків, спілкування з якою домінує, також створює механізми віктимізації конкретного підлітка.

Варто підкреслити, що віктимність у підлітковому віці формується під впливом середовища, у якому перебуває дитина. І таким середовищем є, перш за все, родина.

Віктимна активність є формою дезадаптативної поведінки підлітка, за допомогою якої вона намагається опанувати тривогу, формується, виникає, розвивається і закріплюється саме в родинній системі, де підліток виконує певну специфічну роль.

Ця роль завжди спрямована на збереження засад і нормативів цієї системи, а також на продовження її існування.

Віктимні підлітки – це діти, що жертвують своїм "Я" для того, щоб бути прийнятими родинною системою або такою, що її може замінити.

Таким чином, на процес дезадаптації і формування віктимності впливають особливості психологічних захисних механізмів батьків, причому існують відмінності у впливі захисних механізмів батьків та матерів або людей, які їх замінюють і виконують відповідні функції.

Захисні механізми батьківської психіки разом з обраним стилем виховання формують тривожність, навіюваність і агресивність як базові особистісні риси підлітка, його захисні механізми і, тим самим, тип особистісної організації підлітка та поведінкові форми його боротьби з тривогою.

Віктимна поведінка – це будь-яка форма поведінки, якщо її можна визначити як провокативну. Важливо зазначити, що віктимна поведінка підлітка може бути активною і проявлятися надмірною конфліктністю, агресивністю, імпульсивністю, і навпаки, пасивною, тоді ризик стати жертвою несприятливих умов соціалізації провокується бездіяльністю.

Небезпека віктимності підлітків пов’язана з тим, що вони мають труднощі у взаємовідносинах з близькими людьми, поверховість почуттів, звичку жити за вказівкою, прояви грубого порушення дисципліни (провокативна поведінка, безвідповідальне ставлення до себе та оточуючих, необдуманість вчинків, недостатня зайнятість, що може спричинити крадіжки, бродяжництво та ін.).

Віктимні учні повільно реагують на зауваження дорослих, менше гнучкі щодо позитивного та більше до негативного впливу довколишнього середовища, ризиковані, недостатньо критичні, мають низький рівень самоконтролю, складно засвоюють позитивний досвід поведінки і дій, позаяк не мали його у своєму житті. Такі підлітки є потенційними учасниками асоціальних угрупувань, що є серйозною перешкодою для конструктивного розвитку суспільства.

Отже, віктимність – це схильність індивіда, зумовлена певними особистісними рисами та соціальними чинниками, що можуть спричинити віктимну поведінку і потрапляння у соціально небезпечні ситуації.

Віктимна поведінка є формою дезадаптивної поведінки, що проявляється у певному комплексі стійких властивостей, які обумовлюють підвищену схильність підлітка стати жертвою несприятливих умов соціалізації.

Факторами віктимної поведінки підлітків є комплекс психологічних якостей (емоційна нестійкість, тривожність, неадекватна самооцінка), відсутність у дитини відчуття підтримки з боку близьких людей, деструктивні стратегії виховання, а також спостереження і переживання факту насильства.

Важливість дослідження та вирішення проблеми віктимності підлітків у контексті соціально-педагогічної науки, на нашу думку, зумовлена тим, що вона є превентивною щодо інших соціально небезпечних проблем (наприклад, втягнення у торгівлю людьми), відхилень у поведінці підлітків – делінквентних та адиктивних проявів.

Отже, на сьогодні гостро назріла потреба у розробці системи віктимологічної профілактики, яка є цілеспрямованою та організованою діяльністю спеціалістів (соціальних педагогів і психологів), яка спрямована на виявлення і усунення віктимологічно значущих явищ і процесів в сфері внутрішньосімейних, суспільних та неформальних відносин підлітка.

**3.2. Особистісно-поведінкові кореляти прояву прояву віктимної поведінки неповнолітніх у програмі її психопрофілактики**

Насильство в сім’ї є великою травмою не лише для тих, відносно кого воно відбувається, але і для очевидців цього насильства, молодших за віком дітей. Відбувається «вторинна віктимізація», яка міститься в переживанні очевидцями насильства тих же психологічних наслідків, що відчуває жертва .

Однак, не можна залишити без уваги той факт, що більшість суспільно небезпечних діянь у відношенні неповнолітніх осіб стають можливими саме завдяки певним діям чи бездіяльності з боку самої дитини.

Враховуючи зазначене, вважаємо за доцільне зупинитись більш детально на розгляді характеристики неповнолітньої жертви кримінального правопорушення. З метою збереження логічності викладення матеріалу, пропонуємо розпочати дослідження з визначення поняття «жертва кримінального правопорушення» та основних типів останніх.

В сучасному правовому світі поняттю «жертва кримінального правопорушення» віддається менша перевага, ніж його синоніму – «потерпілий від кримінального правопорушення».

Останнє поняття закріплене в державі на законодавчому рівні – в ст. 55 Кримінального процесуального кодексу, де під потерпілим розуміється фізична особа, якій кримінальним правопорушенням завдано. Німецький кримінолог Г. фон Гентінг відзначив існування зв’язку між правопорушником і жертвою (наприклад, взаємо дія між шахраєм і обдуреним). Він виділив частину кримінальної активності як процес, у якому антигромадські елементи пожи рають один одного.

Таким чином, дві сфери (злочинність і жертва) стають самостійними і пов’язані одна з одною, тобто потерпілий і злочинець протиставляються залежно від обставин, що виникають у суб’єктивно-об’єктивних відносинах. Не є перебільшенням те, що в низці цих відомостей дані про особу жертви мають значення не менше, ніж інформація про злочинців.

Роль жертви у виникненні й розвитку ситуацій злочинів зазвичай дуже значна, тому необхідним є аналіз кримінологічно значущих ролей жертв і облік усіх віктимологічним обставин як вихідної бази для конкретних висновків і узагальнень.

Однак, необхідно звернути увагу на той факт, що у віктимології, на відміну від кримінального процесуального права, жертвою кримінального правопорушення може бути лише фізична особа.

Отже, можна вважати, що жертва кримінального правопорушення у віктимології – фізична особа, яка внаслідок власних поведінкових особливостей, своєю дією або сукупністю дій спричинила або полегшила вчинення у відношенні неї суспільно небезпечного діяння.

Що стосується класифікацій жертв, то на сьогоднішній день в блоці наук кримінально-правового циклу існує декілька підходів до типологізації неповнолітніх, у відношенні яких було вчинено суспільно небезпечне діяння:

а) імпульсивних жертв, що характеризуються переважним несвідомим почуттям страху, пригніченістю реакцій

б) жертв з утилітарно ситуативною активністю. Добровільних потерпілих, рецидивних жертв, що в силу своєї діяльності, статусу, необачливості попадають у кримінальні ситуації;

в) настановних жертв. Агресивних жертв, «ходячих бомб», істероїдів, провокуючих злочинця на відповідні дії зухвалою поведінкою;

г) раціональних жертв. Жертв провокаторів, що самі готують ситуацію здійснення злочину і самі попадають у цю пастку;

д) жертв із ретретистською активністю. Пасивних провокаторів, що своїм зовнішнім виглядом, способом життя, підвищеною тривожністю і доступністю підштовхують злочинців до здійснення правопорушень.

Класифікація, запропонована вченим є менш розгорнутою та, на нашу думку, не охоплює весь перелік видів жертв. В цьому контексті неповнолітніх можна віднести до імпульсивних жертв (оскільки через відсутність сталої психіки, активної розумової діяльності підлітки не завжди здатні своєчасно та правильно оцінювати ситуацію, в якій опинились), жертв з утилітарною ситуативною активністю (оскільки неповнолітні часто знаходяться у певному інформативному вакуумі, через що стають необачливими) та частково – настановних жертв (оскільки часто бувають агресивними та зухвалими).

Цікавою в досліджуваному контексті є запропонована Р. Ф. Спарксом категоризація поведінки жертв злочинів, а саме:

1) пришвидшення (жертва пришвидшує або провокує поведінку злочинця, наприклад, викликає у злочинця гнів, який підштовхує до відповідної злочинної поведінки);

2) полегшення (жертва веде себе таким чином, що створює реальний ризик вчинення відносно неї злочину, наприклад, не вивчає угоди перед її підписанням);

3) піддатливість (часто виникає у зв’язку з рисами характеру або соціальними функціями жертви);

4) здатність (мають місце обставини, без яких не можливим було би вчинення злочину, наприклад, для того, щоб стати жертвою крадіжки автомобіля, жертва   спочатку має стати його власником);

5) привабливість (приваблива особа є більш схильною до вчинення відносно неї злочинів);

6) безкарність (ситуація, у якій злочинець передбачає, що жертва не може повідомити правоохоронні органи у зв’язку з тим, що перебуває у особливій ситуації, наприклад, є нелегальним емігрантом).

Зазначена позиція, на нашу думку, є достатньо розгорнутою та вдало ілюструє типи поведінки жертви кримінального правопорушення.

Отже, досліджені класифікації дозволили нам встановити, що до типів неповнолітніх жертв необхідно віднести:

1) пасивний тип – неповнолітні, які несвідомо ставлять себе під загрозу стати жертвою кримінального правопорушення (підлітки, які не дотримуються правил поведінки та особистої безпеки);

2) активний тип – неповнолітні, які свідомо своїми діями ставлять себе під загрозу стати жертвою (підлітки, в оточуючому середовищі яких є правопорушники, а також підлітки, які самі створюють сприятливу ситуацію для вчинення протиправного акту);

3) агресивний (провокаційний) тип – неповнолітні, які своїми зухвалими діями схиляють особу до вчинення у своєму відношенні кримінального правопорушення;

4) добровільний (піддатливий) тип – неповнолітні, які відносяться до рецидивних, «хронічних» потерпілих.

Поведінка, зазначених нами типів неповнолітніх жертв зумовлена низкою факторів та чинників, які входять до механізму кримінально протиправної поведінки.

Отже, враховуючи те, що задля встановлення причин та наслідків віктимності неповнолітніх необхідно визначити типові ситуації, які сприяють вдалому здійсненню небезпечного наміру, продовжити дослідження пропонуємо із розгляду безпосередньо поняття «механізм кримінально протиправної поведінки» та визначення його основних елементів.

Механізм злочинної поведінки може бути також визначений як механізм кримінальної поведінки злочинця (тобто його поведінки протягом кримінальної події), так і як сукупність відомостей про докримінальну, кримінальну та посткримінальну поведінку злочинця.

Відповідно, залежно від обсягу інформаційного наповнення категорію «механізм злочинної поведінки» можна розуміти у вузькому і широкому сенсі. Очевидно, що ця категорія у широкому значенні збігається з категорією «механізм поведінки злочинця» .

Отже, на нашу думку, під механізмом кримінально протиправної поведінки необхідно розуміти інформативний комплекс узгоджених, взаємозалежних внутрішніх та зовнішніх явищ та процесів, а також активних та пасивних дій, які сприяють (передують та завершують) вчиненню кримінального правопорушення та настанню суспільно небезпечних наслідків.

Говорячи про роль неповнолітніх жертв в механізмі кримінально протиправної поведінки, зазначають, що для того, щоб визначити роль потерпілого в механізмі конкретного злочину, необхідно встановити:

– якою мірою ситуація, що спричинила певним чином формування в злочинця рішучості вчинити зло чин або містить умови, що сприяють учиненню злочину, була зумовлена поведінкою потерпілого;

– яким був об’єктивний зміст ситуації, що вплинула на вчинення злочину, і наскільки адекватно потерпілий сприйняв те, що йому заподіяли шкоду;

– яким чином і якою мірою потерпілий вплинув на формування особистісної установки злочинця, реалізованої у взаємодії із ситуацією в заподіянні шкоди; – які особистісні якості потерпілого зробили його більш вразливим для злочинця .

Зазначені дані дозволять не тільки встановити тип віктимної поведінки неповнолітнього, а й нададуть можливість в майбутньому її виправити. Варто зазначити, що, здебільшого, підлітки потрапляють в ситуацію, з якої вони виходять жертвами суспільно небезпечного діяння внаслідок своєї необачливості, незнання, думки, що з ними не може нічого трапитися. На це розраховує й суб'єкт, розробляючи алгоритм протиправних дій.

Всі ситуації, в яких неповнолітній може стати жертвою незаконного діяння вчені поділяють на декілька видів, серед яких:

1) ситуації, у яких поведінка жертви спричиняє об’єктивну можливість учинення злочину: дії жертви, що призвели до аварійної ситуації на транспорті; всепрощення, яке дає злочинцеві змогу продовжувати злочинну діяльність; відсутність критичності, без якої шахрайство було б неможливим;

2) ситуації провокаційного характеру з негативною поведінкою жертви. У цих випадках поведінка жертви поля гає в нападі, образі, приниженні, провокації, підбурюванні, загрози тощо;

3) ситуації провокаційного характеру з позитивною поведінкою жертви (наприклад, дії працівника поліції, який постраждав під час захисту третьої особи);

4) замкнуті ситуації, у яких дії жертви спрямовано на заподіяння шкоди собі самій (наприклад, заподіяння собі каліцтва з метою ухилення від військової служби, знищення власного майна тощо);

5) ситуації, у яких поведінка жертви є абсолютно нейтральною з точки зору впливу на поведінку злочинця і вчинення злочину .

Тобто, виходячи із запропонованої типологізації, можна говорити про те, що моменту найвищої точки віктимності (безпосередньо суспільно небезпечний акт) передує низка факторів: віктимна поведінка (яка включає в себе сукупність взаємопов'язаних дій: суб'єктивні – мотивація тих чи інших дій, які роблять вагомий внесок в механізм кримінального правопорушення, а саме: латентна віктимна поведінка (тривала позиція жертви, обумовлена небажанням співпрацювати із правоохоронними органами через страх помсти з боку правопорушника, зневіра в поліції, небажання завдавати шкоду правопорушнику через родинні зв'язки

Моментом припинення стану є правова легалізація постраждалої особи шляхом її встановлення та визнання потерпілим у кримінальному провадженні ; рецидивна віктимна поведінка (стійка думка про те, що світ не може існувати без кримінально протиправної діяльності, небажання слідувати заходам безпеки через віру про неминучість долі тощо); недбала віктимна поведінка (зумовлена нео бачністю, невіглаством, зухвалістю, а також іншими психологічними особливостями неповнолітнього) та об'єктивні – конкретні фактори та життєві ситуації, які спричинили вчинення кримінального право порушення: особливості особистості підлітка: вік, стать, зовнішні дані тощо, які роблять його випадковою жертвою, через особливі при смаки правопорушника (має місце, коли умови, в яких вчинюється суспільно небезпечне діяння не забезпечені поведінкою неповнолітнього: у денний час, у людному місці тощо); конкретна життєва ситуація (комплекс дій, які мають місце лише у даний час та у даному місці): протиправне діяння, обумовлене непередбачуваною поведінкою правопорушника (наприклад, завдання шкоди дитини батьками, які знаходяться у стані алкогольного/наркотичного сп'яніння тощо); діяння, обумовлене психічними захворюваннями суб’єкта (спонтанні ґвалтівники, агресори тощо).

Варто звернути увагу на те, що для того, щоб конкретна життєва ситуація стала причиною вчинення злочину, важлива не лише ситуація сама по собі, а скоріше уявлення про неї певного суб'єкта. Так, вчинивши злочин, ситуація може і не змінитися, а проблема виникла лише у свідомості особи. Суть у тому, що особа має викривлений погляд на обставини, що склалися. Це могло бути  зумовлено якимось попереднім власним негативним досвідом особи і тепер вона намагається не допустити повторення пройденого, при цьому не розуміючи, що ситуації не є тотожними.

Ще однією з причин неправильного сприйняття подій є вплив сторонніх осіб, нав'язування чужої думки, страх опинитися «в програші» не вчинивши злочин. Така особа самостійно створює критичну обстановку, навіть не розі бравшись, чи існують способи вирішення проблеми і чи є це проблемою взагалі.

Потенційний злочинець у такому стані не може зважити усі ризики вчинюваного діяння, У такому випадку ситуація є явно перебільшеною, надуманою і лише через страх того, що законним шляхом вирішити її важко, а здобути благо непосильно, особа обирає легший варіант – злочинний, реалізація якого вже точно створює конфлікти та негативні наслідки як для злочинця, так і для третіх осіб.

Тому, важливо раціонально оцінювати ситуацію, що склалася, інакше психологічний, емоційний аспект може стимулювати особу до антисуспільної діяльності .

Отже, можна стверджувати, що неповнолітня жертва в механізмі кримінально протиправної поведінки може відігравати декілька ролей: провокуюча – пасивні або активні дії, що є визначальними чинниками у прийнятті правопорушником рішення вчинити суспільно небезпечне діяння; випадкова – виникнення ситуації, яка не залежить від дій/бездіяльності та поведінкових особливостей неповнолітнього; зв'язкова – ситуації, в яких роль неповнолітнього у якості жертви допомагає особі досягти бажаних наслідків; допоміжна – виникнення ситуації, в якій неповнолітній виступає не тільки як жертва кримінального правопорушення, а і як його знаряддя.

Для правильного визначення ролі неповнолітньої жертви в механізмі злочинної поведінки необхідно також враховувати низку кримінологічно значущих ланок для конкретних віктимних ситуацій, а також низки злочинів – елементів, рис, які наявні в певних підструктурах особистості потерпілого.

Серед них: – соціальна установка, спрямованість, моральні якості, відносини;

– індивідуально набутий досвід, звички, рівень особистісної культури;

– психічні процеси, пов’язані зі свідомістю, почуттями, емоціями, волею;

– біологічно зумовлені властивості особи (темперамент, інстинкти, органічні патологічні зміни) .

Роль будь-якої жертви (не лише неповнолітньої) є однією з най важливіших ланок в механізмі кримінально протиправної поведінки, оскільки саме вона визначає можливість досягнення суб’єктом кінцевої мети свого суспільно небезпечного діяння.

Неповнолітній у якості потерпілого має низку поведінкових ознак, які відрізняють його від дорослого та пояснюються особливостями розвитку та дорослішання, та часто стають причиною недотримання банальних правил особистої безпеки.

Основними складовими механізму кримінально протиправної поведінки є: поведінкові особливості неповнолітнього, виникнення небезпечного умислу, активне планування протиправної поведінки, приготування до вчинення кримінального правопорушення, безпосередньо кримінальний акт, віктимізація, отримання бажаних наслідків. Зазначені складові можуть змінювати своє місце в механізмі, в залежності від типу жертви, її ролі та виду кримінального правопорушення

**3.3. Міжнародно-правова основа запобігання віктимної поведінки неповнолітніх в умовах сучасного соціуму**

Загальноприйнятою, невід’ємною, необхідною та виправданою складовою всеохоплюючої, далекоглядної, послідовної та ефективної політики боротьби із кримінальними правопорушеннями проти дітей є комплекс спеціальних профілактичних, попереджувальних заходів та дій стратегічного та тактичного характеру, спрямованих саме на запобігання вчиненню таких діянь.

На сьогоднішній день, з огляду на вражаючі, фундаментальні та перспективні досягнення вітчизняної та закордонної дитячої кримінології, віктимології, соціології, психології та педагогіки, не існує особливої потреби детально розкривати та доводити наявність об’єктивних, очевидних чинників та характерних рис, що свідчать про фундаментальну соціально-вікову, фізично-вікову та психологічно-вікову вразливість та незрілість дітей в якості потенційних та/або фактичних жертв кримінальних правопорушень.

Однак, попре вказані науково-теоретичні досягнення та відповідні, суто практичні супровідні результати та загальносвітову нормативізацію невідворотної кримінальної відповідальності за потенційне та/або, таким чином, фактичне вчинення протиправних діянь проти дітей, останні й досі залишаються одним із надзвичайно «розповсюджених», «легких», «доступ них», «привабливих» об’єктів для вчинення цілої низки суспільно небезпечних діянь різного характеру та ступеню тяжкості.

Базовими чинниками та основними характерними рисами комплексної вразливості дітей в якості жертв є, безумовно, їхня фізична слабкість, безпомічність та психоемоційна нестійкість.

Проявами таких дитячих показників є схильність до надмірної, небезпечної довірливості, розгубленості, перебільшеного відчаю, страху, стресу тощо. Тому, саме запобігання вчиненню кримінальних правопорушень проти дітей видається та, безумовно, власне і є не менш важливим та актуальним напрямом боротьби з кримінально протиправною діяльністю, ніж притягнення правопорушників до відповідальності.

Варто зазначити, що всебічне забезпечення та ефективний захист основоположних прав і свобод дітей, повсякчасне попередження будь-якого стороннього порушення та/або того чи іншого незаконного обмеження таких прав і свобод, зокрема, безумовно, і запобігання власне кримінальним правопорушенням проти дітей, є однією із фундаментальних цілей загальноправової та кримінально-правової політики не лише окремих держав, але й всього міжнародного співтовариства.

Власне саме тому проблематика нормативізації завдань, принципів, орієнтирів, практичних заходів та очікуваних відчутних результатів імплементації політики запобігання вчиненню протиправних діянь проти дітей є невід’ємною складовою змісту відповідних джерел сучасного міжнародного права із забезпечення та захисту основоположних прав і свобод неповнолітніх.

У свою чергу, відповідні міжнародно-правові норми, стандарти, принципи та заходи містяться у цілій низці відомих, гласних, діючих міжнародних (глобальних та європейських) конвенцій, декларацій, рекомендацій, пактів, угод, договорів, планів дій, стратегій, програм тощо.

Таким чином, здійснення зазначеного предметно-тематичного розгляду та аналізу, а також заключна оцінка змісту відповідних, предметно-регулятивних норм саме цих, – як універсальних, так і спеціалізованих, – функціонально-цільових джерел сучасного між народного права і є єдиною метою нашого комплексного науково правничого дослідження.

Отже, увесь наявний, сукупний комплекс відповідних міжнародно-правових норм, інститутів, принципів, стратегій, завдань, рекомендацій та заходів, які в широкому сенсі власне і формують цілісну систему запобігання вчиненню кримінальних правопорушень проти дітей, початково відтворюється на основі двох наступ них нормативно-правових складових фундаментального характеру.

По-перше, зазначений комплекс оперує системою фундаментальних, достатньо чітких та природних нормативізованих термінологічних понять та уявлень про дитину як таку та притаманні їй соціально-вікові, фізично-вікові та психологічно-вікові характерні риси.

Так, ст. 1 Конвенції про права дитини визначає, що дитиною є кожна людська істота до досягнення нею 18-річного віку, якщо за законом, застосовуваним до даної особи, вона не досягає повноліття раніше .

Принцип 2 даної Декларації більш конкретно проголошує, що дитині законом та іншими засобами має бути забезпечений спеціальний захист і надані можливості та сприятливі умови, що дадуть їй змогу розвиватися фізично, розумово, морально, духовно та соціально, здоровим і нормальним шляхом, в умовах свободи та гідності.

При ухваленні з цією метою законів основною метою має бути най краще забезпечення інтересів дитини . Таким чином, безумовним видається те, що заходи та дії із належного, спеціального правового захисту та спеціальної охорони дитини власне після її народження та в процесі її поступового дорослішання, мають на увазі і запобігання її віктимізації, тобто передбачають комплексне попередження вчинення кримінальних правопорушень проти неї.

По-друге ж, системоутворюючого, фундаментального значення має нормативізація змісту та важливості низки універсальних прав і свобод дитини, а також беззаперечного ціннісного імперативу щодо їх гарантування. Згідно, наприклад, ст. 3, 4 та 5 Загальної декларації прав людини, кожній людській особі, безумовно, незалежно від її віку, гарантовано право на життя, свободу, особисту недоторканність, свободу від перебування у рабстві або у підневільному стані, свободу від тортур або жорстокого, нелюдського, або такого, що принижує   гідність, поводження і покарання .

Усі вказані, в також деякі інші універсальні права будь-якої людської особи, зокрема, таким чином, і дитини, нормативно забезпечено також, наприклад, згідно положень ст. 2, 3, 4, 5, 9, 10 та 13 Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (відомої власне в якості Європейської конвенції про права людини і основоположні свободи) . Ці ж самі людські (і дитячі) права і свободи нормативізовано також у ст. 6, 7, 8, 9, 18 та 19 Міжнародного пакту про громадянські і політичні права. Універсальні права людини гарантовано власне за дитиною і згідно, наприклад, ст. 6, 7 8 та ін. Конвенції про права дитини (право на життя, здоровий розвиток, індивідуальності, громадянство, ім’я, сімейні зв’язки тощо) .

Власне ж необхідний нам предметно-тематичний, системний, нормоутворюючий аспект всіх наведених універсальних прав і свобод людини і, таким чином, безумовно, дитини, логічно полягає саме і у тому, що діти можуть стати жертвами таких кримінальних правопорушень як вбивство, нанесення тяжких, середніх та інших тілесних ушкоджень, незаконні вилучення та продаж внутрішніх органів, викрадення, работоргівля, незаконне переміщення та неповернення із-за кордону, трудова, рабська, зокрема і сексуальна та/ або порнографічна експлуатація, насильство, незаконне (насильницьке) вербування, фізичні та моральні знущання, приниження особистої гідності, примушення до вчинення певних незаконних дій, особистісна дискримінація на тій чи іншій підставі тощо.

Таким чином, як ми бачимо, ніщо інше, як безпосереднє суспільно небезпечне порушення наведених універсальних дитячих прав і свобод саме по собі є безумовним кримінальним правопорушенням, якому треба всіляко, системно, ефективно та комплексно запобігати, зокрема і через зусилля всього міжнародного співтовариства.

Фундаментального предметного значення в рамках нашої теми, на наш погляд, має і універсальне право людини і, таким чином, дитини, на соціальне забезпечення, яке гарантується положеннями ст. 22 Загальної декларації прав людини . Аналогічне право дитини нормативізовано і згідно змісту Принципу 4 Декларації прав дитини, згідно якого дитина має отримувати гідне харчування, житло, повноцінний відпочинок і якісне медичне обслуговування . Власне очевидний антикримінальний, антивіктимний, застережний вимір даного права відтворюється у тому, що віктимізація дитини може статися саме через її більше або менше соціальне неблагополуччя (бідність, голод, бродяжництво, відсутність житла або неприпустимі умови домашнього проживання тощо).

Аналогічного змісту, згідно ст. 25 Загальної декларації прав людини, набуває і право людини (і дитини) на такий життєвий рівень, включаючи їжу, одяг, житло, медичний догляд та необхідне соціальне обслуговування, який є необхідним для підтримання здоров’я і добробуту її самої та її сім’ї . Таке саме право всіх людей, без винятку, забезпечено і згідно ст. 9 та 11 Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права . Ч. 1 ст. 10 даного Пакту зазначає, у свою чергу, що сім’ї, яка є природним і основним осередком суспільства, повинні надаватися по можливості якнайширша охорона і допомога, особливо при її утворенні і поки на її відповідальності лежить турбота про несамостійних дітей та їх виховання .

Власне дитяче право на користування благами соціального забезпечення, включаючи соціальне страхування, рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, морального і соціального розвитку дитини, гарантоване дитині згідно ст. 26 та 27 Конвенції про права дитини .

Тому ми і маємо зазначити, що максимальне усунення чинників, причин та фактичного стану бідності, матеріально-фінансового неблагополуччя дитини, її батьків, інших родичів та/або законних опікунів, і зміцнення, таким чином, інституту сім’ї, становить беззаперечно важливий, дієвий, ефективний захід/спосіб запобігання вчиненню протиправних діянь проти дітей.

Таку саму соціально ефективну, дієву антивіктимну роль відіграє і право кожної людини і, безумовно, насамперед, дитини, на отримання освіти. Так, зміст ч. 1 ст. 26 Загальної декларації прав людини проголошує, що освіта повинна бути безоплатною, хоча б початкова і загальна, а у ч. 2 цієї ж статті зазначається, у свою чергу, що освіта повинна бути спрямована на повний розвиток людської особи і збільшення поваги до прав людини і основних свобод .

Принцип 7 Декларації прав дитини також захищає власне дитяче право на здобуття освіти, яка має бути безоплатною та обов’язковою, щонайменше на початкових рівнях . Це ж саме право є набуває імперативного значення і згідно ст. 13 Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права 206 та ст. 28 Конвенції про права дитини .

Таким чином, усунення загального соціального неблагополуччя дитини, яке має вираз, насамперед, у її матеріально-фінансових нестатках та неотриманні нею того чи іншого рівня освіти, є однією із необхідних, фундаментальних запорук у справі запобігання вчиненню кримінальних правопорушень проти дітей.

Запобігання вчиненню кримінальних правопорушень як проти дорослих осіб, так і проти дітей має здійснюватися, безумовно, і через недопущення, згідно ст. 12 Загальної декларації прав людини, будь якого безпідставного посягання на недоторканність житла, тайну кореспонденції або на честь і репутацію. Кожна людина і, таким чином, дитина, має право на захист закону від такого втручання або таких посягань . Відчутного антивіктимного, запобіжного, попереджувального значення мають також і власне правоосвітні положення ч. 1 ст. 29 даної Декларації, яка зазначає, що кожна людина має обов’язки перед суспільством, у якому тільки й можливий вільний і повний розвиток її особи.

Такими обов’язками перед суспільством, які має усвідомлювати та виконувати в даному випадку доросла людина, є ніщо інше, як невчинення будь-яких кримінальних право порушень, зокрема і правопорушень проти дітей, а також ціннісно імперативне, обережне ставлення до дитячого життя, здоров’я, свободи, недоторканності, моралі тощо.

Також не можна оминути і змісту загальносоціальних антивіктимних положень ч. 1 ст. 15 Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права. Так, людині (і дитині) гарантовано право на участь у культурному житті та користування результатами наукового прогресу та їх практичне застосування.

В цілому ж, у ч. 1 ст. 24 Міжнародного пакту про громадянські і політичні права змістовно підсумовується все вищенаведене. Так, кожна дитина без будь-якої дискримінації за ознакою раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, національного чи соціального походження, майнового стану або народження має право на такі заходи захисту, які є необхідними в її становищі, як малолітньої, з боку її сім’ї, суспільства і держави .

Власне тому необхідно окремо зазначити, що становище дитини як малолітньої особи нормативно відтворює і її становище/статус як потенційної малолітньої жертви, а згадані заходи із її захисту, у свою чергу, є спрямованими саме і на попередження вчиненню проти правних діянь проти неї. Стаття ж 26 даного Пакту фундаментально зазначає, що всі люди і, таким чином, діти, є рівними перед законом і мають право без будь-якої дискримінації на рівний захист закону.

Цей самий принцип заборони будь-якої дискримінації дитини забезпечено і згідно ч. 3 ст. 10 Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права, в якій зазначається, що особливих заходів охорони і допомоги має вживатися щодо всіх дітей і підлітків. Дане право змістовно відтворює і право людини (та дитини) на попередження вчиненню кримінальних правопорушень проти неї. Однак імперативність прав та інтересів власне дитини та її, знову ж таки, достатньо непрямий, опосередкований антивіктимний вимір було нормативізовано у Конвенції про права дитини. Так, ч. 1 та 2 ст. 3 Конвенції про права дитини зазначають, що в усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питаннями соціального забезпечення, судами, адміністративними чи законодавчими органами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини; держави-учасниці зобов’язуються забезпечити дитині такий захист і піклування, які необхідні для її благополуччя, беручи до уваги права й обов’язки її батьків, опікунів чи інших осіб, які відповідають за неї за законом, і з цією метою вживають всіх відповідних законодавчих і адміністративних заходів.

Не менш важливі антивіктимні положення містяться у ч. 3 ст. 3 даної Конвенції, де передбачено, що необхідно забезпечувати, щоб установи, служби і органи, відповідальні за піклування про дітей або їх захист, відповідали нормам, встановленим компетентними органами, зокрема, в галузі безпеки й охорони здоров’я та з точки зору численності і придатності їх персоналу, а також компетентного нагляду .

Таким чином, професійна компетентність та морально ціннісні орієнтири працівників відповідних державних установ є необхідною, невід’ємною складовою дитячої антивіктимної полі тики будь-якого суспільства. Згідно ст. 5 даної Конвенції, держави-учасниці поважають відповідальність, права і обов’язки батьків і у відповідних випадках членів розширеної сім’ї чи общини, як це передбачено місцевим зви чаєм, опікунів чи інших осіб, що за законом відповідають за дитину, належним чином управляти і керувати дитиною.

Дані антивіктимні положення логічно доповнюються змістом ч. 1 ст. 9 даної Конвенції, згідно якої держави-учасниці забезпечують те, щоб дитина не роз лучалася з батьками всупереч їх бажанню, за винятком випадків, коли компетентні органи згідно з судовим рішенням, визначають відповідно до застосовуваного закону і процедур, що таке розлучення необхідне в якнайкращих інтересах дитини .

Таке визначення може бути необхідним у тому чи іншому випадку, наприклад, коли батьки жорстоко поводяться з дитиною або не піклуються про неї, або коли батьки проживають роздільно і необхідно прийняти рішення щодо місця проживання дитини.

Отже, не може бути жодних сумнівів у тому, що зростання дитини в сімейному, родинному оточенні, в атмосфері щастя, любові і розуміння є дієвим засобом запобігання вчиненню кримінальних правопорушень проти неї.

Однак діючі складові міжнародно-правової системи запобігання вчиненню суспільно небезпечних діянь проти неповнолітніх можливо розглянути на прикладі боротьби із тими чи іншими конкретними кримінальними правопорушеннями. Так, наприклад, ч. 1 ст. 11 даної Конвенції зазначає, що держави учасниці вживають заходів (зокрема, таким чином, і запобіжних) для боротьби з незаконним переміщенням і неповерненням дітей із-за кордону .

Також, згідно ст. 16 даної Конвенції, злочинним визнається свавільне або незаконне втручання в здійснення дитячого права на особисте і сімейне життя, недоторканність її житла, таємницю її кореспонденції або незаконне посягання на її честь і гідність . Тобто дитина має право на законний захист від такого втручання або посягання.

Дитячу антивіктимну політику викладено і у ст. 19 даної Конвенції. Зазначається, що держави-учасниці вживають всіх необхідних законодавчих, адміністративних, соціальних і просвітніх заходів з метою захисту дитини від усіх форм фізичного та психологічного насильства, образи чи зловживань, відсутності піклування чи недбалого і брутального поводження та експлуатації, включаючи сексуальні зловживання, з боку батьків, законних опікунів чи будь-якої іншої особи, яка турбується про дитину.

Такі заходи захисту, у випадку необхідності, включають ефективні процедури для розроблення соціальних програм з метою надання необхідної підтримки дитині й особам, які турбуються про неї, а також здійснення інших форм запобігання, виявлення, повідомлення, передачі на розгляд, розслідування, лікування та інших заходів у зв’язку з випадками жорстокого поводження з дитиною, зазначеними вище, а також, у випадку необхідності, для порушення початку судової процедури . Ст. 20 даної Конвенції знову ж таки нормативізує важливість та дієвість антивіктимної турботи за дитиною, яка опинилась у тяжких сімей них, невизначених обставинах.

Зазначається, що дитина, яка тимчасово або постійно позбавлена сімейного оточення або яка в її власних якнайкращих інтересах не може залишатися в такому оточенні, має право на особливий захист і допомогу, що надаються державою. Держави-учасниці відповідно до своїх національних законів забезпечують зміну догляду за дитиною . Саме тому фундаментальні та дієві дитячі антивіктимні складові повинні відтворюватися і, наприклад, у національній політиці усиновлення дітей. Так, ст. 21 даної Конвенції зазначає, що держави-учасниці, які визнають і/чи дозволяють існування системи усиновлення, забезпечують, щоб найкращі інтереси дитини враховувалися в першочерговому порядку, і вони: забезпечують, щоб усиновлення дитини дозволяли лише компетентні власті, які визначають згідно з застосовуваними законом і процедурами та на підставі всієї інформації, що має відношення до справи і достовірно, що усиновлення допустимо з огляду на статус дитини щодо батьків, родичів і законних опікунів і що, якщо потрібно, зацікавлені особи дали свою усвідомлену згоду на усиновлення на підставі такої консультації, яка може бути необхідною; визначають, що усиновлення в іншій країні може розглядатися як альтернатив ний спосіб догляду за дитиною, якщо дитина не може бути пере дана на виховання або в сім’ю, яка могла б забезпечити її виховання або усиновлення, і якщо забезпечення якогось придатного догляду в країні походження дитини є неможливим; забезпечують, щоб у випадку усиновлення дитини в іншій країні застосовувалися такі самі гарантії і норми, які застосовуються щодо усиновлення всередині країни .

Також, як відомо, безумовними, легкими жертвами протиправних діянь можуть стати власне діти з особливими фізичними і психологічними потребами/вадами. З огляду на це, зміст ч. 2 ст. 23 даної Конвенції забезпечує право неповноцінної дитини на особливе піклування. Держави-учасниці заохочують і забезпечують надання, за умови наявності ресурсів, дитині, яка має на це право, та відповідальним за турботу про неї допомогу, щодо якої подано прохання і яка відповідає стану дитини та становищу її батьків або інших осіб, що забезпечують турботу про дитину .

Тяжким злочином, вчиненню якого необхідно всіляко запобігати, є і та чи інша незаконна експлуатація дитини. Так, ст.ст. 32, 33 та 34 даної Конвенції визнають право дитини на захист, тобто попередження, від економічної експлуатації та від виконання будь якої роботи, яка може являти небезпеку для здоров’я, бути перешкодою в одержанні нею освіти чи завдавати шкоди її здоров’ю, фізичному, розумовому, духовному, моральному та соціальному розвитку, від залучення дітей до протизаконного виробництва наркотичних та психотропних речовин і торгівлі ними, від усіх форм сексуальної експлуатації та сексуальних розбещень.

З цього приводу вірною є думка щодо того, що повнота виявлення сексуальних правопорушень та успішні результати попереджувальної роботи з ними особливо залежать від відповідних джерел інформації, до яких належать: матеріали, що надходять на звільненого з місць позбавлення волі, особливо в частині, що стосується його статевої поведінки; матеріали справ цивільного провадження, шлюборозлучних справ, про позбавлення батьківських прав тощо, а також матеріали про відмову в порушенні кримінальних справ за фактами, пов’язаними із сексуальною аморальною поведінкою, оперативно-розшукові дані; відомості, наявні в медичних витверезниках, приймальниках-розподільниках, у тому числі для неповно літніх; характеристики за місцем проживання, роботи, навчання, проведення дозвілля щодо конкретних осіб; дані громадських організацій, що функціонують у сфері охорони правопорядку; матеріали медичних установ, у тому числі акти експертиз та освідчень, історії хвороб, дані диспансерних спостережень, бесід із психіатрами,

Сексуальне і побутове насильство є складними проблемами, з корінням на соціальному та індивідуальному рівні. Таким чином, запобігати сексуальному насильству в сім’ї потрібно починати з комплексного під ходу. Цей підхід має включати вивчення всіх особливостей з кожної конкретної справи, вивчення кожної особи злочинця та жертви.

До того ж слід спиратись на той факт, що також потрібно відштовхуватись від факту, що незалежно від життєвих обставин кожна людина може змінити своє життя на краще. Ми не можемо не погодитись із ученими, оскільки сексуальна експлуатація дитини її ж родичами є достатньо латентним, а тому ще більш небезпечним видом посягання на законні права та свободи дитини.

Не можна оминути увагою й той факт, що постійне знаходження дитини в умовах нездорової родинної обстановки може призводити до появи у неї самої психічних відхилень, перверсій, що може призводити до самогубств та девіацій. Отже, у таких випадках першочерговими заходами має бути ізоляція дитини від такої родини, а також комплексна психологічна допомога та реабілітація, спрямована на витіснення негативних спогадів та асоціацій.

Взагалі, серед чисельних джерел сучасного міжнародного права, які стосуються проблематики боротьби із конкретним видами кримінальних правопорушень, саме Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства нормативно передбачає, по-перше, власне саму політику боротьби із означеним правопорушенням, яке, у свою чергу, може бути вчиненим саме проти дітей, а по-друге, в даному міжнародно-правовому документі передбачено положення саме про від повідні запобіжні, попереджувальні, антивіктимні заходи.

Так, у ч. 1 та 2 ст. 5 «Наймання, навчання та підвищення обізнаності спеціалістів, які працюють у контакті з дітьми» глави ІІ «Запобіжні заходи» даної Конвенції говориться, що кожна сторона вживає необхідних законодавчих або інших заходів для сприяння обізнаності про захист і права дітей серед осіб, які постійно контактують з дітьми в галузях освіти, охорони здоров’я, соціального захисту, у судовій та правоохоронній сферах і в галузях, пов’язаних зі спортом, культурою та відпочинком.

Кожна сторона вживає необхідних законодавчих або інших заходів для забезпечення надання особам, згаданим у пункті 1 цієї статті, відповідних знань про сексуальну експлуатацію та сексуальне насильство стосовно дітей, засоби виявлення таких явищ та можливості, згадані в пункті 1 статті 12 цієї Конвенції .

Наступним запобіжним заходом, згідно ч. 3 даної статті є специфічне, цілком виправдане обмеження професійних прав окремих категорій осіб. Так, зазначається, що кожна сторона вживає необхідних законодавчих або інших заходів відповідно до свого національного законодавства для забезпечення умов, за яких унеможливлюється зайняття кандидатами, засудженими за вчинення діянь сексуальної експлуатації або сексуального насильства стосовно дітей, професіями, виконання яких передбачає регулярні контакти з дітьми .

Таке від ношення міжнародного законодавця до запобігання сексуальному насильству у відношенні дітей є цілком виправданим.

На сьогоднішній день більшість європейських країн вже мають у своєму законодавстві шляхи перевірки кандидатів, які претендують на роботу, пов’язану зі спілкуванням з неповнолітніми особами (серед яких: створення баз даних осіб, засуджених за педофілію, знущання над   дітьми тощо).

Вважаємо, що такі перевірки сприятимуть зниженню кількості випадків сексуальної експлуатації дітей. Ще одним видом антивіктимного заходу є освіта власне самих дітей, потенційних жертв таких злочинів. Ст. 6 «Освіта для дітей» даної Конвенції зазначає, що кожна сторона вживає необхідних законодавчих або інших заходів для забезпечення отримання дітьми протягом дошкільної та загальної середньої освіти інформації про ризик сексуальної експлуатації та сексуального насильства, а також про засоби самозахисту відповідно до їхнього рівня розвитку.

Ця інформація, яка забезпечується, де це доречно, у співробітництві з батьками, надається в загальнішому контексті інформації про статеве життя, звертає особливу увагу на випадки ризику, особливо ті, які містять використання нових інформаційно-комунікаційних технологій .

Не меншої уваги приділено і питанню контролю за поведінкою осіб, які здатні вчинити такі злочини. Тому у ст. 7 «Програми або заходи запобіжного втручання» сказано, що кожна сторона забезпечує можливість доступу тим особам, які побоюються, що можуть учинити будь яке з правопорушень, установлених відповідно до цієї Конвенції, де це доречно, до програм або заходів ефективного втручання, спрямованих на оцінювання та недопущення ризику можливого скоєння правопорушень .

Іншим запобіжним заходом є залучення громадських зусиль для протидії таким злочинам. Ст. 8 «Заходи для громадськості» даної Конвенції передбачає, що кожна сторона вживає комплексних заходів з підвищення обізнаності громадськості, надаючи інформацію про явище сексуальної експлуатації та сексуального насильства стосовно дітей і про запобіжні заходи, яких може бути вжито.

Кожна сторона вживає необхідних законодавчих або інших заходів для запобігання розповсюдженню матеріалів, що рекламують установлені відповідно до цієї Конвенції правопорушення, або для заборони їх .

Популяризація здорових міжстатевих відносин та відсутність нагальної пропаганди гомосексуалізму є чинниками, які створюють базис, здатний витіснити зі свідомості населення думки щодо допустимості ведення безладного статевого життя, укорінити позиції щодо недопустимості залучення дітей до перегляду порнографії, фільмів, які мають еротичні сцени тощо.

Доросла людина має позиціонуватись як безумовний взірець правомірної, здорової поведінки; і останнім заходом із запобігання вказаного злочину проти дітей є залучення останніх та відповідних активних секторів до вироблення відповідної національної політики. У ст. 9 «Участь дітей, приватний сектор, засоби масової інформації та громадянське суспільство» Конвенції йдеться про те, що кожна сторона сприяє участі дітей відповідно до їхнього рівня розвитку в розробці та реалізації державної політики, програм або інших ініціатив стосовно боротьби із сексуальною експлуатацію та сексуальним насильством стосовно дітей.

Кожна сторона заохочує приватний сектор, зокрема сектор інформаційно-комунікаційних технологій, індустрію туризму та подорожей, банківський та фінансовий сектори, а також громадянське суспільство брати участь у розробці та реалізації політики запобігання сексуальній експлуатації та сексуальному насильству стосовно дітей і застосовувати внутрішні норми шляхом здійснення саморегулювання або спільного регулювання. Кожна сторона заохочує засоби масової інформації висвітлювати належну інформацію стосовно всіх аспектів сексуальної експлуатації та сексуального насильства стосовно дітей з належною повагою до незалежності засобів масової інформації та свободи слова.

Кожна сторона заохочує фінансування, зокрема, де це доречно, шляхом створення фондів, а також проектів і програм, які громадянське суспільство виконує для запобігання сексуальній експлуатації та сексуальному насильству стосовно дітей і для їхнього захисту . Таким чином, можна підсумувати, що міжнародне законодавство хоча і має дещо поверхневий підхід до проблематики сексуальної експлуатації дитини, але передбачає окремі положення, які певним чином сприяють вдосконаленню стратегій боротьби з таким видом суспільно небезпечних посягань. Важливого та логічного значення має і запобігання вчиненню кримінальних правопорушень проти тих дітей, які самі порушили кримінальне законодавство. Тому у ст. 37 розглядуваної Конвенції зазначається, що держави-учасниці забезпечують, щоб: жодна дитина не піддавалась катуванням та іншим жорстоким, нелюдським або принижуючим гідність видам поводження чи покарання. Ні смертна кара, ні довічне тюремне ув’язнення, які не передбачають можливості звільнення, не призначаються за злочини, вчинені особами, молодшими 18 років; жодна дитина не була позбавлена волі незаконним або свавільним чином. Арешт, затримання чи тюремне ув’язнення дитини здійснюються згідно з законом та використовуються лише як крайній захід і протягом якомога більш короткого відповідного періоду часу; гуманне ставлення до кожної позбавленої волі дитини і повагу до гідності її особи з урахуванням потреб осіб її віку.

Зокрема, кожна позбавлена волі дитина має бути відокремлена від дорослих, якщо тільки не вважається, що в найкращих інтересах дитини цього не слід робити, та мати право підтримувати зв’язок із своєю сім’єю шляхом листування та побачень, за винятком особливих обставин.

Отже, дане положення ще раз підтверджує той факт, що необхідним є встановлення доцільності та корисності спілкування дитини зі своїми родичами, виключення можливості, що саме останні є детермінантами віктимної поведінки неповнолітнього, а подальший взаємозв’язок може призвести до пригнічення волевиявлення майбутнього дієздатного члена суспільства. Отже, сучасне міжнародне право відтворює правовий статус дітей-потенційних та/або фактичних жертв кримінальних право порушень в рамках системи міжнародних норм про забезпечення  універсальних прав і свобод людини і, безумовно, таким чином, дитини. Відповідні, розглянуті нами норми сучасного міжнародного права передбачають різні обов’язкові заходи із запобігання вчиненню суспільно небезпечних діянь проти дітей. Однак сучасне міжнародне право вимагає розробки та підписання окремого, універсального, деталізованого, предметно-спеціалізованого правового джерела з питань запобігання вчиненню кримінальних правопорушень проти дітей.

Не може виникнути жодних сумнівів у тому, що фундаментальний теоретичний та емпіричний базис сучасної вітчизняної та закордонної віктимології справляє безпосередній, необхідний та ґрунтовний вплив на зміст відповідних норм кримінального та будь-якого іншого предметно-галузевого права суверенних держав та міжнародного права.

Фундаментальні категорії, поняття та новітні фактичні та статистичні віктимологічні дані, поряд, безумовно, із іншими важливими правничими та соціальними чинниками, сукупно обумовлюють необхідне реформування, суттєве змістовне доповнення тих чи інших предметно-регулятивних правових галузей.

Так, наприклад, як відомо, доробки власне дитячої віктимології обумовили суворе нормативне забезпечення особливого, специфічного правового статусу дітей (підлітків, неповнолітніх осіб) в якості жертв кримінальних правопорушень, їхніх конституційних, різноманітних соціальних та суто, наприклад, процесуальних прав та дієвий механізм комплексної імплементації всіх таких прав.

Всеосяжна допомога дітям-жертвам кримінальних та будь-яких інших правопорушень, всебічний захист їхніх прав в рамках подальшого судового провадження (розгляду), комплексна психологічна та соціальна реабілітація таких дітей, надання їм законної матеріальної та моральної компенсації за завданні їм страждання та збитки є суттєвими, необхідними показниками нормативної розвиненості, всеохоплюючої, зокрема і віктимологічної регулятивності та належної справедливості кримінального та іншого права тієї чи іншої держави.

Таким чином, норми, наприклад, кримінального права про обов’язкову та всебічну правову та соціальну допомогу дітям-жертвам є такою самою важливою правовою та соціальною складовою, як власне і відповідні норми права про кримінальну відповідальність та покарання за суспільно небезпечні діяння проти даної вікової та соціальної категорії жертв. Однак, як відомо, низка як обов’язкових, так і рекомендаційних або декларативних правових принципів та стандартів про допомогу дітям-жертвам, яка обумовлює, у свою чергу, зміст відповідних норм сучасного кримінального та іншого права окремих держав (та цілих груп держав), міститься також і в різних міжнародних (універсальних та регіональних) джерелах права: міжнародних деклараціях, конвенціях, договорах, рекомендаціях, пактах тощо.

Дані джерела міжнародного права відтворюють увесь комплекс необхідних правових положень про дітей-жертв кримінальних правопорушень. Ці положення, у свою чергу, визначають віктимні, соціальні та вікові особливості таких дітей, забезпечують їхні універсальні права на життя, здоров’я, свободу, особистісну безпеку та недоторканність, забезпечують надання їм правової та іншої допомоги та захисту в разі, якщо вони стали жертвами протиправних діянь, гарантують імплементацію вимоги про законне покарання зловмисників та права на отримання такими дітьми законної матеріально- фінансової, майнової, моральної та іншої компенсації тощо.

Таким чином, саме відповідні правові положення джерел міжнародного універсального та європейського регіонального права про допомогу дітям-жертвам кримінальних правопорушень стануть об’єктом та предметом нашого науково-правничого розгляду.

Отже комплексне відтворення правового статусу дітей в якості потенційних та/або фактичних жертв початково здійснюється, на наш погляд, в рамках системи міжнародних норм про забезпечення універсальних прав і свобод людини і, безумовно, таким чином, дитини.

Важливими, на наш погляд, є положення ст. 18 та 19 Декларації про права людини, які забезпечують права людини (і дитини) на свободу думки, совісті і релігії, переконань і на вільне їх виявлення.

Діти, як відомо, можуть стати жертвами кримінальних правопорушень, пов’язаних також із релігійним та політико-ідеологічним екстремізмом, фанатизмом, насильством та, зокрема, відкритим та безапеляційним релігійним та політико-ідеологічним примусом. Стаття ж 7 даної Декларації забезпечує, у свою чергу, право всіх людей (і, знову ж таки, дітей) на рівний захист законом.

Це означає, безумовно, і те, що кожна людина будь-якого віку, в тому числі і дитячого, має право на захист своїх процесуальних, матеріальних, моральних та всіх інших законних прав в якості жертви всіх вищенаведених діянь. Таким чином, суттєвими аналогами поняття «діти-жертви кримінальних правопорушень» можна вважати поняття «підлітки жертви кримінальних правопорушень» та «неповнолітні особи жертви кримінальних правопорушень». Усі зазначені права будь-якої людської особи, зокрема і дитини, нормативно забезпечено також і згідно положень ст. 2, 3, 4, 5, 9, 10 та 13 Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (Європейська конвенція про права людини і основоположні свободи) . Зокрема в ст. 13 даної Конвенції йдеться про те, що кожен, зокрема і дитина, чиї права та свободи, визнані в цій Конвенції, було порушено, має право на ефективний засіб юридичного захисту в національному (тобто, таким чином, судовому) органі.

Однак соціально-правовий інститут власне допомоги дітям взагалі та, таким чином, опосередковано і дітям-жертвам кримінальних правопорушень було вперше проголошено саме у Декларації прав дитини. Так, Принцип 8 Декларації проголошує, що дитина за будь-яких обставин має бути серед тих, яка першою одержує захист і допомогу. Обов’язковість допомоги дітям нормативізовано також і згідно від повідних положень Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права. Так, в ч. 3 ст. 10 даного Пакту говориться про те, що особливих заходів охорони і допомоги має вживатися щодо всіх дітей і підлітків без будь-якої дискримінації за ознакою сімейного походження чи за іншою ознакою .

Очевидна та невід’ємна кримінологічна спрямованість цих норм також обумовлена, на наш погляд, подальшим та постійним зазначенням незаконності, злочинності, кримінальності певних дій по відношенню до дітей. Так, суворо заборонено: здійснювати економічну і соціальну експлуатацію дітей, застосувати їх у праці в галузі, шкідливій для їх моральності і здоров’я (в рамках, наприклад, порнографічної та/або іншої подібної неприпустимої, протиправної експлуатації) чи небезпечній для життя або такій, що може завдати шкоди їх нормальному розвитку.

Серед інших незаконних, протиправних дій, вчинення яких при зводить до набуття дітьми правового статусу жертв кримінальних правопорушень, ч. 2 ст. 8 Конвенції про права дитини визначає протизаконність, злочинність позбавлення дитини частини або всіх елементів її індивідуальності (громадянства, ім’я, сімейних зв’язків). Зазначається, що держави-учасниці даної Конвенції забезпечують дитині необхідну допомогу і захист для найшвидшого відновлення її індивідуальності. В ст. 11 даної Конвенції протизаконною дією вважаються також і незаконне переміщення дітей та їхнє неповерненням із-за кордону . Стаття 16 даної Конвенції передбачає і неприпустимість свавільного або незаконного втручання в здійснення дитиною її права на особисте і сімейне життя, недоторканність її житла, таємницю її кореспонденції або незаконного посягання на її честь і гідність.

Незаконність залучення дітей до протизаконного виробництва наркотичних речовин і торгівлі ними зафіксовано у ст. 33 даної Конвенції. А ст. 35 даної Конвенції забороняє, у свою  чергу, викрадення дітей, торгівлю дітьми чи їх контрабанду в будь яких цілях і в будь-якій формі. Зазначимо також, що обов’язковість допомоги жертвам кримінальних правопорушень і, безумовно, жертвам дитячого віку нормативізовано в рамках тих чи інших джерел міжнародного права з питань захисту людини від певних видів кримінальних та інших протиправних діянь. Так, наприклад, ст. 15 Міжнародної конвенції про захист усіх осіб від насильницьких зникнень передбачає, що держави-учасниці співробітничають одна з одною та надають одна одній найповніше сприяння в наданні допомоги жертвам насильницьких зникнень, у розшуку, у визначенні місцезнаходження чи звільненні зниклих осіб, а в разі смерті - в ексгумації, ідентифікації особи зниклих та поверненні їхніх останків 234. У ч. 1 ст. 24 Міжнародного пакту про громадянські і політичні права йдеться, у свою чергу, про те, що кожна дитина без будь-якої дискримінації за ознакою раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, національного чи соціального походження, майнового стану або народження має право на такі заходи захисту, які є необхідними в її становищі, як малолітньої, з боку її сім’ї, суспільства і держави . Положення ж ст. 26 даного Пакту, цілком аналогічно із положеннями ст. 7 Загальної декларації прав людини, зазначають, що всі люди є рівними перед законом і мають право без будь-якої дискримінації на рівний захист закону.

Таким чином, універсальний та надзвичайно важливий між народно-правовий принцип всебічної недискримінації людини (і дитини), тобто її недискримінації за будь-якою із вищенаведених природних та соціальних ознак, має своє безумовне кримінологічне, кримінально-правове вираження. Діти-жертви злочинів мають право на відповідну правову, право-процесуальну, судово-правову, правозахисну, захисну та соціальну допомогу без розрізнення їх за расовою, релігійною, національною, соціальною, майновою та будь якою іншою приналежністю.

Однак, саме в Конвенції про права дитини вперше було нормативізовано фундаментальні процесуальні права, притаманні, як відомо, кожній людській особі. Так, ч. 2 ст. 12 даної Конвенції передбачає, що дитина має право і можливість бути заслуханою в ході будь-якого судового чи адміністративного розгляду, що торкається дитини, без посередньо або через представника чи відповідний орган у порядку, передбаченому процесуальними нормами національного законодавства.

Природним є розуміння того, що інтереси дітей, таким чином, можуть бути представлені в рамках судового та/або адміністративного провадження безпосередньо ними самими або через законного представника в разі, коли діти стали жертвами тих чи інших проти правних діянь. Однак найбільш чітко та предметно правовий імператив надання всілякої допомоги не просто дітям, а саме дітям-жертвам кримінальних правопорушень висловлено в ст. 39 даної Конвенції.

В рамках вказаної статті передбачається, що держави учасниці вживають всіх необхідних заходів для сприяння фізичному та психологічному відновленню та соціальній інтеграції дитини, яка є жертвою будь-яких видів нехтування, експлуатації чи зловживань, катувань чи будь-яких жорстоких, нелюдських або принижуючих гідність видів поводження, покарання чи збройних конфліктів. Таке відновлення і реінтеграція мають здійснюватися в умовах, що забезпечують здоров’я, самоповагу і гідність дитини . Надалі, в рамках надзвичайно змістовної та багатоаспектної Рекомендації Комітету Міністрів Ради Європи № 8 державам-членам щодо політики боротьби із злочинністю у Європі, що   змінюється, було наголошено на необхідності дотримання інтересів жертв правопорушень в якості однієї з фундаментальних функцій кримінальної юстиції, посилення довіри потерпілих до кримінальної юстиції та приділення значної уваги фізичним, психологічним, матеріальним та соціальним втратам, яких зазнали жертви.

В рамках новітньої політики протидії злочинності, серед інших стратегічних заходів, зазначено необхідність надання допомоги всім жертвам злочинів (потерпілим) . Насамперед, зазначимо, що основним, фундаментальним показником нормативізації допомоги дітям-жертвам злочинів є надання їм певної, видової групи відповідних прав. Так, наприклад, згідно ч. 2 ст. 1 «Сфера застосування й предмет цієї Конвенції» Глави І «Сфера застосування й предмет цієї Конвенції та визначення» Європейської конвенції про здійснення прав дітей, європейське співтовариство прагне надати дітям процесуальні права та всіляко сприяти здійсненню ними цих прав шляхом забезпечення становища, при якому діти особисто або через інших осіб чи органи поінформовані та допущені до участі в розгляді судовим органом справ, що їх стосуються .

Варто зазначити, що хоча справами, що стосуються дітей, згідно ч. 3 даної статті, визнано виключно сімейні справи, тобто власне ті, що пов’язані зі здійсненням бать ками своєї відповідальності, процесуальні права необхідні дітям, безумовно, і тоді, коли вони стають жертвами, зокрема і кримінальних правопорушень, скоєних проти них батьками, законними опікунами тощо.

На сьогоднішній день законодавство має визначений статус неповнолітнього потерпілого із чітко окресленим колом його прав, обов’язків та свобод. Дослідження основних історичних етапів розвитку вітчизняного законодавства дозволило підсумувати, що протягом значної кількості століть неповнолітні залишались поза увагою законодавця, у зв’язку із чим зазнавали постійного протиправного впливу як з боку сторонніх осіб, так і від своїх власних батьків.

Прагнення вдосконалювати правову базу призвело до експериментів з боку тогочасних нормотворців, які довели значимість жертви як для кримінального правопорушення та правопорушника, так і для кримінального процесу, що, врешті-решт, стало причиною появи більш-менш повноцінної бази, спрямованої на захист інтересів дітей, у відношенні яких було вчинено суспільно небезпечне діяння.

Сучасна ювенальна віктимологія потребує нових актуальних досліджень, чого можна досягти лише за рахунок систематичної наукової роботи, вивчення статистичної інформації, судової практики та безпосереднього спілкування із підлітками, які відчули на собі кримінальний вплив. Особливої уваги потребують дослідження заходів індивідуальної віктимологічної профілактики та їх розробка в залежності від статевої приналежності підлітка. Актуальним є створення певного роду рекомендацій для батьків для упередження/корекції віктимної поведінки підлітка.

Методологія дозволяє структурувати дослідження, перевести його у ціннісний вимір та, як наслідок, встановити філософську природу об’єкта дослідження, що є підґрунтям для його подальшої ґенези.

Методологічні розвідки допомагають ученим зрозуміти, що жодне явище не може досліджуватися лише в одній площині, оскільки кожен феномен є унікальним, необхідним у своїй галузі.

Методологічними засадами є вихідні положення, які являють собою алгоритм вирішення того чи іншого наукового завдання. Ювенальна віктимологія є комплексним вченням про неповно літню жертву кримінального правопорушення, напрацювання якої використовуються як допоміжний інструментарій у системі знань про кримінально протиправну діяльність, в таких науках як: кримінальне право, кримінологія, кримінальне процесуальне право, між народне право, ювенальна юстиція.

Історія наукового становлення віктимологічного знання відтворюється в комплексному, загально-цільовому науково-віктимологічному контексті – визначенні та дослідженні неповнолітньої/малолітньої жертви кримінального правопорушення в якості віктимо-активної, віктимо-провокуючої сторони в рамках того чи іншого протиправного діяння.

Попереднє формування загальної та, власне, ювенальної віктимології пов’язано, у свою чергу, із становленням та розвитком кримінологічного знання як такого та його предметно-проблематичного та змістовно-проблематичного наукового поля.

Сучасна ювенальна віктимологія є надзвичайно важливою науковою підгалуззю загальної віктимології. Її фундаментальними науково-змістовними складовими є:

1) розвинені знання про ювенальну віктимність та ювенальну віктимізацію, їх види, риси, їхні причини, чинники, наслідки;

2) комплекс широких знань про соціальний, фізичний, психічний, особистісно-психологічний, психофізіологічний, психоемоційний та інший портрет потенційної та/або фактичної неповнолітньої жертви того чи іншого кримінального правопорушення;

3) комплекс аналогічних знань і про правопорушника, жертвами якого стають саме неповнолітні особи;

4) сукупні знання про традиційні та новітні віктимогенні суспільні чинники;

5) ґрунтовна статистико-емпірична, інформативно-фактологічна складова із даної кримінологічно-віктимологічної проблематики;

6) знання про конкретні види кримінальних правопорушень проти неповнолітніх осіб;

7) проблематика дієвих, ефективних соціальних, медичних та інших заходів, інструментів, засобів із попередження ювенальної віктимізації та допомоги фактичним неповнолітнім жертвам кримінальних правопорушень.

Ювенальна віктимологія відтворює комплекс надзвичайно очевидних, актуальних, дієвих, важливих та цінних наукових та соціальних функцій. Цими функціями є:

1) функція фіксації та дослідження неповнолітньої жертви кримінального правопорушення та її віктимогенної поведінки; тобто основна пізнавально-дослідницька функція;

2) міждисциплінарна або ж, точніше сказати, дисциплінарно-інтегруюча функція;

3) аксіологічна, іншими словами, морально-ціннісна функція;

4) інформативна (інформаційна) функція;

5) науково-методологічна функція;

6) двоцільова суто прикладна функція.

Функції сучасної ювенальної віктимології є взаємопов’язаними; вони відтворюють не лише суто науковий, але й соціальний функціональний контекст. Неповнолітня жертва в механізмі кримінально протиправної поведінки може відігравати декілька ролей: провокуюча – пасивні або активні дії, що є визначальними чинниками у прийнятті правопорушником рішення вчинити суспільно небезпечне діяння; випадкова – у ситуації, яка не залежить від дій/бездіяльності та поведінкових особливостей неповнолітнього; зв’язкова – коли роль неповнолітнього в якості жертви допомагає правопорушнику досягти бажаних наслідків; допоміжна – у ситуації, в якій неповно літній виступає не тільки як жертва кримінального правопорушення, а і як його знаряддя.

Криміногенна картина, яка сформувалась в Україні, свідчить про тенденцію до збільшення кількості кримінальних правопорушень, що вчиняються у відношенні неповнолітніх.

Сучасні умови розвитку сприяють віктимізації неповнолітніх. Демонстрація насильства у засобах масової інформації, кінофільмах, музичних кліпах та мультфільмах спотворює у дітей уявлення про «добро» та «зло», що спрощує їх втягнення у кримінально протиправну діяльність (пияцтво, зайняття жебрацтвом, азартними іграми).

Особливу небезпеку становить сексуальна експлуатація дитини, що обумовлено ризи ком виникнення небажаної вагітності, венеричних захворювань, розвитку віктимних схильностей та як наслідок, – зниженням само оцінки, внаслідок зневажливого відношення суспільства (що може призвести до депресій, неврозів, психозів та інших психічних розладів), проблемами в майбутньому з будуванням «здорових» міжстатевих взаємовідносин.

Основними заходами спеціальної віктимологічної профілактики поведінки неповнолітніх жертв є: встановлення та своєчасне реагування на віктимогенні фактори, що стають причиною виникнення у неповнолітньої особи стану «хронічної» жертви; заходи спрямовані на попередження рецидивної віктимної поведінки підлітків; актуалізація заходів безпеки та правової поведінки в межах педагогічних програм розвитку дитини; забезпечення безпеки потенційних жертв кримінальних правопорушень; створення відповідних баз даних, заснованих на обставинах вчинених кримінальних правопорушень; розробка методів актуалізації заходів віктимологічної профілактики протиправних діянь проти неповнолітніх.

До заходів індивідуальної віктимологічної профілактики поведінки неповнолітніх жертв можна віднести наступні: заходи, спрямовані на причеплення навичок психологічного та фізичного самозахисту; заходи, спрямовані на формування навичок швидкого моделювання правильної поведінки у випадку потрапляння у ситуацію з високою віктимною вірогідністю; заходи, спрямовані на витіснення віктимних поведінкових особливостей та настанов.

Нижче розглянуто підготовку фахівців з мистецької освіти до психологічної профілактики віктимної поведінки неповнолітніх в умовах сучасного соціуму та підвищення їх саморегуляції.

Розробляючи концепцію усвідомленої саморегуляції, вчені визначають її як системно-організований процес внутрішньої психічної активності людини з ініціації, побудови, підтримки та управління різними видами і формами довільної активності, що безпосередньо реалізує досягнення прийнятих нею цілей.

Дослідники виділяють основні принципи саморегуляції: системність, активність, усвідомленість, планомірність, індивідуальність.

Розглядає саморегуляцію як цілісну систему, що має свою структуру. Дослідники виділяють такі функціональні компоненти системи саморегуляції:

* планування цілей;
* моделювання значущих для досягнення мети умов;
* програмування дій;
* оцінювання результатів;
* корекція результатів та способів діяльності.

Важливим внеском у розуміння природи саморегуляції є дослідження М.Й. Боришевського, який розглядав її як інтегративну властивість особистості, що об'єднує в собі інтелектуальні, мотиваційні, вольові та емоційні якості.

Вчений підкреслював, що саморегуляція є основним механізмом забезпечення самоактивності особистості та важливою умовою її самореалізації.

Вчені пов'язують саморегуляцію з проблемою життєвої стратегії особистості та розглядає її як здатність особистості організовувати свій життєвий шлях як ціле, підпорядковане її цілям, цінностям.

На їх думку, саморегуляція виступає механізмом узгодження внутрішніх можливостей, зовнішніх умов та вимог діяльності.

Аналіз сучасних досліджень дозволяє виділити кілька рівнів саморегуляції:

1. Психічна саморегуляція - управління психічними станами, процесами, властивостями.
2. Особистісна саморегуляція - управління особистісними характеристиками, поведінкою, діяльністю.
3. Соціальна саморегуляція - управління соціальною поведінкою відповідно до соціальних норм та очікувань.

Важливим аспектом дослідження саморегуляції є виділення її структурних компонентів.

На основі аналізу різних підходів можна визначити такі основні компоненти саморегуляції:

Когнітивний компонент включає:

* самопізнання (усвідомлення власних особливостей, можливостей, обмежень);
* самоаналіз (аналіз власної поведінки, діяльності, станів);
* рефлексію (осмислення власного досвіду);
* антиципацію (прогнозування результатів).

Емоційно-вольовий компонент охоплює:

* емоційну стійкість;
* самоконтроль;
* вольові якості;
* здатність до емоційної саморегуляції.

Мотиваційно-ціннісний компонент містить:

* систему цінностей та смислів;
* мотивацію саморозвитку;
* потребу в самовдосконаленні;
* відповідальність.

Операційно-діяльнісний компонент включає:

* вміння ставити цілі;
* планування діяльності;
* вибір засобів досягнення мети;
* корекцію діяльності.

Дослідники відзначають, що ефективність саморегуляції залежить від ступеня сформованості та узгодженості всіх її компонентів.

При цьому важливу роль відіграють індивідуально-типологічні особливості особистості, які визначають індивідуальний стиль саморегуляції.

Виділяють такі стилі саморегуляції:

* гармонійний (високий рівень розвитку всіх компонентів);
* акцентуйований (високий розвиток окремих компонентів);
* застрягаючий (складності з корекцією програми дій);
* імпульсивний (слабкість процесів планування та програмування).

Важливо відзначити, що саморегуляція розвивається в процесі життєдіяльності людини та піддається цілеспрямованому формуванню.

На розвиток саморегуляції впливають як внутрішні (особистісні особливості, досвід), так і зовнішні (соціальне середовище, характер діяльності) фактори.

Особливу роль саморегуляція відіграє у професійній діяльності, де вона виступає важливим чинником професійного розвитку та успішності.

Професійна саморегуляція забезпечує підтримку працездатності, подолання професійних труднощів, профілактику професійного вигорання.

Таким чином, саморегуляція є складним системним утворенням, що забезпечує здатність особистості до управління власною активністю.

Вона має рівневу будову та включає різні компоненти, взаємодія яких забезпечує ефективність регуляторних процесів.

Розуміння сутності та структури саморегуляції є важливою теоретичною основою для дослідження її особливостей у професійній діяльності фахівців, зокрема в сфері мистецької освіти.

У сучасних дослідженнях саморегуляції особливу увагу приділяють вивченню її механізмів.

Механізми саморегуляції розглядаються як психологічні засоби, за допомогою яких суб'єкт здійснює регуляторні процеси.

До основних механізмів саморегуляції відносять самооцінку, рівень домагань, локус контролю, антиципацію, рефлексію.

Самооцінка виступає важливим регулятором поведінки та діяльності особистості.

Вона визначає ставлення людини до себе, своїх можливостей та обмежень, впливає на вибір цілей та способів їх досягнення.

Адекватна самооцінка забезпечує реалістичність цілей та програм діяльності, в той час як неадекватна може призводити до порушень саморегуляції.

Рівень домагань тісно пов'язаний із самооцінкою та визначає складність цілей, які ставить перед собою особистість.

Оптимальний рівень домагань характеризується помірною складністю цілей, що відповідають можливостям людини.

Занадто високий або низький рівень домагань може негативно впливати на ефективність саморегуляції.

Локус контролю відображає схильність особистості приписувати відповідальність за результати своєї діяльності зовнішнім факторам (екстернальний локус) або власним зусиллям (інтернальний локус).

Дослідження показують, що люди з інтернальним локусом контролю демонструють більш ефективну саморегуляцію.

Антиципація як здатність передбачати результати своїх дій забезпечує випереджаючий характер регуляції.

Розвинена антиципація дозволяє своєчасно коригувати діяльність, запобігати помилкам та неефективним діям.

Рефлексія є ключовим механізмом усвідомленої саморегуляції, що забезпечує осмислення власного досвіду, аналіз причин успіхів та невдач, пошук ефективних способів діяльності.

Розвинена рефлексія сприяє формуванню індивідуального стилю саморегуляції.

Важливим аспектом дослідження саморегуляції є вивчення її функцій.

До основних функцій саморегуляції відносять:

1. Інтеграційну функцію, що забезпечує цілісність і узгодженість психічної активності людини, об'єднання різних психічних процесів та станів у єдину систему регуляції поведінки та діяльності.
2. Адаптаційну функцію, яка полягає в забезпеченні пристосування людини до змінних умов середовища через коригування поведінки відповідно до вимог ситуації.
3. Розвивальну функцію, що проявляється у сприянні особистісному зростанню, самовдосконаленню, розвитку здібностей та потенціалу особистості.
4. Захисну функцію, яка забезпечує подолання стресових ситуацій, збереження психічного здоров'я, профілактику емоційного вигорання.
5. Мобілізаційну функцію, що полягає в активізації психічних та фізичних ресурсів для досягнення поставлених цілей.

У контексті професійної діяльності особливого значення набуває дослідження факторів, що впливають на ефективність саморегуляції.

До таких факторів відносять:

Особистісні фактори:

* рівень розвитку вольових якостей;
* емоційна стійкість;
* рефлексивність;
* відповідальність;
* самоефективність;
* толерантність до невизначеності.

Професійні фактори:

* професійна компетентність;
* досвід роботи;
* характер професійних завдань;
* умови праці;
* професійне середовище.

Соціально-психологічні фактори:

* соціальна підтримка;
* психологічний клімат у колективі;
* стиль керівництва;
* організаційна культура.

Ситуативні фактори:

* складність завдань;
* часові обмеження;
* стресогенність ситуації;
* наявність перешкод.

Особливу увагу дослідники приділяють вивченню взаємозв'язку саморегуляції з професійною успішністю.

Встановлено, що високий рівень розвитку саморегуляції позитивно корелює з:

* продуктивністю професійної діяльності;
* задоволеністю працею;
* професійною адаптацією;
* стійкістю до професійного стресу;
* професійним розвитком.

В контексті професійної діяльності важливим є формування професійної саморегуляції, яка має свою специфіку та включає:

1. Регуляцію професійної мотивації
2. Контроль професійних дій та операцій
3. Управління професійними станами
4. Корекцію професійної поведінки
5. Підтримку професійної працездатності

Процес формування професійної саморегуляції проходить кілька етапів:

1. Усвідомлення необхідності саморегуляції в професійній діяльності
2. Освоєння базових навичок саморегуляції
3. Формування індивідуального стилю професійної саморегуляції
4. Вдосконалення регуляторних механізмів
5. Інтеграція саморегуляції в загальну систему професійної діяльності

Важливим напрямом досліджень є вивчення порушень саморегуляції та їх впливу на професійну діяльність.

До основних порушень саморегуляції відносять:

* недостатню усвідомленість регуляторних процесів;
* неадекватність самооцінки;
* нестійкість цілей;
* слабкість вольового контролю;
* труднощі планування та програмування дій;
* ригідність регуляторних процесів.

Порушення саморегуляції можуть призводити до:

* зниження ефективності діяльності;
* професійних помилок;
* емоційного вигорання;
* професійної деформації;
* психосоматичних розладів.

У зв'язку з цим важливим завданням є розробка методів діагностики та корекції порушень саморегуляції.

Сучасна психологія пропонує різноманітні методи розвитку саморегуляції:

Психологічні методи:

* аутогенне тренування;
* медитативні техніки;
* дихальні вправи;
* візуалізація;
* самонавіювання.

Педагогічні методи:

* тренінги саморегуляції;
* навчання прийомам самоконтролю;
* розвиток рефлексивних умінь;
* формування навичок цілепокладання.

Організаційні методи:

* оптимізація режиму праці та відпочинку;
* створення сприятливих умов праці;
* психологічний супровід професійної діяльності.

Специфіка професійної діяльності фахівців мистецької освіти проявляється в таких аспектах:

1. Творчий характер діяльності:

* постійна необхідність творчого пошуку
* створення нових методик та прийомів навчання
* імпровізація в педагогічному процесі
* індивідуальний підхід до кожного учня
* розвиток власного творчого потенціалу

1. Емоційна насиченість:

* високий рівень емоційного включення
* необхідність емоційного впливу на учнів
* емоційне сприйняття та переживання мистецтва
* емоційна взаємодія з учнями
* емоційна напруженість діяльності

1. Публічність діяльності:

* проведення відкритих уроків
* організація концертів та виставок
* участь у конкурсах та фестивалях
* постійна оцінка з боку колег та батьків
* публічна демонстрація результатів роботи

1. Високий рівень відповідальності:

* відповідальність за розвиток творчих здібностей учнів
* збереження психологічного здоров'я вихованців
* формування художньо-естетичної культури
* підготовка до професійної діяльності
* збереження культурних традицій

1. Інтенсивне комунікативне навантаження:

* постійна взаємодія з різними категоріями людей
* необхідність індивідуального підходу
* емоційно насичене спілкування
* вирішення конфліктних ситуацій
* консультування батьків

Особливості професійної діяльності фахівців мистецької освіти висувають високі вимоги до їх професійних та особистісних якостей:

Професійні якості:

* високий рівень професійної майстерності
* володіння методикою викладання
* педагогічна техніка
* артистизм
* творчі здібності

Особистісні якості:

* емоційна стійкість
* емпатія
* комунікабельність
* креативність
* відповідальність

Специфічними умовами професійної діяльності фахівців мистецької освіти є:

1. Нерівномірність навантаження (підготовка до концертів, конкурсів)
2. Необхідність постійного професійного самовдосконалення
3. Поєднання педагогічної та виконавської діяльності
4. Робота у другій половині дня
5. Індивідуальна форма занять

До основних труднощів професійної діяльності фахівців мистецької освіти відносять:

* емоційне напруження та стреси
* значні фізичні навантаження
* необхідність індивідуального підходу до кожного учня
* високі вимоги до результатів роботи
* конкуренція в професійному середовищі

Професійна діяльність фахівців мистецької освіти має певні ризики:

1. Емоційне вигорання
2. Професійна деформація
3. Психосоматичні розлади
4. Творча криза
5. Втрата професійної мотивації

Важливою особливістю професійної діяльності фахівців мистецької освіти є необхідність постійного професійного розвитку, що включає:

* вдосконалення виконавської майстерності
* освоєння нових методик викладання
* розширення репертуару
* участь у майстер-класах та семінарах
* підвищення кваліфікації

Успішність професійної діяльності фахівців мистецької освіти значною мірою залежить від їх здатності до саморегуляції, що дозволяє:

* зберігати працездатність
* контролювати емоційні стани
* долати професійні труднощі
* підтримувати творчу активність
* запобігати професійному вигоранню

Таким чином, професійна діяльність фахівців мистецької освіти характеризується високою емоційною насиченістю, творчим характером, значним комунікативним навантаженням та високим рівнем відповідальності.

Ці особливості визначають специфічні вимоги до особистості та необхідність розвинених навичок саморегуляції для забезпечення ефективності професійної діяльності та збереження професійного здоров'я.

Важливим аспектом професійної діяльності фахівців мистецької освіти є її поліфункціональність, що проявляється у необхідності виконання різноманітних професійних ролей та функцій[31, с. 362]. Розглянемо детальніше основні професійні ролі фахівця мистецької освіти:

1. Педагог-викладач:

* передача знань та формування умінь
* розробка навчальних програм
* контроль та оцінка результатів навчання
* методичне забезпечення навчального процесу
* індивідуалізація навчання

1. Виконавець-митець:

* демонстрація виконавської майстерності
* збереження творчої форми
* розширення репертуару
* участь у концертах та виставках
* професійне самовдосконалення

1. Організатор-менеджер:

* планування навчального процесу
* організація концертів та конкурсів
* координація роботи з колегами
* взаємодія з батьками
* вирішення організаційних питань

1. Психолог-вихователь:

* створення сприятливого психологічного клімату
* мотивація учнів
* вирішення конфліктних ситуацій
* психологічна підтримка
* формування ціннісних орієнтацій

Особливої уваги заслуговує аналіз психологічних аспектів професійної діяльності фахівців мистецької освіти [12]:

1. Когнітивні аспекти:

* розвинене художнє мислення
* висока концентрація уваги
* розвинена пам'ять
* просторова уява
* здатність до аналізу та синтезу

1. Емоційні аспекти:

* емоційна чутливість
* емоційна виразність
* емоційна стійкість
* емпатійність
* здатність до емоційного самоконтролю

1. Мотиваційні аспекти:

* любов до мистецтва
* прагнення до творчості
* потреба у самореалізації
* бажання передавати досвід
* професійне покликання

1. Вольові аспекти:

* цілеспрямованість
* наполегливість
* самодисципліна
* витримка
* рішучість

Професійна діяльність фахівців мистецької освіти характеризується певними етапами професійного становлення:

1. Етап професійної адаптації:

* освоєння професійних обов'язків
* формування індивідуального стилю
* входження в професійне середовище
* подолання початкових труднощів
* накопичення досвіду

1. Етап професійного становлення:

* вдосконалення професійної майстерності
* розширення методичного арсеналу
* формування авторитету
* розвиток професійної інтуїції
* стабілізація діяльності

1. Етап професійної зрілості:

* досягнення професійної майстерності
* створення власних методик
* передача досвіду
* професійна творчість
* визнання в професійному середовищі

1. Етап професійного розвитку:

* пошук нових форм діяльності
* розширення професійних можливостей
* освоєння інновацій
* професійне самовдосконалення
* збагачення досвіду

Важливим фактором професійної успішності фахівців мистецької освіти є сформованість професійно важливих якостей [36]:

1. Музично-виконавські якості:

* музичний слух
* почуття ритму
* музична пам'ять
* виконавська техніка
* артистизм

1. Художньо-творчі якості:

* образне мислення
* естетичний смак
* креативність
* художня інтуїція
* творча уява

1. Педагогічні якості:

* методична грамотність
* педагогічний такт
* комунікативність
* організаторські здібності
* дидактичні здібності

1. Особистісні якості:

* працездатність
* відповідальність
* емоційна стійкість
* самоконтроль
* рефлексивність

Специфіка професійної діяльності фахівців мистецької освіти зумовлює необхідність розвитку особливих професійних компетенцій:

1. Мистецькі компетенції:

* володіння виконавською майстерністю
* знання теорії та історії мистецтва
* володіння різними техніками
* художньо-естетична культура
* творчий потенціал

1. Педагогічні компетенції:

* володіння методикою викладання
* знання вікової психології
* навички організації навчального процесу
* вміння мотивувати учнів
* здатність до індивідуального підходу

1. Психологічні компетенції:

* емоційний інтелект
* комунікативні навички
* конфліктологічна компетентність
* стресостійкість
* саморегуляція

1. Організаційні компетенції:

* планування діяльності
* тайм-менеджмент
* координація роботи
* прийняття рішень
* вирішення проблем

Саморегуляція у професійній діяльності педагога виконує низку важливих функцій. Адаптаційна функція забезпечує пристосування до умов діяльності, подолання стресових ситуацій, збереження працездатності, оптимізацію навантаження та профілактику перевтоми. Розвивальна функція спрямована на професійне самовдосконалення, розвиток компетенцій, освоєння нових стратегій, особистісне зростання та творчу самореалізацію. Захисна функція забезпечує збереження професійного здоров'я, профілактику вигорання, подолання деструктивних станів, психологічний захист та відновлення ресурсів. Оптимізуюча функція сприяє підвищенню ефективності, покращенню якості роботи, економії ресурсів, раціональній організації та оптимізації взаємодії.

Особливу роль у професійній діяльності педагога відіграють механізми емоційної саморегуляції, які включають усвідомлення емоцій, контроль емоційних проявів, управління емоційними станами, емоційну рефлексію та емоційну стійкість. Емоційна саморегуляція є особливо важливою для фахівців мистецької освіти, оскільки їхня діяльність характеризується високою емоційною насиченістю та необхідністю створення певної емоційної атмосфери на заняттях [3].

Ефективність механізмів саморегуляції значною мірою залежить від індивідуальних особливостей педагога, рівня розвитку рефлексії, досвіду подолання труднощів, професійної компетентності та особистісної зрілості. Розуміння та розвиток цих механізмів дозволяє педагогу підтримувати оптимальний рівень професійної активності, зберігати психологічне здоров'я та забезпечувати високу якість професійної діяльності.

Важливим аспектом розуміння механізмів саморегуляції у професійній діяльності педагога є аналіз їх динамічних характеристик та особливостей функціонування в різних професійних ситуаціях. Механізми саморегуляції не є статичними утвореннями, вони постійно розвиваються та вдосконалюються в процесі професійної діяльності, формуючи індивідуальний стиль саморегуляції педагога.

Індивідуальний стиль саморегуляції формується під впливом як особистісних характеристик педагога, так і специфіки його професійної діяльності. У фахівців мистецької освіти цей стиль має свої особливості, зумовлені необхідністю поєднання педагогічної та творчої діяльності. Він характеризується гнучкістю, варіативністю, креативністю та високою чутливістю до змін у професійних ситуаціях [34].

Механізми саморегуляції активізуються в різних професійних ситуаціях, які можна класифікувати за ступенем складності та стресогенності:

1. Стандартні професійні ситуації, які вимагають підтримки оптимального рівня активності та працездатності. В таких ситуаціях механізми саморегуляції забезпечують:

* підтримку професійної уваги
* розподіл енергетичних ресурсів
* контроль темпу діяльності
* підтримку емоційного фону
* координацію дій

1. Складні професійні ситуації, які характеризуються підвищеними вимогами до психічних та фізичних ресурсів педагога. У таких ситуаціях активізуються механізми:

* мобілізації ресурсів
* концентрації уваги
* емоційного самоконтролю
* вольової регуляції
* оперативного прийняття рішень

1. Критичні професійні ситуації, які вимагають максимальної мобілізації та ефективного подолання труднощів. У цих ситуаціях задіюються механізми:

* екстреної мобілізації
* стресостійкості
* емоційної стабілізації
* антикризового управління
* компенсаторних дій

Важливу роль у функціонуванні механізмів саморегуляції відіграють когнітивні процеси, які забезпечують:

* аналіз професійної ситуації
* оцінку власних можливостей
* вибір стратегії поведінки
* планування дій
* контроль результатів

Особливе значення має розвиток метакогнітивних навичок, які дозволяють педагогу [16]:

* усвідомлювати власні регуляторні процеси
* оцінювати ефективність саморегуляції
* коригувати регуляторні стратегії
* розвивати нові способи саморегуляції
* вдосконалювати регуляторні вміння

У професійній діяльності педагога можна виділити кілька рівнів розвитку механізмів саморегуляції:

1. Базовий рівень:

* елементарні навички самоконтролю
* ситуативна регуляція станів
* реактивне подолання труднощів
* спонтанне відновлення
* інтуїтивна саморегуляція

1. Професійний рівень:

* розвинені навички самоконтролю
* свідома регуляція станів
* активне подолання труднощів
* цілеспрямоване відновлення
* усвідомлена саморегуляція

1. Майстерний рівень:

* автоматизовані навички самоконтролю
* превентивна регуляція станів
* проактивне подолання труднощів
* системне відновлення
* інтегрована саморегуляція

Розвиток механізмів саморегуляції відбувається через:

* накопичення професійного досвіду
* освоєння нових технік саморегуляції
* розвиток професійної рефлексії
* вдосконалення регуляторних умінь
* інтеграцію різних способів саморегуляції

У процесі професійної діяльності педагога формуються специфічні регуляторні вміння:

* управління професійною увагою
* контроль професійних дій
* регуляція професійного спілкування
* управління професійними станами
* оптимізація професійної діяльності

Особливу роль у саморегуляції педагога відіграють захисні механізми, які забезпечують:

* збереження професійної самооцінки
* подолання професійних невдач
* захист від надмірних навантажень
* профілактику професійних деформацій
* підтримку професійної мотивації

Механізми саморегуляції тісно пов'язані з професійною стресостійкістю, яка включає:

* здатність протистояти стресу
* вміння зберігати працездатність
* емоційну стійкість
* адаптаційні можливості
* відновлювальні ресурси

Важливим аспектом є взаємозв'язок механізмів саморегуляції з професійною компетентністю педагога:

* методична компетентність
* комунікативна компетентність
* емоційна компетентність
* організаційна компетентність
* рефлексивна компетентність

Ефективність механізмів саморегуляції можна оцінювати за такими критеріями [13]:

* адекватність ситуації
* своєчасність включення
* гнучкість функціонування
* результативність дії
* енергетична економічність

Розвиток механізмів саморегуляції вимагає створення певних умов:

* психологічна безпека
* професійна підтримка
* можливості для рефлексії
* доступ до ресурсів
* час для відновлення

Для фахівців мистецької освіти особливо важливим є розвиток творчих аспектів саморегуляції, які безпосередньо пов'язані зі специфікою їхньої професійної діяльності. Артистична саморегуляція забезпечує управління сценічним самопочуттям, контроль виконавської поведінки та підтримку оптимального стану під час публічних виступів. Creative-регуляція спрямована на підтримку творчого натхнення, управління творчими станами та забезпечення продуктивності творчого процесу. Імпровізаційна саморегуляція дозволяє зберігати спонтанність та гнучкість у непередбачуваних ситуаціях, швидко адаптуватися до змін та знаходити нестандартні рішення [45].

Художня саморегуляція забезпечує тонке налаштування емоційно-чуттєвої сфери, необхідної для створення та передачі художніх образів, а також для емоційного впливу на учнів. Естетична саморегуляція пов'язана з підтримкою естетичного сприйняття, розвитком художнього смаку та здатністю створювати естетично привабливе освітнє середовище.

Важливим аспектом професійної саморегуляції фахівців мистецької освіти є інтеграція педагогічних та мистецьких компонентів регуляторної системи. Це проявляється у:

* поєднанні педагогічного та художнього контролю
* балансуванні між творчою свободою та методичною дисципліною
* гармонізації емоційного та раціонального компонентів діяльності
* узгодженні особистісних та професійних аспектів самовираження
* інтеграції виконавських та педагогічних навичок

Особливої уваги заслуговують механізми емоційно-вольової регуляції у професійній діяльності фахівців мистецької освіти, які включають:

* контроль сценічного хвилювання
* управління творчим настроєм
* регуляцію емоційної експресії
* вольову мобілізацію
* емоційну стабілізацію

Професійна саморегуляція фахівців мистецької освіти має свої специфічні функції:

1. Художньо-педагогічна функція - забезпечення ефективності мистецько-педагогічної взаємодії
2. Творчо-розвивальна функція - підтримка творчого потенціалу та професійного розвитку
3. Артистично-виконавська функція - забезпечення якості публічних виступів
4. Емоційно-експресивна функція - управління емоційною виразністю
5. Ціннісно-смислова функція - підтримка професійних цінностей та смислів