

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра _____

механізації сільського господарства _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан аграрного факультету



Лілія Мартинець
Лілія МАРТИНЕЦЬ

«24» жовтня 2023 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тренінг «Викладацька майстерність»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти _____

доктор філософії

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
аграрний	21 Ветеринарна медицина	211 Ветеринарна медицина	Ветеринарна медицина

Розробник: Мартинець Л.А., професор, д-р пед. наук, проф.
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)


(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії):
механізації сільського господарства

(назва кафедри)

Протокол № 2 від 27 вересня 20 23 р.

В.о. завідувача кафедри (голова предметної комісії):



Поляков А.М.

(підпис)

(прізвище та ініціали)


Схвалено методичною комісією факультету:

аграрного

(назва факультету)

Протокол № 10 (2) від 12 жовтня 20 23 р.

Голова методичної комісії:



Овчаренко О. А.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Тренінг «Викладацька майстерність»» складена відповідно до освітньої програми підготовки «доктор філософії» галузі знань 21 Ветеринарна медицина, формує інтегральну, загальні компетентності та програмні результати навчання, якими оволодіють здобувачі вищої освіти.

Мета вивчення навчальної дисципліни – розширити теоретичні знання та здобути практичні навички щодо викладання та навчання, а також в процесі власного навчання отримати практичний досвід застосування методів підтримки навчальних процесів та набуття нових компетентностей.

Завдання вивчення дисципліни:

- вміти аналізувати власну роль викладача та свій досвід викладання та навчання;

- охарактеризувати, в чому полягає «перехід від викладання до навчання»;

- застосовувати обґрунтовані дидактичні принципи під час розробки своїх курсів;

- планувати курси з чіткою метою та орієнтацією на студентів;

- ураховувати особливості навчання студентів та викладання у вищій школі.

Навчальна дисципліна формує такі міждисциплінарні зв'язки:

- дисципліни, що передують: «Організація навчального процесу у вищій школі».

- дисципліни, що забезпечуються: «Педагогічна практика».

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі ветеринарної медицини, виявляти і розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми з використанням та глибоким переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої діяльності, а також здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразно і незаразної етіології та збереження довкілля.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, самовдосконалюватись та формувати системний науковий світогляд.

ЗК5. Здатність до генерування нових ідей та прийняття обґрунтованих рішень для досягнення поставлених цілей.

ЗК8. Здатність виявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК8. Здатність здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач має набути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного

забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.

ПРН9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.

ПРН15. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

ПРН18. Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Опис підготовки фахівців	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <i>21 Ветеринарна медицина</i> Спеціальність <i>211 Ветеринарна медицина</i> Освітня програма <i>Ветеринарна медицина</i>	вибіркова	
Змістових модулів – 4	Рівень вищої освіти: третій Ступінь освіти: доктор філософії	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: денна – 90 год. вечірня – 90 год.		2	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 4		Семестр	
Тижневих годин для вечірньої форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4		2	2
		Лекції	
		14 год.	14 год.
		Практичні	
		14 год.	14 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		62 год.	62 год.
	Вид контролю: залік		

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

ТЕМА 1. ПЕРЕХІД ВІД ВИКЛАДАННЯ ДО НАВЧАННЯ

Лекція-воркшоп 1. Як ми навчаємось

Стилі навчання. Про мотивацію.

Практичне заняття-воркшоп 1. Мотивація здобувачів.

Лекція-воркшоп 2. Концепція «від викладання до навчання»

Перехід від викладання до навчання.

Практичне заняття-воркшоп 2. Конструктивне узгодження.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ДИЗАЙН КУРСУ

ТЕМА 2. СІМ КРОКІВ ДИЗАЙНУ КУРСУ

Лекція-воркшоп 3. Дизайн курсу

Аналіз навчального середовища. Навчальні цілі та результати.

Лекція-воркшоп 4. Дизайн курсу

Вибір матеріалу. Структурування курсу/заняття. Уточнення методів навчання. Підбір матеріалів.

Практичне заняття-воркшоп 3. Рефлексивні практики оцінювання результатів навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 КОМУНІКАЦІЯ

ТЕМА 3. КОМУНІКАЦІЯ, ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Лекція-воркшоп 5. Як подавати інформацію

Комунікація. Чотири аспекти комунікації.

Практичне заняття-воркшоп 4. Скрайбінг. Сторітеллінг.

Лекція-воркшоп 6. Групові процеси

Групові процеси. Різноманітність здобувачів.

Практичне заняття-воркшоп 5. Фасилітація групової роботи.

Практичне заняття-воркшоп 6. Надання зворотнього зв'язку. Рефлексія в навчанні.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4 ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА

ТЕМА 4. ФАСИЛІТАЦІЯ В ОСВІТІ

Лекція-воркшоп 7. Фасилітація в освіті

Фасилітація. Концепція викладання.

Практичне заняття-воркшоп 7. Взаємовідвідування занять.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна/вечірня форма					
	усього	у тому числі				
лекц.		сем.	практ.	інд.	с.р.	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ						
Тема 1. Перехід від викладання до навчання	22	4		4		14
<i>Разом за ЗМ 1</i>	22	4		4		14
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИЗАЙН КУРСУ						
Тема 2. Сім кроків дизайну курсу	20	4		2		14
<i>Разом за ЗМ 2</i>	20	4		2		14
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. КОМУНІКАЦІЯ						
Тема 3. Комунікація, зворотній зв'язок	26	4		6		16
<i>Разом за ЗМ 3</i>	26	4		6		16
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА						
Тема 4. Професійний розвиток викладача	22	2		2		18
<i>Разом за ЗМ 4</i>	22	2		2		18
Усього	90	14		14		62

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Як ми навчаємось	2
2.	Концепція «від викладання до навчання»	2
3.	Дизайн курсу	4
4.	Як подавати інформацію	2
5.	Групові процеси	2

6.	Фасилітація в освіті	2
	Разом:	14

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<i>Не передбачено</i>	-

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Мотивація здобувачів	2
2.	Конструктивне узгодження	2
3.	Рефлексивні практики оцінювання результатів навчання	4
4.	Скрайбінг. Сторітеллінг	2
5.	Фасилітація групової роботи	2
6.	Надання зворотнього зв'язку. Рефлексія в навчанні	2
7.	Взаємовідвідування занять	2
	Разом:	14

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<i>Не передбачено</i>	-

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Перехід від викладання до навчання	14
2.	Сім кроків дизайну курсу	14
3.	Комунікація, зворотній зв'язок	16
4.	Професійний розвиток викладача	18
	Разом:	62

Основні види самостійної роботи, передбачені при опануванні навчальної дисципліни «Тренінг «Викладацька майстерність»»:

1. Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичних занять.
2. Опрацювання та вивчення рекомендованої літератури, робота з інформаційними ресурсами мереж Інтернет (пошук та обробка інформації).
3. Підготовка до заліку.

4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни застосовуються традиційні: бесіда, групова робота, демонстрація, перегляд відеоматеріалів та інтерактивні методи навчання: тренінгові вправи тощо.

5. ФОРМИ КОНТРОЛЮ, МЕТОДИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Основна форма контролю: залік.

Основні методи оцінювання: обговорення; модульні контрольні роботи; презентація творчого завдання.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю (див. табл. 5.1).

Таблиця 5.1 – Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль (100 балів)								
Змістовий модуль 1 (max 15 балів)		Змістовий модуль 2 (max 17 балів)		Змістовий модуль 3 (max 18 балів)		Змістовий модуль 4 (max 10 балів)		Залік
Активна участь на заняттях	Модульна контрольна робота № 1 (освоєння дошки Miro)	Активна участь на заняттях	Модульна контрольна робота № 2 (опитування Kahoot)	Активна участь на заняттях	Модульна контрольна робота № 3 (правила 33)	Активна участь на заняттях	Модульна контрольна робота № 4 (лист собі)	
10	5	7	10	13	5	5	5	40

Таблиця 5.2 – Взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальних робіт

Результати навчання	Види робіт		
	Обговорення на заняттях	Модульні контрольні роботи	Презентація творчого завдання
ПРН6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.	+	+	+
ПРН9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести	+	+	

відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.			
ПРН15. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».	+		+
ПРН18. Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії.	+		

Критерії оцінювання завдань:

1. Творче завдання (40 балів). Практика взаємовідвідування, підготовка відгуку за наданою формою:

- правильність виконання завдання – 20 балів;
- культура оформлення форми взаємовідвідування – 10 балів;
- уміння презентувати, відповідати на питання, культура усного мовлення – 10 балів.

Таблиця 5.3 – Шкала та критерії оцінювання відповіді здобувачів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії
90-100	A	зараховано	Здобувач правильно демонструє виконання практичних навичок. Уміє узагальнювати матеріал. Виконав заплановане творче завдання.
82-89	B	зараховано	Демонструє виконання практичних навичок. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум. Виконав заплановане творче завдання.
74-81	C	зараховано	Демонструє виконання практичних навичок. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Виконав заплановане творче завдання, але є неточності у заповненні форми.
64-73	D	зараховано	Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на питання. При побудові самостійної логічної відповіді відчуває труднощі. Виконав заплановане творче завдання, але без прояву креативності та презентації.

60-63	Е	зараховано	Під час демонстрації практичних навичок здобувач припускається незначних помилок. Частково виконав заплановане творче завдання.
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання	Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки. Творче завдання не виконав.
1-34	F	незараховано без можливості повторного складання	Не відповідає на додаткові запитання, не розуміє матеріалу. Творче завдання не виконав.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ : КІІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

Допоміжна література

1. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: навч. посібн. Вінниця, 2018. 196 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://goo.su/LUGiD>