

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра \_\_\_\_\_

агрономії та землеустрою



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан аграрного факультету

*Ділія*  
Ділія МАРТИНЕЦЬ

«25» жовтня 2023р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_

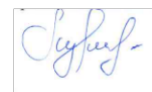
доктор філософії

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
аграрний	20 Аграрні науки та продовольство	211 Ветеринарна ме- дицина	Ветеринарна меди- цина

Київ – 2023

Розробники: Курило Вікторія Анатоліївна, старший викладач кафедри агрономії та землеустрою



---

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

---

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

---

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії):  
агрономії та землеустрою

---

(назва кафедри)

Протокол № 1 від 15 вересня 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова предметної комісії):



(підпис)

Халін С. Ф.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Аграрний  
(назва факультету)

---

Протокол № 10 від 12 жовтня 20 23 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

Овчаренко О. А.

(прізвище та ініціали)

Курило В.А. 2023рік

## ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова наукового спрямування» складена відповідно до освітньої програми підготовки аспірантів в галузі знань 20. Аграрні науки та продовольство і формує для майбутніх докторів філософії інтегральну, загальну та спеціальну (фахову) компетентність та програмні результати навчання.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова наукового спрямування» є опанування іноземною мовою, яка має свою специфіку з точки зору її спеціалізації, а саме, забезпечить їх комунікативну спроможність у сферах професійного та академічного спілкування в усній і письмовій формах у широкому міжкультурному середовищі.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування» є вдосконалення й подальший розвиток знань, навичок і вмінь з англійської мови, набутих в обсязі програми вищої школи, в різних видах мовленнєвої діяльності.

**Аудіювання.** Формування навичок сприйняття і розуміння монологічних та діалогічних висловлювань носіїв мови в межах професійної та академічної комунікації на рівні 85-90% інформації при темпі її пред'явлення 100-120 слів на хвилину.

**Навички спілкування.** Завдання курсу: розвиток навичок природномотивованого монологічного і діалогічного мовлення при темпі висловлювань 200-250 слів на хвилину. Рівень навичок монологічного мовлення має забезпечувати можливість самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи. Наприкінці курсу навчання аспіранти повинні вільно володіти діалогічним мовленням для ведення наукової дискусії та елементарного спілкування в межах побутової тематики та ситуацій, пов'язаних з перебуванням у закордонному відрядженні. Розвиток навичок усного мовлення має охоплювати таку тематику. • Наукова робота (тема дисертації, проблема, теорія та експеримент, економічна ефективність дослідження). • Наукові конференції і симпозиуми: типи повідомлень, дискусія. • Основні ситуативні формули спілкування в академічному середовищі.

**Читання.** У фокусі уваги є активізація навичок оглядового, інформативного і глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури за фахом. Навички з проглядного читання мають забезпечувати вміння ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та у загальних рисах давати характеристику загального уявлення про його зміст. Інформативне читання передбачає вміння прослідкувати розвиток теми, і загальну аргументацію та зрозуміти головні положення змісту. Навички глибинного читання відпрацьовуються на рівні повного і точного розуміння тексту.

**Переклад.** Усний і письмовий переклад з англійської мови рідною може використовуватися як засіб опанування англійської мови, прийом розвитку навичок і вмінь читання та ефективний спосіб контролю повноти і точності розуміння. Для формування навичок перекладу необхідні певні відомості про особливості

мови і стилю, з теорії і практики перекладу наукової і технічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, лексичні лакуни, багатозначність слів, збіг і розбіжності значень так званих інтернаціональних слів, "фальшивих друзів перекладача", тощо.

**Анотування і реферування.** Навчання анотуванню і реферуванню (рідною й англійською мовами) спрямоване на формування навичок і вмінь оформлення отримуваної інформації. Анотування й реферування використовується також як прийом контролю щодо розуміння тексту. Практичним заняттям з анотування й реферування має передувати засвоєння деяких теоретичних засад, таких як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і рефератів (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат). Основні характеристики наукового функціонального стилю англійської мови. Кінцеві навички і вміння мають давати змогу складати англійською мовою анотації та реферати до наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, тощо.

**Письмо.** Для розвитку різних мовленнєвих навичок і вмінь важливе значення має також письмо англійською мовою. Ставиться за мету періодичне виконання письмових лексичних і граматичних вправ, складання планів чи конспектів до прочитаного, виклад змісту прослуханого чи прочитаного у письмовому вигляді (в т.ч. у формі анотацій і рефератів), написання доповідей і повідомлень, приватних та ділових листів, оформлення інших основних видів документації (заявок на участь у конференції, складання стислої автобіографічного нарису, тощо

2.3. Згідно з вимогами освітньої програми навчальна дисципліна спрямована на формування програмних **компетентностей**:

#### ***Інтегральна компетентність (ІК):***

Здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі ветеринарної медицини, виявляти і розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми з використанням та глибоким переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої діяльності, а також здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології та збереження довкілля.

#### ***Загальні компетенції (ЗК)***

**ЗК01.** Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, самовдосконалюватися та формувати системний науковий світогляд

**ЗК11.** Здатність готувати наукові тексти, представляти, обговорювати, вести дискусії та наукову полеміку щодо результатів своєї наукової роботи державною та іноземною мовами в обсязі, достатньому для повного розуміння, демонструючи культуру наукового усного і писемного мовлення.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

**СК6.** Здатність знаходити шляхи можливого використання отриманих результатів для подальшого розвитку науки, підвищення якості навчального процесу та/або економічної ефективності виробництва

**СК9.** Здатність володіти професійною іноземною мовою, вільно сприймати, обробляти та відтворювати інформацію іноземною мовою на загальні та фахові теми

### *Програмні результати навчання (ПРН)*

#### ПРН 1

Вільно володіти державною та достатньо для професійного представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою.

#### ПРН 3

Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини.

ми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної медицини.

#### ПРН15

Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

#### ПРН17

Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Опис підготовки фахівців	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство	<b>обов'язкова</b>	
	Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина Освітня програма: Ветеринарна медицина		
Змістових модулів –	Рівень вищої освіти: <b>третій</b>  Ступінь освіти: <b>доктор філософії</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й –	
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин: 90 год		1-й –	
		<b>Лекції</b>	
		-год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		44-год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	-
	<b>Самостійна робота</b>		
	46-год		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи здобувача - 2		<b>Форма контролю: іспит</b>	

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Система часових форм дієслова. Узгодження часів.

Тема 2. Дієприкметники та дієприкметникові звороти. Приклад та вживання в технічній літературі.

Тема 3. Особливості вживання та перекладу пасивних конструкцій.

Тема 4. Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних конструкцій в технічних текстах.

Тема 5. Умовний спосіб дієслова. Форми вживання та перекладу в технічній літературі. Анотування наукової статті за фахом.

Тема 6. Особливості вживання та перекладу модальних конструкцій в технічній літературі. Граматичні проблеми науково-технічного перекладу.

Тема 7. Анотування та реферування наукової літератури за фахом.

Тема 8. Підготовка статті до опублікування у зарубіжному журналі..

Тема 9. Лексико-граматичні особливості стилю англійської науково-технічної літератури.

Тема 10. Сучасні тенденції термінотворення.

Тема 11. Ukraine: Education of the 21st Century.

Тема 12. Lugansk National Agrarian University.

Тема 13. Modern University System in Great Britain.

Тема 14. Academic Degree and Postgraduate Studies.

Тема 15. Анотування наукової статті за фахом.

Тема 16. Attending a Conference.

Тема 17. Reports and Presentations.

Тема 18. Research Paper.

Тема 19. Складання реферату до наукових статей, матеріалів дослідження.

Тема 20. Робота над презентацією теми “My Scientific and Research Work”.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
Тема 1. Система часових форм дієслова. Узгодження часів.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 2. Дієприкметники та дієприкметникові звороти. Приклад та вживання в технічній літературі	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 3. Особливості вживання та перекладу пасивних конструкцій.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 4. Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних конструкцій в технічних текстах.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 5. Умовний спосіб дієслова. Форми вживання та перекладу в технічній літературі. Анотування наукової статті за фахом.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 6. Особливості вживання та перекладу модальних конструкцій в технічній літературі. Граматичні проблеми науково-технічного перекладу.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 7. Анотування та реферування наукової літератури за фахом.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Тема 8. Підготовка статті до опублікування у зарубіжному журналі..	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 9. Лексикограматичні особливості стилю англійської науково-технічної літератури.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 10. Сучасні тенденції термінотворення.	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 11. Ukraine: Education of the 21st Century.	5	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 12. Lugansk National Agrarian University.	5	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 13. Modern University System in Great Britain	5	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 14. Academic Degree and Postgraduate Studies.	5	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 15. Анотування наукової статті за фахом.	5	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 16. Attending a Conference.	5	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 17. Reports and Presentations.	5	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 18. Research Paper.	5	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 19. Складання реферату до наукових статей, матеріалів дослідження	5	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тема 20. Робота над	5	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

презентацією теми “My Scientific and Research Work”.										
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>46</b>					

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Система часових форм дієслова. Узгодження часів.	2
2	Тема 2. Дієприкметники та дієприкметникові звороти. Приклад та вживання в технічній літературі.	2
3	Тема 3. Особливості вживання та перекладу пасивних конструкцій.	2
4	Тема 4. Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних конструкцій в технічних текстах.	2
5	Тема 5. Умовний спосіб дієслова. Форми вживання та перекладу в технічній літературі. Анотування наукової статті за фахом.	2
6	Тема 6. Особливості вживання та перекладу модальних конструкцій в технічній літературі. Граматичні проблеми науково-технічного перекладу.	2
7	Тема 7. Анотування та реферування наукової літератури за фахом.	2
8	Тема 8. Підготовка статті до опублікування у зарубіжному журналі.	2
9	Тема 9. Лексико-граматичні особливості стилю англійської науково-технічної літератури.	2
10	Тема 10. Сучасні тенденції термінотворення.	2
11	Тема 11. Ukraine: Education of the 21st Century.	2
12	Тема 12. Lugansk National Agrarian University.	2
13	Тема 13. Modern University System in Great Britain.	2
14	Тема 14. Academic Degree and Postgraduate Studies.	2
15	Тема 15. Анотування наукової статті за фахом.	2

16	Тема 16. Attending a Conference.	2
17	Тема 17. Reports and Presentations.	3
18	Тема 18. Research Paper.	3
19	Тема 19. Складання реферату до наукових статей, матеріалів дослідження.	3
20	Тема 20. Робота над презентацією теми “My Scientific and Research Work”.	3
<b>Разом:</b>		<b>44</b>

**Теми лабораторних занять**  
Не передбачено.

**Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Система часових форм дієслова. Узгодження часів.	2
2	Тема 2. Дієприкметники та дієприкметникові звороти. Приклад та вживання в технічній літературі.	2
3	Тема 3. Особливості вживання та перекладу пасивних конструкцій.	2
4	Тема 4. Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних конструкцій в технічних текстах.	2
5	Тема 5. Умовний спосіб дієслова. Форми вживання та перекладу в технічній літературі. Анотування наукової статті за фахом.	2
6	Тема 6. Особливості вживання та перекладу модальних конструкцій в технічній літературі. Граматичні проблеми науково-технічного перекладу.	2
7	Тема 7. Анотування та реферування наукової літератури за фахом.	2
8	Тема 8. Підготовка статті до опублікування у зарубіжному журналі.	2

9	Тема 9. Лексико-граматичні особливості стилю англійської науково-технічної літератури.	2
10	Тема 10. Сучасні тенденції термінотворення.	2
11	Тема 11. Ukraine: Education of the 21st Century.	3
12	Тема 12. Lugansk National Agrarian University.	3
13	Тема 13. Modern University System in Great Britain.	3
14	Тема 14. Academic Degree and Postgraduate Studies.	3
15	Тема 15. Анотування наукової статті за фахом.	3
16	Тема 16. Attending a Conference.	3
17	Тема 17. Reports and Presentations.	2
18	Тема 18. Research Paper.	2
19	Тема 19. Складання реферату до наукових статей, матеріалів дослідження.	2
20	Тема 20. Робота над презентацією теми “My Scientific and Research Work”.	2
<b>Разом</b>		<b>46</b>

**Основні види самостійної роботи, передбачені при опануванні навчальної дисципліни:**

1. Підготовка до практичних занять.
2. Опрацювання та вивчення рекомендованої літератури.
4. Робота з інформаційними ресурсами мереж Інтернет (пошук та обробка інформації).
5. Виконання завдань самостійної роботи.
6. Самоконтроль та самодіагностика засвоєння змісту освіти.

Методи навчання, які використовуються викладачем під час викладання дисципліни:

практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу, методу досліджень та методу спостережень.

#### **4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методи навчання, які використовуються викладачем під час викладання дисципліни:

- інтерактивні методи; «Interview», «Round Table», «Reflexive Circle», «Hot summary», «Project», «Expert Groups», «Dozens of questions», «Excursion»;
- комунікативний метод;
- кооперативне навчання або робота в малих групах;
- проектна діяльність;
- прямий метод;
- інтегроване вивчення мови.

## 5. ФОРМИ КОНТРОЛЮ, МЕТОДИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**До основних форм контролю відносяться:**

- залік, екзамен.

**До основних методів оцінювання відносяться:**

- опитування;

- реферати;

- тестування.

Таблиця 5.1– Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти спеціальності, освітньої програми.

Поточний контроль															Семестровий контроль	Сума	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16, 17,18,19,20		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,2,2,2	40	100

T1, T2 ... T20 – теми навчальної дисципліни.

Результати навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що запроваджені в університеті за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, що доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті. Загальна оцінка визначається, як сума балів за всі виконані завдання.

Таблиця 5.2 Взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальної діяльності (робіт) спеціальності **211 Ветеринарна медицина**

Результати навчання	Види робіт		
	Практична робота	Тест	Усна відповідь
ПРН 1 Вільно володіти державною та достатньо для професійного представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою.	+		+
ПРН 3 Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної	+	+	

медицини.			
ПРН15 Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».	+		+
ПРН17 Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	+		

### Критерії оцінювання

Таблиця 5.3 – Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзаменаційна оцінка	Залік, екзамен
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (за потребою)

Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік).  
Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle  
Комп'ютер, мультимедійний проектор

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Наумова І.О. VERBATIM 2007/1. – Харків: ХНАМГ, 2008. – 147 с.
2. Наумова І.О. VERBATIM 2008/2. – Харків: ХНАМГ, 2008. – 128 с.
3. Наумова І.О. Languages and The Bologna Process. – Харків: ХНАМГ, 2008. – 80 с.
4. Мультимедійний посібник з англійської мови для організації самостійної роботи з відео матеріалами (для студентів, магістрів і аспірантів). Укл. Наумова І.О., Бучковська С.А. – Харків: ХНАМГ, 2008 – 46 с. англ. мовою. (з додатком відео, CD)
5. Naumova I.O. Videlectures on Academic English (DVD) (Forthcoming). – Харків: ХНАМГ.
6. Yachontova T.V. English Academic Writing. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 с.

Додаткові джерела (довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)

1. Oxford Concise Dictionary. – Ninth Edition. – Oxford: OUP, 2001(CD)
2. The Random House Webster's Unabridged Dictionary. – Second Edition. – Random House Inc., 1996 (Software copyright © 1994–96 by Novell, Inc.)
3. Online Dictionaries <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
4. English for Science Links <http://www.hut.fi/rvilmi/EST>
5. Advice on Academic Writing <http://www.utoronto.ca/writing/>
6. Academic English resources  
[http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning\\_english/activities/aez/resources/](http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/activities/aez/resources/)

Методичне забезпечення (реєстр методичних вказівок, інструкцій до лабораторних робіт, планів семінарських занять, комп'ютерних програм, відео-аудіо-матеріалів, плакатів тощо)

1. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов при обучении чтению литературы по специальности / Сост. И.О. Наумова. – Харьков, ХИИКС, 1989. – 55 с.
2. Simpson E. Report Writing Skills – Dundee: University of Abertay Dundee, School of Construction and Environment, 1999. – 35 p. 22 Бібліографічні описи, Інтернет адреси
3. Wilson W.L. Gaining Funding for Research. - Edinburgh, Glasgow and Strathclyde: University of Design and Print, 1999. – 57 p. – ISBN 0 85261 608 0.
4. Wilson W.L. Gathering and Evaluating Information from Secondary Sources. Edinburgh, Glasgow and Strathclyde: Universities of Design and Print, 1999 – 45 p. – ISBN 0 85261 687 2
5. Wilson W.L. Preparing the Research Brief. – Edinburgh, Glasgow and Strathclyde: Universities of Design and Print, 1999. – 57 p. – ISBN 0 85261 689 9.



6. Wilson W.L. Interpreting and Documenting Research and Findings. – Edinburgh, Glasgow and Strathclyde: Universities of Design and Print, 1999. – 29 p. – ISBN 0 85261 688 0
7. Galbraith J. Note Taking // Study Skills. - Dundee: University of Abertay Dundee, 1999. – 17 p.
8. Whelan M. Dealing with Text // Study Skills. – Dundee: University of Abertay Dundee. Centre for Assessment, Learning & Teaching, 1999. – 12 p.
9. Intro to Academic Research, Writing, and Presentations  
<http://www.youtube.com/watch?v=YYOVgzeJqiY&feature=related>
10. Writing a paragraph  
[http://www.youtube.com/watch?v=Q4XK0uV\\_hpY&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=Q4XK0uV_hpY&feature=related)
11. Parts of a Paragraph - English Academic Writing Introduction  
<http://www.youtube.com/watch?v=cCuExRE6N-4&feature=related>
12. Writing an Abstract: Research Paper-Communications 600  
[www.youtube.com/watch?v=\\_C7YhazRhtA](http://www.youtube.com/watch?v=_C7YhazRhtA)
13. Academic Presentations  
<http://www.youtube.com/watch?v=43IRMkTV1LA&feature=related>
14. Academic Writing Tutorial  
<http://www.youtube.com/watch?v=ua9ip8k0YIY&feature=related>