

Силабус курсу:

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ В ПЕДІАТРІЇ



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Ступінь вищої освіти:	Другий (магістерський)
Спеціальність:	01 Освіта/Педагогіка
Рік підготовки:	1
Семестр викладання:	Осінній
Кількість кредитів ЄКТС:	5,0
Мова(-и) викладання:	Українська
Вид семестрового контролю	Іспит

Автор курсу та лектор:

Кандидат медичних наук, лікар вищої категорії, Гетта Олена Миколаївна
Вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові
Доцент кафедри Фізичної культури і спорту

Посада

Get18@snu.edu.ua	+380974654544	Viber за номером телефону	Аудиторія кафедри
Електронна адреса	Телефон	Месенджер	Консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу: **Предметом дисципліни є** засоби та методи фізичної реабілітації для корекції та відновлення функціонального стану, фізичного розвитку та рухливих функцій у дітей після перенесених гострих патологічних станів, хронічних захворювань, вроджених та набутих патологіях.

Метою викладання навчальної «Фізична реабілітація у педіатрії» є підготовка фахівців напряму підготовки 017 Фізична культура і спорт за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра відповідно до державних стандартів; формування системи спеціальних знань анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, ознак захворювань різних органів та систем дитячого організму, клініко-фізіологічного обґрунтування для застосування засобів фізичної реабілітації в педіатрії для більш швидкого відновлення здоров'я хворої дитини і запобігання наслідкам та ускладненням патологічного процесу, обґрунтування особливостей застосування методів фізичної реабілітації з лікувальною та профілактичною метою в педіатрії.

Основні цілі - знайомство з науковими джерелами, до яких можна звернутись для постійного вдосконалення професій; вироблення вмінь самостійно працювати над програмним матеріалом; навчання студентів застосовувати методи досліджень до вивчення інших наук та в практиці; розширення уявлень про роль адаптаційних можливостей людини для вдосконалення досягнень у спорті та фізичній культурі сучасного суспільства

Результати Знання і навички, отримані при вивченні дисципліни, будуть

навчання: використовуватись у професійній діяльності.

Передумови до початку вивчення: **Пререквізити** вивчення даної дисципліни ґрунтується на знаннях студентами дисциплін медико-біологічного циклу: анатомія людини, фізіологія людини, вікова анатомія та фізіологія, теорія та методика фізичного виховання, лікувальна фізкультура, біомеханіка, медична реабілітація, фізіотерапія, спортивна медицина.

Постреквізити основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Мета курсу (набуті компетентності)

Мета викладання дисципліни полягає у оволодінні знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, принципів і методів наукового пошуку для визначення структури дослідницької роботи, характеру її здійснення, для розробки необхідного інструментарію і форм подання результатів наукового дослідження.

Програмні компетентності

ЗК 01 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 02 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК 03 Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 04 Здатність працювати в команді

ЗК 05 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

ЗК 06 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

СК 02 Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення, застосовувати для їх корекції традиційні та нетрадиційні засоби фізичної терапії.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати методи фізичної терапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії інноваційними техніками, методиками, засобами.

Програмні результати навчання

ПРН 01. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 05. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 06. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)

ПРН 07. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 08. Застосовувати сучасні науково-довідкові дані у професійній діяльності.

ПРН 09. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 10. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 12. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН 14. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

2. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 017 Фізична культура і спорт	Нормативна
Загальна кількість годин -150	Спеціальність: 01 Освіта/Педагогіка	Рік підготовки:
		1
		Семестр
Годин для денної форми навчання: Аудиторних – 42 Самостійної роботи здобувача вищої освіти – 108	Освітньо- Кваліфікаційний рівень: «магістр» ОПП 64015 Фізична культура і спорт: рекреація та реабілітація	1
		Лекції
		20
		Практичні
		22
		Самостійна робота
		108
Вид контролю: .		
Іспит		

Опис освітнього компоненту.

2.1 Лекції

№	Тема	Стислий зміст	Кількість годин	Інструменти і завдання
---	------	---------------	-----------------	------------------------

№	Тема	Стислий зміст	Кількість годин	Інструменти і завдання
1	Предмет і завдання дисципліни «Фізична реабілітація в педіатрії». Анатомо-фізіологічні особливості дитини в різні вікові періоди	Педіатрія, як наука. Основні поняття в педіатрії. Періодизація дитячого віку. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди. Загальні методи дослідження в педіатрії. Семіотика порушень фізичного розвитку.	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
2	Основні методичні принципи застосування засобів фізичної реабілітації в педіатрії.	Методологічні основи реабілітації в педіатрії. Загальні показання та протипоказання до застосування засобів реабілітації у дітей раннього віку	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
3	Особливості передчасно народжених дітей.	Анатомо-фізіологічна характеристика недоношених дітей. Фізіологічні рефлекси новонароджених.	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
4	Основні заходи фізичної реабілітації у роботі з передчасно народженими дітьми та дітьми з пологовими травмами	Пологові травми. Класифікація. Види пологових травм. Основні заходи фізичної реабілітації передчасно народжених дітей та дітей з пологовими травмами	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
5	Фізична терапія при сколіозі	Вікові особливості опорно-рухового апарату. Класифікація порушень постави. Лікування. Реабілітація.	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
6	Фізична терапія в лікуванні рахіту дітей грудного і раннього віку	Етіологія рахіту. Класифікація рахіту. Симптоми рахіту. Принципи ФР у різні періоди рахіту.	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
7	Фізична терапія при кривошії	Анатомія м'язів шиї (груднинно-ключично-соскоподібний м'яз) Класифікація кривошії за механізмом виникнення. Вроджена м'язова кривошия. Поняття. Клінічні ознаки. Реабілітаційні заходи при консервативному лікуванні ВМК.	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
8	Фізична терапія при патології кульшового суглоба, клишоногості,	Патологія кульшового суглобу. Визначення. Види порушень. Клінічні ознаки. Методи фізичної	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація

№	Тема	Стислий зміст	Кількість годин	Інструменти і завдання
	плоскостопості.	реабілітації. Клишоногість. Визначення. Класифікація. Методи фізичної реабілітації. Плоскостопість. Визначення. Біомеханічні особливості стопи у дітей. Види плоскостопості. Методи фізичної реабілітації.		
9	Фізична терапія при патології нервової системи у дітей	Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. Патологічні рефлекси. Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей. Дитячий церебральний параліч: етіологія, класифікація. Характеристика форм ДЦП. Принципи реабілітації дітей з церебральним паралічем. Особливості фізичної терапії, дітей з патологією нервової системи.	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
10	Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів	Семіотика уражень дихальної, СС системи та порушень шлункового тракту у дітей. Фізична терапія дітей із захворюваннями органів дихання та ССС. Фізична терапія дітей з порушенням ШКТ	2	Презентації в powerpoint. Лекція-візуалізація
	Всього		20	

2.2 Практичні заняття

№	Назва теми		Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і завдання дисципліни «Фізична реабілітація в педіатрії». Анатомо-фізіологічні особливості дитини в різні вікові періоди	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування;

№	Назва теми		Методи навчання	Форми контролю
				поточний письмовий контроль.
2	Основні методичні принципи застосування засобів фізичної реабілітації в педіатрії.	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
3	Особливості передчасно народжених дітей.	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
4	Основні заходи фізичної реабілітації у роботі з передчасно народженими дітьми та дітьми з пологовими травмами	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
5	Фізична терапія при сколіозі	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
6	Фізична терапія в лікуванні рахіту дітей грудного і раннього віку	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне

№	Назва теми		Методи навчання	Форми контролю
			процесів, кейсметод.	опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
7	Фізична терапія при кривошії	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
8	Фізична терапія при патології кульшового суглоба, клишоногості, плоскостопості.	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
9	Фізична терапія при патології нервової системи у дітей	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
10	Фізична терапія при захворюваннях органів дихання та ССС	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування;

№	Назва теми		Методи навчання	Форми контролю
				поточний письмовий контроль.
11	Фізична терапія при захворюваннях ШКТ	2	Презентація, бесіда, розповідь-пояснення, ділова гра, моделювання процесів, кейсметод.	Методи усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.
	Всього годин	22		

2.3. Самостійна робота

№ З/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	АФО кістково-м'язової системи.	5,4
2.	Методика дослідження кістково-м'язової системи у дітей.	5,4
3.	Нормальний розвиток дітей - антропометрія дитини, методика дослідження.	5,4
4.	Біологічний вік дитини. Критерії. Методика визначення.	5,4
5.	Види порушень тону м'язів .	5,4
6.	Особливості проведення фізичної реабілітації для дітей дошкільного віку (від 3 до 6 років)	5,4
7.	Реабілітація дітей із захворюваннями обміну речовин.	5,4
8.	Диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця.	5,4
9.	Гідротерапія - як метод реабілітації дітей.	5,4
10.	Реабілітація дітей із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю.	5,4
11.	Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи.	5,4
12.	Фізична реабілітація дітей із розладами обміну речовин/вітамінів/мікроелементів.	5,4
13.	Особливості фізичної реабілітації дітей із особливими потребами.	5,4
14.	Онкологічна патологія у дитячому віці та фізична реабілітація.	5,4
15.	Реабілітація дітей із алергічними захворюваннями та їх профілактика.	5,4
16.	Альтернативні методи реабілітації в педіатрії.	5,4
17.	Фізична реабілітація дітей після хірургічних втручань.	5,4
18.	Фізична реабілітація дітей при опіковій хворобі.	5,4
19.	Фізична реабілітація дітей з сенсорними порушеннями	5,4
20.	Фізична культура, гігієнічний масаж в профілактиці захворювань дітей раннього віку.	5,4
	Всього	108

Література

Основна література:

1. Анатомія та фізіологія дитини: Навчальний посібник / Мардар Г.І., Халаїм Є.А., Бабак С.В.,

- Марценяк І.В. - Чернівці: Рута, 2002. - 175 с.
2. Апанасенко Г.Л., Волгіна Л.Н. та ін. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров'я дітей та підлітків. Методичні рекомендації. - Київ, 2000. - 11 с.
 3. Богдановська Н. В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії : підруч. Для здобувачів ступеня вищ. Освіти магістра спец. "Фізична терапія, ерготерапія" / Н. В. Богдановська, І. В. Кальонова. - Суми : Унів. Кн., 2020. - 328 с.
 4. Боярчук О.Р. Пропедевтика педіатрії в синдромах : підручник / О. Р. Боярчук, М. І. Кінаш, О.М. Шульгай, Т. О. Воронцова, І. Б. Черноמידз – Тернопіль : ТНМУ : Укрмедкнига, 2022. – 759 с.
 5. Вакуленко Д. В. Лікувально-реабілітаційний масаж: навч. Посіб. / Д. В. Вакуленко [та ін.]. - Київ : ВСВ Медицина, 2020. - 568 с.
 6. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підруч. Для студентів І рівня вищ. Освіти: галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. - Тернопіль : ТДМУ "Укрмедкнига", 2020. - 372 с.
 7. Григус І. М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навч. Посіб. - Львів : Новий світ-2000, 2020. - 170 с.
 8. Ковешніков В.Г. Опорно-руховий апарат: навчальний посібник / В.Г. Ковешніков, В.З. Сікора, В.С. Пікалюк та ін.; за заг. Ред. Проф. В.З. Сікори. Суми: Вид-во сумду, 2010. 154 с.
 9. Коляденко Г. І. Анатомія людини: підручник / Г. І. Коляденко. – К.: Либідь, 2009. – 384 с.
 10. Самусев Р. Атлас анатомії людини / Р. Самусев, В. Липченко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан 2011. – 752 с.
 11. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. Посіб. Для студентів вищ. Навч. Закл. / Ю. О. Лянной. - Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. - 368 с.
 12. Мардар Г.І. Анатомія та фізіологія дитини: Навчальний посібник / Г.І. Мардар, Є.А.Халаїм, С.В. Бабак, І.В. Марценяк– Чернівці: Рута, 2012. – 175 с
 13. Михалюк Є.Л. Особливості фізичної реабілітації в педіатрії. Підручник / Є.Л. Михалюк, Ю.Г.Резніченко - Запоріжжя: ЗДМУ, 2018.
 14. Педіатрія: Навч. Посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; За ред. Проф. О.В. Тяжкої. - К.: Медицина, 2005. - 552 с.
 15. Порада А. М. Основи фізичної реабілітації : навч. Посібник / А. М. Порада, О. В. Солодовник, Н. Є. Прокопчук. – К. : Медицина, 2006. – 248 с.
 16. Тяжка О.В. Педіатрія: Навч. Посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; За ред. проф.. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – 552 с.
 17. Яримбаш К. С. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами: підручник / К. С. Яримбаш, О. Є. Дорофєєва, О. С. Афанасєєва. - Дніпро : Журфонд, 2020. - 215 с.

Додаткова література:

1. Ковешніков В.Г. Спланхнологія. Серцево-судинна система: навчальний посібник / В.Г. Ковешніков, В.З. Сікора, В.С. Пікалюк та ін.; за заг. Ред. Проф. В.З. Сікори. Суми: Вид-во сумду, 2010. 134 с.
2. Колишкін О. В. Теоретико-практичні основи адаптивної фізичної культури: навч. Посіб. / О. В. Колишкін. - Суми : Вид-во сумдпу ім. А. С. Макаренка, 2020. - 424 с.
3. Міжнародна анатомічна номенклатура. Український стандарт: навчальний посібник для вузів / Відп. Ред. І.І. Бобрик, В.Г. Ковешніков. Київ: Здоров'я, 2001. 328 с.
- Сабадишина Р.О. Медицина дитячого віку / Р.О. Сабадишина. – Р.: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2013. – 463 с.
4. Свирдов О.І. Анатомія людини / О.І. Свирдов. Київ: Вища школа, 2000. 399 с.
5. Сікора В.З. Громадське здоров'я: Навчальний посібник / За редакцією проф. В.З. Сікори. Суми: Вид-во сумду, 2017. 34 с.
6. Сікора В.З. Нервова система. Органи чуття: навчальний посібник / За ред. Проф. В.З. Сікори. Суми: Вид-во сумду, 2008. 124 с.

7. Слободян Л.М. Діагностика захворювань та реабілітація дітей/ Л.М. Слободян, В.Ф. Лобода, Н.Б. Процайло– Т.: Укрмедкнига, 2014. – 614 с.
 8. Степанова В. С. Реабілітація дітей із порушеннями психомовного розвитку в умовах Амбулаторних закладів: методичні вказівки / В. С. Степанова, В. В. Пастерначенко – Одеса : ДУ «укрнді МР та К МОЗ України», 2022. – 36 с.
 9. Пацера М. В. Пропедевтика педіатрії : збірник тестових завдань для самостійної роботи студентів III курсу медичних факультетів спеціальностей 222 «Медицина» /М. В Пацера, Я. С. Скрипникова – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 102 с.
 10. Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я : Постанова КМУ № 1268 від 03.11.2021. URL. <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/1268-2021-%D0%BF#Text>
 11. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник / М.А. Порошенко. - Київ: ТОВ «Агентство Україна», 2019. 300с.
 12. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної Класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків : Наказ МОЗ України № 981 від 23.05.2018. URL. <https://medprosvita.com.ua/nakaz-moz-ukrayini-vid-23-05-2018-981-pro-zatverdzhennya/>
 13. Про затвердження плану заходів Міністерства охорони здоров'я України з виконання плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків : Наказ МОЗ України № 552 від 23.03.2018. URL. <https://medprosvita.com.ua/Nakaz-moz-ukrayini-vid-23-03-2018-552-pro-zatverdzhennya/>
 14. Тоні Бут. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посібник / Тоні Бут; пер. з англ. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 190 с.
 15. Федонюк Я.І. Анатомія людини з клінічним аспектом / Я.І. Федонюк, В.Г. Ковешніков, В.С. Пікалюк та ін. Тернопіль: Богдан, 2009. 920 с.
- Інформаційні ресурси в Інтернеті та періодичні видання:
- <http://anatomia.org.ua/>
https://www.gfmer.ch/Medical_journals/Anatomy_histology.htm
<http://kaos.bsmu.edu.ua/>
<https://womab.com.ua/ua/>
<http://www.morphology.dp.ua/>
<https://www.avensonline.org/14>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14697580>
<https://www.journals.elsevier.com/annals-of-anatomy>
<https://acbjournal.org/index.php?Body=about>
<https://www.hindawi.com/journals/ari/contents/>
<https://www.pulsus.com/international-journal-anatomicalvariations.html>
<http://www.intjmorphol.com/international-journal-ofmorphology/>
<http://ispub.com/IJNA>

Оцінювання курсу

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: .

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, поточний письмовий контроль.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Виконання самостійної роботи.

Написання контрольної роботи.

Написання та захист реферату на задану тему.

Складання заліку, екзамену.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ. Словесний метод. Наглядний метод. Інноваційні методи занять за допомогою комп'ютерних технологій для проведення лекцій та практичних занять.

Самостійна робота з літературними джерелами.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ. Опорні конспекти лекцій; Робоча навчальна програма; Методичні рекомендації. Методичні розробки.

Система оцінювання та вимоги

Система поточного і підсумкового контролю знань. Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсової	Для екзамену, курсової
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX		
0-34	F	Незадовільно з Обов'язковим повторним Вивченням дисципліни	Не зараховано з Обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рівень знань оцінюється: «відмінно» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; «добре»– коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; «задовільно»– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; «незадовільно з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Політика курсу

Плагіат та академічна Дотримання академічної доброчесності за курсом ґрунтується на

доброчесність:

внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. До основних вимог за курсом віднесено - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаково для всіх здобувачів засобами: – за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.

Завдання і заняття:

Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання.

Поведінка в аудиторії:

Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

На аудиторні заняття слухачі мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки.