МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

| Кафедра | Педагогіки, української філології та журналістики |
| --- | --- |

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан

Факультету гуманітарних та соціальних наук

Кузьміна С.Л.

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Педагогічна психологія | |
| --- | --- |
| (шифр і назва навчальної дисципліни) | |
| Ступінь вищої освіти | магістр |
|  | (бакалавр, магістр) |

| **Факультет** | Галузь знань | Спеціальність | Освітня програма |
| --- | --- | --- | --- |
| **(назва)** | (шифр і назва галузі знань) | (шифр і назва спеціальності) | (назва освітньої програми) |
| **Факультет гуманітарних та соціальних наук** | 01 Освіта/ Педагогіка | 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література | «Середня освіта. Мова і література (англійська)» |

Київ – 2024

| Розробники: | Антоненко Т.Л., проф. каф.ПУФЖ, д.пс.н., проф. | | | | | | | | | | |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) | | | | | | | | | | |  | (підпис) |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) | | | | | | | | | | |  | (підпис) |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) | | | | | | | | | | |  | (підпис) |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |
| Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ПУФЖ: | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| (назва кафедри) | | | | | | | | | | | | | |
| Протокол № | 1 | від | 28 |  | 08 | 20 | | 24 | р. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| Завідувач кафедри ПУФЖ: | | | | | | |  | |  |  | | Барна Н.В. | |
|  | | | | | | |  | | (підпис) |  | | (прізвище та ініціали) | |
|  | | | | | | |  | |  |  | |  | |
|  | | | | | | |  | |  |  | |  | |
|  | | | | | | |  | |  |  | |  | |
| Схвалено методичною комісією факультету: | | | | | | | | |  | | | | |
| Факультету гуманітарних та соціальних наук | | | | | | | | | | | | | |
| (назва факультету) | | | | | | | | | | | | | |
| Протокол № | 1 | від | 2 |  | вересня | 20 | | 24 | р. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| Голова методичної комісії: | | | | | | |  | |  |  | | Бровендер О.О. | |
|  | | | | | | |  | | (підпис) |  | | (прізвище та ініціали) | |

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
   1. **Профіль дисципліни (мета, предмет, завдання, знання і навички)**

*Метою*викладання дисципліниє: отримання студентами знань про психологічні закономірності навчання і виховання, педагогічну діяльність, особливості роботи з різними суб’єктами навчально-виховного процесу; засвоєння студентами закономірностей психічного та особистісного розвитку людини у педагогічній взаємодії (навчанні та вихованні); створення умов для освоєння студентами аналітичного підходу до сучасних концепцій навчання і формування особистості, до практики конструювання навчально-виховної ситуації; формування  у майбутніх педагогів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, що сприяють їх професійної спрямованості.

*Предметом* дисципліни є психологічні механізми, чинники, закономірності формування й розвитку особистості в процесі виховання та навчання.

*Завдання* дисципліни:ознайомити слухачів з основами поняттями, принципами, концепціями педагогічної психології; розкрити психологічні закономірності процесу навчання, виховання і самовиховання; сформувати у студентів уявлення про індивідуально-психологічні й особистісні особливості учнів і педагогів, стилях їх пізнавальної та професійної діяльності; проаналізувати особливості педагогічної діяльності і особистості вчителя, як організатора навчально-виховного процесу

*Знання, уміння*

Студенти повинні досягти наступних результатів навчання:

*Знати:*

основні категорії і поняття педагогічної психології;

* основні етапи становлення та розвитку педагогічної психології;
* методи дослідження в педагогічній психології;
* психологічні підходи до сутнісної характеристики людини;
* психологічні особливості формування навчальної діяльності;
* психологічні особливості виховання;
* психологічну сутність педагогічної діяльності;
* психологічні особливості педагога

*Вміти****:***

* аналізувати, планувати і оцінювати освітній процес і його результати;
* визначати зв’язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання
* використовувати інноваційні психолого-педагогічні технології у сфері освіти;
* здійснювати планування психолого-педагогічної роботи;
* враховувати психологічні механізми, закономірності виховання та навчання при роботі з різними суб’єктами навчально-виховного процесу;
* оволодівати психологічними методами і прийомами самовдосконалення та саморегуляції.

**1.2 Програмні компетентності**

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 2.** Здатність до генерування нових ідей, прояву креативності в освітній діяльності, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності, критичного мислення тощо.

**ЗК 3.** Здатність виявляти емпатію, застосовувати комунікативні навички, діяти на основі етичних міркувань.

**ЗК 4**. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній діяльності з урахуванням вимог дистанційного навчання

**ЗК 6.** Здатність усвідомлено визначати цілі особистісного і професійного розвитку, застосовувати навички самоменеджменту, працювати індивідуально та в команді

**ЗК 7.** Здатність застосовувати набуті професійні знання і вміння в реаліях освітнього процесу.

**ЗК 8**. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги, добра і свобод особистості, мотивувати людей для досягнення спільної мети, усвідомлювати цінності громадянського суспільства.

**ЗК 9.** Здатність виявляти толерантність, формувати духовні цінності на засадах поваги до національної ідентичності й культурного розмаїття.

**ЗК 11.** Здатність до прийняття ефективних рішень, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня у фаховій педагогічній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов’язків. .

**ЗК 12.** Вільне володіння державною мовою.

**ЗК 14.** Дотримання етичних принципів та загальноприйнятих моральних норм.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)**

**ФК 2.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і потреб, реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням актуальних психолого-педагогічних тенденцій.

**ФК 3**. Здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти (наставництво під час навчання), формувати й розвивати ключові компетентності та уміння.

**ФК 6.** Здатність критично осмислювати проблеми у навчанні і/або професійній діяльності, коригувати власну педагогічну діяльність для підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 13.** Здатність до навчання впродовж життя, яке є автономною і самостійною формою самоосвіти.

**ФК 15.** Здатність здійснювати емоційно експресивний вплив на учнівську та студентську аудиторії.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 3.** Знання психолого-педагогічних особливостей роботи й етичних норм взаємодії в професійному середовищі.

**ПРН 4.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

**ПРН 9.** Уміння здійснювати самоаналіз, діагностику та корекцію власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 10**. Уміння використовувати різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового і безпечного життя, навичок для збереження фізичного та психічного здоров’я.

**ПРН 11**. Здатність враховувати психологічні вікові особливості когнітивних процесів організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти у вивченні англійської мови та зарубіжної літератури.

**1.4 Навчальна робота за дисципліною**

Статус дисципліни: обов’язкова.

Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90.

кількість кредитів ECTS – 3.

| Кількість годин | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| всього | у тому числі | | | | всього | у тому числі | | | |
| лк | с | пз | ср | лк | с | пз | ср |
| 90 | 14 |  | 14 | 62 | 90 | 2 |  | 2 | 86 |

Мова навчання: українська

Вид семестрового контролю: залік

Вид підсумкового контролю: залік

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки, української філології та журналістики, які безпосередньо проводять заняття, або звернувшись з письмовим запитом електронною поштою за адресою: pufj@snu.edu.ua.

Передумови для вивчення

| Дисципліни, що забезпечують | | |
| --- | --- | --- |
| Семестр | Найменування  дисципліни | Найменування теми |
| 1 | Для вивчення дисципліни здобувачеві вищої освіти достатньо мати базову загально-наукову підготовку з гуманітарних дисциплін: філософії, культурології, психології.  гуманітарних дисциплін: філософії, культурології, психології.  достатньо мати базову загально-наукову підготовку з гуманітарних дисциплін: філософії, культурології, психології. | |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план денної форми навчання**

| Вид заняття | Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань | Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. *Предмет та етапи розвитку педагогічної психології.* | | |
| Лекції | *Стислий зміст.* Об’єкт, предмет педагогічної психології. Характеристика етапів розвитку педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології. | Діалоговий метод |
| Практичне заняття | *Тема: Предмет та завдання педагогічної психології.*  *Стислий зміст.* Предмет та завдання педагогічної психології. Виникнення і становлення педагогічної психології. Психологічні підходи до сутнісної характеристики людини (психоаналітичний підхід, біхевіористський підхід, екзистенційно-гуманістичний підхід, гуманістичний підхід, суб'єктний підхід) та їх урахування в навчально-виховному процесі. | Участь в обговоренні,  презентації результатів виконаних завдань. |
| *Тема 2. Методи дослідження в педагогічній психології.* | | |
| Лекції | *Стислий зміст.* Методологічні та теоретичні основи психології. Методологічні принципи педагогічної психології. Характеристика методів педагогічної психології (спостереження, бесіда, інтерв’ю, анкетування, тестування, експеримент, проективні методики). | *Діалоговий метод* |
| Практичне заняття | *Тема Характеристика методів педагогічної психології.*  *Стислий зміст.* Класифікація методів педагогічної психології за Б.Г. Ананьєвим, В.Н. Дружиніним. Характеристика основних спеціальних методів педагогічної психології. Переваги і недоліки застосування методу бесіди в психолого-педагогічних дослідженнях. Характеристика проективних методів (малюнки). Методи психологічного забезпечення та підтримки, які може використовувати педагог. | Участь в обговоренні, презентації результатів виконаних завдань. |
| Тема 3. *Теоретичні основи навчальної діяльності.* | | |
| Лекції | *Стислий зміст.* Психологічні складові навчання. Види научіння, їх розвиток в онтогенезі. Психологічні фактори успішності научіння. Особливості научіння в різні вікові періоди. Формування навчальної мотивації та її види. | *Діалоговий метод* |
| Практичні заняття | *Тема:* *Психологічні та педагогічні проблеми навчальної діяльності*  *Стислий зміст.* Предмет психології навчання. Характеристика системи та структури навчальної діяльності. Умовно-рефлекторне, вікарне научіння. Сутність мотиву досягнення успіхів і сутність мотиву уникнення невдач. Основні мотиви научіння у різні вікові періоди. Методи пробудження інтересу в учнів, студентів. | Участь в обговоренні, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| Тема 4. *Характеристика типів навчання* | | |
| Лекції | *Стислий зміст.* Основні типи навчання (традиційне, розвиваюче, проблемне, програмоване, особистісно-орієнтоване, дистанційне). Проблема навчання і розвитку. Психологічна характеристика засвоєння. Самоконтроль і самооцінювання учня, студента. | *Діалоговий метод* |
| Практичні заняття | *Тема: Типи навчання*  *Стислий зміст.* Мінуси і плюси різних моделей навчання. Ефективні умови засвоєння навчального матеріалу учнями. Роль самоконтролю та самооцінювання у навчальній діяльності учня, студента. Аналіз уроку, семінарського заняття. | Участь в обговоренні, презентації результатів виконаних завдань. |
| Тема 5. *Психологічна сутність виховання.* | | |
| Лекції | *Стислий зміст* Загальне поняття про виховання. Наукової позиції про виховання. Виховання і соціалізація особистості. Психологічні механізми виховання. Поняття виховного впливу, його класифікація. | *Діалоговий метод* |
| Практичні заняття | *Тема:* Цілі та методи виховання  *Стислий зміст.* Залежність цілей виховання від стану суспільства. Цілі виховання в сучасному суспільстві. Методи виховання, їх характеристика. Психологічні механізми виховання. Виховний вплив та його класифікація | Участь в обговоренні, презентації результатів виконаних завдань. |
| Тема 6. *Вікові та індивідуальні аспекти виховання.* | | |
| Лекції | *Стислий зміст.* Особливості виховання особистості підліткового, юнацького віку. Психологічні особливості сімейного виховання. Виховний вплив колективу на особистість. Психологічні основи організації самовиховання. Критерії вихованості*.* | *Діалоговий метод* |
| Практичні заняття | *Тема: Психологія виховного впливу.*  *Стислий зміст.* Характеристика вікових та індивідуальних аспектів виховання молодшого школяра, підлітка, юнацтва. Сімейне виховання. Виховна роль педагога. Стадії розвитку морального виховання за Л. Кольбергом. | Участь в обговоренні, презентації результатів виконаних завдань. |
| Лекції | Тема 7. *Психологія педагогічної діяльності та психологія педагога*  *Стислий зміст.* Соціально-психологічні аспекти педагогічної діяльності. Суб’єкт-суб’єктна взаємодія в педагогічній діяльності. Педагогічні здібності. Психологічна характеристика особистості педагога. Професійна самосвідомість вчителя (Я-концепція педагога). Психологічна характеристика стилів педагогічної діяльності. | *Діалоговий метод* |
| Практичні заняття | *Тема. Педагог як суб’єкт педагогічної діяльності.*  *Стислий зміст.* Психологічна характеристика особистості вчителя. Професійна самосвідомість вчителя. Професійні якості вчителя. Педагогічні уміння вчителя. Психологія авторитету учителя в учнівському колективі. | Участь в обговоренні, презентації результатів виконаних завдань. |
| Підсумковий контроль | | залік |

**Тематичний план заочної форми навчання**

| Вид заняття | Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань | Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання |
| --- | --- | --- |
| *Тема 1. Теоретичні основи навчальної діяльності.* | | |
| Лекції | *Стислий зміст.* Психологічні складові навчання. Види научіння, їх розвиток в онтогенезі. Психологічні фактори успішності научіння. Особливості научіння в різні вікові періоди. Формування навчальної мотивації та її види | Метод діалогу |
| Практичні заняття | *Тема: Психологічна сутність виховання.*  *Стислий зміст.* Залежність цілей виховання від стану суспільства. Цілі виховання в сучасному суспільстві. Методи виховання, їх характеристика. Психологічні механізми виховання. Виховний вплив та його класифікація | Участь в обговоренні, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| Підсумковий контроль | | залік |

**2.1 Організація самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студентів здійснюється у різних формах і передбачає:

* роботу з підручниками, навчальними посібниками, словниками;
* вивчення окремих тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою;
* виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях;
* підготовку до виступу на практичному занятті за певною темою;
* систематизацію вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком чи екзаменом)

Ефективність самостійної роботи студентів досягається завдяки послідовному виконанню завдань для самостійної роботи та чіткому плануванню термінів їх виконання; обговоренню результатів виконаної роботи на практичних заняттях; роботі над помилками та автоматизації навичок з метою запобігання  повторення помилок.

Результати самостійної роботи оцінюються та враховуються викладачем під час атестації успішності студентів.

Контроль самостійної роботи здійснюється як під час аудиторних занять, так і в позааудиторний час відповідно до плану-графіку, складеного викладачем і завчасно доведеного до відома студентів.

Методами контролю самостійної роботи студентів є:

* усне опитування на практичних заняттях;
* виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань;
* презентація матеріалу за заданою темою.

**2.2 Індивідуальні завдання**

Підбираються викладачем, враховуючи рівень знань студента та його академічні досягнення. Перевага надається творчим завданням (вирішення проблемних завдань, підготовка презентацій та проектів), які дозволяють застосувати на практиці набуті мовні компетенції та розвивати їх.

1. **Розподіл навчального часу**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| лк | сз | лб | інд | с.р. | лк | сз | лб | інд | с.р. |
| 5-й семестр | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, завдання педагогічної психології та етапи її розвитку. | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 12 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 2. Методи дослідження педагогічної психології. | 13 | 2 | 2 |  |  | 9 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема 3. Теоретичні основи навчальної діяльності | 13 | 2 | 2 |  |  | 9 | 12 | 2 |  |  |  | 12 |
| Тема 4. Психологічні особливості навчання. | 13 | 2 | 2 |  |  | 9 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 5. Психологічна сутність виховання. | 13 | 2 | 2 |  |  | 9 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 6. Структура виховного процесу | 13 | 2 | 2 |  |  | 9 | 18 |  | 2 |  |  | 12 |
| Тема 7. Психологічна характеристика особистості вчителя. | 13 | 2 | 2 |  |  | 9 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Індивідуальне завдання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин за семестр | 90 | 14 | 14 |  |  | 62 | 90 | 2 | 2 |  |  | 86 |

1. **Критерії та система оцінювання**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
| --- | --- | --- | --- |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| **90 – 100** | **А** | **відмінно** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти демонструє глибокі та міцні знання програмного матеріалу, додаткового матеріалу та нормативних документів. Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.  *Вміти:* здобувач вищої освіти володіє вміннями аналізувати конкретні педагогічні факти у контексті соціокультурного, економічного та політичного розвитку людства, вміє визначати закономірності розвитку педагогічних явищ та процесів, володіє навичками самостійного аналізу першоджерел з педагогіки. | | | |
| **82 – 89** | **B** | **добре** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти дає відповіді, в яких відтворюється значна частина програмного та додаткового матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень педагогіки вищої школи.  *Вміти:* здобувач вищої освіти вміє застосовувати узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою, певною мірою аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, його відповідь має відрізняється ґрунтовністю, логічністю. Допускаються певні неточності. | | | |
| **74 – 81** | **C** | **добре** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти повністю володіє теоретичними питаннями але в межах програмного матеріалу, який викладено у відповідності до вимог.  *Вміти:* здобувач вищої освіти виконує в цілому правильно практичні завдання, але мають місце окремі неточності. | | | |
| **64 – 73** | **D** | **задовільно** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти дає відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю проблем педагогіки вищої школи, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури.  *Вміти:* здобувач вищої освіти намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. | | | |
| **60 – 63** | **E** | **задовільно** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти неповністю розкриває теоретичні питання, у відповіді припускається суттєвих помилок.  *Вміти:* здобувач вищої освіти при виконанні практичних завдань припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента. | | | |
| **35 – 59** | **Fx** | **незадовільно з можливістю повторного складання** | **не зараховано з можливістю повторного складання** |
| Виставляється здобувачу вищої освіти, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило, такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні. | | | |
| **0 – 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** | **не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |
| Виставляється здобувачу вищої освіти, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні. | | | |

**4.1 Шкала і схема формування підсумкової оцінки**

| **Інструменти і завдання** | **Кількість балів** |
| --- | --- |
| Денна форма |
| Виконання практичних завдань | 70 балів |
| Самостійна робота | 30 балів |
| **Разом** | **100** |
| Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку. |  |

| **Інструменти і завдання** | **Кількість балів** |
| --- | --- |
| Заочна форма |
| Виконання завдань семінарського заняття – | 10 балів |
| Виконання контрольної роботи:  творчих завдань  тестових завдань | 60 балів |
| Самостійна робота – | 30 балів |
| **Разом** | **100 балів** |
| Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку. |  |

**Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти**

| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| --- | --- | --- |
| 90-100 | A | зараховано |
| 82-89 | B |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | не зараховано з обов’язковим повторним складанням дисципліни |

# 5. Рекомендовані джерела інформації

**Основна:**

1. Закон України «Про вищу освіту» Закон України Про вищу освіту від 01.07.2014 № 1556-VII   
   Докладніше: <https://kodeksy.com.ua/pro_viwu_osvitu.htm>
2. Арканова О. Психологія взаємин: наук. Монографія – К. : КММ, 2009. – 119 с.
3. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване навчання. Наук. Метод.посібник. –К.: ІЗТН, 2008
4. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник —К.: Либідь, 2005. - 400 с.
5. Головінський І.3. Педагогічна психологія: Навч. посіб. для вищ. шк. - К.: Аконіт, 2003. - 288 с.
6. Гребенюк Н. Д. Посібник до вивчення курсу **«**Педагогічна психологія» – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 56с.
7. Джелалі В.О. Психологія вирішення конфліктів: навч. посібник. – К.; Харків : Р.И.Ф., 2006. – 318 с.
8. Євтух М.Б., Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Ільїна Т.В. Педагогічна психологія: Підручник. – К., 2014. – 420с.
9. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
10. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). – К., 2005.
11. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. – К., 2012.
12. Педагогічна психологія / Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. – К., 2012. -168с.
13. Психологічні аспекти гуманізації освіти: Книга для вчителя / За ред. Балла Г. О.-К.; Рівне, 1996. - 128 с.
14. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав.- 2007. – 424с.
15. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 2-ге вид., стер. – К. : Академвидав, 2005. – 360 с.
16. Степанов О.М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав. - 2011. – 416с.
17. Татенко В. Соціальна психологія впливу: монографія] / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2008. – 215 с.
18. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник – Кривий Ріг, 2013 – 223 с.
19. Чернобровкін, В.М. Психологія прийняття педагогічних рішень: монографія / В.М. Чернобровкін / М-во освіти і науки України, ДЗ "Луг. нац. ун-т ім. Т. Шевченка". – Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Т. Шевченка", 2010. – 448 с.

**Допоміжна:**

1. Власенко В.В. Вчителі – учні: психологія взаємних оцінних ставлень. К., 1995. – 155с.
2. Гуменюк, О.Є. Психологія Я- концепції: Монографія / О.Є. Гуменюк. – Тернопіль : Економічна думка, 2002. – 186с.
3. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009.
4. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. – Суми, 2010.
5. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2012.
6. Скрипченко О.В., Лисянская Т.М., Скрипченко Л.О. Психолого-педагогический анализ урока. К., 1999.

**Методичне забезпечення**

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна психологія вищої школи» (для студентів денної форми навчання спеціальності 011) / Укл.:Антоненко Т.Л. . – Сєвєродонецьк, : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 50с.