**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТАФОРИЧНИХ АСОЦІАТИВНИХ КАРТ**

Метафоричні асоціативні карти є одним із сучасних інструментів, що широко використовуються у психологічній практиці. Вони являють собою зображення, які провокують асоціації та стимулюють глибинні процеси самопізнання, емоційної регуляції та самовираження. МАК стають універсальним методом у психотерапії та психокорекційній роботі, оскільки допомагають людині об’єднати вербальний і невербальний аспекти свого досвіду.

У даному розділі буде розглянуто основні теоретичні положення, що стосуються використання МАК у психокорекційній роботі, їх вплив на емоційну сферу та внутрішню гармонізацію особистості. Особливу увагу буде приділено їхньому застосуванню у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами . Також буде проаналізовано наукові праці, що висвітлюють ефективність МАК у психокорекції, та вивчено специфічні механізми їх впливу на емоційний і когнітивний розвиток дитини.

Цей розділ закладає теоретичну основу для подальшого аналізу ефективності метафоричних карт у практичному використанні та їхньої ролі в психологічній підтримці дітей з ООП.

**1.1 Історія та розвиток метафоричних асоціативних карт**

 Метафоричні асоціативні карти стали популярним інструментом у психотерапії та корекційній роботі протягом останніх кількох десятиліть, але їх корені сягають глибше в історію психології та психотерапії.

**1. Раннє використання символічних і проективних технік:**

Використання символів у психотерапії має довгу історію. Ідеї, що лежать в основі метафоричних карт, частково походять від проективних технік, таких як тест Роршаха і тематичний апперцепційний тест (ТАТ), які були розроблені у першій половині ХХ століття. Ці техніки базуються на принципі проективності, який полягає у тому, що особа проектує свої внутрішні конфлікти, страхи та бажання на неоднозначні стимули, що дозволяє отримати доступ до несвідомих аспектів психіки.

Тест Роршаха використовує набір симетричних чорних плям, що стимулюють асоціативне мислення, у той час як ТАТ включає серію картин, що зображують певні ситуації, де особа може розповісти історії, що відображають її психологічний стан.

Ці техніки дозволяють не тільки аналізувати несвідомі процеси, але й створювати умови для глибокої інсайтної роботи з пацієнтом, де символи і метафори стають важливими інструментами для розуміння особистісних конфліктів. Пізніше, на основі таких технік, було розроблено багато методів, зокрема метафоричні картки, які стали важливим елементом сучасної психотерапії та психологічного консультування. Ці техніки здатні відкрити нові можливості для самовираження і самопізнання, допомагаючи клієнтам працювати з емоціями, які важко виразити словами.

1. **Формування концепції метафоричних асоціативних карт:**

Концепція МАК як окремого інструменту почала формуватися в середині ХХ століття, коли психологи та психотерапевти почали активно використовувати символічні образи для роботи з підсвідомістю і емоціями. Їх розвиток можна віднести до так званого "образного психотерапевтичного підходу", в якому символічні образи стають важливим засобом для самовираження та дослідження внутрішнього світу пацієнта. МАК дозволяють здійснювати глибоку психотерапевтичну роботу, створюючи простір для вільних асоціацій, що відкриває доступ до несвідомих процесів, які важко виразити словами.

Перші набори карт були створені з метою допомогти виявити і обговорити внутрішні переживання клієнтів через асоціації до зображень. Вони включали в себе різноманітні символи, метафори та архетипи, що дозволяли за допомогою інтерпретацій зображень розкривати підсвідомі емоції, страхи та бажання. Зображення на картах не мали чітких значень, вони діяли як "дзеркало", що відображало емоційний стан клієнта та його внутрішній конфлікт. У процесі роботи з картами важливою є роль терапевта, який допомагає інтерпретувати асоціації клієнта та направляти його до розуміння глибинних причин того чи іншого переживання.

З часом, МАК стали популярними не лише в психотерапії, але й в інших сферах, таких як коучинг та психологічне консультування. Вони дозволяють використовувати образи як інструмент для розвитку творчого потенціалу, вирішення внутрішніх конфліктів і навіть прийняття важливих рішень.

1. **Розвиток і популяризація МАК:**

З середини 1970-х років метафоричні карти почали активно використовуватися в різних напрямках психотерапії та психокорекції. Цей період став важливим етапом у розвитку МАК, оскільки психологи та терапевти визнали їхній потенціал як інструмент для глибшого розуміння внутрішнього світу клієнтів. Одним з ключових моментів стало створення наборів, таких як "Картки на основі образів" і "Картки-метафори", що значно розширило можливості для роботи з підсвідомими процесами. Ці набори не тільки надавали нові методи для інтерпретації внутрішніх переживань клієнтів, але й стали ефективним інструментом для роботи з абстрактними концепціями, що важко виразити словами.

МАК швидко знайшли своє місце в терапії дорослих, де вони використовувалися для вирішення особистісних конфліктів, покращення емоційного стану та розвитку самопізнання. Однак з часом їх застосування розширилося і на інші сфери, зокрема на роботу з дітьми. Важливим кроком стало застосування МАК у роботі з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами, де вони допомогли створити безпечне середовище для вираження емоцій і розвитку комунікаційних навичок. У цих випадках МАК дозволяють дітям без страху та стресу виражати свої переживання через асоціації до карток, що важливо для розуміння їхнього емоційного стану та допомоги в подоланні труднощів.

З часом метафоричні карти набули популярності не тільки в терапевтичній практиці, але й в інших областях, таких як коучинг, бізнес-консультування, арт-терапія та педагогіка. Вони стали цінним інструментом для розвитку креативності, вирішення складних життєвих ситуацій і прийняття рішень, а також у навчанні та розвитку емоційного інтелекту. МАК відкрили нові можливості для персонального росту та самовираження, роблячи психологічну допомогу доступнішою та більш гнучкою.

1. **Сучасні тенденції і напрямки:**

У сучасному світі метафоричні асоціативні карти (МАК) продовжують еволюціонувати, адаптуючись до нових контекстів та потреб різних груп людей. Розробляються нові набори карт, які враховують не тільки універсальні психологічні аспекти, але й культурні, соціальні та навіть етнічні особливості клієнтів. Це дозволяє розширити їх застосування, роблячи МАК більш доступними та релевантними для різних аудиторій по всьому світу. Наприклад, нові набори карт можуть включати символи та образи, що відповідають специфічним культурним контекстам або актуальним соціальним проблемам, допомагаючи краще працювати з особливостями менталітету та світогляду конкретних груп.

МАК зараз активно застосовуються не лише в психотерапії, а й у таких сферах, як освіта, коучинг, консультування, а також в бізнесі та корпоративному тренінгу. Вони стали важливим інструментом для розвитку емоційного інтелекту, комунікаційних навичок та особистісного розвитку. У сфері освіти МАК використовуються для розвитку творчих здібностей учнів, допомагають краще розуміти їхні емоції та покращувати мотивацію. У коучингу картки застосовуються для вирішення складних життєвих ситуацій, досягнення цілей та самовизначення.

Особливо важливим стало використання МАК у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП). Тут карти допомагають виявляти і вирішувати проблеми, які важко доступні для традиційних методів психологічного впливу. Оскільки МАК створюють простір для вільних асоціацій і не вимагають жорстких відповідей, вони можуть стати ефективним засобом для дітей, які мають труднощі з вербалізацією своїх почуттів або не здатні виразити складні емоційні переживання словами.

Таким чином, метафоричні асоціативні карти представляють собою еволюційний крок у розвитку психотерапевтичних інструментів. Вони поєднують класичні глибинні психологічні теорії з сучасними підходами до роботи з емоціями, когнітивними процесами та особистісним розвитком. Ці карти стали не тільки інструментом для терапевтів, але й універсальним засобом для роботи з різними життєвими ситуаціями, що робить їх важливим інструментом для самоусвідомлення, навчання та трансформації в сучасному світі.

**1.2 Психологічні основи використання МАК у роботі з дітьми**

Метафоричні асоціативні карти (МАК) активно використовуються в психокорекційній практиці завдяки їхній здатності забезпечити доступ до внутрішнього світу дитини через символічні образи. В основі ефективності МАК у роботі з дітьми лежать кілька психологічних принципів, серед яких особливо важливим є принцип проективної техніки.

**1. Проективна техніка**: МАК функціонують як проективний інструмент, що дозволяє дітям вільно асоціювати та інтерпретувати зображення, представлені на картах. Проективні техніки базуються на припущенні, що люди проекують свої власні думки, почуття і переживання на неоднозначні стимули, такі як малюнки або символи. Це дає можливість терапевту краще зрозуміти внутрішній стан дитини, навіть якщо вона не може чи не хоче відкрито говорити про свої переживання. Діти часто мають труднощі у вираженні складних емоцій або досвіду словами, особливо у випадку з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП), які можуть мати проблеми з вербалізацією своїх почуттів чи виявленням емоцій через традиційні методи.

Через асоціації до карток діти можуть "проєктувати" на зображення власні емоційні переживання, пережити ситуації, які їх хвилюють, або навіть знайти нові способи розв'язання конфліктів. Наприклад, дитина може вибрати карту, на якій зображено дерево, і розповісти, як це дерево відображає її почуття або ситуацію вдома чи в школі. Оскільки зображення на картах є відкритими для інтерпретацій, дитина не обов'язково повинна точно описати свої переживання — це створює безпечну дистанцію між внутрішнім світом дитини та самим процесом самовираження, дозволяючи їй легше вступити в діалог з терапевтом або дорослим.

Такі карти також допомагають зняти емоційну напругу та стрес, бо дитина може звертатися до зображень, що резонують з її власними відчуттями, а це часто є набагато менш загрозливим, ніж говорити про свої страхи чи тривоги безпосередньо. У разі роботи з дітьми з ООП МАК забезпечують доступ до більш гнучких форм вираження, де візуальні елементи можуть стати заміною або доповненням до інших методів комунікації, наприклад, мовних чи жестових.

Таким чином, проективний характер МАК дозволяє створити безпечне і відкритіше середовище для самовираження дитини, забезпечуючи можливість роботи з важкими емоційними переживаннями, які можуть бути важко доступні через пряме спілкування.

**2. Знижене психологічне навантаження:** МАК допомагають значно знизити психологічний бар'єр між дитиною і терапевтом. Однією з ключових переваг використання карт є те, що вони представляють не конкретні питання або завдання, а символи та образи, що не несуть явного "тиску" на дитину. Це дозволяє дітям виражати свої думки, почуття та переживання в ненапруженій і непрямій формі. Завдяки такій візуальній абстракції, дитина не відчуває, що її змушують відкриватися або відповідати на конкретні запитання, що часто буває важким для малюків або дітей з особливими освітніми потребами.

Крім того, наявність карток з різноманітними зображеннями дозволяє кожній дитині вибрати те, що найбільше відображає її внутрішній стан, допомагаючи зняти емоційну напругу. Наприклад, дитина може обрати карту з малюнком, який їй здається знайомим чи приємним, що полегшує процес вираження своїх емоцій через асоціації з образом. Це створює більш комфортну атмосферу для обговорення особистих тем, таких як страхи, тривоги чи переживання, адже дитина не відчуває, що її просять говорити прямо про свої проблеми.

Особливо важливим є те, що МАК не дають дитині відчуття оцінки чи засудження її відповідей. Картки не мають "правильних" чи "неправильних" інтерпретацій, що допомагає дитині відчувати себе вільно у своїх асоціаціях. Вони стають своєрідним «містком» між дитячим внутрішнім світом і зовнішнім, де не потрібні точні слова чи формулювання, щоб передати суть переживань. Завдяки цьому зменшується рівень стресу, що часто супроводжує терапевтичні зустрічі, і дитина може спокійніше підходити до роботи над власними емоціями та проблемами.

Таким чином, використання МАК знижує психологічне навантаження на дитину, створюючи безпечне і підтримувальне середовище для самовираження, що є особливо важливим у психокорекційній роботі, де емоційний комфорт дитини є важливою умовою для ефективної терапії.

**3. Розвиток асоціативного мислення:** Використання МАК значно стимулює асоціативне мислення у дітей, що є важливою складовою їхнього когнітивного розвитку. Коли дитина працює з картами, вона вчиться знаходити зв'язки між різними образами, що дозволяє їй тренувати свою здатність до аналогічних асоціацій, метафор та переносів. Кожна карта викликає певні емоційні та когнітивні реакції, що можуть стати основою для розширеного мислення та формування нових ідей.

Цей процес не лише допомагає дітям розвивати уяву, але й покращує їхню здатність до гнучкого мислення, де кожен образ може мати кілька варіантів трактувань залежно від контексту чи настрою. Таким чином, МАК стимулюють дітей до того, щоб вони бачили не лише очевидні значення, але й знаходили менш очевидні, приховані зв'язки між картами, які вони обирають, і своїми внутрішніми переживаннями.

Крім того, використання МАК сприяє розвитку вербальних навичок. Діти, говорячи про обрані карти, повинні формулювати свої думки та виражати їх словами. Це допомагає покращити їхню здатність до самовираження, навчає формулювати ідеї чітко та логічно, а також розвиває здатність слухати та розуміти інших. У цьому контексті МАК виступають як засіб не тільки для розвитку креативного мислення, а й для вдосконалення мовних та комунікаційних навичок.

Завдяки таким вправам у дітей розвивається критичне мислення, адже вони вчаться оцінювати різні варіанти інтерпретації образів, усвідомлюючи, що кожна ситуація чи образ можуть мати різні тлумачення в залежності від контексту або емоційного фону. Це сприяє формуванню у дітей більш широкого та різнобічного погляду на світ і на їхні власні переживання.

Таким чином, МАК не тільки сприяють розвитку творчого та асоціативного мислення, але й є важливим інструментом для покращення загальних когнітивних навичок, таких як критичне мислення, аналіз, та вербалізація власних думок і емоцій.

**4. Емоційна регуляція і самовираження:** **Емоційна регуляція і самовираження**: МАК є потужним інструментом, який допомагає дітям ідентифікувати та виражати свої емоції, що є критично важливим для розвитку емоційної саморегуляції. Через символічні образи на картах діти можуть візуалізувати і виявляти свої внутрішні переживання, що часто складно зробити за допомогою слів, особливо для малюків або дітей з емоційними чи когнітивними труднощами.

Кожна карта може виступати як «дзеркало», яке відображає певний емоційний стан дитини, будь то страх, радість, тривога, сум чи інші почуття. Це дозволяє дитині розпізнати свої емоції і зрозуміти їх природу, а також виявити, чому саме вона відчуває ті чи інші почуття. Завдяки такому процесу діти вчаться не лише ідентифікувати свої емоції, але й розпізнавати їхні причини та наслідки, що є важливою частиною емоційної саморегуляції.

МАК дозволяють дітям виражати свої емоції в безпечній та нестресовій формі. Оскільки зображення на картах часто є нейтральними і не дають прямого тлумачення, дитина може асоціювати себе з тими чи іншими образами, що дає їй можливість відкрито розповісти про свої переживання без страху бути осудженою чи неправильно зрозумілою. Це створює умови для відкритого діалогу про емоції, що важливо для розвитку емоційної грамотності та соціальної адаптації.

Важливим аспектом є те, що МАК сприяють розвитку не тільки самоусвідомлення, але й соціальної адаптації. Коли дитина вчиться розпізнавати і виражати свої емоції, вона також стає більш здатною розуміти почуття інших людей, що є основою для побудови здорових взаємин і успішної інтеграції в соціальне середовище. За допомогою карт діти можуть практикувати емпатію, аналізуючи емоційні реакції персонажів на зображеннях, що сприяє розвитку їхніх соціальних навичок.

Таким чином, МАК стають важливим інструментом для емоційного зростання дітей, допомагаючи їм регулювати свої емоції, краще розуміти їх та знаходити способи здорового самовираження. Це важливий крок до формування емоційно стійкої особистості, здатної адаптуватися до різних соціальних ситуацій і ефективно взаємодіяти з оточенням.

**5. Підвищення самосвідомості:** Робота з МАК дає дітям унікальну можливість глибше пізнати себе та свої внутрішні переживання. Зображення на картах виступають як метафори для різних емоцій, ситуацій та станів, які дитина може асоціювати з власним досвідом. Обговорення карток дає змогу дітям відчути себе почутими і зрозумілими, а також усвідомити свої почуття, реакції та мотиви поведінки.

Під час роботи з картами дитина вчиться спостерігати за своїми внутрішніми процесами, розпізнавати, чому вона відчуває певні емоції або реагує певним чином на зовнішні стимули. Це особливо важливо, оскільки діти не завжди мають навички вербалізувати свої переживання, а інколи навіть не усвідомлюють їх. МАК дозволяють їм сформулювати свої почуття, розпізнати емоційні реакції і зрозуміти, чому вони виникають.

Цей процес сприяє розвитку загальної самосвідомості дитини, адже вона починає краще розуміти себе, свої емоції і поведінку. Самосвідомість є основою для розвитку здорового самоприйняття: дитина вчиться приймати свої почуття такими, якими вони є, не оцінюючи їх як «хороші» чи «погані». Завдяки цьому знижується рівень внутрішнього конфлікту, дитина стає більш впевненою в собі та відкритою до зміни власних переконань чи звичок.

Обговорення карток також дозволяє дитині побачити себе з іншої перспективи, що є важливим для розвитку особистості. Це допомагає їй будувати більш здорову і позитивну самооцінку, адже вона бачить, що її емоції та переживання мають значення і можуть бути розумілими та прийнятими. Через роботу з картами діти також вчаться відокремлювати свої почуття від інших людей, розуміти, що їхні емоції не визначають їх як особистість, а є лише частиною їхнього внутрішнього світу.

Таким чином, МАК сприяють не тільки розвитку самосвідомості, але й покращенню самоприйняття дитини, допомагаючи їй стати більш збалансованою, самодостатньою особистістю, яка здатна усвідомлювати свої емоції і знаходити шляхи для їх здорового вираження.

**6. Інтеграція вербальних і невербальних аспектів:** МАК є потужним інструментом, який поєднує вербальні та невербальні компоненти комунікації, що дає дітям змогу виражати свої переживання та думки в більш повному й багатогранному форматі. Використання карт, які містять образи, дозволяє дитині не тільки говорити словами, але й виражати себе через невербальні символи, що відкриває нові шляхи для самовираження та саморозуміння.

Зображення на картах дають можливість створити візуальний контекст для емоцій та переживань, що дозволяє дитині вийти за межі суто словесного вираження. Наприклад, замість того щоб прямо говорити про свою тривогу чи сум, дитина може вибрати карту з певним образом — наприклад, зображенням бурі чи темного лісу — і розповісти, як цей образ відображає її емоції або ситуацію. Це створює можливість для глибшого й точнішого вираження почуттів, адже інколи словесне пояснення важко передає всю складність переживань.

Таке поєднання вербальних і невербальних аспектів комунікації є особливо корисним для дітей, які мають труднощі у вербальному вираженні своїх думок і почуттів. Наприклад, для дітей з особливими освітніми потребами або тих, хто переживає стрес, травму чи емоційну нестабільність, часто буває важко знайти правильні слова для вираження своїх переживань. МАК дають їм альтернативний спосіб комунікації, де вибір картинки чи образу допомагає створити більш зрозумілий і доступний спосіб самовираження.

Також, робота з картами дозволяє дітям розвивати свої невербальні навички комунікації, такі як інтерпретація жестів, міміки та інтонацій. Вибираючи карту, дитина може також враховувати, як певний образ впливає на її емоції, і через це навчитися більш точно оцінювати свої відчуття та реагувати на них. Це важливий аспект розвитку емоційної грамотності, який включає не тільки словесну, але й невербальну складову комунікації.

Інтеграція цих двох рівнів комунікації дозволяє терапевту або дорослому краще зрозуміти внутрішній стан дитини та більш ефективно працювати з її емоціями та переживаннями. Крім того, такий підхід сприяє розвитку саморегуляції у дітей, оскільки вони вчаться розуміти і контролювати як свої вербальні, так і невербальні прояви емоцій.

Таким чином, використання МАК дозволяє поєднувати вербальні та невербальні способи вираження, що допомагає дітям точніше і повніше розуміти свої переживання та ефективніше комунікувати з іншими, навіть коли пряме вербальне вираження є складним.

**1.3 *Можливості МАК у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами***

Метафоричні асоціативні карти (МАК) представляють собою ефективний інструмент для корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП). Вони надають численні можливості для розвитку і підтримки цих дітей у різних аспектах їхнього розвитку. Розглянемо основні можливості МАК у цьому контексті:

**1. Поліпшення комунікативних навичок:** МАК допомагають дітям з ООП розвивати комунікативні навички, за допомогою яких вони можуть висловлювати свої думки, почуття і переживання. Завдяки візуальним образам, діти можуть легше ідентифікувати і формулювати свої емоції, що є критично важливим для їхньої соціальної інтеграції і взаємодії з однолітками.

**2. Розвиток емоційної регуляції:** МАК сприяють розвитку емоційної регуляції у дітей з ООП. Через символічні образи діти можуть виявляти і обговорювати свої страхи, тривоги та радощі в безпечному середовищі. Це допомагає їм краще справлятися з емоційними труднощами і розвивати здорові способи їхнього вираження.

**3. Підвищення самосвідомості і самооцінки:** МАК сприяють підвищенню самосвідомості у дітей, що є особливо важливим для дітей з ООП. Через роботу з картками діти можуть краще розуміти свої внутрішні переживання, формувати позитивний образ себе і підвищувати свою самооцінку.

**4. Підтримка когнітивного розвитку:** МАК стимулюють когнітивний розвиток дітей, включаючи асоціативне мислення, творчість та критичне мислення. Взаємодія з картками допомагає дітям покращити їхні навички вирішення проблем і розвивати інтелектуальні здібності.

**5. Зниження тривожності і стресу:** МАК можуть допомогти знизити рівень тривожності і стресу у дітей з ООП. Завдяки здатності карток створювати безпечне і непряме середовище для вираження емоцій, діти можуть відчути полегшення і зниження стресових реакцій.

**6. Покращення соціальних навичок:** МАК сприяють розвитку соціальних навичок, таких як співпраця, емпатія та взаєморозуміння. Робота з картками може включати групові активності, що допомагають дітям вчитися працювати в команді, взаємодіяти з іншими та будувати соціальні зв'язки.

**7. Індивідуалізація корекційної роботи:** МАК дозволяють адаптувати корекційну роботу під індивідуальні потреби кожної дитини. Терапевти можуть вибирати набори карток, які найбільше відповідають конкретним потребам і проблемам дитини, що робить процес корекції більш персоналізованим і ефективним.

**8. Підтримка мотивації і залучення:** МАК можуть підвищити мотивацію дитини до участі в корекційних заняттях. Візуально привабливі та інтерактивні карти зацікавлюють дітей і роблять процес навчання і корекції більш захоплюючим і приємним.

Таким чином, метафоричні асоціативні карти надають багатий спектр можливостей для ефективної корекційної роботи з дітьми з ООП. Вони сприяють розвитку різних аспектів особистості дитини і допомагають подолати труднощі, з якими вона стикається в процесі свого навчання і соціалізації.

**ВИСНОВКИ ДО І РОЗДІЛУ:**

**Історія та розвиток метафоричних асоціативних карт:** Історія метафоричних асоціативних карт свідчить про їх еволюцію від простих проективних інструментів до складних і багатофункціональних методик, що використовуються в психології і корекційній роботі. Розвиток МАК відзначається зростанням їхньої популярності та впровадженням нових методичних підходів, що відповідають потребам сучасної психологічної практики. Цей розвиток відображає зростаючу зацікавленість у використанні візуальних і символічних інструментів для розкриття внутрішнього світу особистості та полегшення процесу психокорекції.

**Психологічні основи використання МАК у роботі з дітьми:** МАК базуються на проективній методиці, яка дозволяє дітям висловлювати свої думки і почуття через візуальні образи. Психологічні основи використання МАК включають їх здатність сприяти самовираженню, розвитку емоційної регуляції та самоусвідомлення. МАК надають дітям можливість виявляти свої внутрішні переживання у ненапруженому і безпечному середовищі, що є особливо важливим для роботи з дітьми, які мають труднощі у вербальному вираженні своїх емоцій.

**Можливості МАК у корекційній роботі з дітьми з ООП:**

Метафоричні асоціативні карти надають широкий спектр можливостей для корекційної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби. Завдяки своїй гнучкості та універсальності, МАК можуть бути ефективним інструментом для поліпшення комунікативних навичок, розвитку емоційної регуляції, підвищення самосвідомості та самооцінки, а також для зниження рівня стресу та тривожності у дітей.

Однією з ключових переваг МАК є їх здатність допомогти дітям з ООП виражати свої емоції та переживання, навіть якщо вони мають труднощі у вербальному вираженні думок. Через символічні образи на картах діти можуть не лише краще розуміти свої емоційні стани, але й навчатися їх регулювати, що є важливим етапом у розвитку емоційної компетентності. Крім того, робота з МАК дозволяє знижувати рівень стресу та тривожності, створюючи безпечне і підтримувальне середовище для самовираження, що є особливо важливим для дітей з ООП, які можуть відчувати труднощі в адаптації до соціального середовища.

МАК також сприяють підвищенню самосвідомості і самооцінки дітей, оскільки вони вчать дітей розпізнавати та приймати свої емоції, що позитивно впливає на їх внутрішнє сприйняття і розвиток позитивного ставлення до себе. За допомогою карт діти можуть відчути себе почутими і зрозумілими, що зміцнює їхню самооцінку та допомагає будувати здоровішу самооцінку.

Ще однією важливою перевагою є можливість індивідуалізації корекційного процесу. МАК дають можливість адаптувати підходи до конкретних потреб і труднощів кожної дитини, що дозволяє терапевту або корекційному спеціалісту налаштовувати роботу так, щоб вона найкраще відповідала особливостям розвитку і психоемоційного стану кожної дитини.

Загалом, МАК є потужним інструментом, який може забезпечити комплексний підхід до корекції та підтримки розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вони не лише допомагають у розвитку емоційної та соціальної компетентності дітей, але й сприяють їх інтеграції в соціальне середовище, забезпечуючи підтримку їхнього психологічного та емоційного благополуччя.

**РОЗДІЛ ІІ**

**ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

 Розділ 2 нашої магістерської роботи присвячено вивченню особливостей дітей з особливими освітніми потребами , які є ключовими для розуміння і корекційної роботи з цією категорією учнів. Діти з ООП мають специфічні характеристики, які вимагають особливого підходу в освітньому процесі. Ці особливості можуть стосуватися когнітивного, емоційного, соціального та фізичного розвитку.

 Особливості дітей з ООП є різноманітними і можуть включати як затримки в розвитку, так і специфічні труднощі в навчанні та соціалізації. Наприклад, діти з аутистичним спектром можуть мати труднощі в комунікації і соціальних взаємодіях, тоді як діти з інтелектуальними порушеннями можуть потребувати індивідуалізованих навчальних програм. Психологічні і корекційні стратегії, які використовуються для підтримки таких дітей, повинні бути адаптовані до їхніх індивідуальних потреб.

У цьому розділі ми розглянемо основні аспекти, які визначають особливості дітей з ООП, включаючи:

 **1. Когнітивний розвиток**: Особливості мислення, пам'яті та навчальних здібностей дітей з ООП. Як ці особливості впливають на їхнє навчання і соціалізацію.

 **2.Емоційний та соціальний розвиток**: Труднощі у сфері емоційного регулювання і соціальної взаємодії. Роль емоційної підтримки і соціальних навичок у розвитку таких дітей.

 **3. Фізичний розвиток**: Можливі фізичні обмеження і їхній вплив на навчання та щоденне життя дитини. Адаптації і підтримка, які можуть бути необхідні.

 **4. Індивідуалізація навчання і корекційних заходів**: Важливість розробки індивідуальних планів навчання та корекційних стратегій для підтримки дитини з ООП.

 Розуміння цих особливостей є основою для ефективного застосування корекційних методів і технік, таких як метафоричні асоціативні карти . Це дозволяє створювати адаптовані і персоналізовані стратегії, які допомагають дітям з ООП досягати максимального розвитку і успіху в освітньому процесі.

**2.1 Психолого-педагогічні характеристики дітей з ООП.**

 Психолого-педагогічні характеристики дітей з особливими освітніми потребами є ключовими для розуміння їхніх індивідуальних особливостей та розробки відповідних корекційних програм. При описі таких характеристик варто звернути увагу на розвиток когнітивної, емоційно-вольової,соціально-комунікативної сфер та навчальну діяльність дитини. Розглянемо ці аспекти більш детально.

***Когнітивна сфера:***

 **Особливості сприйняття**: У дітей з ООП можуть бути труднощі зі сприйняттям інформації, наприклад, проблеми з увагою, концентрацією, а також з переробкою сенсорних сигналів (візуальних, слухових, тактильних).

 **Мислення**: Може бути зниженою здатність до абстрактного мислення, логічних висновків та узагальнення. Деякі діти можуть демонструвати ригідність мислення або сповільненість у прийнятті рішень.

 **Пам’ять**: У дітей з ООП часто спостерігаються труднощі з короткочасною або довготривалою пам'яттю. Вони можуть потребувати повторень для закріплення нової інформації.

 **Мовленнєвий розвиток**: Затримка мовленнєвого розвитку або труднощі у використанні мови для комунікації є частими характеристиками. Деякі діти можуть використовувати невербальні засоби для вираження своїх думок.

 ***Емоційно-вольова сфера:***

 **Емоційна нестабільність**: Діти з ООП можуть виявляти надмірну емоційну реактивність, знижену здатність до регуляції своїх емоцій або емоційну бідність.

 **Труднощі в адаптації**: Важко адаптуються до нових умов, відчувають тривожність або страх при змінах у звичному середовищі.

 **Мотивація**: Може бути зниженою або непрямою. Багато дітей з ООП виявляють низьку зацікавленість в навчанні через попередні невдачі або низьку самооцінку.

***Соціально-комунікативна сфера:***

 **Труднощі в спілкуванні**: Багато дітей з ООП мають труднощі у формуванні соціальних зв'язків. Вони можуть мати обмежений словниковий запас або труднощі у розумінні соціальних норм і правил.

 **Соціальна ізоляція**: Часто ці діти можуть бути відокремленими від своїх однолітків через труднощі в інтеграції у колектив або нездатність до адекватної соціальної взаємодії.

***Фізичний розвиток:***

 **Моторика**: Може бути порушеною як дрібна, так і загальна моторика. Деякі діти можуть мати проблеми з координацією рухів або з виконанням тонких рухів (наприклад, малювання, писання).

 **Здоров'я**: Діти з ООП можуть мати різноманітні фізичні порушення або хронічні захворювання, що впливають на їхню участь у навчальному процесі.

***Навчальна діяльність:***

 **Проблеми з виконанням завдань**: Труднощі з організацією власної діяльності, плануванням і самоконтролем. Вони можуть потребувати більше часу та індивідуальної допомоги для виконання навчальних завдань.

 **Проблеми з навчальним матеріалом**: Діти можуть мати труднощі з розумінням та засвоєнням навчального матеріалу, особливо у стандартизованих підходах, і потребують адаптованих методів навчання.

**2.2 Особливості розвитку та навчання дітей з ООП.**

 Особливості розвитку та навчання дітей з ООП залежать від типу та ступеня їхніх порушень. Ці діти потребують індивідуального підходу до навчання, а також спеціальних методів і технологій, спрямованих на корекцію їхніх порушень та підтримку успішного розвитку. Ось ключові особливості розвитку та навчання дітей з ООП:

 ***Когнітивний розвиток:*** Діти з ООП часто демонструють різнорівневий когнітивний розвиток, що може проявлятися як у відставанні, так і в нерівномірному розвитку окремих пізнавальних функцій (наприклад, пам’ять, мислення, увага).

У багатьох дітей з ООП спостерігається нестабільна увага, вони швидко втомлюються, особливо під час виконання завдань, які вимагають зосередженості.Процеси пам'яті можуть бути менш ефективними, що потребує частих повторень та застосування мнемонічних технік для кращого засвоєння інформації.

 ***Мовленнєвий розвиток:***  Багато дітей з ООП мають мовленнєві порушення, які можуть включати затримку розвитку мовлення, труднощі в артикуляції або розумінні мови.Навіть ті діти, які розвивають мовлення, можуть мати труднощі з використанням мови для вираження своїх думок, почуттів або потреб, що призводить до обмежених можливостей у соціальній взаємодії.

 ***Емоційно-вольовий розвиток*:** Діти з ООП можуть відчувати сильні емоційні коливання, важко справлятися зі стресовими ситуаціями або невдачами, що інколи призводить до спалахів агресії або замкненості. Через труднощі в навчанні діти часто втрачають інтерес до навчального процесу, особливо якщо вони відчувають постійні невдачі.Діти з ООП можуть проявляти пасивність у навчальній діяльності, уникаючи прийняття рішень або виконання завдань без допомоги дорослого.

 ***Соціально-комунікативний розвиток:*** Багато дітей з ООП мають проблеми у встановленні та підтримці соціальних зв’язків, що може бути спричинено труднощами у розумінні емоцій або соціальних сигналів.Через свої особливості діти з ООП можуть уникати соціальних ситуацій або бути ізольованими від однолітків, що поглиблює їхнє відчуття відчуженості та самотності.

 ***Особливості навчання:*** Діти з ООП потребують адаптації навчальних програм, які враховують їхні індивідуальні особливості та можливості. Це може включати спрощення матеріалу, зміну темпу навчання, часті перерви для відпочинку тощо.Важливо використовувати індивідуальні плани розвитку (ІПР), які дозволяють враховувати специфічні потреби кожної дитини, а також використовувати ті методи, що найбільш ефективні для конкретного типу порушень.Використання спеціальних методик, таких як ігрові технології, арт-терапія, музикотерапія, психомоторні вправи, допомагають стимулювати розвиток пізнавальних і комунікативних здібностей дітей. Навчання дітей з ООП вимагає тісної співпраці між вчителями, психологами, логопедами, батьками та іншими спеціалістами, щоб забезпечити всебічну підтримку у їхньому розвитку.

 ***Фізичний розвиток:*** У деяких дітей можуть бути труднощі з координацією рухів, розвитком дрібної та великої моторики, що впливає на їхню здатність виконувати письмові завдання або фізичну активність. Для деяких дітей з ООП може бути необхідна спеціальна допомога або фізична терапія для розвитку моторики та подолання фізичних обмежень.

 ***Проблеми адаптації до шкільного середовища:***  Діти з ООП можуть мати труднощі з адаптацією до шкільного середовища, що потребує спеціальних заходів щодо соціалізації та інтеграції в колектив. Багато дітей з ООП вимагають постійної підтримки від дорослих у виконанні навчальних завдань і рішенні побутових ситуацій.

 Ці особливості підкреслюють необхідність створення для дітей з ООП сприятливого середовища для розвитку та навчання, де будуть враховані їхні індивідуальні потреби.

**2.3 Психологічні проблеми дітей з ООП та можлвості їх корекції.**

Діти з особливими освітніми потребами мають низку психологічних проблем, які стосуються їх когнітивної, емоційно-вольової та соціально-комунікативної сфер. Ці проблеми вимагають системного підходу до корекції, який включає використання спеціальних методів психолого-педагогічного впливу.

 Діти з ООП часто мають уповільнений або нерівномірний когнітивний розвиток, труднощі з концентрацією уваги та пам'яттю. Вони можуть демонструвати низьку швидкість засвоєння нового матеріалу. Для корекції цих проблем використовуються когнітивні тренінги, диференційовані навчальні програми та адаптовані методи викладання, спрямовані на підтримку індивідуальних темпів розвитку. (***Когнітивні проблеми).***

 Поширеними є затримка мовленнєвого розвитку та порушення соціальної комунікації. Корекція включає заняття з логопедом та використання альтернативних методів комунікації, таких як картки з зображеннями або жестова мова. (***Мовленнєві та комунікативні проблеми).***

 Емоційна нестабільність та труднощі з регуляцією емоцій є типовими для багатьох дітей з ООП. Вони можуть мати високий рівень тривожності або емоційної реактивності. Арт-терапія, ігрова терапія та індивідуальні заняття з психологом сприяють розвитку емоційної саморегуляції та стабільності. (***Емоційно-вольові проблеми)***

 Соціальна ізоляція, труднощі в налагодженні стосунків з однолітками та страх перед соціальними ситуаціями є типовими проявами соціальних проблем у дітей з ООП. Соціальні тренінги, рольові ігри та групова терапія допомагають дітям засвоїти соціальні норми та підвищити впевненість у взаємодії. (***Соціальні проблеми)***

 Низька мотивація до навчання та відсутність ініціативи часто супроводжують дітей з ООП. Корекційні заходи включають позитивну мотивацію через систему заохочень та адаптацію навчального матеріалу до інтересів дитини. ( ***Мотиваційні проблеми*)**

 Агресивна або деструктивна поведінка, імпульсивність та гіперактивність можуть бути наслідком емоційних або соціальних труднощів. Методики поведінкової терапії, позитивне підкріплення та робота з батьками сприяють корекції небажаної поведінки. **(*Поведінкові проблеми).***

 Комплексний підхід до роботи з дітьми з ООП, що включає командну роботу фахівців, сприяє їх соціалізації та розвитку в умовах навчального середовища.

**ВИСНОВОК ДО РОЗДІЛУ 2:**

 Діти з особливими освітніми потребами (ООП) мають унікальні психологічні, когнітивні, емоційно-вольові та соціальні труднощі, що потребують індивідуального та комплексного підходу до корекції. Окрім специфічних проблем із навчальними завданнями, важливим аспектом є й забезпечення соціальної адаптації, розвитку комунікаційних навичок та емоційного благополуччя. Успішна психокорекція таких дітей вимагає тісної співпраці між усіма учасниками процесу — педагогами, психологами, логопедами, а також батьками — для створення належних умов для розвитку їхнього потенціалу та підвищення впевненості в собі.

У рамках цієї роботи акцент було зроблено на важливості застосування сучасних методик, таких як метафоричні асоціативні карти (МАК), які дозволяють гнучко адаптувати підхід до індивідуальних потреб кожної дитини. Використання таких інноваційних методів у психокорекційній практиці сприяє не лише розвитку когнітивних та емоційних здібностей, але й покращенню якості життя дітей з ООП, надаючи їм можливість більш ефективно долати труднощі соціальної адаптації та емоційної регуляції. Таким чином, інтеграція новітніх корекційних методик в роботу з дітьми з ООП є важливим чинником для їх успішної інтеграції в суспільство і розвитку в межах свого потенціалу.

**РОЗДІЛ 3**

**ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ МАК У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ООП.**

Практичне використання метафоричних асоціативних карт в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами відкриває нові можливості для психологічної корекції, розвитку емоційно-вольової сфери та соціальної адаптації. МАК є універсальним інструментом, який допомагає дітям виражати свої емоції, страхи, бажання та внутрішні конфлікти через образи та асоціації, що сприяє більш глибокому розумінню їхніх психологічних станів. З огляду на те, що діти з ООП часто мають труднощі у вербальній комунікації та емоційному самовираженні, МАК стають ефективним засобом для взаємодії, розвитку уяви та посилення когнітивних та емоційних процесів. У цьому розділі буде розглянуто специфіку використання МАК у корекційній роботі з дітьми з ООП, методи та підходи до їх застосування, а також їхню ефективність у розвитку ключових психологічних навичок.

**3.1 Методи і прийоми викорстання МАК у роботі з дітьми з ООП.**

 Метафоричні асоціативні карти є багатофункціональним інструментом, який використовують психологи для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами . У корекційній практиці МАК допомагають дітям розвивати емоційне самовираження, уяву та когнітивні здібності. Завдяки своїй універсальності та гнучкості, карти дозволяють адаптувати корекційні методики до потреб дитини, що робить їх ефективними для роботи з дітьми, які мають різні види порушень – від когнітивних і мовленнєвих до емоційних і соціальних.

 Ось основні методи та прийоми використання МАК у роботі з дітьми з ООП:

***1. Асоціативний метод***

 Цей метод базується на здатності дитини сприймати образи на картках і формувати асоціації на основі особистого досвіду або фантазії. Дітей запрошують вибрати карту або кілька карток, які викликають у них певні емоції або думки, а потім описати, що вони відчувають або про що думають.

**Прийоми асоціативного методу**:

* **Опис образу**: Дитина обирає карту і описує, що на ній зображено, намагаючись висловити свої думки, почуття або внутрішній стан.
* **Асоціативний ряд**: Дітей просять обрати кілька карток і створити зв’язану розповідь, що дозволяє проявити уяву та сформувати глибші емоційні асоціації.

***2. Проективний метод***

 Цей метод допомагає дітям з ООП виявляти свої внутрішні переживання та конфлікти через образи, які вони проєктують на картки. Це дозволяє обійти їхні труднощі у вербальному самовираженні та працювати з підсвідомими страхами, тривогами або проблемами.

**Прийоми проективного методу**:

* **«Розкажи історію»**: Дитина вибирає карту і розповідає історію, засновану на зображенні. Психолог аналізує цю історію, звертаючи увагу на її зміст та можливі емоційні або когнітивні аспекти.
* **Інсценізація ситуації**: Карти використовуються для створення сценок або сюжетів, де дитина може проявити свої емоції або переживання в ролях персонажів на картках.

**3*. Метод вибору карти як метафори стану***

 Дітей просять вибрати карту, яка найбільше відображає їхній поточний емоційний стан або ситуацію. Це дає можливість дитині глибше зрозуміти свої емоції і висловити те, що вона, можливо, не могла б сказати словами.

**Прийоми метафоричного вибору**:

* **Вибір «карти емоції»**: Дитина обирає карту, яка асоціюється у неї з певною емоцією (наприклад, радість, сум, страх), і розповідає, чому вона обрала саме цю карту.
* **«Карта дня»**: Психолог пропонує дитині обрати карту, яка відображає її настрій або відчуття в даний момент, і на основі цього проводить обговорення або аналіз.

**4. *Метод розвитку уяви***

 Для дітей з ООП важливо розвивати уяву та креативність, що сприяє покращенню їхніх когнітивних функцій. МАК є потужним інструментом для стимулювання творчого мислення через створення історій, фантазування або моделювання різних ситуацій.

**Прийоми розвитку уяви**:

* **«Створи свою історію»**: Дітям пропонується вибрати кілька карток і на їх основі придумати історію. Це сприяє розвитку мовленнєвих навичок, зв’язності мислення та креативності.
* **Зміна сюжету**: Психолог пропонує дитині змінити певний сюжет або закінчити історію, виходячи з вибраних карт, що допомагає розвинути здатність до творчого мислення і вирішення проблем.

**5. *Корекція емоційних проблем***

 МАК часто використовуються для корекції емоційних проблем, таких як тривожність, агресія або депресія. Візуальні образи на картках допомагають дитині з ООП легше ідентифікувати та виразити свої емоції, що сприяє їх усвідомленню та регуляції.

**Прийоми емоційної корекції**:

* **Розпізнавання емоцій**: Дитині пропонується вибрати карту, яка відображає її емоційний стан, і пояснити, які емоції вона відчуває та чому.
* **Моделювання ситуацій**: На основі обраних карток дитина програє можливі сценарії, що дозволяє опрацювати конфліктні ситуації або складні емоційні переживання.

**6. *Робота з тривогою та страхами***

 МАК дозволяють дітям з ООП безпосередньо працювати зі своїми страхами і тривогами через образи на картках. Психолог використовує карти для того, щоб виявити страхи дитини, допомогти їй усвідомити їх і запропонувати стратегії подолання.

**Прийоми роботи зі страхами**:

* **Візуалізація страху**: Дитина обирає карту, яка символізує її страх або тривогу, і разом з психологом аналізує причини цих переживань.
* **Моделювання способів подолання**: На основі обраних карток дитина створює стратегії подолання страхів, обираючи інші карти, які символізують підтримку, захист або ресурси для подолання складнощів.

 Методи та прийоми використання МАК у роботі з дітьми з ООП є гнучкими та індивідуально орієнтованими. Вони спрямовані на розвиток когнітивних, емоційних та комунікативних навичок, а також на корекцію психологічних труднощів. Застосування МАК у психокорекційній роботі дозволяє створити безпечний простір для дитини, де вона може відкрито виражати свої думки, почуття та фантазії, що сприяє її психологічному розвитку та соціалізації.

**3.2 Етапи проведення корекційних занять з використанням МАК**

***1. Підготовчий етап:***

 **Встановлення контакту**: Створення довірливої атмосфери з дитиною, щоб вона почувалася безпечно. Важливо, щоб дитина зрозуміла, що її думки та почуття мають значення.

 **Ознайомлення з картками**: Пояснення дитині, що таке МАК, їх мета і як вони будуть використовуватись. Це може бути у вигляді короткої гри або бесіди, щоб викликати цікавість.

***2. Основний етап:***

 **Вибір карток**: Дитина обирає одну або кілька карток, спираючись на власні емоції або на завдання, яке їй було дано. Наприклад, «Оберіть картку, яка найбільше відповідає вашому настрою сьогодні».

 **Обговорення вибору**: Спільний аналіз карток. Психолог задає відкриті питання, які допомагають дитині висловити свої емоції, думки чи переживання. Наприклад, «Що ви бачите на цій картці?» або «Як ця картка нагадує вам якусь подію?».

 **Створення історії або малюнка**: Дитина може придумати історію або малюнок на основі обраної картки або кількох карток. Це допомагає розкрити підсвідомі переживання та інтерпретувати їх через метафори.

***3. Завершальний етап:***

 **Рефлексія**: Разом з дитиною підсумовуються результати заняття. Важливо обговорити, що нового дитина дізналася про свої емоції чи ситуації, які вона розглядала через картки.

 **Зворотний зв'язок**: Психолог дає дитині зворотний зв'язок, підкреслюючи її успіхи та роботу, яку вона виконала під час заняття. Це зміцнює мотивацію до подальшої роботи.

***4. Домашні завдання (за потреби):***

 У рамках корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, у деяких випадках, може бути корисним запропонувати дитині продовжити роботу з метафоричними асоціативними картами вдома. Це завдання не повинно бути надто навантажувальним, а більше спрямованим на стимулювання процесу самоусвідомлення та емоційної рефлексії.

Дитині може бути запропоновано вибрати кілька карток, які найбільше її зацікавили, і спробувати розповісти про них у своїх власних словах, описати, які емоції викликають ці образи або асоціації, що вони для неї символізують.

Дитина може записати свої думки, почуття або навіть намалювати малюнок, який допоможе виразити її емоції, пов’язані з певною карткою чи ситуацією. Це дозволяє поглибити рефлексію та сприяє розвитку емоційної виразності.

Цей процес допомагає дитині не лише поглибити розуміння власних емоцій та внутрішніх переживань, а й поступово відкриватися, досліджувати свої почуття в безпечному та підтримуючому контексті. Через образи та метафори дитина може знайти нові шляхи для вирішення внутрішніх конфліктів, що є важливим кроком до емоційної зрілості та саморегуляції.

**3.3 Аналіз ефективності використання МАК у корекційній роботі з дітьми з ООП**:

 Метафоричні асоціативні карти є інструментом, який допомагає дітям із особливими освітніми потребами краще виражати свої емоції та думки через образи, що полегшує психологу розуміння їх внутрішнього світу. Аналіз ефективності МАК у корекційній роботі з дітьми з ООП базується на кількох ключових аспектах:

***1. Емоційна саморефлексія та самовираження:***

МАК сприяють розвитку емоційного інтелекту у дітей, що мають труднощі з вербальним самовираженням. Карти надають можливість виразити емоції через асоціації з образами, що особливо корисно для дітей із затримкою мовленнєвого розвитку або розладами аутистичного спектра.Діти, використовуючи МАК, можуть легше ідентифікувати свої емоційні стани, що важливо для подальшої корекції проблем у спілкуванні та поведінці.

***2. Розвиток комунікативних навичок:***

 Завдяки обговоренню карток та інтерпретації їх значення, діти покращують свої навички вербальної комунікації. У процесі роботи з картками дитина починає більше взаємодіяти з психологом, висловлюючи свої думки і почуття.МАК стимулюють розвиток уяви, що сприяє формуванню вербальних навичок і соціальної взаємодії.

***3. Когнітивний розвиток:***

 Використання МАК позитивно впливає на когнітивні процеси, такі як мислення, увага і пам'ять. Діти залучаються до аналізу образів, що стимулює мисленнєву активність і допомагає краще структурувати думки.Карти допомагають зосередитися на конкретних завданнях, що є важливим для дітей із порушеннями уваги та концентрації.

***4. Покращення емоційно-волюнтативної сфери:***

 За допомогою карт діти можуть відреагувати на свої внутрішні конфлікти. Вони отримують можливість вербалізувати свої страхи, тривоги або переживання через метафори, що допомагає знизити рівень стресу та покращити емоційний стан.МАК стимулюють емоційно-волюнтативну активність, що допомагає дітям краще контролювати свої емоції і проявляти їх в адекватний спосіб.

***5. Зворотний зв'язок від дітей та батьків:***

 За результатами корекційної роботи із застосуванням МАК, діти частіше демонструють позитивні зміни у своїй поведінці та комунікації. Батьки відзначають зниження рівня агресії, тривожності або ізоляції у дітей, а також покращення у взаєминах з оточенням.Ефективність роботи з МАК також підтверджується підвищенням мотивації дітей до навчання та корекційної роботи, що позитивно відзначають фахівці.

***6. Об'єктивні показники ефективності:***

 Психологи часто використовують кількісні й якісні методи для оцінки змін у розвитку дітей після використання МАК, наприклад, шкали емоційної виразності, спостереження за поведінкою, тестування когнітивних навичок до і після занять.Аналіз результатів свідчить, що діти демонструють покращення в емоційній стабільності, підвищенні рівня самоконтролю та покращенні соціальних навичок.Тривала і послідовна робота з МАК показує позитивну динаміку в розвитку емоційної сфери, комунікативних і когнітивних здібностей дітей.

**ВИСНОВОК ДО РОЗДІЛУ ІІІ :**

Використання МАК у роботі з дітьми з ООП передбачає широкий спектр методів та прийомів, які допомагають дітям виражати свої емоції, сприймати ситуації через символи та метафори, а також працювати над внутрішніми конфліктами. МАК надають можливість працювати з абстрактними уявленнями, що дає змогу дітям віднайти нові способи подолання труднощів, не вдаючись до прямої вербалізації своїх переживань. Вибір конкретних методів залежить від індивідуальних потреб дітей і може включати проективні техніки, розповіді на основі карток, створення історій, асоціації тощо.

Поступовий підхід до застосування МАК у психокорекційній роботі включає кілька важливих етапів, починаючи від знайомства з картками та встановлення довірчої атмосфери до більш глибокої роботи з конкретними емоціями, ситуаціями та конфліктами. Кожен етап роботи з МАК передбачає послідовність дій, що забезпечує дитині відчуття безпеки та можливість для поступового прогресу. Важливою складовою є наявність чіткої структури заняття, яка дозволяє поєднувати емоційну та когнітивну компоненти процесу.

Аналіз результатів дослідження показав, що використання МАК має високу ефективність у корекційній роботі з дітьми з ООП, сприяючи розвитку емоційної регуляції, поліпшенню комунікативних навичок і соціальної адаптації. Діти, які працювали з МАК, демонструють покращення в здатності висловлювати свої емоції та переживання, зменшення рівня тривожності та агресії, а також підвищення рівня самоусвідомлення. Результати показали, що метафоричні карти допомагають дітям краще зрозуміти свої почуття та знайти шляхи для вирішення внутрішніх конфліктів, що в свою чергу сприяє підвищенню їхньої впевненості у себе та здатності адаптуватися до соціальних умов.

**РОЗДІЛ IV : МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ**

 У сучасних умовах роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, психологи відіграють ключову роль у забезпеченні їхнього емоційного, когнітивного та соціального розвитку. Використання інноваційних методик та інструментів стає необхідністю для створення ефективних корекційних програм, що відповідають індивідуальним потребам кожної дитини.

 Методичні рекомендації, представлені в цьому розділі, спрямовані на практичне застосування психологічних інструментів, таких як метафоричні асоціативні карти (MAC), у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Вони розроблені на основі сучасних досліджень, практичного досвіду та враховують специфіку роботи з дітьми, які мають різні форми порушень розвитку.

 Ці рекомендації допоможуть психологам більш ефективно планувати та проводити корекційні сесії, спрямовані на розвиток емоційно-вольової сфери, покращення соціальних навичок та зниження рівня тривожності у дітей.

***4.1 Рекомендації щодо впровадження МАК у корекційній роботі.***
 Перед початком роботи з метафоричними асоціативними картами (МАК) необхідно провести попередню оцінку емоційного та когнітивного рівня розвитку дитини. Важливо переконатися, що дитина здатна встановлювати асоціативні зв’язки та розуміти образи, представлені на картах. Якщо рівень розвитку дитини дозволяє, можна переходити до роботи з МАК.

 Обираючи метафоричні карти, психолог має враховувати особливості розвитку дитини. Для дітей із емоційно-вольовими порушеннями варто підбирати колоди, що містять позитивні, нейтральні або прості образи, щоб уникнути перенасичення негативними емоціями. Для дітей з аутистичним спектром розвитку краще використовувати чіткі та структуровані образи.

 Розпочинати використання МАК рекомендується з простих ігор та завдань, що не потребують складного асоціювання. Наприклад, можна попросити дитину обрати карту, яка їй подобається, і попросити описати її. Це допоможе створити безпечну атмосферу та знизити рівень тривоги перед роботою з картами.

 Метафоричні карти можуть бути ефективним інструментом для діагностики емоційного стану дитини. Попросіть дитину вибрати картку, яка відповідає її настрою, та опишіть, що вона відчуває. Це допоможе виявити приховані емоції та внутрішні конфлікти, які потім можна опрацьовувати у корекційній роботі.

 Карти можна використовувати для стимулювання комунікації у дітей, які мають труднощі з вираженням думок та емоцій. Діти можуть обирати карти, що відповідають їхньому настрою або бажанням, і пояснювати свій вибір. Це сприяє розвитку мовлення та соціальних навичок.

 Робота зі страхами та тривогою може бути побудована на метафоричних асоціаціях. Психолог може попросити дитину обрати картку, яка символізує її страх, та разом із дитиною розглянути способи подолання цього страху через метафоричні образи. Це допомагає знизити емоційне напруження та навчити дитину ефективних способів подолання тривожних станів.

 Оскільки діти краще реагують на ігрову діяльність, важливо впроваджувати МАК у форматі гри. Можна розробляти квести, завдання чи казкові сценарії, де карти виконують роль персонажів чи подій, які дитина має інтерпретувати або використовувати для вирішення завдань.

 Після роботи з МАК важливо провести рефлексію: запитати дитину про її почуття та враження від карт. Це допоможе закріпити позитивні зміни, а також усвідомити пережиті емоції. Сесія повинна закінчуватися на позитивній ноті, щоб дитина відчувала себе впевнено і безпечно.

 Метафоричні асоціативні карти є потужним інструментом у руках психолога, що допомагає у створенні безпечного простору для вираження емоцій, розвитку комунікативних навичок та корекції тривожних станів. Головне — адаптувати використання МАК відповідно до індивідуальних потреб дитини, забезпечуючи позитивний та підтримуючий підхід.

***4.2 Розробка програми корекційних занять з МАК для дітей з ООП.***

 У сучасній психокорекційній практиці використання метафоричних асоціативних карт вважається ефективним методом роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби . Програма корекційних занять з використанням МАК має на меті розвиток когнітивної, емоційної та соціальної сфер дитини, сприяючи поліпшенню її здатності до самовираження, емоційної регуляції та розуміння власних емоцій і почуттів.

**Мета програми.** Основною метою корекційної програми є сприяння емоційному, когнітивному та соціальному розвитку дітей з ООП шляхом застосування МАК як інструменту для стимуляції вербальної та невербальної комунікації, зниження тривожності та розвитку емоційного інтелекту.

**Завдання програми.** Програма спрямована на вирішення наступних завдань:

1. Розвиток здатності дітей до самоусвідомлення та самовираження через візуальні асоціативні образи.
2. Формування навичок емоційної регуляції шляхом розпізнавання, ідентифікації та аналізу емоцій.
3. Покращення соціальних навичок, включаючи здатність до взаємодії з ровесниками і дорослими.
4. Зниження рівня тривожності та страхів через роботу з символами та образами, що відображають особистий досвід дитини.
5. Підвищення мотивації до навчання завдяки позитивному емоційному змісту роботи з МАК.

**Етапи проведення корекційної роботи**

Програма корекційних занять з МАК включає три основних етапи:

 ***Діагностичний етап****.* На початковому етапі відбувається оцінка початкового рівня розвитку дитини. Для цього використовуються діагностичні методики, що дозволяють визначити особливості емоційної, когнітивної та соціальної сфер. На цьому етапі проводиться робота з метафоричними асоціативними картами для виявлення емоційних переживань, страхів і тривог дитини.

 ***Корекційний етап****.* Основна частина програми полягає у проведенні індивідуальних та групових занять з використанням МАК. Карти підбираються відповідно до потреб кожної дитини. Через візуальні образи та символи діти вчаться вербалізувати свої почуття, а також аналізувати ситуації, що відбуваються у їхньому житті. Використання карт дозволяє дитині «вийти» за межі конкретної ситуації та поглянути на неї з іншої перспективи, що допомагає розвинути здатність до аналізу та емоційної регуляції.

 ***Заключний етап***. На завершальному етапі проводиться підсумкова оцінка результатів корекційної роботи. Це включає аналіз досягнень дитини у когнітивному, емоційному та соціальному планах. Спостереження за динамікою змін дозволяє визначити ефективність корекційних заходів та підготувати рекомендації для подальшої роботи з дитиною.

 **Методи корекційної роботи.** Основним методом, який використовується в програмі, є застосування метафоричних асоціативних карт як інструменту для стимуляції когнітивної активності та емоційної регуляції. Робота з МАК дозволяє дітям через візуальні образи знаходити символічні відображення своїх емоцій, страхів та переживань. Окрім цього, програма включає індивідуальні заняття для роботи з особистими емоціями та страхами та групові заняття, спрямовані на розвиток комунікативних навичок та взаємодії з ровесниками.

 **Оцінювання ефективності.** Оцінка ефективності програми корекційних занять з МАК проводиться за допомогою спостереження за поведінкою дитини на заняттях, а також через аналіз змін у когнітивній та емоційній сферах. Для об'єктивного оцінювання результатів можуть бути використані спеціальні шкали, анкети та інтерв'ю з батьками та педагогами. Зміни в показниках розвитку порівнюються з початковими та фінальними результатами, що фіксуються в таблицях та графіках, які будуть представлені в додатках до роботи.

***4.3 Практичні поради для батьків та педагогів щодо використання МАК***

 Метафоричні асоціативні карти є потужним інструментом, що може використовуватися не лише фахівцями, але й батьками та педагогами для підтримки розвитку дитини з особливими освітніми потребами . Вони допомагають дітям виражати свої емоції, покращують самосвідомість, розвивають навички комунікації та саморегуляції. Ось кілька рекомендацій щодо їх ефективного використання.

**1. Створення безпечного середовища для роботи з МАК**

 Для того, щоб робота з картами була ефективною, важливо створити атмосферу довіри і підтримки. Батьки і педагоги мають заохочувати дитину виражати свої думки та почуття, не оцінюючи їх. МАК відкривають перед дитиною можливість для вільного самовираження, тому слід підтримувати її у цьому процесі. Виберіть тихе місце, де дитина не відчуватиме тиску. Поясніть дитині, що немає «правильних» чи «неправильних» відповідей. Дотримуйтесь принципу добровільності: дитина має сама вирішувати, що і як вона хоче обговорювати.

**2. Вибір підходящої колоди карт**

 Існує багато різних колод МАК, кожна з яких має свої особливості. Вибір карт залежить від віку дитини, її особистих потреб та цілей роботи. Батьки та педагоги повинні:

* Підбирати карти з врахуванням теми, яка цікавить або хвилює дитину.
* Для дітей молодшого віку використовувати прості, яскраві образи, які легко асоціювати з повсякденним життям.
* Для підлітків підбирати карти з глибшими метафорами та складними образами, що допомагають розвивати критичне мислення та самоусвідомлення.

**3. Організація процесу роботи з МАК**

 Використання карт має бути структурованим, але вільним у плані вираження думок і емоцій. Робота з МАК може проводитися як у формі гри, так і в більш формальному ключі. Рекомендується:

* Попросити дитину вибрати карту, яка відповідає її настрою або стану на даний момент.
* Запропонувати дитині розповісти, що вона бачить на карті та як це пов'язано з її почуттями.
* Співпереживати дитині під час обговорення, задаючи відкриті запитання: «Що ти відчуваєш, коли дивишся на цю картинку?» або «Які думки викликає цей образ?».

**4. Розвиток емоційного інтелекту через карти**

 МАК ефективно допомагають дітям розпізнавати та називати свої емоції, що є важливим аспектом розвитку емоційного інтелекту. Щоб покращити цей процес:

* Допоможіть дитині назвати емоцію, яку вона відчуває, використовуючи образ карти.
* Заохочуйте дитину обговорювати, коли і в яких ситуаціях вона зазвичай відчуває подібні емоції.
* Обговорюйте з дитиною, як вона може впоратися з цими емоціями або реагувати на них в майбутньому.

**5. Корекція поведінки та емоцій за допомогою МАК**

 МАК можуть допомогти дітям не лише в усвідомленні своїх емоцій, але й у корекції певних поведінкових проявів. Важливо:

* Використовувати карти для розв'язання конфліктних ситуацій, допомагаючи дитині знайти символічне рішення через образи.
* Обговорювати поведінкові моделі, які можна змінити, базуючись на образах, що вибрала дитина.
* Запропонувати варіанти вирішення проблем, допомагаючи дитині самостійно знайти відповіді через карти.

**6. Поради для педагогів: інтеграція МАК в навчальний процес**

 Педагоги можуть інтегрувати роботу з МАК у навчальний процес, використовуючи їх для розвитку креативного мислення, соціальних навичок та вирішення конфліктів у класі. Декілька практичних підходів:

 Використовувати МАК під час уроків з розвитку мовлення для створення історій, опису ситуацій або для обговорення емоційних тем. Організовувати групові заняття з МАК для підвищення комунікативних навичок та співпраці серед дітей. Залучати МАК під час виховних годин для обговорення морально-етичних дилем.

**7. Рекомендації для батьків:**

 Використовуйте МАК для підтримки емоційного контакту з дитиною, покращення взаєморозуміння та вирішення внутрішньосімейних конфліктів. Проводьте спільні сімейні вечори з МАК, де кожен може обирати карту і розповідати про свої почуття. Використовуйте МАК для розмови з дитиною про складні життєві ситуації, допомагаючи їй краще зрозуміти свої емоції та знайти рішення.

**Висновок до Розділу IV:**

Рекомендації щодо впровадження МАК у корекційній роботі: Впровадження МАК у психокорекційну практику потребує ретельного планування та підготовки. Рекомендується розпочинати роботу з дітьми з ООП з поступового знайомства з картками, створення комфортної та безпечної атмосфери для самовираження. Оскільки МАК є потужним інструментом для розвитку емоційної та когнітивної сфери, важливо починати з простих асоціацій, щоб дитина могла звикнути до символічних зображень та висловлювати свої почуття через них. Також важливо проводити регулярні заняття, що дозволяють підтримувати та вдосконалювати навички емоційної регуляції, комунікації та соціальної адаптації.

Для успішної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами необхідно розробити чітку програму корекційних занять, яка б включала послідовні етапи, орієнтуючись на індивідуальні потреби кожної дитини. Програма повинна включати вправи на розвиток емоційної усвідомленості, здатність розпізнавати та вербалізувати емоції, а також на розвиток соціальних навичок через групові вправи з використанням МАК. Важливим аспектом є також використання карток для вирішення внутрішніх конфліктів, зменшення тривожності та покращення самооцінки дитини.

Для ефективного використання МАК в умовах школи або вдома важливо, щоб батьки та педагоги мали базові знання та практичні навички в роботі з картками. Рекомендується регулярно проводити домашні вправи з дітьми, допомагаючи їм асоціювати образи з реальними ситуаціями, з якими вони стикаються в житті. Педагоги та батьки повинні підтримувати відкритий діалог з дітьми, заохочувати їх до вираження емоцій та ділитися своїми переживаннями. Підтримка та заохочення з боку дорослих значно покращує ефективність використання МАК, оскільки дає дитині відчуття безпеки і дозволяє їй відкритися для роботи з власними емоціями.

Отже, використання МАК у корекційній роботі з дітьми з ООП є ефективним та перспективним інструментом, який вимагає не тільки професійної підготовки психолога, але й активної участі батьків та педагогів у процесі розвитку та адаптації дітей. Розроблені рекомендації можуть стати на допомогу спеціалістам, які працюють з дітьми, забезпечуючи їм більш гнучкий і результативний підхід у вирішенні психологічних проблем та сприянні емоційному та соціальному розвитку.

**ВИСНОВКИ :**

У сучасній психологічній практиці, метафоричні асоціативні карти є потужним інструментом для корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами . Аналіз теоретичних та практичних аспектів їх використання, здійснений у ході дослідження, дозволив виявити важливість та перспективи цього методу для психокорекційної роботи.

 У першому розділі було розглянуто історію та розвиток метафоричних асоціативних карт, що дало змогу визначити їхнє місце в психології та психотерапії. МАК, як проєктивний метод, спираються на глибинні психологічні процеси та є універсальним інструментом для роботи з несвідомими процесами, що робить їх ефективними у роботі з дітьми. Зокрема, було висвітлено їхнє застосування у психокорекційній практиці, що базується на асоціативних зв'язках та метафоричному мисленні дитини, яке особливо важливе у роботі з дітьми з ООП.

 Аналіз психологічних основ використання МАК показав, що цей інструмент допомагає дітям виявляти, усвідомлювати та працювати зі своїми емоціями. Вони є засобом комунікації, який полегшує діалог між дитиною та дорослим, сприяючи більш глибокому розумінню внутрішнього світу дитини. Особливо це важливо для дітей з ООП, які можуть мати труднощі з вербальною комунікацією.

 У другому розділі було детально розглянуто психолого-педагогічні характеристики дітей з ООП. Особливості їх розвитку, емоційної сфери та поведінки накладають певні обмеження на навчально-виховний процес, що потребує індивідуального підходу. Важливою знахідкою цього дослідження є визначення ключових проблем, з якими стикаються діти з ООП: труднощі у розвитку когнітивної сфери, емоційна нестабільність, проблеми з адаптацією до соціальних норм та навчання.

 Виявлено, що ці психологічні проблеми можуть бути ефективно кориговані за допомогою МАК, оскільки карти дозволяють дитині відчути безпеку та відкритість у вираженні своїх почуттів. Це забезпечує можливість для корекції поведінкових та емоційних відхилень.

 Третій розділ магістерської роботи присвячений практичним аспектам використання МАК. Розглянуто методи і прийоми, які можуть бути застосовані для роботи з дітьми різного віку та різних груп ООП. Програма корекційних занять була розроблена на основі детального аналізу практичних занять із застосуванням МАК, що охоплюють різні етапи психокорекційної роботи: діагностичний, корекційний та підсумковий.

 Аналіз ефективності показав, що МАК сприяють розвитку емоційного інтелекту, поліпшенню когнітивних навичок та соціалізації дітей. Діти з ООП, які працюють з картами, демонструють позитивну динаміку в емоційній регуляції, комунікаційних здібностях і самоусвідомленні.

 У четвертому розділі розроблено методичні рекомендації для психологів щодо використання МАК у корекційній роботі з дітьми з ООП. Особлива увага приділялася розробці корекційної програми, що враховує індивідуальні особливості кожної дитини. Методичні рекомендації включають також поради щодо інтеграції МАК у загальноосвітній процес, що сприяє не лише корекційній роботі, але й загальному розвитку дитини.

 Практичні поради для батьків і педагогів допомагають залучити МАК у домашню та навчальну діяльність, створюючи додаткові можливості для підтримки емоційного та когнітивного розвитку дитини. Батьки можуть використовувати карти для глибшого спілкування з дитиною, розв'язання конфліктів та підтримки в емоційно складних ситуаціях.

Проведене дослідження показало, що МАК є ефективним інструментом для психокорекційної роботи з дітьми з ООП. Вони допомагають у вирішенні широкого кола психологічних проблем, сприяючи поліпшенню емоційної регуляції, розвитку соціальних навичок та підвищенню рівня самосвідомості дитини. Використання МАК дозволяє здійснювати корекційну роботу на більш глибинному рівні, що є особливо важливим у контексті індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами.

 На основі теоретичного та практичного аналізу розроблено комплексні методичні рекомендації для психологів, батьків та педагогів, що сприяють ефективному впровадженню МАК у роботу з дітьми з ООП.

 **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ :**

**1.** **Ващенко, Г.** (2004). *Виховний ідеал*. Полтава: Полтавський педагогічний університет.

**2.** **Гриценко, Т. Б.** (2012). *Психолого-педагогічні основи корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами*. Київ: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка.

**3.** **Забашта, Л. М.** (2015). *Основи корекційної педагогіки та психології*. Київ: Академія.

**4.** **Федоренко, А. С.** (2020). *Психологічна підтримка дітей з порушеннями розвитку*. Київ: Академвидав.

**5**. **Кавун, М. В.** (2016). *Метафоричні карти як інструмент психокорекційної роботи*. Львів: Видавництво ЛНУ.

**6**. **Карась, І. В.** (2018). *Методи психокорекції для дітей з особливими потребами*. Харків: Харківський національний педагогічний університет.

**7.** **Кононенко, Т. М.** (2020). *Психологія дітей з порушеннями розвитку: Теорія і практика*. Київ: Логос.

**8.** **Кравченко, Л. В.** (2014). *Корекційна педагогіка: Теорія та методика*. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова.

**9.** **Левченко, О. В.** (2017). *Особливості корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями*. Київ: Педагогічна преса.

**10.** **Лук'янчук, І. В.** (2019). *Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами*. Вінниця: ТОВ Нілан-ЛТД.

**11.** **Мартинюк, С. О.** (2015). *Інноваційні методи психокорекції дітей з ООП*. Черкаси: Видавництво ЧНУ.

**12.** **Піддячий, С. О.** (2013). *Психокорекційна робота з метафоричними картами у системі психологічної допомоги дітям*. Київ: Центр освітніх ініціатив.

**13.** **Постернак, В. Г.** (2016). *Психологічні особливості розвитку дітей з аутизмом*. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет.

**14.** **Савченко, О. Я.** (2017). *Система спеціальної освіти та корекційної допомоги дітям з порушеннями розвитку в Україні*. Київ: Видавництво Педагогічної думки.

**15.** **Ситник, С. В.** (2019). *Психологічна допомога дітям із соціально-психологічними проблемами*. Львів: Видавництво ЛНУ.

**16.** **Терещенко, О. М.** (2018). *Корекційна психологія: Теорія і практика*. Київ: Педагогічна преса.

 **ДОДАТКИ :**

**Додаток 1**
Перелік колод метафоричних асоціативних карт , які можна використовувати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва колоди** | **Опис** | **Фото колоди** |
| 1 | **"Persona"** | Колода зображень людських фігур, емоцій та типажів. Використовується для роботи з ідентичністю, самооцінкою та емоціями. | Метафорические ассоциативные карты Persona (Персона): продажа, цена в  Киеве. Литература по общественным и гуманитарным наукам от "SOULBOOKS" -  230566310  |
| 2 | **"Habitat"** | Зображує різні місця та простори, що допомагає дітям з ООП будувати уявлення про безпечне та комфортне середовище. | Метафорические ассоциативные карты Habitat (Хабитат) |
| 3 | **"Cope"** | Колода, орієнтована на роботу з подоланням стресу, тривоги та важких життєвих ситуацій. | Метафорические ассоциативные карты «Cope» [Марина Лукьянова, Офра Аялон,  Моритц Эгетмейер] | Складчины | Skladchina.vip |
| 4 | **"OH Cards"** | Базова колода, яка містить різноманітні зображення та слова. Може бути Метафорические ассоциативные карты ОН (Ох)адаптована для роботи над розвитком мислення та комунікативних навичок у дітей з ООП. |  |
| 5 | **"Mythos"** | Карти, які зображують сцени з міфології та фантазійного світу. Допомагають розвивати творче мислення, фантазію та креативність. | Міф «mythos» мак картки (ID#1047996886), ціна: 400 ₴, купити на Prom.ua |
| 6 | **"Метафоричні карти "Дивосвіт"** | Українська колода з елементами природи, звірів та фантазійних світів. Сприяє розвитку уяви та креативності у дітей з ООП. | ГЦ "Завжди разом"/БФ"Ветерани Чорнобилю" | Zaporizhia |
|  | **"Колесо життя"** | Метафоричні карти для дослідження життєвого шляху, труднощів та перемог. Підходять для вікової категорії молодших школярів з ООП. | КОЛЕСО ЖИТТЯ, українською |

 **Додаток 2**
 **Перелік колод МАК, де діти асоціюють емоції з образами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва колоди | Опис | Фото колоди |
| 1 | "Емоції" | Колода, спеціально розроблена для роботи з емоціями дітей. Карти допомагають дітям асоціювати свої внутрішні стани з візуальними образами, що сприяє розвитку емоційного інтелекту. | Чарівний світ емоцій 😍💫 | Мої перші МАК-карти 👩‍🎨 |
| 2 | "Образи емоцій" | Карти з різними емоціями у вигляді персонажів або сцен, які діти можуть впізнавати й асоціювати зі своїми переживаннями. | МАК 450 - 😀ЕМОЦІЇ + ПРЕДМЕТИ❤️‍🔥 Колода "Емоції" уже... | Facebook |
| 3 | "Почуття і барви" | Ця колода поєднує візуальні образи з кольорами, які асоціюються з певними емоціями, що допомагає дітям з ООП виразити та зрозуміти свої почуття. | Метафоричні карти: цікавий прийом для роботи зі школярами |
| 4 | "Світ емоцій" | Українська колода карт, яка включає різноманітні емоційні стани, представлені через казкових персонажів або ситуації. Допомагає дітям з ООП розпізнавати та обговорювати емоції. | Метафоричні карти для дітей Світ емоцій та почуттів. Картки-ситуації:  продаж, ціна у Україні. Книги для батьків від "Інтернет магазин іграшок від  дитячого психолога" - 1307712010 |

**Додаток 3. Приклад завдань на створення історії за кількома метафоричними асоціативними картками**

**Завдання 1: *Створення історії за допомогою метафоричних карт***

**Мета**: Розвинути вміння дітей з особливими освітніми потребами асоціювати зображення з подіями та емоціями, сприяти розвитку мовлення, уяви та мислення.

**Хід виконання завдання**:

1. **Підготовка**:
	* Оберіть 3-5 карток з набору метафоричних асоціативних карт. Це можуть бути карти із зображеннями людей, тварин, ситуацій або емоцій.
	* Розкладіть карти перед дитиною.
2. **Опис карток**:
	* Запропонуйте дитині уважно розглянути кожну карту.
	* Попросіть дитину назвати, що або кого вона бачить на картці (персонаж, місце, подія тощо).
	* Ставте додаткові запитання: "Що робить цей персонаж?", "Як ти думаєш, що він відчуває?", "Що може трапитися далі?"
3. **Створення історії**:
	* Попросіть дитину об'єднати всі вибрані картки в одну історію. Запропонуйте почати зі слів: "Одного разу..." або "Якось це сталося..."
	* Заохочуйте дитину фантазувати, додаючи деталі про кожного персонажа, місце чи подію з картки.
	* Допомагайте, ставлячи запитання: "Що сталося спочатку?", "Що трапилося далі?", "Чим закінчилася історія?"
4. **Обговорення**:
	* Після завершення історії запитайте дитину, як вона оцінює свій твір.
	* Обговоріть емоційні та змістові аспекти історії: "Які емоції відчували герої?", "Що ти відчував/ла, коли складав/ла історію?"

Це завдання можна адаптувати під рівень розвитку дитини, змінюючи кількість карток або запитання.

**Завдання 2: Вибір "карти емоцій"**

**Мета**: Розвинути вміння дитини розпізнавати, називати та асоціювати емоції із власними почуттями та переживаннями.

**Хід виконання завдання**:

1. **Пояснення**:
	* Поклади перед собою кілька карток з емоціями (наприклад, радість, смуток, гнів, страх, здивування, спокій).
	* Я зараз задам тобі кілька запитань, а ти вибереш картку, яка відповідає тому, що ти відчуваєш або що відчуває інший.
2. **Інструкція для дитини**:

 **Крок 1**: Поглянь на всі картки та вибери одну, яка найкраще показує, як ти зараз себе почуваєш.
*Запитання: "Як ти зараз себе почуваєш?"*

 **Крок 2**: Тепер подивися на інші картки. Яку з них ти вибрав би для того, щоб показати, як ти почувався вранці/вчора/під час гри?
*Запитання: "Що ти відчував у цей момент?"*

 **Крок 3**: Подивися на всі картки та уяви ситуацію, коли хтось зі знайомих (мама, друг, сестра) відчуває одну з цих емоцій. Яку картку ти вибереш, щоб показати, що вона/він відчуває?
*Запитання: "Як, на твою думку, почувається твоя мама/друг/сестра, коли вона/він..."*

1. **Обговорення**: Після кожного вибору обговоріть разом з дитиною її вибір. Запитайте: "Чому ти обрав/ла саме цю картку?", "Що саме ти бачиш на ній?", "Як ти зрозумів/ла, що ця емоція підходить для тебе або для іншої людини?"

Це завдання допоможе дитині навчитися краще розуміти та висловлювати свої почуття, а також розвинути навички емпатії.

**Додаток 4**
**Таблиця початкових та підсумкових показників когнітивних та емоційних досягнень дитини**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметри спостереження** | **Початкові показники** | **Підсумкові показники** | **Кількість занять** | **Тривалість одного заняття** |
| 1 | **Концентрація уваги** | Низька, нестабільна | Покращена, стабільна | 12 | 30 хвилин |
| 2 | **Рівень запам'ятовування** | Запам'ятовує 1-2 слова з 5 | Запам'ятовує 4 слова з 5 | 12 | 30 хвилин |
| 3 | **Здатність до аналізу інформації** | Потребує допомоги, мінімальний аналіз | Частковий аналіз ситуацій | 12 | 30 хвилин |
| 4 | **Розпізнавання емоцій інших людей** | Важко розпізнає емоції | Впізнає основні емоції | 12 | 30 хвилин |
| 5 | **Вміння висловлювати власні емоції** | Висловлює емоції невербально, з труднощами | Частково вербалізує емоції | 12 | 30 хвилин |
| 6 | **Емоційна стійкість** | Висока чутливість, легка вразливість | Покращена стійкість, рідкі прояви сліз | 12 | 30 хвилин |
| 7 | **Мотивація до виконання завдань** | Низька, швидка втомлюваність | Зростаюча мотивація, зменшення втомлюваності | 12 | 30 хвилин |
| 8 | **Рівень самоконтролю** | Мінімальний самоконтроль | Підвищений рівень самоконтролю | 12 | 30 хвилин |

 Ця таблиця демонструє порівняння початкових та підсумкових результатів за різними показниками, що відображають когнітивний та емоційний розвиток дитини після серії занять.

**Додаток 5**

**Графік динаміки емоційного розвитку, що показує зміни у вербальній і невербальній комунікації.**



**Аналіз динаміки емоційного розвитку (вербальна та невербальна комунікація)**

 На графіку зображено зміни у рівні вербальної та невербальної комунікації протягом 10 корекційних сесій.

**Вербальна комунікація:**

 На початку спостережень рівень вербальної комунікації знаходився на позначці **2**, що свідчить про початкові труднощі в мовному спілкуванні дитини. З кожною сесією рівень поступово зростав, досягнувши показника **9** на останній сесії. Це вказує на значний прогрес у вербальних навичках: дитина стала більш відкритою до мовного контакту, краще використовує слова для вираження своїх емоцій та потреб.

**Невербальна комунікація:**

 Рівень невербальної комунікації стартував з позначки **1.5**, що також свідчить про початкові труднощі. Проте динаміка була позитивною, і на 10-й сесії рівень невербальної комунікації досяг **7.5**. Це означає, що дитина краще використовує жести, міміку та інші невербальні засоби для вираження емоцій та взаємодії з оточенням.

 Згідно з даними, як вербальна, так і невербальна комунікація покращувались протягом усього періоду корекційної роботи. Важливо зазначити, що темпи зростання рівня вербальної комунікації були трохи швидшими, ніж невербальної. Це може вказувати на те, що дитина швидше адаптувалася до мовної форми спілкування, але невербальні навички також значно покращилися, що свідчить про позитивну динаміку загального емоційного розвитку.

 Цей аналіз може слугувати обґрунтуванням успішності проведених занять і підтверджувати ефективність використання МАК у корекційній роботі.