

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА/ВИКЛАДАЧА

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Ступінь вищої освіти: | Магістр |
| Спеціальність: | 017 «Фізична культура і спорт» |
| Рік підготовки: | 1 |
| Семестр викладання: | осінній |
| Кількість кредитів ЄКТС: | 5 |
| Мова(-и) викладання: | українська |
| Вид семестрового контролю | залік |

Автор курсу та лектор:

| | | | |
|--|---------------|-----------|--------------|
| д.пед.наук, професор, Заслужений тренер України, Адирхаєв Сослан Георгійович | | | |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові | | | |
| професор кафедри фізичної культури і спорту | | | |
| посада | | | |
| adyrkhaiev@snu.edu.ua | +380964235853 | | за розкладом |
| електронна адреса | телефон | месенджер | консультації |

Викладач лабораторних занять:*

| | | | |
|---|---------|-----------|--------------|
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові | | | |
| посада | | | |
| | | | |
| електронна адреса | телефон | месенджер | консультації |

Викладач практичних занять:*

| | | | |
|---|---------|-----------|--------------|
| к.пед. наук, доцент, Заслужений тренер України Адирхаєва Л.В. | | | |
| посада | | | |
| | | | |
| електронна адреса | телефон | месенджер | консультації |

* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором;

2) припустимо змінювати назву підрозділу на «Викладач лабораторних та практичних занять:», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу: формування умінь та навичок у здобувачів освіти до тренерської та викладацької діяльності в інклюзивному середовищі. Навчальна програма акцентує увагу здобувачів освіти на сучасних педагогічних технологіях та також має на меті формування світогляду, ерудиції, формування професійних компетенцій зі спеціальності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити студентів з сучасними вимогами до результативної професійної діяльності тренера-викладача і її проявів в реальних умовах української дійсності;
- вивчення техніки і тактики обраного виду спорту;
- забезпечення необхідного рівня розвитку рухових якостей, можливостей функціональних систем;
- виховання необхідних моральних та вольових якостей;
- забезпечення необхідного рівня спеціальної психічної підготовленості;
- набуття теоретичних знань та практичного досвіду, що необхідні для результативної змагальної діяльності;
- комплексне удосконалення різних розділів підготовленості спортсмена;

Наведені завдання визначають основні напрями спортивної підготовки: технічну, тактичну, фізичну психічну, теоретичну та інтегральну. Кожний з цих напрямів має відносно самостійні завдання та зміст.

Згідно з вимогами ОПП здобувачі повинні:

знати:

- теоретичні та практичні основи професійної діяльності та критерії визначення ефективності роботи тренера та його майстерності;
- знати особливості професійної діяльності, структуру й рівні підготовленості тренера, вплив спорту на особистість, специфіку дидактичних принципів у спортивно-педагогічній діяльності, сутнісні аспекти професійної мобільності тренера-викладача;

вміти:

- застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати адекватні засоби і методи підготовки та контролю, формувати мотивацію до спортивної діяльності, розвивати професійно значущі якості, мобільно реагувати у своїй професійній діяльності на постійно мінливі потреби суспільства; досконало володіти методами та прийомами організації навчально-тренувальної діяльності, вміннями аналізу інновацій, їх доцільності та ефективності, готовністю до професійно-педагогічного самовдосконалення.

Передумови до початку вивчення:

«Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», «Педагогіка», «Психологія» тощо.

Мета курсу (набуті компетентності)

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних *компетентностей*:

- ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.
- СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень
- СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.
- СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту
- СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання

та результатів навчання:

- Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.
- Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Структура курсу

| № | Тема | Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
|----|--|--------------------------------------|--|---|
| 1. | ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СПОРТУ | денна 8/0/4 заочна 1,0/0/0,5 | Місце і роль тренера у спортивній підготовці. Суть професійної діяльності спортивного тренера. 2 Професійні уміння та здібності тренера-викладача з виду спорту. Сучасний тренер у педагогічній системі. Особистість спортивного педагога | Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання |
| 2. | ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА | денна 12/0/10 заочна 1,5/0/0,5 | Професійно-педагогічна етика, мораль і такт. Комунікативна майстерність тренера. Стили керівництва спортивним колективом. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу. Засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань. Планування та облік спортивно-педагогічного процесу. Психологічна складова | Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання |

| № | Тема | Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
|----|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | діяльності тренера. Конфлікти в спортивно-педагогічній взаємодії. Імідж тренера | |
| 3. | ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СПОРТУ I | денна 8/0/8 заочна 1,5/0/1,0 | Професійна мобільність як основа становлення професійного тренера-викладача. Технології проєктування кар'єри тренера, підвищення кваліфікації та перекваліфікації | Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання |

Рекомендована література

Основна література

1. Зязюн І. А., Базилевич Н. Г., Дмитренко Т. Г. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навчальний посібник К.: Вища школа, 2016. 606 с.
3. Квасниця І. М. Формування професійної мобільності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти. Дис. д-ра філософ. Хмельницький : ХНУ, 2021, 143 с.
4. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 616 с.
5. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т. 2. Київ: Олімпійська література, 2012. 368 с.
6. Петровська Т.В., Жукова Г. В. Педагогічна майстерність: підручник. К.: Видавець Позднишев. 2024. 402 с.
7. Платонов В. Н. Сучасна система спортивного тренування. К.: Перша друкарня. 2021. 672 с.
8. Височіна Н. Л. Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті: монографія. Київ: «Центр учбової літератури». 2017. 384 с.
9. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

Додаткова

1. Василенко М. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти : автореф. дис... д-ра пед. наук. Київ, 2018.
2. Петровська Т. В. Види професійних деформацій тренера-викладача з позиції інтерперсональної поведінки. Теорія і методика фізичного виховання. 2011. № 2. С. 114-117.
3. Свасьєв А. В. Підготовка майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності теоретико-методичний аспект : монографія. Запоріжжя: ЗНУ. 2012. 347 с.
4. Надтока О. С. Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах: дис... к. пед. наук. Запорізький національний університет класичний приватний університет, Запоріжжя. 2018.

Інформаційні ресурси інтернет

1. Закон України "Про реабілітацію осіб з інвалідністю" URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15>.
2. Забезпечення технічними та іншими засобами реабілітації URL <https://www.msp.gov.ua/content/zabezpechennya-tehnicnimi-ta-inshimizasobami-reabilitacii-specavtotransportom.html>

Методичне забезпечення

1. Текст лекцій з дисципліни «Професійна майстерність тренера/викладача» (для здобувачів спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач може отримати визначену кількість балів:

| Інструменти і завдання | Кількість балів | |
|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | Для денної форми навчання | Для заочної форми навчання |
| Участь в обговоренні | 20 | 10 |
| Тести | 30 | 30 |
| Індивідуальні завдання | 10 | 20 |
| Заліковий тест | 40 | 40 |
| Разом | 100 | |

Шкала оцінювання здобувачів

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS |
|--|-------------|
| 90-100 | A |
| 82-89 | B |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX |
| 0-34 | F |

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Під час виконання завдань здобувач має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.

Завдання і заняття:

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Здобувач може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу здобувачу можуть бути зараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Поведінка в аудиторії:

На заняття здобувачи вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять здобувачи:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань здобувачи:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.