МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

| Кафедра | іноземної філології та перекладу  |
| --- | --- |

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан

Факультету гуманітарних та соціальних наук

Кузьміна С.Л.

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Методологія і організація наукових досліджень |
| --- |
| (шифр і назва навчальної дисципліни) |
| Ступінь вищої освіти | магістр |
|  | (бакалавр, магістр) |

| **Факультет** | Галузь знань | Спеціальність | Освітня програма |
| --- | --- | --- | --- |
| **(назва)** | (шифр і назва галузі знань) | (шифр і назва спеціальності) | (назва освітньої програми) |
| **Факультет гуманітарних та соціальних наук** | 01 Освіта/ Педагогіка | 014.021 Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література | «Середня освіта. Мова і література (англійська)» |

Київ – 2024

| Розробники: | Семенець О. С., зав.кафедри ІФП, к. філол. н., доцент |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) |  | (підпис) |
|  |  |  |  |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) |  | (підпис) |
|  |  |  |  |
|  | (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання) |  | (підпис) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ІФП: |  |
|  |
| (назва кафедри) |
| Протокол № | 1 | від | 29 |  | серпня | 20 | 24 | р. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завідувач кафедри ІФП: |  |  |  | Семенець О. С. |
|  |  | (підпис) |  | (прізвище та ініціали) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Схвалено методичною комісією факультету: |  |
| Факультету гуманітарних та соціальних наук |
| (назва факультету) |
| Протокол № | 1 | від | 2  |  | вересня | 20 | 24 |  р. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Голова методичної комісії: |  |  |  | Бровендер О.О. |
|  |  | (підпис) |  | (прізвище та ініціали) |

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
	1. **Профіль дисципліни (мета, предмет, завдання, знання і навички)**

*Мета:* Навчальна дисципліна «Методологія і організація наукових досліджень» має на меті оволодіння студентами необхідними навичками дослідження, знайомство з прийомами та методами наукових досліджень у галузі філології, підготовка студента до написання кваліфікаційної роботи.

*Предметом курсу є* система наукових уявлень, наукова творчість студента, концептуальні елементи наукового дослідження, методи та технологія наукового дослідження.

*Завданнями* вивчення курсу є:

* сформувати у студентів здатність здійснювати наукове дослідження на конкретну наукову тему в обраній галузі знань та викладати його результати у науковому тексті, формування навичок написання магістерської кваліфікаційної роботи, її грамотного оформлення та підготовки апробаційних матеріалів.
* сформувати у студентів цілісне уявлення про науку як про систему знань і метод пізнання; наукову інформацію; методологію наукового дослідження у галузі філології; про джерела наукової інформації та роботу з нею; організацію науково дослідної та самостійної роботи у зво та про її види; про науковий стиль; культуру наукового мовлення; фахову термінологію у галузі філології та ін.

*Знання, уміння, навички*

Студенти повинні досягти наступних результатів навчання:

*Знати:*

* Завдання і роль науки, систему наук та способи її організації.
* Типи наукової комунікації.
* Основи наукової інформації.
* Вимоги до змісту й оформлення наукових праць.
* Особливості жанрів наукових праць.
* Принципи і засади академічної доброчесності.

*Вміти:*

* Оперативно користуватись інформаційними науковими джерелами.
* Володіти основами наукових досліджень, правильно, вмотивовано працювати з науковим об’єктом.
* Правильно будувати та оформлювати залежно від певного призначення власні дослідження, дотримуючись особливостей наукового стилю та принципів академічної доброчесності.

**1.2 Програмні компетентності**

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 2.** Здатність до генерування нових ідей, прояву креативності в освітній діяльності, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності, критичного мислення тощо.

**ЗК 5.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних вітчизняних та іншомовних джерел.

**ЗК 6**. Здатність усвідомлено визначати цілі особистісного і професійного розвитку, застосовувати навички самоменеджменту, працювати індивідуально та в команді.

**ЗК 7.** Здатність застосовувати набуті професійні знання і вміння в реаліях освітнього процесу.

**ЗК 11**. Здатність до прийняття ефективних рішень, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня у фаховій педагогічній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов’язків.

**ЗК 12.** Вільне володіння державною мовою.

**ЗК 13**. Володіння іноземними мовами.

**ЗК 14.** Дотримання етичних принципів та загальноприйнятих моральних норм.

 **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)**

**ФК 4.** Здатність використовувати фахові знання теорії мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів актуальних філологічних досліджень.

**ФК 7.** Здатність проводити професійно-орієнтовані наукові дослідження, аналізувати й узагальнювати результати дослідницького/творчого проєкту.

**ФК 8.** Здатність застосовувати науково-педагогічні теорії в освітньому процесі, інновації у фаховій діяльності, використовувати іншомовні комунікативні стратегіїв освітньому середовищі та міжкультурному контексті.

**ФК 13.** Здатність до навчання впродовж життя, яке є  автономною і самостійною  формою самоосвіти.

**1.3 Програмні результати навчання**

**ПРН 7.** Уміння здійснювати, опрацьовувати й аналізувати професійно важливі знання, спираючись на сучасні інформаційно-комунікативні технології та різноманітні ресурси.

**ПРН 8.** Уміння знаходити, адаптувати і модифікувати існуючі наукові підходи й методики відповідно до потреб освітнього процесу та конкретних ситуацій професійної діяльності.

**1.4 Навчальна робота за дисципліною**

Статус дисципліни: обов’язкова.

Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90.

кількість кредитів ECTS – 3.

| Кількість годин |
| --- |
| денна форма | заочна форма |
| всього | у тому числі | всього | у тому числі |
| лк | с | пз | ср | лк | с | пз | ср |
| 90 | 12 |  | 12 | 66 | 90 | 2 |  | 2 | 86 |

Мова навчання: українська

Вид підсумкового (семестрового) контролю: залік

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри іноземної філології та перекладу, які безпосередньо проводять заняття, або звернувшись з письмовим запитом електронною поштою за адресою: ifp@snu.edu.ua.

**Передумови для вивчення**

| Дисципліни, що забезпечують |
| --- |
| Семестр | Найменуваннядисципліни | Найменування теми |
|  | Вміння та навички, отримані студентами під час навчання на бакалавраті при написанні курсових робіт. |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план денної форми навчання**

| Вид заняття | Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань | Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання |
| --- | --- | --- |
| ***Тема 1. Наука і організація наукової роботи.*** |
| Лекції | *Стислий зміст.* Специфіка наукового пізнання. Сутність науки. Наукові поняття, категорії, гіпотези, закони, принципи, теорії. Критерії науковості. Наукові парадигми. Теоретична основа наукових досліджень. Структура наукової теорії. Організація наукової роботи в Україні. | Використання діалогових методів. Ведення конспекту. |
| ***Тема 2. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях*** |
| Лекції | *Стислий зміст.* Поняття «академічної доброчесності». Види академічної недоброчесності. Впровадження академічної доброчесності в ЗВО. Законодавча база. Сучасні світові стандарти академічного письма. Ефективні політики академічної доброчесності при підготовці магістерської роботи. Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувача вищої освіти. | Використання діалогових методів. Ведення конспекту. |
| Практичні заняття2 | *Тема:* Академічна недоброчесність і її види.*Стислий зміст.* Конференція презентацій за видами академічної недоброчесності з подальшим обговоренням пошуків шляхів її подолання. | Участь в обговоренніПрезентації і доповіді. |
| ***Тема 3. Методологічний апарат наукового дослідження*** |
| Лекції | *Стислий зміст.* Методологічна культура науки. Методологічні характеристики наукового дослідження. Структура наукового дослідження: методологічна і процедурна частини. Бібліографічний пошук і огляд літератури з проблеми. | Використання діалогових методів. Ведення конспекту. |
| Практичні заняття | *Тема:* Композиційно-змістове та аналітичне опрацювання наукової літератури.*Стислий зміст.* Узагальнення та згортання інформації наукового джерела до рівня плану. Конспектування друкованого джерела наукової інформації. Анотування наукового джерела. Види анотацій. Реферування наукового джерела. Рецензування наукового джерела. | Участь в обговоренніУсне опитуванняВиконання завдань. |
| ***Тема 4. Організація науково-дослідної та самостійної роботи у ЗВО*** |
| Лекції | *Стислий зміст.* Логіка наукового дослідження. Загальна схема наукового дослідження. Організація і планування наукового дослідження. Організація науково-дослідної роботи у ЗВО. Самостійна робота: сутність і структура. | Використання діалогових методів. Ведення конспекту. |
| ***Тема 5. Процедурна частина наукового дослідження (збір і опрацювання фактичного матеріалу).*** |
| Лекції | *Стислий зміст.* Поняття про метод.Арсенал емпіричних методів (Спостереження. Опитування. Анкетування. Бесіда. Експеримент). Загальнонаукові (теоретичні) методи дослідження (Абстракція і конкретизація. Аналіз, систематизація, класифікація, синтез, узагальнення. Порівняння. Дедукція та індукція. Моделювання). | Використання діалогових методів. Ведення конспекту. |
| Практичні заняття | *Тема:*  Методи наукових досліджень у галузі педагогіки.*Стислий зміст.* Теоретичні методи педагогічних досліджень. Математичні методи дослідження в педагогіці. Емпіричні методи педагогічних досліджень. Педагогічний експеримент як метод педагогічного дослідження. | Участь в обговоренніУсне опитуванняВиконання завдань. |
| ***Тема 6.*** Науковий текст. Презентація і публікація результатів наукових досліджень. |
| Лекції | *Стислий зміст.* Науковий стиль мовлення. Функції наукового тексту. Первинні та вторинні жанри наукового тексту (монографія, дисертація, автореферат, стаття, анотація, наукова доповідь, тези). Критичні жанри наукового тексту (рецензія, відгук). Публічна презентація наукової роботи (виступ на конференції, публічний захист). Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт. Подання до захисту та експертна оцінка кваліфікаційної роботи. Правила поведінки на наукових публічних заходах. Друкована публікація результатів наукових досліджень. Фахові українські та міжнародні видання. Загальні правила публікації у рецензованих фахових виданнях.  | Використання діалогових методів. Ведення конспекту. |
| Практичні заняття | *Тема 1.:* Науковий стиль. Наукова термінологія *Стислий зміст.* Науковий стиль української мови та його підстилі. Специфіка термінології педагогічних наук. Стилістичні особливості наукового гуманітарного тексту.*Тема 2.:* Композиція наукової роботи.*Стислий зміст.* Наукова робота студента та її види. Зміст вступу. Написання вступної частини. Основна частина. Специфіка написання. Оформлення висновків. Виступ на захисті. Культура наукового цитування. Стандарти оформлення кваліфікаційних робіт: технічне оформлення.  | Участь в обговоренніУсне опитуванняВиконання завдань. |
| Підсумковий контроль | залік |

**Тематичний план заочної форми навчання**

| Вид заняття | Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань | Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання |
| --- | --- | --- |
| ***Тема 1. Наука і організація наукової роботи.*** |
| Лекції | *Стислий зміст.* Специфіка наукового пізнання. Сутність науки. Наукові поняття, категорії, гіпотези, закони, принципи, теорії. Критерії науковості. Наукові парадигми. Теоретична основа наукових досліджень. Структура наукової теорії. Організація наукової роботи в Україні. | Використання діалогових методів. Ведення конспекту. |
| ***Тема 2. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях*** |
| Практичні заняття2 | *Тема:* Академічна недоброчесність і її види.*Стислий зміст.* Конференція презентацій за видами академічної недоброчесності з подальшим обговоренням пошуків шляхів її подолання. | Участь в обговоренніПрезентації і доповіді. |
| Підсумковий контроль | залік |

**2.1 Організація самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студентів здійснюється у різних формах і передбачає:

* роботу з підручниками, навчальними посібниками;
* вивчення окремих тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою;
* виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях;
* підготовку до виступу на практичному занятті за певною темою;
* систематизацію вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим контралем (заліком)

Ефективність самостійної роботи студентів досягається завдяки послідовному виконанню завдань для самостійної роботи та чіткому плануванню термінів їх виконання; обговоренню результатів виконаної роботи на практичних заняттях; роботі над помилками та автоматизації навичок з метою запобігання повторення помилок.

Результати самостійної роботи оцінюються та враховуються викладачем під час атестації успішності студентів.

Контроль самостійної роботи здійснюється як під час аудиторних занять, так і в позааудиторний час відповідно до плану-графіку, складеного викладачем і завчасно доведеного до відома студентів.

Методами контролю самостійної роботи студентів є:

* усне опитування на практичних заняттях;
* виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань;
* презентація матеріалу за заданою темою.

**2.2 Індивідуальні завдання**

Підбираються викладачем, враховуючи рівень знань студента та його академічні досягнення. Перевага надається творчим завданням (вирішення проблемних завдань, підготовка презентацій та проектів), які дозволяють застосувати на практиці набуті компетенції та розвивати їх.

**3. Розподіл навчального часу**

| Номер теми | Кількість годин |
| --- | --- |
| денна форма | заочна форма |
| всього | у тому числі | всього | у тому числі |
| лк | пз | лб | завд | с.р. | лк | пз | лб | завд | с.р. |
| 1-й семестр |
| 1 | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| 2 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| 3 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| 4 | 10 | 2 |  |  |  | 8 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 5 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| 6 | 22 | 2 | 4 |  |  | 16 | 22 |  |  |  |  | 22 |
| 7. | 10 |  | 2 |  |  | 8 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Всього годин  | 90 | 12 | 12 |  |  | 66 | 90 | 2 | 2 |  |  | 86 |

1. **Критерії та система оцінювання**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
| --- | --- | --- |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| **90 – 100** | **А** | **відмінно** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти демонструє глибокі та міцні знання програмного матеріалу, додаткового матеріалу та нормативних документів. Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. *Вміти:* здобувач вищої освіти володіє вміннями аналізувати конкретні педагогічні факти у контексті соціокультурного, економічного та політичного розвитку людства, вміє визначати закономірності розвитку педагогічних явищ та процесів, володіє навичками самостійного аналізу першоджерел з педагогіки. |
| **82 – 89** | **B** | **добре** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти дає відповіді, в яких відтворюється значна частина програмного та додаткового матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень педагогіки вищої школи. *Вміти:* здобувач вищої освіти вміє застосовувати узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою, певною мірою аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, його відповідь має відрізняється ґрунтовністю, логічністю. Допускаються певні неточності.  |
| **74 – 81** | **C** | **добре** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти повністю володіє теоретичними питаннями але в межах програмного матеріалу, який викладено у відповідності до вимог. *Вміти:* здобувач вищої освіти виконує в цілому правильно практичні завдання, але мають місце окремі неточності. |
| **64 – 73** | **D** | **задовільно** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти дає відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю проблем педагогіки вищої школи, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури.*Вміти:* здобувач вищої освіти намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. |
| **60 – 63** | **E** | **задовільно** | **зараховано** |
| *Знати:* здобувач вищої освіти неповністю розкриває теоретичні питання, у відповіді припускається суттєвих помилок. *Вміти:* здобувач вищої освіти при виконанні практичних завдань припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента. |
| **35 – 59** | **Fx** | **незадовільно з можливістю повторного складання** | **не зараховано з можливістю повторного складання** |
| Виставляється здобувачу вищої освіти, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило, такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні. |
| **0 – 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** | **не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |
| Виставляється здобувачу вищої освіти, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні. |

**4.1 Шкала і схема формування підсумкової оцінки**

| **Інструменти і завдання** | **Кількість балів** |
| --- | --- |
| Денна форма |
| Виконання практичних завдань | 60 балів |
| Самостійна робота | 10 балів |
| Іспит | 30 балів |
| **Разом** | **100** |
| Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.  |  |

| **Інструменти і завдання** | **Кількість балів** |
| --- | --- |
| Заочна форма |
| Виконання завдань семінарського заняття – | 10 балів |
| Виконання контрольної роботи:творчих завдань тестових завдань  | 50 балів |
| Самостійна робота – | 10 балів |
| Іспит | 30 балів |
|  **Разом** | **100 балів** |
| Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.  |  |

**Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти**

| **Шкала оцінювання студентів** | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | A | зараховано |
| 82-89 | B |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | не зараховано з обов’язковим повторним складанням дисципліни |

**5. Рекомендовані джерела інформації**

***Основна:***

1. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка, презентація : навч.-метод. посіб. К. : НАДУ, 2008. 184 с. Режим доступу: <http://academy.gov.ua/NMKD/library_nadu/Navch_Posybniky/c0815324-6801-436a-9214-67c1bb53edb7.pdf>
2. Ушакова Н.Г., Мельник Л.О. Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій. Х.: ХДУХТ, 2010. 89 с. <http://elib.hduht.edu.ua/bitstream/123456789/241/1/%D0%B5%D0%BA.%D0%BB%D0%BE%D0%BA.%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf>

***Допоміжна:***

1. *Ковалів Ю.* Абетка дисертанта. Методологічні принципи написання дисертації: Посібник. Київ, 2009. 460 с.
2. Кодекс наукової етики *Наука та наукознавство*. 2005. № 3. С. 31 – 37 <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/49520/05-Codex.pdf?sequence=1>
3. *Міжнародні* правила цитування та посилання у наукових роботах: методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»; Українська бібліотечна асоціація. К., 2016. 117 с. // <http://www.library.onaft.edu.ua/plus/Mizhnar_styli_posylannya.pdf>
4. *Пономаренко Л. А.* Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. К., 2010. 80 с.
5. *Academic* phrasebank // <http://www.phrasebank.manchester.ac.uk>
6. 100 USEFUL PHRASES for Abstract writing // <https://www.academia.edu/37918185/100_USEFUL_PHRASES_for_Abstract_writing?fbclid=IwAR33d_ulInrQDQrA2GyCH7iSnHrmWlTTz9um2AmuoSpLue_dnRmiYXKrgHg>
7. Basic Information about Scientific Integrity // <https://www.epa.gov/osa/basic-information-about-scientific-integrity>
8. Winter, Jan De. Defining Scientific Integrity // Philosophy and Public Policy Quarterly. - VOL. 32, NO. 3/4 (FALL/WINTER 2014). – P. 29 – 35. <https://pdfs.semanticscholar.org/1698/f0859ff9fb5ab49458a70ac82593a7ebd67e.pdf>
9. Model Policy on Scientific Integrity // <http://science.gc.ca/eic/site/063.nsf/eng/h_97643.html>