

Міністерство освіти і науки України
Луганський національний аграрний університет
Факультет агрономії та будівництва
Кафедра загальноосвітньої підготовки

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана факультету агрономії та
будівництва

 Дмитро СОПОВ
« 09 » 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація навчального процесу у вищій школі
(назва навчальної дисципліни)

ступінь освіти	<u>доктор філософії</u> <small>(бакалавр, магістр)</small>
галузь знань	<u>07 «Управління та адміністрування»</u> <u>21 «Ветеринарна медицина»</u> <small>(шифр і назва)</small>
спеціальність	<u>073 «Менеджмент»; 211 «Ветеринарна медицина»</u> <small>(шифр і назва)</small>
освітня програма	<u>Менеджмент; Ветеринарна медицина</u> <small>(шифр і назва)</small>

Слов'янськ 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація навчального процесу у вищій школі» для здобувачів вищої освіти третього рівня (освітньо-наукового) вищої освіти спеціальностей 073 «Менеджмент»; 211 «Ветеринарна медицина» освітніх програм Менеджмент, Ветеринарна медицина.

«15» вересня 2020 року – 19 с.

Розробник:

Мартинець Л.А., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальноосвітньої підготовки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальноосвітньої підготовки
Протокол від «15» вересня 2020 року № 9.

Завідувач кафедри загальноосвітньої підготовки



Денис РУДНИК
(ініціали і прізвище)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету агрономії та будівництва
ЛНАУ

Протокол від «20» жовтня 2020 року № 2

Голова НМК



Олексій ПРОКОПЕНКО
(ініціали і прізвище)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Опис підготовки фахівців	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування» 21 «Ветеринарна медицина»	обов’язкова	
	Спеціальність 073 «Менеджмент» 211 «Ветеринарна медицина» Освітня програма Менеджмент Ветеринарна медицина		
Змістових модулів – 4	Рівень вищої освіти: третій Ступінь освіти: доктор філософії	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: денна – 90 год. заочна – ___ год.		1	
		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 4		1	
		Лекції	
		22 год.	- год.
		Практичні	
		24 год.	- год.
		Лабораторні	
		год.	- год.
	Самостійна робота		
44 год.	- год.		
	Вид контролю: залік		

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація навчального процесу у вищій школі» складена відповідно до профілю освітньої програми та освітньої програми підготовки доктора філософії усіх галузей знань та усіх спеціальностей формує інтегральні, загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання, якими оволодіють здобувачі вищої освіти.

Мета навчальної дисципліни – усвідомити сучасний стан та перспективи розвитку вищої освіти, закономірності сучасного педагогічного процесу у вищій школі, формувати мотивоване ставлення здобувачів вищої освіти до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Завдання вивчення дисципліни:

- розкрити основні теоретичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти, які слугуватимуть здобувачам основою для їхньої науковопедагогічної діяльності у закладі вищої освіти, здатності до оволодіння основними складовими педагогічної майстерності;
- дати загальну характеристику сучасного освітнього середовища вищої школи, процесу управління якістю в закладі вищої освіти, залучити здобувачів до аналізу проблем та прогнозування перспектив розвитку системи вищої освіти в Україні;
- сформувані у здобувачів уміння розв'язувати практичні завдання освітнього процесу у вищій школі;
- удосконалити навички самостійної навчальної роботи, в тому числі уміння опрацьовувати наукові літературні джерела;
- сприяти опануванню майбутніми фахівцями методики підготовки та проведення різних форм організації занять у закладі вищої освіти; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для розробки і застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

Навчальна дисципліна формує міждисциплінарні взаємозв'язки із іншими дисциплінами, такими як: «Організація підготовки дисертаційної роботи», «Дослідження операцій в економіці та менеджменті», «Філософія».

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів третього рівня вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми спеціальності 073 «Менеджмент».

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач має набути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

Відповідно до освітньої програми спеціальності 211 «Ветеринарна медицина».

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, самовдосконалюватись та формувати системний науковий світогляд.

ЗК 2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень у вирішенні освітянських, наукових та практичних завдань.

ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач має набути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН 6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.

ПРН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, само розвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Тема 1 Система вищої освіти в Україні та за кордоном

Освіта України в системі світового і європейського простору. Нормативноправове забезпечення вищої освіти в Україні. Академічна доброчесність як основа сталого розвитку закладів вищої освіти. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти.

Тема 2 Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти

Структурно-функціональна модель ЗВО. Планування роботи ЗВО та особливості внутрішнього контролю. Система управління якістю в ЗВО. Студентоцентризм як парадигма діяльності університету.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ЗМІСТ ОСВІТИ. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Тема 3 Дидактичні основи педагогічного процесу

Організація навчального процесу у ЗВО. Ліцензійні та акредитаційні умови провадження освітньої діяльності в університеті. Особливості організації інклюзивного та дуального навчання.

Тема 4 Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти

Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. Форми організації навчання у вищій школі. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ЗВО.

Тема 5 Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті

Сутність та характеристика сучасних технологій навчання у ЗВО. Креативне мислення у викладацькій діяльності. Діджиталізація, гейміфікація, «Agile» і «Scrum» технології навчання.

Техніки та методи фасилітації. Тренінгові технології у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців. Інформаційні технології навчання у ЗВО.

Тема 6 Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів

Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. Науково-дослідна робота студентів як складова фахової підготовки. Система оцінювання та рефлексія у навчальному процесі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 7 Виховна робота зі студентською молоддю

Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі. Структура виховного процесу. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів. Принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Завдання національного виховання студентської молоді у ЗВО.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАЦІВНИК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 8 Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти

Роль, місце та функції науково-педагогічного працівника в еволюції суспільства. Модель професійного педагога: компетенції та ролі. Професійні кризи та деформації розвитку педагога.

Тема 9 Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності

Вимоги до науково-педагогічного працівника. Особливості педагогічної діяльності у ЗВО.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лекц.	сем.	практ.	інд.	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ						
Тема 1. Система вищої освіти в Україні та за кордоном	10	2		2		6
Тема 2. Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти	10	2		4		4
Разом за ЗМ 1	20	4		6		10

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЗМІСТ ОСВІТИ. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ						
Тема 3. Дидактичні основи педагогічного процесу	10	2		4		4
Тема 4. Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти	8	2		2		4
Тема 5. Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті	16	4		4		8
Тема 6. Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів	8	2		2		4
Разом за ЗМ 2	42	10		12		20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ						
Тема 7. Виховна робота зі студентською молоддю	10	4		2		4
Разом за ЗМ 3	10	4		2		4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ						
Тема 8. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти	10	2		2		6

Тема 9. Професійна готовність науковопедагогічного працівника до педагогічної діяльності	8	2		2		4
Разом за ЗМ 4	18	4		4		10
Усього	90	22		24		44

4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Система вищої освіти в Україні та за кордоном	2
2.	Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти	2
3.	Дидактичні основи педагогічного процесу	2
4.	Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти	2
5.	Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті	4
6.	Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів	2
7.	Виховна робота зі студентською молоддю	4
8.	Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти	2
9.	Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності	2
	Разом:	22

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<i>Не перебачено</i>	-

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Освітні системи країн світу: практика для України» (одна країна на вибір)	2
2.	Проведення дискусії на тему «Управління ЗВО: виклики сьогодення»	2
3.	Тенденції розвитку вищої освіти України	2
4.	Організація навчального процесу в ЗВО	4
5.	Формат проведення лекцій у сучасних ЗВО	2
6.	Апробація методів та технік фасилітації на визначену тему	2
7.	Підготовка відеолекції на тему свого дисертаційного дослідження засобами Power Point	2
8.	Використання методу фасилітації «Світове кафе» при обговоренні питання (на вибір)	2
9.	Методи, форми і засоби виховного впливу на особистість студента	2
10.	Викладач – студент: особливості ефективної взаємодії у процесі навчання	2
11.	Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього викладача	2
	Разом:	24

Практичне заняття № 1

Тема. Освітні системи країн світу: практика для України (одна країна на вибір)

План заняття:

1. Презентація освітніх систем країн світу (на вибір здобувача)

Рекомендована література:

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

4. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496 с.

Практичне заняття № 2

Тема. Проведення дискусії на тему «Управління ЗВО: виклики сьогодення»

План заняття:

1. Обговорення проблеми «Управління ЗВО: виклики сьогодення».

Рекомендована література: 1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

Практичне заняття № 3

Тема. Тенденції розвитку вищої освіти України

План заняття:

1. Опрацювати текст Закону України «Про освіту», звернути увагу на сутність принципів освіти, завдання закладів освіти.

2. Ознайомитися із Законом України «Про вищу освіту», зосередивши увагу на таких аспектах: розуміння основних педагогічних термінів, що стосуються вищої освіти, права уповноваженого органу в галузі освіти; повноваження Департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування; особливості ліцензування й акредитації ЗВО; функції керівника ЗВО; права й обов'язки учасників освітнього процесу.

3. Ознайомитися зі змістом Закону України «Про вищу освіту», з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація освітнього процесу.

Рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua.

2. Закон України «Про освіту» від 01.07.2014 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>.

3. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. К.: Академвидав, 2010. 454 с.

Практичне заняття № 4

Тема. Організація навчального процесу в ЗВО План

заняття:

1. Вирішення кейсів з організації навчального процесу в ЗВО.
2. Ознайомлення з Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/zO880-19>).

3. Складання матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. **Рекомендована література:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
4. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

Практичне заняття № 5

Тема. Організація навчального процесу в ЗВО План

заняття:

1. Створення структурно-логічної схеми освітньої програми.
2. Розробка силабусу дисципліни.

Рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua.
2. Закон України «Про освіту» від 01.07.2014 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>.
3. <https://naqa.gov.ua/%d1%80%d1%96%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%96-%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>

Практичне заняття № 6

Тема. Формат проведення лекцій у сучасних ЗВО План

заняття:

1. Перегляд відеоролика «У чому полягає метод 6 капелюхів?» (<https://www.youtube.com/watch?v=rY8I02TKH8>).

2. Використання методу критичного мислення «Шість капелюхів» при обговоренні питання формату проведення лекцій у сучасних ЗВО. **Рекомендована література:**

1. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.

2. Фулей Т.І. Інтерактивні методи навчання у підготовці суддів. Навчальний посібник для викладачів (тренерів). К., ФОП Клименко Ю.Я., 2017. 156 с.

3. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посібн./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

Практичне заняття № 7

Тема. Апробація методів та технік фасилітації на визначену тему План заняття:

1. Апробація методів та технік навчання («Ранжування», «Акваріум», «Сніжний ком», «Шість капелюхів», «Хто? Що? Де? Коли? Як?») на визначену тему зі спеціальності. **Рекомендована література:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.

4. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

6. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова

та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьева. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.

7. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

Практичне заняття № 8

Тема. Підготовка відеолекції на тему свого дисертаційного дослідження засобами Power Point План заняття:

1. Підготовка відеолекції на тему свого дисертаційного дослідження засобами Power Point (https://www.youtube.com/watch?v=Tu_9X-uRYds).

Рекомендована література:

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.

2. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоева С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

3. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

Практичне заняття № 9

Тема. Використання методу фасилітації «Світове кафе» при обговоренні питання (на вибір) План

заняття:

1. Ознайомлення з методом «Світове кафе». Правила гри.

2. Обговорення питання (пропонується тема) «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання». **Рекомендована література:**

1. Жарська І. О. Інтерактивні методи навчання в маркетингу: навч. посібн. / І. О. Жарська. Одеса: Атлант, 2017. 200 с.

2. Нежинська О. О. Основи коучингу: навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

3. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.

Практичне заняття № 10

Тема. Методи, форми і засоби виховного впливу на особистість студента

План заняття:

1. Зробити педагогічний аналіз форм і засобів виховання у закладі освіти з погляду реалізації в них принципів виховання.

2. Навести приклади педагогічних ситуацій, які мали місце у вашому вихованні у ЗВО з погляду доцільності й ефективності (чи неефективності) використання методів виховання.

3. Презентація індивідуальних проєктів на тему: «Модель сучасного студента».

Рекомендована література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

Практичне заняття № 11

Тема. Викладач – студент: особливості ефективної взаємодії у процесі навчання

План заняття:

1. Проведення тренінгу: «Викладач – студент: особливості ефективної взаємодії у процесі навчання».

2. Презентація портфоліо.

Рекомендована література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

3. Педагогічна творчість і майстерність: Хрестоматія / Інститут змісту і методів навчання. К., 2000. 167 с.

Практичне заняття № 12

Тема. Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього викладача План заняття:

1. Проведення лекційних занять з використанням сучасних технологій та інтерактивних методів навчання.

Рекомендована література:

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
2. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
3. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
4. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
6. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<i>Не передбачено</i>	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Система вищої освіти в Україні та за кордоном	6
2.	Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти	4
3.	Дидактичні основи педагогічного процесу	4
4.	Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти	4
5.	Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті	8
6.	Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів	4
7.	Виховна робота зі студентською молоддю	4
8.	Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти	6

9.	Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності	4
	Разом:	44

Основні види самостійної роботи, передбачені при опануванні навчальної дисципліни:

1. Вивчення лекційного матеріалу.
2. Підготовка до практичних занять.
3. Опрацювання та вивчення рекомендованої літератури та нормативних документів.
4. Робота з інформаційними ресурсами мереж Інтернет (пошук та обробка інформації).
5. Виконання творчого завдання. 6. Самоконтроль та самодіагностика засвоєння змісту освіти.

Виконання творчого завдання

1. Розроблення портфоліо викладача і науковця.

4. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінювання рівня знань здобувачів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. **Поточний контроль**

Поточний контроль здійснюється під час проведення теоретичних і практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування за темами змістових модулів, основних понять дисципліни, виступів на практичних заняттях, відвідування навчальних занять тощо, а також контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти.

Підсумковий контроль

Позитивна оцінка поточної успішності за умови відсутності пропущених або невідпрацьованих занять є підставою допуску до підсумкової форми контролю. З дисципліни передбачена така форма звітності, як залік.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.

Таблиця 4.1 Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий контроль	Загальна сума балів
Змістовий модуль 1 (max 16 балів)		Змістовий модуль 2 (max 34 балів)		Змістовий модуль 3 (max 8 балів)		Змістовий модуль 4 (max 12 балів)			
Відвідування та участь у лекційних заняттях	Відвідування і відповідь на практичних заняттях	Відвідування та участь у лекційних заняттях	Відвідування і відповідь на практичних заняттях	Відвідування та участь у лекційних заняттях	Відвідування і відповідь на практичних заняттях	Відвідування та участь у лекційних заняттях	Відвідування і відповідь на практичних заняттях	Творче завдання/Залік	
4	12	10	24	4	4	4	8	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзаменаційна оцінка	Залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно без можливості повторного складання	не зараховано без можливості повторного складання
			складання

Оцінка «зараховано» – отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та достатньо обґрунтував твердження та висновки, достатньо орієнтується у навчальному матеріалі.

Оцінка «не зараховано» – отримують за роботу, в якій виконано менш, як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що здобувач не оволодів програмним матеріалом.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА Основна література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Вінниця, 2020. 52 с.

Допоміжна література

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
2. Етика викладача вищої школи: навчальний посібник/ І. В. Зайченко, А. А. Каленський, Т. Ф. Мельничук; за ред. проф. І. В. Зайченка. К: ЦП «Компринт», 2013. 320 с.
3. Жарська І. О. Інтерактивні методи навчання в маркетингу: навч. посіб. / І. О. Жарська. Одеса: Атлант, 2017. 200 с.
4. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
5. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
6. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
7. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Еєрезовська. Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2017. 304 с.
8. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
9. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496 с.

10. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
11. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
12. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спирін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.
13. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
14. Фулей Т.І. Інтерактивні методи навчання у підготовці суддів. Навчальний посібник для викладачів (тренерів). К., ФОП Клименко Ю.Я., 2017. 156 с.
15. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua.
3. Закон України «Про освіту» від 01.07.2014 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>.