МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

| Кафедра | іноземної філології та перекладу |
| --- | --- |

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан

Факультету гуманітарних та соціальних наук

Кузьміна С.Л.

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі | |
| --- | --- |
| (шифр і назва навчальної дисципліни) | |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
|  | (бакалавр, магістр) |

| **Факультет** | Галузь знань | Спеціальність | Освітня програма |
| --- | --- | --- | --- |
| **(назва)** | (шифр і назва галузі знань) | (шифр і назва спеціальності) | (назва освітньої програми) |
| гуманітарних та соціальних наук | 01 «Освіта/ Педагогіка» | 014.021 Середня освіта. Мова та література (англійська) | «Середня освіта. Мова та література (англійська)» |

Київ – 2024

| Розробники: | Хромова В.С., доц. кафедри ІФП, к.пед.н., доц.. | | | | | | | | | | |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) | | | | | | | | | | |  | (підпис) |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) | | | | | | | | | | |  | (підпис) |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) | | | | | | | | | | |  | (підпис) |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
| Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ІФП: | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| (назва кафедри) | | | | | | | | | | | | | |
| Протокол № | 1 | від | 27 |  | серпня | 20 | | 24 | р. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| Завідувач кафедри ІФП: | | | | | | |  | |  |  | | Семенець О.С. | |
|  | | | | | | |  | | (підпис) |  | | (прізвище та ініціали) | |
|  | | | | | | |  | |  |  | |  | |
|  | | | | | | |  | |  |  | |  | |
|  | | | | | | |  | |  |  | |  | |
| Схвалено методичною комісією факультету: | | | | | | | | |  | | | | |
| Факультету гуманітарних та соціальних наук | | | | | | | | | | | | | |
| (назва факультету) | | | | | | | | | | | | | |
| Протокол № | 1 | від | 2 |  | вересня | 20 | | 24 | р. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| Голова методичної комісії: | | | | | | |  | |  |  | | Бровендер О.О. | |
|  | | | | | | |  | | (підпис) |  | | (прізвище та ініціали) | |

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
   1. **Профіль дисципліни (мета, предмет, завдання, знання і навички)**

*Метою* викладання навчальної дисципліни є створення теоретичної бази про зміст, інноваційні методи, засоби, технології і підходи до навчання іноземної мови, а також формування комунікативної, методичної та професійної компетенції студентів-майбутніх викладачів іноземної мови з використанням у освітньому процесі інформаційних технологій.

Курс покликаний розвинути інформаційно-цифрові компетентності студентів, розкрити шляхи подальшого формування та розвитку умінь та навичок використання відповідного програмного та методичного забезпечення в освітньому процесі.

Предметом дисципліни є особливості використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

* формування у студентів цілісного погляду на сучасні інформаційні технології, розуміння значущості та можливостей цих технологій, розмаїття способів їх використання для вирішення широкого спектру освітніх завдань;
* формування у майбутнього викладача знань, вмінь та навичок, необхідних для творчого навчання учнів за різних умов технічного й програмно-методичного забезпечення;
* формування умінь практичного використання сучасних інформаційних технологій для інтенсифікації навчального середовища, підвищення результативності взаємодії з учнями та батьками, колегами та різно профільними фахівцями задля обміну практичним досвідом;
* формування умінь самостійно опановувати новітні технології, які сприяють покращенню процесу викладання, а також полегшують подальше навчання та саморозвиток.

Наведені в курсі матеріали спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти готовності до використання інформаційних технологій у закладах освіти, до організації навчального процесу у закладах освіти із використанням сучасних інформаційних технологій.

**1.2 Програмні компетентності**

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

**ІК 1.** Здатність інтегрувати знання і розв’язувати складні завдання, практичні проблеми в галузі методики навчання англійської мови і викладання зарубіжної літератури завдяки умінню використовувати теорії та методи освітніх і філологічних наук, проводити дослідження та/або здійснювати інноваційну діяльність, що характеризується комплексністю та умінням функціонувати при змінності та невизначеності умов організації навчально-виховного процесу

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 2.** Здатність до генерування нових ідей, прояву креативності в освітній діяльності, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності, критичного мислення тощо

**ЗК 4.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній діяльності з урахуванням вимог дистанційного навчання

**ЗК 7.** Здатність застосовувати набуті професійні знання і вміння в реаліях освітнього процесу.

**ЗК 12.** Вільне володіння державною мовою.

**ЗК 13.** Володіння іноземними мовами.

**ЗК 14.** Дотримання етичних принципів та загальноприйнятих моральних норм.

**Фахові компетентності**:

**ФК 2.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і потреб, реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням актуальних психолого-педагогічних тенденцій.

**ФК 10.** Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання англійської мови і зарубіжної літератури з використанням інформаційних технологій.

**ФК 11.** Здатність використовувати інформаційні технології освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, упроваджуючи сучасні методи, прийоми і засоби навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

**ФК 12.** Здатність структурувати й організовувати навчальний матеріал відповідно до вимог шкільної програми або робочих навчальних програм ЗВО.

**ФК 13.** Здатність до навчання впродовж життя, яке є автономною і самостійною формою самоосвіти.

**ФК 14.** Здатність і готовність керувати різними формами пізнавальної діяльності учнів і студентів.

**ФК 15.** Здатність здійснювати емоційно експресивний вплив на учнівську та студентську аудиторії**.**.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Знаннясучасних тенденцій методики навчання англійської мови і зарубіжної літератури, особливостей використання мови в іншомовній комунікації, уміння творчо використовувати вітчизняні й зарубіжні теорії та здобутки у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 4.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

**ПРН 5.** Знання та ефективне використання методів і прийомів викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої та вищої освіти.

**ПРН 7.** Уміння здійснювати, опрацьовувати й аналізувати професійно важливі знання, спираючись на сучасні інформаційно-комунікативні технології та різноманітні ресурси.

**ПРН 8.** Уміння знаходити, адаптувати і модифікувати існуючі наукові підходи й методики відповідно до потреб освітнього процесу та конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН 12.** Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної комунікації та взаємодії у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування результатів діяльності.

**ПРН 13.** Знання й використання сучасних методик і технологій організації навчального процесу, дослідницької роботи й оцінки досягнень учнів і студентів на різних етапах навчання для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового пошуку в конкретній галузі із дотриманням правил академічної доброчесності.

**ПРН 14.** Знання концептуальних основ, структури і змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо) та вміння розробляти навчально-методичну документацію, необхідну для забезпечення освітнього процесу

**1.4 Навчальна робота за дисципліною**

Статус дисципліни: обов’язкова.

Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 75.

кількість кредитів ECTS – 2,5.

| Кількість годин | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| всього | у тому числі | | | | всього | у тому числі | | | |
| Лк | С | пз | ср | лк | с | пз | ср |
| 75 | 8 |  | 12 | 55 | 75 | 2 |  | 2 | 71 |

Мова навчання: українська, англійська

Вид семестрового контролю: залік

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри іноземної філології та перекладу, які безпосередньо проводять заняття, або звернувшись з письмовим запитом електронною поштою за адресою: ifp@snu.edu.ua.

Передумови для вивчення

| Дисципліни, що забезпечують | | |
| --- | --- | --- |
| Семестр | Найменування  дисципліни | Найменування теми |
| 2 | Загальна педагогіка та історія педагогіки, Педагогічна психологія, Методика викладання іноземної мови у ЗЗСО, | Відповідно до тем курсу з методики навчання іноземної мови |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

| Вид  заняття | Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань | Засоби оцінювання та методи  демонстру  вання результатів навчання | Кількість отримуваних балів  (max.) |
| --- | --- | --- | --- |
| Л1 | Теоретичні засади дисципліни | Конспект, презентації, письмові завдання | 12 |
| Л2 | Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови | Конспект, презентації, письмові завдання | 12 |
| Л3 | Освітніх онлайн-платформи | Конспект, презентації, письмові завдання | 13 |
| Л4 | Онлайн-інструменти для забезпечення навчального процесу | Конспект, презентації, письмові завдання | 13 |
| Л5 | Відкриті освітні онлайн-ресурси | Конспект, презентації, письмові завдання | 13 |

**2.1 Організація самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студентів здійснюється у різних формах і передбачає:

* роботу з підручниками, навчальними посібниками, словниками;
* вивчення окремих розмовних та граматичних тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою;
* виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях;
* підготовку до виступу на практичному занятті за певною темою;
* систематизацію вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком чи екзаменом)

Ефективність самостійної роботи студентів досягається завдяки послідовному виконанню завдань для самостійної роботи та чіткому плануванню термінів їх виконання; обговоренню результатів виконаної роботи на практичних заняттях; роботі над помилками та автоматизації навичок з метою запобігання  повторення помилок.

Результати самостійної роботи оцінюються та враховуються викладачем під час атестації успішності студентів.

Контроль самостійної роботи здійснюється як під час аудиторних занять, так і в позааудиторний час відповідно до плану-графіку, складеного викладачем і завчасно доведеного до відома студентів.

Методами контролю самостійної роботи студентів є:

* усне опитування на практичних заняттях;
* виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань;
* презентація матеріалу за заданою темою.

**2.2 Індивідуальні завдання**

Підбираються викладачем, враховуючи рівень знань студента та його академічні досягнення. Перевага надається творчим завданням (вирішення проблемних завдань, підготовка презентацій та проектів), які дозволяють застосувати на практиці набуті мовні компетенції та розвивати їх.

**Питання для індивідуального завдання**

1.Порівняння традиційних та інноваційних методик навчання іноземних мов.

2. Зміна підходів до освіти. Еволюція методів навчання іноземних мов.

3. Інноваційні методи навчання іноземних мов.

4. Навчання у співпраці

5. Інноваційні методи навчання іноземних мов: метод проектів.

6. Організація роботи щодо застосування проектної методики на уроках іноземної мови.

7. Організація роботи зі складання мовного портфоліо.

8. Використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі навчання іноземної мови.

9. Предметно-мовне інтегроване навчання: за і проти.

10. Особливості використання проблемного навчання на заняттях з іноземної мови.

11. Гейміфікація на уроках з іноземної мови.

12. Організація занять з іноземної мови в дистанційному форматі.

**3. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ**

| Номер теми | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| всього | у тому числі | | | | | всього | у тому числі | | | | |
| лк | пз | лб | завд | с.р. | лк | пз | лб | завд | с.р. |
| 6 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| 2 | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| 3 | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| 4 | 16 | - | 4 |  |  | 12 | 17 |  | 2 |  |  | 15 |
| 5 | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Всього годин | 75 | 8 | 12 |  |  | 55 | 75 | 2 | 2 |  |  | 71 |

**Критерії та система оцінювання**

Поточний контроль включає в себе:

Відвідування лекцій – 5 балів;

оцінки за теоретичний матеріал – 30 бали;

оцінки за доповіді, виступи та роботу на практичних заняттях - 48 балів;

індивідуальне завдання - 17 балів.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;

- повний обсяг їх виконання;

- якість виконання навчальних завдань;

- самостійність виконання;

- творчий підхід у виконанні завдань;

- ініціативність у навчальній діяльності

Форма контролю - залік. Протягом семестру студенти мають можливість заробити 100 балів.

Сума набраних рейтингових балів при семестровому контролі, відповідає значенню рейтингових оцінок за шкалою ECTS та оцінки за національною шкалою для виставлення їх до залікової відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до шкали оцінювання

З метою забезпечення належної якості, організації та ефективності освітнього процесу, підвищення рівня відповідальності і сприяння ефективному вивченню навчальних дисциплін серед здобувачів вищої освіти пропущені заняття підлягають обов’язковому відпрацюванню для всіх студентів незалежно від джерел фінансування їх навчання.

Пропущеними вважаються навчальні заняття, на яких студент особисто не був присутній. Відпрацювання пропущених занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу з наступною перевіркою отриманих знань у письмовій чи усній формі.

**4.1 Шкала та схема формування підсумкової оцінки**

| **Вид роботи** | **Максимум балів за семестр** |
| --- | --- |
| Робота на лекціях та опрацювання теоретичного матеріалу | 35 |
| Робота на практичних заняттях | 48 |
| Індивідуальне завдання | 17 |
|  | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ЕСТS**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою  для заліку з асистентської практики |
| --- | --- | --- |
| **90 – 100** | **А** | **Відмінно** |
| *Знати:* Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, робить аргументовані висновки, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань.  *Вміти:* Студент вміє глибоко аналізувати навчальний матеріал, робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, впевнено та творчо застосовує отримані знання з метою вирішення поставлених практичних завдань. | | |
| **82 – 89** | **B** | **Добре** |
| *Знати:* Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.  *Вміти:* Студент самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання. | | |
| **74 – 81** | **C** | **добре** |
| *Знати:* Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.  *Вміти:* Студент за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою. | | |
| **64 – 73** | **D** | **задовільно** |
| *Знати:* Здобувач вищої освіти знає основні поняття дисципліни. На рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків.  *Вміти:* Студент має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. | | |
| **60 – 63** | **E** | **задовільно** |
| *Знати:* Студент знає навчальний матеріал поверхнево, фрагментарно.  *Вміти:* Здобувач має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. | | |
| **35 – 59** | **FХ** | **незадовільно з можливістю повторного складання** |
| *Знати:* Студент має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки.  *Вміти:* Здобувач може планувати та виконувати частину завдання за допомогою викладача. | | |
| **0 – 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |
| *Знати:* Студент не володіє навчальним матеріалом. Під час відповіді допускаються суттєві помилки.  *Вміти:* Здобувач виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача. | | |

**5. Рекомендовані джерела інформації**

1. Dettori, G., & Persico, D. Fostering self-regulated learning through ICT. Hershey PA: Information Science Reference, 2011. – 218 р.

2. Gуmez-Galбn, J. Innovation and ICT in Education: The Diversity of the 21st Century Classroom (River Publishers Series in Innovation and Change in Education - Cross-cultural Perspective). River Publishers, 2021

3. Seympor D., Popova M. 700 Classroom Activities. Instant Lessons for Busy Teachers. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2012. – 156 p.

4. Sharma P., Barrett B., Jones F. 400 Ideas for Interactive Whiteboards. Instant Activities Using Technology. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2012. – 272 p.

5. Read C. 500 Activity for the Primary Classroom. Intermediate Ideas and Solutions. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2013. – 320 p.

6. Tomei, L. A. Learning Tools and Teaching Applications through ICT Advancements (1st ed.). IGI Global, 2021

7. <http://www.ecml.at/> - European Centre for Modern Languages of the Council of Europe

8. <http://www.coe.int/t/dg4/linguistic> - Council of Europe, Education and Languages, Language Policy

9. http://www.coe.int – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

10. <http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

11. www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm – сайт Гете Інститут в Україні

12. <http://www.onestopenglish.com> – ресурс із завданнями онлайн

13. <http://www.hltmag.co.uk> – онлайн журнал для викладачів англійської

14. <http://www.developingteachers.com> – ресурс із завданнями онлайн

15. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> - ресурс BBC з вивчення англійської мови