

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19301 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	69
Повна назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493669
ПІБ керівника ЗВО	Подольський Ростислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lnau.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/69>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19301
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	ННІ механізації сільського господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів і охорони праці; кафедра механізації виробничих процесів у АПК.; кафедра будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою; кафедра загальноосвітньої підготовки; кафедра економіки підприємства, маркетингу та економічної теорії.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Слов'янськ, Донецька обл., вул. Свободи, 23, 84122
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	181842
ПІБ гаранта ОП	Поляков Анатолій Миколайович
Посада гаранта ОП	Директор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.poliakov@lnau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-328-52-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів кваліфікації «інженер-механік» за спеціальністю механізація сільського господарства ЛНАУ розпочав 1966 році. Підготовку магістрів зі спеціальності 8.10110203 «Механізація сільського господарства» Луганський національний аграрний університет розпочав в 2006 році. Сучасну назву «Агроінженерія» спеціальність отримала відповідно до наказу МОН від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», на зміну напряму підготовки «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва».

З 20.10.2014 р. наказом Міністерства аграрної політики і продовольства України № 408 ЛНАУ було переміщено «до завершення збройного конфлікту на території Луганської обл.» до м. Харків (на базу ХНТУ ім. Петра Василенка). Починаючи з 2019 р., відповідно до Наказу №925 МОН України «Про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» відбулося переміщення до м. Старобільськ Луганської обл., а у лютому 2020 р. – у м. Слов'янськ Донецької обл. (Наказ №01-04/034 «Про закріплення місцезнаходження структурних підрозділів в ЛНАУ» від 13.02.2020 р). При проектуванні ОПП зі спеціальністю 208 Агроінженерія, рівнем підготовки магістр враховувались: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 38-39, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187; Стандарту вищої освіти для другого(магістерського)рівня вищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія», наказ МОН №965 від 10.07.2019 року.

ОПП змінювалась в зв'язку зі зміною стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету. На різних етапах створення ОПП до її формування долучалися представники стейкхолдерів як з реального сектору агровиробництва так і науковці, адміністративні підрозділи ЛНАУ. До складу проектних груп в різні періоди входили докт.техн.наук, професор Брагінець М.В., канд.техн.наук, доцент Варваров Л.М., канд.техн.наук, доцент Тридуб А.Г.

Після урахування більшості зауважень стейкхолдерів, та приймаючи до уваги, що Луганський національний аграрний університет має відповідні матеріальні, фінансові та кадрові ресурси для реалізації ОПП 208 - Агроінженерія, 30 червня 2020 р. вище зазначену освітньо-професійну програму було затверджено Вченою радою Луганського національного аграрного університету для впровадження в навчальний процес.

В теперішній час підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» здійснюється викладачами кафедр ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорона праці; механізації виробничих процесів у АПК.

Гарант освітньо-професійної програми, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.).

ОПП розроблено проектною групою у складі:

Керівник робочої групи :Поляков Анатолій Миколайович – директор навчально-наукового інституту механізації сільського господарства, кандидат технічних наук, доцент.

Члени робочої групи:

Дзюба Анатолій Іванович - доцент кафедри механізації виробничих процесів у АПК, кандидат технічних наук, доцент.

Фесенко Григорій Васильович – доцент кафедри ремонту машин експлуатації енергетичних засобів та охорони праці, кандидат технічних наук, доцент.

Кім Єн Дар - професор кафедри ремонту машин експлуатації енергетичних засобів та охорони праці, доктор технічних наук, доцент.

До обговорення ОП залучені в тому числі:

- Штиров О.С. – керівник селянського (фермерського) господарства «Ніка».
- Ільков Д.В. – директор ТОВ «Санфлауер».
- Козаченко О.В. – завідувач кафедри сільськогосподарських машин Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, доктор технічних наук, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	70	51	19	1	0
2 курс	2019 - 2020	60	38	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19251 Агроінженерія
другий (магістерський) рівень	19301 Агроінженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30509	7896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29181	6954
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1328	942
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_208_Агроінженерія_Магістр.pdf</i>	hkmGpUSirFWYSy/3uP8ZqNoNy2cXRCi83cf+dpBW8qs =
Навчальний план за ОП	<i>НП Агроінженерія магістр 1 р. 4 м. денна.pdf</i>	54LRNJG4ePkdhjXFn6b2Edhv5t6ttw6ZoJ+WWCllao =
Навчальний план за ОП	<i>НП Агроінженерія магістр 1 р. 4 м. заочна (3).pdf</i>	HJ8/EROlOExsJmZ+3HckSdDi/CA6HpvOEJDZkNtdjaw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Льков_208_маг.pdf</i>	LDBtQZuEjMa9ZvO9Wj3aotYb8yTBK9qZvJqpCGQRu+c =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Козаченко_208_маг.pdf</i>	kXoYalD9bZZgxJkqal+fFY6BRVXMy6BwnObPD4yb4qY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Штиров_208_маг.pdf</i>	JmmyGMp16HyGsWmvJZsJSr9y4kS7a1Ujs/CfYv8fEto =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка магістрів, у відповідності до заявлених загальних і професійних компетенцій за спеціальністю 208 «Агроінженерія», націлених на виконання виробничої діяльності із застосуванням механізованих технологій виробництва, первинної переробки, зберігання і транспортування сільськогосподарської продукції, технічного обслуговування і ремонту сільськогосподарської техніки, організації і керівництва структурних підрозділів підприємств.

Унікальність освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців із агроінженерії у першу чергу для Донецької та Луганської областей, що буде сприяти подальшому розвитку аграрного сектора, як визначного сектора економіки донбаського регіону на етапі ліквідації економічних наслідків військового конфлікту на сході України, відновлення і повноцінної реінтеграції в економіку Держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі стратегією розвитку Луганського національного аграрного університету, місія його розвитку полягає у передачі накопичених знань і інструментів застосування отриманих знань, набуття нових знань для застосування у суспільстві та подальшому розвитку економіки держави. Цілі ОПП з агроінженерії в достатній мірі співпадають із стратегічними цілями ЛНАУ, як у напрямку реалізації державної політики по створенню конкурентоздатних освітніх продуктів так і в формуванні позитивного іміджу ЗВО на теренах Луганської та Донецької областей за рахунок ефективного освітнього процесу підготовки кваліфікованих фахівців.

<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП є студентоорієнтованою за спрямуванням і за наповненням.

Студентська спільнота залучається до формування цілей, визначення акцентів програмних результатів навчання через залучення здобувачів до вченої ради навчально-наукового інституту механізації сільського господарства, при розгляді результатів виробничої практики. Студенти та випускники мають можливість висвітлити свою думку щодо якості та наповнення освітнього процесу анонімним анкетуванням, результати якого враховуються при подальшому вдосконаленні ОПП. Однією з пропозицій від студентської спільноти було збільшення можливості набуття Soft Skills та розширення траєкторії навчання за рахунок вибіркових дисциплін, що було реалізовано за рахунок створення загально-університетського банку вибіркових дисциплін з прозорою системою вибору. Велика увага приділяється студентам заочної форми навчання, що працюють за фахом.

- роботодавці

Співробітники ННІ механізації сільського господарства підтримують зв'язок з більшістю випускників минулих років та випускниками інших навчальних закладів даної спеціальності. Через анкетування, обговорення ОПП визначення акцентів для вирішення професійних викликів сучасності та враховує їх думки, при формуванні навчального процесу. Крім того під час проведення роботодавцями в університеті «ярмарок вакансій» разом з студентами приймають участь викладачі ННІ, що дає змогу враховувати актуальні потреби сільськогосподарського виробництва в подальшому. Представники роботодавців також входять до ради якості вищої освіти.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники ННІ механізації активно приймають участь у науково-практичних вітчизняних та міжнародних конференціях різного рівня, семінарах, які проводяться безпосередньо в ЛНАУ і в інших навчальних закладах. Під час проходження підвищення кваліфікації, викладачі ННІ мають можливість спілкуватись безпосередньо з іншими освітянами, що дає змогу враховувати набуті навички при перегляді ОПП. Так наприклад було враховано зауваження доктора технічних наук О.В. Козаченко, що У зв'язку з наявністю затвердженого стандарту за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, найменування в переліку компетентностей та програмних результатів навчання в освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» повинні бути аналогічні до їх формулювання у стандарті. Побаження у формулюванні програмних компетентностей, програмних результатів навчання було враховано при вдосконаленні ОПП.

- інші стейкхолдери

Луганський національний аграрний університет на постійній основі виконує профорієнтаційні заходи такі як відвідування шкіл, дні відкритих дверей, профільних ліцеїв і коледжів, у яких приймають участь співробітники ННІ механізації сільського господарства. Під час профорієнтації представники ННІ зустрічаються з потенційними абітурієнтами які бажають отримати ступінь магістра або другу вищу освіту. Викладачами профільних навчальних закладів та іншими зацікавленими особами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Співробітники ННІ механізації сільського господарства здійснюють моніторинг актуальних професій аграрного сектору та суміжних галузях, де найбільш можливе прикладне застосування інженерів-фахівців.

Проведений аналіз ринку праці та програмних результатів навчання, що зазначені в ОПП, цілком відповідають запитам ринку на висококваліфікованих фахівців.

Як приклад, опанування таких програмних результатів навчання ПРН4(Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії), ПРН5(Приймати оптимальні та обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства), ПРН7(Планувати наукові та прикладні дослідження, обґрунтовувати вибір методології і конкретних методів дослідження), ПРН14(Забезпечувати роботоздатність і справність машин) це дозволяє використовувати уміння і практичні навички, не тільки за спеціальністю 208 Агроінженерія, а також в інших суміжних технічних спеціальностях, наприклад 133 Галузеве машинобудування, тобто майже в усіх галузях народного господарства, збройних силах і інших галузях, де використовуються мобільні енергетичні засоби.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Стан сучасного сільського господарства України та попит сільськогосподарської продукції країни і світу визначають цілі та розвиток галузі і регіону.

Працівники ННІ механізації сільського господарства ЛНАУ співпрацюють із підприємствами, знайомлять їх із сучасними науково-технічними дослідженнями та конструкціями.

Контакт з представниками регіональних підприємств відображається безпосередньо при формуванні результатів навчання.

Сформульовані цілі і програмні результати навчання ОП спрямовані на підготовку кваліфікованих агроінженерів для багатьох напрямків галузі.

Сільське господарство України – це перспективний напрямок для розвитку країни та східного регіону. Через це, викладання дисциплін за спеціальністю та забезпечення кваліфікованими НПП є пріоритетними у ЛНАУ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробку ОП проводили колективом ЛНАУ із врахуванням досвіду вітчизняних та закордонних вузів.

Членами проектної групи, які керувались ОПП таких провідних ЗВО України, як Сумський національний аграрний університет, Львівський національний аграрний університет, Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П. Василенка, сформований збалансований перелік освітніх компонентів спрямованих на загальну, професійну та практичну підготовку.

Слід зазначити, що під час розробки ОПП був вивчений та частково врахований через формування вибіркового компонентів в ОП досвід підготовки фахівців за даним напрямком у Вищій школі сільського господарства м. Анже (Франція).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Запропонована освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія», рівня вищої освіти магістр, який затверджено наказ МОН №965 від 10.07.2019 року.

ОП формує програмні результати навчання за рахунок набуття студентами програмних компетентностей, що запозичені зі стандарту та виражені через обов'язкові освітні компоненти. Відповідність освітніх компонентів до програмних результатів навчання відображена в матриці, що наведена в ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОПП корелюється зі стандартом вищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія», наказ МОН №965 від 10.07.2019 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи й методики, а також інструменти та обладнання для вивчення та опанування студентами заявленої для акредитації ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія.

Таким чином, об'єкт вивчення переважної більшості дисциплін, практик і кваліфікаційної роботи ОП – це

ефективне функціонування сільськогосподарської техніки та механізованих технологій у агропромисловому виробництві різних форм власності. Зокрема, мета ОП повністю узгоджується з цілями навчання, які зазначені в стандарті.

Теоретичний зміст предметної області, методи, методики, інструменти та обладнання повністю відповідають існуючим вимогам.

Всі обов'язкові освітні компоненти ОП, програми практик, сформовано у відповідності до предметної області. Зміст лекцій, практичних та лабораторних занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів природничих та спеціальних наук, їх використанню у застосуванні механізованих технологій виробництва, первинної обробки, забезпечення і транспортування сільськогосподарської продукції.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітня траєкторія здобувача складається із двох складових, де перша – це обов'язкова освітня частина траєкторії навчання, що формується за рахунок набуття програмних результатів навчання, що відображені в ОП і друга вибіркова частина, яку здобувач формує за власним вибором.

Індивідуальна траєкторія здобувача регламентується наступними документами університету:

- Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором <http://lnau.in.ua/i34v>;
- Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті <http://lnau.in.ua/ehqz>;
- Положення про порядок проведення навчально-виробничих закордонних практик <http://lnau.in.ua/tljx>.
- Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції) <http://lnau.in.ua/rgam>;
- Положення про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань - <http://lnau.in.ua/068y>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність - <http://lnau.in.ua/gx0g>;
- Положення про дуальну форму навчання - <http://lnau.in.ua/6u71>;
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті - <http://lnau.in.ua/kazl>;
- Положення про організацію інклюзивного навчання в Луганському національному аграрному університеті - <http://lnau.in.ua/8h3s>;
- Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у Луганському національному аграрному університеті <http://lnau.in.ua/zbal>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 24 кредити ЄКТС (25% від загального обсягу кредитів).

Здобувачам вищої освіти надана можливість обирати дисципліни на кожний семестр.

Попередньо на сайті Луганського НАУ студентам пропонується ознайомитися з переліком та каталогом анотацій вибіркових дисциплін освітніх програм у розділі «Студенту» <http://lnau.in.ua/gcb6>.

Порядок вибору визначається «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» <http://lnau.in.ua/i34v>.

Запис здобувачів на вибіркові дисципліни здійснюється в особистому кабінеті здобувача через автоматизовану систему управління навчальним процесом (<http://lgnau.edu.ua/it/>).

1. Здобувачі реалізують своє право вибору освітніх компонентів не пізніше початку весняного семестру (до 25 лютого), який передусє навчальному року (абітурієнти у перший місяць після зарахування на навчання).
2. Деканат узагальнює інформацію про вибір студентами дисциплін з урахуванням наповненості груп, і до 1 березня надає дані до навчального відділу для формування наказу на затвердження складу груп за дисциплінами та розрахунку обсягів навчального навантаження кафедр на наступний навчальний рік.
3. Обрані освітні компоненти вносяться в індивідуальний навчальний план студента та є обов'язковими для вивчення.

Під час поновлення або переведення здобувача, перезарахування дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://lnau.in.ua/1t3d>) на підставі заяви та академічної довідки студента. Дисципліни вільного вибору здобувача не вважаються академічною різницею. Перелік дисциплін за вибором щорічно оновлюється кафедрами, метою якого є актуалізація запитів здобувачів і роботодавців.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що надає можливість здобути компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом ОП передбачено виробничу практику в обсязі 6 кредитів ЄКТС, що формує загальні та спеціальні фахові компетентності.

Зміст і завдання практик на виробництві попередньо узгоджуються з роботодавцями.

Практична підготовка проходить шляхом набуття здобувачами практичних навичок на базах практик.

Бази практик, а також графік проходження практик розміщені на сайті ЛНАУ.

Базу практики здобувач має обрати самостійно, орієнтуючись або на варіанти, запропоновані університетом, чи на власні вподобання, які відповідають фаху.

Проведення практик регламентується згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЛНАУ (нова редакція).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає опанування упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти загальних компетентностей, що спрямовані на формування особистості, як члена суспільства, уважно відноситись до вирішення поставленого завдання враховуючи загальносуспільні інтереси, інтереси місцевих громад, інтереси трудового колективу. Слід відзначити те, що досягнення здобувачами програмних результатів навчання, які досягаються через вивчення загально інженерних, природничих наук сприяють створенню підґрунтя для опанування супутніх навичок і компетенцій у подальшому навчанні, отриманні іншого фаху, покращують комунікативність особистості. Блок вибіркових дисциплін містить компоненти, спрямовані на розвиток соціальних навичок, таким чином, студент може обрати і розвивати саме їх. НПП впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання під час аудиторних занять у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій-діалогів, тренінгів, круглі столи тощо; це стимулює студентів до напрацювання soft skills. Також, участь здобувачів у студентському самоврядуванні, семінарах, вчених радах, конференціях та інше, сприяє налагодженню лідерських якостей, навичок спілкування, роботи у команді, уміння вирішувати конфлікти, тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням студентів прописані у положенні «Про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» <http://lnau.in.ua/w3dd>.

Навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторних годин самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Обов'язковою умовою під час формування навчальних планів для денної форми навчання є дотримання обсягу самостійної роботи в межах не менше 1/3 і не більше 2/3 від її загального обсягу ОК.

Самостійна робота реалізується в поза аудиторний час, який не фіксується розкладом, проте відбувається під контролем викладача.

У навчальному плані ОП Агроінженерія, освітнього рівня магістр для здобувачів денної форми навчання загальний обсяг годин складає 2700 годин з них на аудиторні заняття відведено 750 годин і 1950 на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти відсутня за цією ОП

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2020/PK/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3%20%D1%83%202020%20%D1%80%D0%BE%D1%86%D1%96.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється згідно з переліком галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266 та Правилами прийому до Луганського національного аграрного університету від 12.11.2020 р. зі змінами.

Майбутні абітурієнти з непідконтрольних територій Луганської та Донецької областей мають змогу здати внутрішні іспити з предметів, програми для яких розробляються викладачами відповідних дисциплін університету, обговорюються на засіданнях кафедр і затверджуються завідувачами відповідних кафедр.

Отже, університет надає бажаними максимальні можливості щодо вступу і подальшого навчання за ОП.

У минулі роки перелік предметів для вступних іспитів змінювався в залежності від умов вступу, які затверджуються МОН України, проте механізм вступу зберігався.

<http://lnau.in.ua/3827>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти у ЛНАУ з урахуванням результатів навчання в інших ЗВО визначається згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, внутрішніми документами ЗВО, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ, правил прийому до ЛНАУ. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається вищим навчальним закладом. Інформація щодо вищезазначеної процедур міститься у «Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_Pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchalnykh_dystryplin_ta_vyznachennya_akademichnoyi_riznytsi.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Поновлення та переведення на навчання студентів з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення на сайті ЛНАУ: <http://lnau.in.ua/nh5h>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів отриманих у неформальній освіті за даною ОПП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За ОП навчальний процес спрямований на досягнення програмних результатів навчання у відповідності до державних стандартів освіти. Форми викладання та методи навчання обираються викладачами згідно до змісту освітніх компонентів.

Основні форми організації навчального процесу це лекційні, практичні, семінарські, лабораторні та індивідуальні заняття, усі види практик і консультацій, виконання самостійних завдань для здобувачів. Лекції, лабораторні та практичні заняття проходять на власній матеріально-технічній базі університету.

Широко впроваджуються дистанційні технології навчання та елементи дистанційної форми навчання, під час яких в освітньому процесі використовуються найкращі традиційні та інноваційні засоби з використанням Інтернет-технологій для доступу до навчальних матеріалів, інтерактивної взаємодії між здобувачами та викладачами тощо. Активно використовуються сучасні педагогічні підходи та методи навчання, такі як мозковий штурм, дебати, дискусії, конкурсні завдання, ігрові форми, пошук рішення для проблемної ситуації. («Положенні про організацію освітнього процесу у Луганському НАУ» <http://lnau.in.ua/w3dd>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для урахування думок студентів щодо форм, методів викладання та змісту ОП систематично відбуваються опитування і анонімні анкетування здобувачів і випускників з метою оцінювання ними різних елементів і технологій, рівня та якості освіти. Цей підхід забезпечує оцінювання та коригування вибору форм і методів навчання за ОПП, зумовлює нові підходи до розробки програм дисциплін, викладання та навчання, зміщуючи акценти з викладання до самонавчання. За таких умов студент стає центральною фігурою в освітньому процесі, виступаючи його повноправним суб'єктом, бере на себе частку відповідальності за результати навчання. Результати опитувань та анкетування оприлюднюються на сайті. <https://lnau.in.ua/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8-D1%82%D0%B0-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/?lang=українська> обговорюються.

Положення «Про опитування щодо якості освітньої діяльності ЛНАУ <http://lnau.in.ua/5nmz> .

Кожному студенту ОП надає можливість забезпечення індивідуальної траєкторії навчання за рахунок вільного вибору вибіркових дисциплін – головної передумови студентоцентрованого навчання.

Якість впровадження освітнього процесу забезпечується механізмом, що приведено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання відповідають принципам академічної свободи, тому що передбачають вільний вибір студентом вибіркового дисциплін на основі відкритої інформації щодо їх змісту, викладача, форм та методів навчання.

Викладач звільнений від внутрішньої університетської цензури, має власну думку, незалежну від установи чи системи, де він працює, застосовує технології навчання, що оцінює як найбільш доцільні, має право брати участь у професійних чи академічних органах. Викладач сам визначає, яким чином читати лекцію, практичні чи інші заняття, і не маючи обмежень, обирає навчальні матеріали, методи, формати викладання.

Викладачі з групи забезпечення ОП орієнтовані на застосування широкого розмаїття методів викладання, заохочення свободи слова та творчості, надання можливості здобувачам досягнути різних поглядів на проблему. Академічна свобода студента реалізується за допомогою права на отримання знання відповідно до своїх потреб чи інтелектуальних запитів, та обираючи переліку позанавчальних занять. Студент має право висловлювати власну думку протягом занять, яка оцінюється викладачем як додаткова перевага відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положенням «Про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції)» <http://lnau.in.ua/rgam>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ЛНАУ», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЛНАУ», учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на основі даних ОП спеціальностей, робочих програм дисциплін і інших документів. Цю інформацію в межах окремих освітніх компонентів розміщено у робочій програмі дисципліни, яка надається учасникам освітнього процесу в друкованому вигляді, яка також доступна в електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З усіма цими матеріалами студент ознайомлюється на початку навчального року зазвичай на першому занятті. Доступ до платформи Moodle здійснюється через веб-сторінку університету. На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на платформи дистанційного навчання тощо. Цю форму інформування було обрано, тому що вона виявилася більш зручною як для студента так і викладача.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Опанування ОП здобувачем підтверджується написанням та захистом кваліфікаційної роботи. З цією метою здобувач проходить виробничу практику на базі підприємства або дослідного господарства, виконуючи дослідження за обраною темою. При цьому здобувачем використовуються і застосовуються знання та вміння, які були набуті під час опанування дисциплін згідно з ОП. Також важливою частиною поєднання навчання та дослідження є участь студентів у семінарах, вебінарах, виставках, конкурсах студентських наукових робіт, що мають відповідний чи споріднений із ОП напрям.

Щороку ЛНАУ проводить науково-практичну конференцію для здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень студентів. По результатам роботи конференцій доповіді опубліковуються в друкованому та електронному вигляді. Крім цього, здобувачі представляють свої роботи й на інших наукових конференціях, у публікаціях тощо. (Електронні видання матеріалів наукових конференцій)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підвищення кваліфікації викладачів проходить шляхом участі у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних конференціях, стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, науковій роботі, через можливість надання консультативних послуг аграрним, виробничим, сервісним підприємствам тощо.

Гарант ОП, члени проектної групи, стейкхолдери виступають ініціаторами оновлення освітніх компонентів, з огляду на набуті нові знання та досвід. Викладачі використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід, постійно оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення.

Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням результатів моніторингу та отриманих побажань і зауважень від здобувачів освіти, випускників та роботодавців, інших стейкхолдерів. Зокрема, збільшення кількості кредитів ЄКТС на пріоритетні дисципліни ОП, яке відбулося в процесі урахування зауважень стейкхолдерів, потягло за собою переформатування робочих програм дисциплін: включення до них тем та питань, націлених на поглиблене вивчення особливо важливих напрямів, виключення другорядних тем, надання більшого наголосу на питання, які висвітлюють інноваційні технологічні напрямки стосовно цих дисциплін, що можна прослідкувати на прикладі навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Укладені договори щодо академічного і наукового співробітництва з 6 закордонними ЗВО сприяли поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання, використовуваних у зазначених закладах вищої

освіти.

Студенти залучаються до міжнародної співпраці через академічну мобільність, шляхом участі в міжнародних проектах, конференціях, грантах, семінарах, у процесі проходження закордонних виробничих практик тощо. Вони відвідують лекції, семінари інші заходи, які проводять представники закордонних ЗВО, залучені до спільної освітньої, грантової чи наукової діяльності.

Викладачі, які стажувалися за кордоном або приймали участь у міжнародних проектах, діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес. Зокрема, завідувач кафедри Волох В.О. пройшов стажування в Академії управління і адміністрування, Ополе, Польща, 2018 р. (The Academy of Management and Administration in Opole, Poland), «Керування процесами в механізації виробничих процесів та інноваційних технологій в сільському господарстві» (“Process management in the mechanization of production processes and innovative technologies in agriculture”, Certificate of training №033) з 1.06.2018.-31.08.2018

У процесі викладання НПП використовують фото, відеоматеріали, презентації, тексти, іншу інформацію, надану закордонними фахівцями під час проведення міжнародних заходів, а також ті, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані наступні форми контрольних заходів: поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування, письмового або комп'ютерного експрес-контролю; проміжний (модульний) – у формі тесту, колоквиуму і т. ін.; підсумковий контроль – залік чи іспит. У межах навчальних дисциплін ОП форми контрольних заходів розроблено таким чином, щоб дати змогу за їх допомогою перевіряти досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, питання та завдання, які включено до всіх форм контрольних заходів, повністю корелюються зі змістом робочих навчальних програм, а останні, в свою чергу, опрацьовано з орієнтацією на досягнення відповідних програмних результатів навчання. Вибір форми контрольних заходів відбувається з огляду на пріоритетність певного освітнього компонента та його практичне наповнення. Так, для переважної більшості навчальних дисциплін, компетенції прописані у стандарті, для деяких визначені спрямуванням ОП та передбачено відповідний підсумковий контроль. Навчальні дисципліни, вивчення яких відбувається за принципом необхідної достатності для підготовки фахівця з Агроінженерії, здебільшого завершуються заліком. Для освітніх компонентів, результати яких передбачають переважно набуття певних практичних навичок, формою підсумкового контролю, зазвичай, є залік. Вибір форми вхідного, поточного та проміжного контролю залежить від особливостей освітнього компонента, динаміки опанування студентами запланованого для вивчення обсягу знань, а також від конкретної ситуації в ході навчального процесу. Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених критеріїв оцінювання за університетською шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Не задовільно» - для екзаменів, практик, а також «Зараховано», «Не зараховано»- для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «Fх», «F»). Іспити та заліки проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів описано у «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>). Крім того, вони також представлені у робочих програмах з кожної дисципліни, які в електронному вигляді доступні на веб-сайті університету та на платформі Moodle, а в друкованому – на відповідній кафедрі. На початку курсу викладач обов'язково інформує здобувача про контрольні заходи та критерії оцінювання. Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, у тому числі охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНАУ» , визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження <http://lnau.in.ua/1bhh>, <http://lnau.in.ua/lsyi> .

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання». (<http://lnau.in.ua/xjov>).

Також цю інформацію приведено в робочих навчальних програмах дисциплін, які доступні ще до початку занять у поточному семестрі. Зокрема, наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу, навчальному плані, розкладі занять, особистому кабінеті здобувача. Ця інформація оновлюється

кожного семестру. На вступному занятті з дисципліни кожен викладач конкретно усім здобувачам нагадує про форми контрольних заходів, вимоги та процедури. У процесі навчання та проведення поточного контролю відбувається зворотній зв'язок між НПП та здобувачами, після обговорення результатів якого відбувається оперативне коригування строків та форм поточного контролю, про що НПП та здобувачі приймають спільне рішення, або ж НПП доводять скориговані строки та форми поточного контролю до здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного, проміжного і семестрового контролю результатів навчання» в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>).

Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю проглянути цей документ або скачати його з веб-сайту університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в Луганському національному аграрному університеті (<http://lnau.in.ua/xjov>) поточний контроль знань відбувається більшим чином з використанням демократичного зворотного зв'язку між НПП та студентами. Невід'ємною умовою якісного оцінювання знань здобувачів вищої освіти є об'єктивність екзаменаторів, при цьому екзаменатор послуговується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників університету встановлених, зокрема Кодексом етики ЛНАУ. Зазвичай, викладач обговорює зі здобувачами результати контрольних заходів у присутності всієї групи. У випадку незгоди здобувача з оцінкою його знань здебільшого застосовується варіант уточнення рівня знань цього здобувача шляхом виконання і оприлюднення ним відповіді на додаткові питання або завдання. Одним з варіантів проведення контрольних заходів є комп'ютерні тестові завдання на платформі Moodle, результати яких практично повністю захищені від необ'єктивності викладача.

Моніторинг щодо дотримання членами спільноти ЛНАУ моральних та правових норм проводиться згідно:

- Положення про комісію з питань академічної доброчесності(<http://lnau.in.ua/w8iq>)

- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Луганському національному аграрному університеті(<http://lnau.in.ua/plcx>)

Прецедентів щодо конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регулюються «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в Луганському національному аграрному університеті. Для повторного проходження контрольних заходів оформлюється додаткова екзаменаційна відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються викладачем, після перескладання, до директорату ННІ механізації сільського господарства. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Графік ліквідації студентами академічної заборгованості визначається директоратом ННІ механізації сільського господарства, обговорюється на засіданні Вченої ради ННІ, та після схвалення доводиться до відома викладачів та студентів. У суперечливих ситуаціях можливе застосування передбаченої «Положенням...» прозорої процедури апеляції.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в Луганському національному аграрному університеті є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за письмовим зверненням студента застосовується прозора процедура апеляції. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом ЛНАУ створюється комісія для її розгляду.

Практика застосування відповідних правил серед здобувачів, які навчаються за відповідною ОП відсутня.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://lnau.in.ua/xjov>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНАУ»

<http://lnau.in.ua/1bhh> , «Положення про систему заходів внутрішнього забезпечення якості освіти»
<http://lnau.in.ua/lsty> , «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://lnau.in.ua/xnot> ,
«Положення про комісію з питань академічної доброчесності». <http://lnau.in.ua/88es> відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНАУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності в ЛНАУ реалізовано через систему заходів стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, створено відповідне внутрішнє нормативне забезпечення.

Забезпечення необхідного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), які виконуються в ЛНАУ, забезпечується заслуховуванням та обговоренням робіт на засіданнях кафедр, де виконувалась робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; проведення наукових конференцій з метою надання доповідей по результатам кращих письмових робіт; використання технічних засобів для перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Університет уклав угоду з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», що надало систему «Unicheck» для забезпечення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення збігів. Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у ЛНАУ» всі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. За результатами перевірки складається звіт. Перевірку на плагіат здійснює відповідальна за академічну доброчесність особа, і у разі негативного висновку онлайн-сервісу UNICHECK робота повертається студенту на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в ЛНАУ популяризується: на виховних годинах; на лекціях до дисциплін; діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності. Під час проведення практичних занять пояснюються правила запозичення, цитування з наданням відповідних посилань. Здобувачам пояснюється, що підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради ЛНАУ, органів студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Форми відповідальності, за порушення академічної доброчесності регламентовані «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://lnau.in.ua/88es> .

Студент несе відповідальність за порушення вимог та своєчасність подання кваліфікаційної випускної роботи на перевірку. У разі виявлення низького рівня її оригінальності, перевіряючий попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. У разі виявлення низького відсотку оригінальності в монографіях, підручниках, посібниках, статтях та інших роботах викладачів, автор попереджається про це та відповідним чином доопрацьовує подані матеріали.

В разі порушення правил академічної доброчесності при проходженні контрольних заходів, здобувач може бути притягнений до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік), повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП; відрахування. Рішення приймаються на кафедрах, вченими радами ННІ чи університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань академічної доброчесності. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Введенням «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://lnau.in.ua/0177>) досягається рівень їх професіоналізму під час конкурсного добору. При прийомі на роботу до ЛНАУ. Конкурсна комісія розглядає документи претендентів на відповідність рівня професіоналізму. Конкурент може провести відкриту лекцію з обговоренням професіоналізму викладача. Далі ураховуються підсумкові результати викладача за рейтингом його діяльності, опитування студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства ЛНАУ співпрацює з багатьма представниками роботодавців: сільськогосподарськими підприємствами, науково-дослідними установами, відокремленими підрозділами ЛНАУ, машинобудівними заводами, що розробляють і впроваджують в експлуатацію сільськогосподарську техніку, підприємствами з переробки зерна, організаціями з розробки програмного забезпечення у галузі проектування сільськогосподарських машин і технологій обробки ґрунту, виробниками добрив для рослинної продукції тощо.

На сільськогосподарських підприємствах ТОВ «ЛІЮС», ТОВ «БАХМУТ-АГРО», з якими укладено договори про

співробітництво, надають можливість пройти навчальну практику з залученням сучасної високошкільної техніки та залучати зразки цієї техніки при проведенні практичних занять зі спеціальних дисциплін.

Представники роботодавців залучаються до реалізації науково-дослідної роботи, приймають участь в розробці винаходів, обговорюють зміст освітніх програм і рецензують їх з метою актуалізації. Університет щорічно проводить «Ярмарку вакансій» випускників з залученням роботодавців, які рекламують свої підприємства та мають сучасну техніку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства ЛНАУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі представників роботодавців(директор ТОВ «Санфлауер» Ільков Д.В., керівник селянського (фермерського) господарства «Ніка» Штиров Ю.С.). Вони запрошуються на лекційні, практичні та лабораторні заняття, студентські наукові конференції. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців можуть бути запрошені головами екзаменаційних комісій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП навчально-наукового інституту ЛНАУ здійснюються згідно з «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників у Луганському національному аграрному університеті», (<http://lnau.in.ua/19v5>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.» (<http://lnau.in.ua/1bhh>)

ЛНАУ сприяє проходженню стажувань, підвищення кваліфікації, участі у конференціях, семінарах надає оплачувані відпустки, відрядження викладачам тощо.

Використовується практика відкритих занять, взаємовідвідування навчальних занять, методичний обмін досвідом, публікації, участь в розробці винаходів і конференціях тощо. Така практика обговорюється на засіданнях кафедр ННІ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заходи, що стимулюють розвиток викладацької майстерності включають матеріальну і професійну направленість. Наприкінці кожного навчального року, відповідно до «Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників» <http://lnau.in.ua/oonu> проводиться рейтинг ННІ, який враховує їх педагогічну та наукову діяльність (впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в навчальний процес; проходження стажування; підвищення кваліфікації здобуття наукових ступенів і вчених звань; видання статей в міжнародних базах даних; викладання іноземними мовами тощо). За результатами рейтингу ННІ проводяться матеріальне стимулювання, нагородження (почесними грамотами і листами подяки) це враховується при укладенні контракту та інше. В ЛНАУ розроблено Положення про матеріальне стимулювання науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників за наукові досягнення.

<http://surl.li/kpww>

Прийняті заходи стимулюють ННІ до підвищення кваліфікації, розвитку своєї майстерності, участі в науково-дослідній роботі, винахідницькій діяльності, публікації статей, посібників тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для проведення освітньої діяльності з підготовки здобувачів за ОП 208 Агроінженерія ЛНАУ має достатні фінансові та матеріальні ресурси, які відповідають ліцензійним вимогам, не зважаючи на значну втрату матеріально-технічної бази внаслідок бойових дій на сході України. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє в повній мірі забезпечити освітній процес (навчальні приміщення, комп'ютерні класи, локальні комп'ютерні мережі, навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо), у сукупності з використанням платформи Moodle <http://edu.lnau.in.ua/login/index.php>, спеціалізованого програмного забезпечення та IT-сервісів: Office 365 та Teams <https://teams.microsoft.com>. проведення лекційних та лабораторно-практичних занять відповідно вимогам. Присутня в наявності вся необхідна соціально-побутова структура, яка відповідає вимогам.

В ННІ механізації с.-г. ЛНАУ присутня практика відвідування виставок сучасного сільськогосподарського та переробного обладнання та приладів.

Інформаційне забезпечення здійснюється доступом до міжнародних баз Scopus та Web of Science; вузівського репозиторію; бібліотечному фонду ЛНАУ(електронна бібліотека (режим доступу: <https://lnau.in.ua/електронна-бібліотека/?lang=ua>); ім. В.Г. Короленко м. Харків; бібліотечного фонду бібліотеки Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, тощо.

Навчально-методичне забезпечення ОП гарантує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

При реалізації ОП університет надає можливості викладачам і студентам доступ до технічної і наукової бази та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Студенти мають можливість проходження практики на підприємствах і в сільських господарствах, участі у науково-дослідних роботах, конференціях, конкурсах, висування своїх дослідницьких робіт для публікацій.

Для визначення потреб студентів застосовуються їх опитування та анонімне анкетування, за результатами яких відбувається обговорення за участю студентства.

Студентам надається можливість вільного вибору вибіркових дисциплін. Студенти беруть участь у діяльності органів самоврядування ЛНАУ, взаємодіють з профспілковим комітетом, студентським парламентом, керівництвом факультету, радою студентського самоврядування, відділом практики, гуманітарними кафедрами.

Студентам надається можливість проживати у гуртожитках, які щороку оновлюються. Для харчування здобувачів в навчальних корпусах функціонують буфети. Студенти вільно та безкоштовно користуються аудиторним фондом, комп'ютерними класами, спортивними залами та майданчиками.

Абітурієнти з тимчасово невідконтрольної території Луганської та Донецької областей мають змогу скористуватись послугами освітнього центру «Донбас-Україна». На офіційному сайті ЛНАУ розміщена скринька довіри (електронна адреса: dovira@lnau.in.ua) та). Проводяться заходи що до забезпечення комфортних умов перебування та навчання в університеті особам з особливими потребами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Дослідження вимог та потреб студентів стосовно рівня освітнього безпечного середовища відбувається через студентське самоврядування, анонімне опитування та анкетування.

Гуртожитки та навчальні приміщення повністю відповідають нормам сучасної експлуатації. В приміщеннях створено задовільні температурні умови, дотримуються санітарні норми та проведені протипожежні заходи. Норми поведінки з питань безпеки життєдіяльності встановлюються інструкціями, наказами.

Для створення морально-психологічного середовища кураторами для студентів проводяться виховні години.

На вчених радах, ректоратах, засіданнях кафедр розглядаються питання виховної роботи, поліпшення умов безпечності освітнього середовища та психологічного здоров'я студентів. Зі студентами проводиться обговорення здорового образу життя. На кафедрах створена атмосфера співробітництва між викладачами і студентами і це сприяє гарному психічному стану в колективі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка студентів запроваджується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в ЛНАУ(<http://lnau.in.ua/w3dd>), Законом України «Про освіту», наказами МОН України, Статутом ЛНАУ(<http://lnau.in.ua/q1u9>).

Для забезпечення прав студентів в університеті діє Студентське самоврядування. Члени Студентське самоврядування входять до складу Вчених рад різних рівнів, де вирішують актуальні питання студентського життя і університету в цілому.

Студенти університету забезпечені навчально- інформаційними матеріалами, мають доступ до інтернету.

Студенти на початку навчального року мають можливості ознайомлення с освітньою програмою і навчальними планами. Навчальний процес відбувається згідно з розкладом, який знаходиться в особистому кабінеті здобувача. На навчальних заняттях використовується мультимедійна та інші матеріали дисциплін.

При проведенні навчальних занять відбувається опитування за темою лекції, спілкування та тестування. Для оцінки рівня комунікації здобувача також проводяться, на постійній основі, тематичне опитування, анонімне анкетування тощо.

При проведенні науково-дослідної і навчально-виховної роботи має місце сумісна діяльність викладача і студента.

В університеті запроваджена система навчального процесу з використанням інтернету (на платформі Moodle, корпоративної платформи Teams). Використовується спілкування між викладачами та студентами в режимі відеоконференцій, дистанційного опитування і надання завдань.

Студенти отримують соціальну допомогу і стипендії в межах встановленого Законодавства.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті проводяться заходи для реалізації умов студентам з особливими потребами. Для цього застосовується новітні освітні технології, технології дистанційного навчання, навчання за індивідуальним графіком. В навчальному корпусі для потреб потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми пристосовано спеціальний вхід.

Участь університету в проекті «Економічна підтримка Східної України» дає можливість оновлення інфраструктури, реконструкцію навчальних приміщень з урахуванням потреб студентів з особливими освітніми потребами.

(«Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми проблемами у Луганському національному аграрному університеті» (<http://lnau.in.ua/oesj>), Положення про дистанційне навчання у Луганському національному аграрному університеті. <http://lnau.in.ua/l4jk>)

За ОП «Агроінженерія» освітнього ступеню магістр, здобувачі з особливими потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється згідно положень:

- Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням (<http://lnau.in.ua/4toq>)
- Положення про запобігання та протидію булінгу у Луганському національному аграрному університеті <http://lnau.in.ua/rzck>

Також введено в дію ряд нормативних документів які запобігають виникненню конфліктних ситуацій:

- Наказ про заходи з питань запобігання та протидії проявам корупції (<http://lnau.in.ua/roii>)
- Плану заходів з питань протидії проявам корупції (<http://lnau.in.ua/cy70>)
- Антикорупційна програма (<http://lnau.in.ua/b8ws>).
- Закон України про запобігання корупції(<http://lnau.in.ua/5kdr>)

В університеті також задіяна скринька довіри.

На протязі провадження освітньої діяльності за відповідною ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: наступними документами:

Положення про освітні програми ЛНАУ: <http://lnau.in.ua/fer6>.

Положення про організацію освітнього процесу в Луганського національного аграрного університету: <http://lnau.in.ua/w3dd>.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Луганському національному аграрному університеті: <http://lnau.in.ua/1bhh>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми ЛНАУ перегляд ОП повинен відбуватись не частіше одного разу на рік, але не рідше, ніж раз на п'ять років. Під час такого перегляду проводиться вдосконалення програм на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів. При перегляді ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї та інших ОП). Відповідно до Положення, зміни до ОП за поданням гаранта ОП та завідувача випускової кафедри (кафедр) ухвалюється Вченою радою ЛНАУ та затверджуються ректором ЛНАУ. Будь-які зміни, як заплановані, так і проведені під час цього процесу, доводяться усім зацікавленим сторонам, зокрема, розміщенням проекту ОПП на сайті не менш як за місяць до затвердження.

Регулярний моніторинг та вдосконалення ОПП у процесі її реалізації забезпечує керівник робочої групи з метою надання належного рівня освітніх послуг, формування відповідних компетентностей та створення сприятливого і ефективного освітнього середовища для здобувачів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації, формуються як результат взаємозв'язку НПП, здобувачів, випускників, партнерів та роботодавці, а також як наслідок прогнозування розвитку спеціальності та кон'юнктури ринку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/quuj>, Положенням про освітні програми (<http://lnau.in.ua/fer6>) кожного семестру проводиться моніторинг якості результатів навчання здобувачів.

Визначається рівень задоволення якістю під час спілкування із здобувачами безпосередньо на заняттях, на засіданнях вченої ради ННІ.

Також слід зазначити, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, входять до складу групи зі змісту і якості освіти.

Пропозиції здобувачів щодо ОП враховуються також з урахуванням проведених опитувань.

Упродовж навчального року студенти беруть участь у анонімних анкетуваннях, які проводить комісія забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності» ЛНАУ

<http://lnau.in.ua/5nmz> .

Анкети складаються НПП ННІ механізації сільського господарства та містять питання щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та інше. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі входять у склад вченої ради ННІ, вченої ради університету, ради якості вищої освіти. Представники студсамоврядування беруть участь у обговоренні таких питань як призначення стипендій, вдосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту і харчування та інше.
<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники проектної групи та групи забезпечення ОП постійно спілкуються з роботодавцями в при здійсненні навчального процесу, зокрема під час проведення занять та практик на базі підприємств та організацій-роботодавців. Слід відзначити те що, активне обговорення ОП відбувається при проведенні конференцій, семінарів, при спільній науковій роботі, публікаційній діяльності, при виїздах до підприємств з метою консультацій тощо. Гарант та НПП проводять опитування, анкетування роботодавців, надсилають на рецензію проекти ОП, ураховують їх зауваження і узгоджують з ними відкориговані варіанти ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом надання цих документів роботодавцям. Відгуки та рецензії роботодавців розміщуються на сайті університету(<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Науково-педагогічні працівники ННІ механізації с. г. контактують з випускниками, проводять їх опитування щодо якості набутих знань, структури ОП, особливостей працевлаштування, кар'єри тощо. Уся ця інформація аналізується та враховується у процесі вдосконалення ОП.

В університеті проводять захід «Дні кар'єри», мета якого це поширення інформації серед молоді про шляхи професійного зростання і кар'єрні можливості. Такі заходи подібного формату сприяють налагодженню комунікацій між здобувачем вищої освіти та роботодавцем. Представники підприємств ознайомлюють випускників з діяльністю компаній, розповідають про наявні вакансії, надають інформацію про програми стажування та проходження практики.

Студенти дізнаються особливості для якісного професійного розвитку і старту кар'єри на підприємствах.

Університет тісно співпрацює з Державною службою зайнятості, якою проводяться тренінгові програми щодо підвищення конкурентоспроможності молоді на ринку праці, підтримки початківців в організації підприємницької діяльності, сприянні у підборі відповідної вакансії.

Пріоритетним завданням для формування майбутніх траєкторій працевлаштування здобувачів є підтримка вже існуючих контактів з випускниками Університету та налагодження контактів з випускниками попередніх років шляхом створення Асоціації випускників ЛНАУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для циклічного забезпечення якосної освітньої діяльності в університеті. Ці функції покладено на навчальний відділ, сектор ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти забезпечення якості освіти, Рада з якості вищої освіти. Вони координують і контролюють освітню діяльність за ОП. Контроль якості освіти проводиться на кафедрах, факультетах та університеті. Під час здійснення процедури якості вищої освіти за ОП Агроінженерія за другим(магістерським) рівнем встановлено ряд недоліків: побудова навчальних програм деяких дисциплін; перебільшення кількості контрольних заходів у семестрі. Вказані недоліки було враховано і виправлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за даною ОП є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не має.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для формування культури якості учасниками академічної спільноти сформовано пакет положень: Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНАУ», Положенням «Про опитування щодо якості освітньої діяльності ЛНАУ»..

Систематично проводиться робота з ознайомлення учасників академічної спільноти із новими тенденціями в цьому напрямі.

Зокрема, під час створення нормативно-правових документів, спочатку їх проекти надсилаються на корпоративну електронну пошту заздалегідь до всіх підрозділів ЛНАУ, що надає змогу всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з проектами відповідних документів, виявити недоліки і надати свої пропозиції по їх усуненню.

Питання які виникають щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, вченій раді ННІ, Ради з якості ЛНАУ та Вченій раді ЛНАУ. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, враховуються у подальшій роботі .

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/quyJ>, Положенням про освітні програми (<http://lnau.in.ua/fer6>) кожного семестру проводиться моніторинг якості результатів навчання здобувачів.

Визначається рівень задоволення якістю під час спілкування із здобувачами безпосередньо на заняттях, на засіданнях вченої ради ННІ.

Пропозиції здобувачів щодо ОП враховуються також з урахуванням проведених опитувань.

Упродовж навчального року студенти беруть участь у анонімних анкетуваннях, які проводить комісія забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності» ЛНАУ <http://lnau.in.ua/5nmz>.

Анкети складаються НПП ННІ механізації сільського господарства та містять питання щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та інше. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО:

- Статут ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/q1u9>);
 - Стратегія розвитку ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/zmt8>);
 - Правила внутрішнього розпорядку для працівників ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/cfw8>);
 - Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/w3dd>).
- Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ЛНАУ. (<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/?lang=ua>

Проекти освітніх програм зі змінами, які пропонуються на обговорення, розміщуються на сайті університету: <https://lnau.in.ua/%d1%8f%do%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%b8/%do%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b5-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%d1%80%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96%d1%85-%do%bf%d1%80%do%be/?lang=ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lnau.in.ua/%d1%8f%do%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%b8/%do%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b5-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%d1%80%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96%d1%85-%do%bf%d1%80%do%be/?lang=ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

До сильних сторін ОП на нашу думку за змістом і цілями можна віднести її кореляцію з загальною політикою держави по відродженню Луганської та Донецьких областей, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України, що повністю узгоджується зі стратегією університету по зміцненню освітньої складової, підготовки відповідних фахівців відповідно до ринку праці донецького регіону. Також слід зазначити, що ОП спирається на стандарт спеціальності, враховує тенденції розвитку спеціальності та регіональний аспект. Реалізація ОП дозволяє формувати у здобувачів компетентності, які роблять їх фахівцями високого рівня, а отже, надають можливість бути затребуваними в достатньо широкому спектрі запитів на ринку праці, що забезпечує достатньо високий рейтинг університету серед потенціальних абітурієнтів. Запропонована ОП дозволяє враховувати екологічний, економічний, гуманістичний, патріотичний, правовий та інші актуальні аспекти, надає змогу здобувачам опанувати, поряд з національним простором, європейський освітній простір, спрямована на розвиток уміння практичного та професійного мислення. Навчання за даною ОП передбачає поєднання обов'язкових компонентів з вибірковими компонентами, за рахунок вільного вибору вибіркових дисциплін здобувачами. Також слід зазначити, що кадрове забезпечення освітньо-виховного процесу за ОП та якісний склад випускних кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. НПП мають відповідну кваліфікацію та

проводять відповідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, виховання, проводять наукову діяльність та залучають здобувачів до науково-дослідницької роботи. Підготовка фахівців за ОП відповідає сучасним вимогам стейкхолдерів, вимогам ринку праці та розвитку особистості. Викладачі поряд з науковими здобутками також мають досвід практичної роботи в реальному секторі економіки. Також слід зазначити, що до навчального процесу та удосконалення ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. Зміст ОП скоригований також з урахуванням досвіду інших вітчизняних і зарубіжних ЗВО, НПП та здобувачів. Вільний доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через електронну бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science. До слабких сторін ОП можна віднести низьку академічну мобільність викладачів та студентів та низький рівень міжнародного співробітництва із закордонними університетами; малу кількість іноземних абітурієнтів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток ОП слід розглядати в контексті Стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету на 2020 -2025 роки (<http://lnau.in.ua/zmt8>), яка відповідає не лише сучасним, а й майбутнім вимогам теперішніх та майбутніх здобувачів вищої освіти. Політика розвитку ОП базується на подальшому застосуванні компетентного та студентоцентрованого підходу, що в комплексі дозволяє підвищити цінність вищої освіти за рахунок отримання висококваліфікованого, здатного вирішувати складні виробничі завдання, фахівця. Стратегічною метою розвитку ОП є формування гармонійної, кваліфікованої особистості та створення позитивного іміджу спеціальності 208 Агроінженерія. Це може бути досягнуто на наш погляд за рахунок поглибленого розвитку грантової діяльності, заохочення обміну студентами, налагодження тісної співпраці з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом та ін. Також передбачається посилити вивчення професійної іноземної мови через створення можливостей практикувати її під час проходження закордонних практик, стажувань, конференцій тощо, а також шляхом спілкування з носіями мови в процесі міжнародної грантової діяльності, надання можливості поглибленого вивчення іноземної мови здобувачами протягом декількох навчальних років як вибіркової дисципліни. Передбачається посилити складову soft skills за рахунок надання можливості вибору «тіпог» як вибіркової компоненти, що дозволить на нашу думку поглибити знання та навички як у галузі знань «аграрні науки та продовольство» так і у суміжних галузях знань з урахуванням побажань стейкхолдерів.

Для розширення можливості подальшого кар'єрного росту здобувачів передбачається створення можливостей та умов для дуальної освіти, що дозволить поглибити практичні навички ще під час навчання. Провести організацію та комплектування науково-експериментальних лабораторій, завершити комплектування навчальних кабінетів, демонстраційних модулів фахового напрямку, що дасть можливість посилити наукову роботу НПП та здобувачів, поєднати навчання, отримання практичних навичок і дослідження для ефективної реалізації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Подольський Ростислав Юрійович

Дата: 15.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Проектування технологічних процесів	навчальна дисципліна	<i>OK1 PП Проект_техн_проц_208_M.pdf</i>	CW4HwAUrzX6nfVPs9itCDg+lChjjOZgoIruA9djWAjc=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK15 MB Дипломовання_208_M.pdf</i>	V2K+MMdlibEI3lpM9greegopsES1Yrl2rmu8WrCxExs=	Ноутбук Dell Inspiron 3593 (15.6", 1366x768, програмне забезпечення Windows 10, Office 365). Проектор Acer X1123HP (2020 р.) 1 шт. Екран (мобільний, 90") (2020 р.) 1 шт
Виробнича практика	практика	<i>OK14 PП Виробнича_практика_208_M.pdf</i>	hOoM+xPbVDv9mlDrQ7EkoJlPbXEQYZZXKr6LJfqD4s=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
Організація ремонту машин у АПК	навчальна дисципліна	<i>OK13 PП Org_рем_маш_208_M.pdf</i>	MFSYv5URg4xP+k8d9ddgBBwjNaqE2oJ8CZgtR+vw51M=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Формування технологічних систем в АПК	навчальна дисципліна	<i>OK12 Форм_тех_систем_208_M.pdf</i>	2mhofBuDpKD2RTVOAiEBwz74cwnV9cvp3AifMSWwSNk=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK11 PП Ділова_ін_мов_208_M.pdf</i>	wCjkZaov5vxOqrP6vBFbz0cSkzGDyGGteEVr8ft3mis=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Мехатроніка (спецкурс)	навчальна дисципліна	<i>OK10 PП Мехатроніка_СК_208_M.pdf</i>	7+rkfnsPJplM59u5/faxveYLGq2FSz8do1w13v2Y0=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Маркетинг в інженерній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK9 PП Маркетинг_в_інж_діял_208_M.pdf</i>	NjMoLzozDcvoPbyMwKwmoQVctI2CrJ1E2H+kEMeYQQU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.

				Комп'ютер, мультимедійний проектор
Аграрний сервіс та інформаційне забезпечення	навчальна дисципліна	OK8 РП Аграрний_сервіс_208_M.pdf	ybkXzo/nfM+NunVWInfH/f+UzSlazZbOQJMuGiQy4gs=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Геоінформаційні системи	навчальна дисципліна	OK7 РП Геоінф_сист_208_M.pdf	lZ+UsQ1dfcYD/vJldIJ4PQFjpb+yPaVeqjsfn/BsN9g=	Ноутбук Dell Inspiron 3593 (15.6", 1366x768, Intel Core i5-1035G1 до 3.6 ГГц, Intel UHD Graphics 620, RAM 4 Гб, HDD 500 Гб, (2020 р.) 1 шт., програмне забезпечення Windows 10, Office 365). Проектор Ace X1123HP (2020 р.) 1 шт. Екран (мобільний, 90") (2020 р.) 1 шт Персональний компютер (11 шт) 2018 р. Програмне забезпечення – Surfer 13 (безкоштовна версія)
Безпека виробничих процесів	навчальна дисципліна	OK6 РП Безпека_вир_проц_208_M.pdf	BqOaNTZLIYqot+MbKkC+UnYwbQpngWRCVWczo3fBJmw=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Педагогіка та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	OK5 РП Педагог_та_мето_д_викл_у_ВШ.208_M.pdf	pTlcfNpi9mJVbgztjiE/jfBfDvtF+CuIqg/JsoelxQs=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Філософія наукової діяльності	навчальна дисципліна	OK4 РП Філософія_208_M.pdf	BysZlDBUVfRD2eiOcT7/ekIKO3vN1Qy4Hf77KrmX4uE=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Передові механізовані технології	навчальна дисципліна	OK3 РП Перед_мех_техно_208_M.pdf	LCaSFoLo7wfXXHCYMYdThnwOKD8SU Rzsrd1oZhwx2Go=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Теорія і технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK2 РП Теор_Техн_наук_до_сл_208_M.pdf	Qi4gN79Q7LPu3oocjenhkiGmvllobbVgJPOvExATEGPk=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
70076	Волох Вадим Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 012398, виданий 27.12.1996	5	Формування технологічних систем в АПВ	Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 8; 10; 13; 14; 15; 17; 1. - K. Kasabova, S. Sabadash, V. Mohutova, V. Volokh, A. Poliakov, T. Lazarieva, O. Blahyi, O. Radchuk, V. Lavruk (2020). Improvement of a scraper heat exchanger for preheating plant-based raw materials before concentration. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/11 (105) 2020 p. 6-12. ISSN 1729-3774, UDC 664.8.036.001.76 DOI: 10.15587/1729-4061.2020.202501 (Scopus) 2. F. Pertsevoi, E. Koshel, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Development of technology for preparing the thermostable milkcontaining filling and study of infrared spectra of its components. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5/11 (107) 2020 p. 25-31. ISSN 1729-3774, UDC 664.665.94, DOI: 10.15587/1729-4061.2020.214903 (Scopus) 3. O. Koshel, F. Pertsevovoy, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Research of rheological properties of components of the developed milk-containing thermostable fillings. «Eureka: Life Sciences» Number 5 p. 59-66. 4. Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової суміші в холодну пору року / В.О. Волох,

							<p>М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації Академія управління і адміністрування, Ополе, Польща, 2018 р. (The Academy of Management and Administration in Opole, Poland), «Керування процесами в механізації виробничих процесів та інноваційних технологій в сільському господарстві» (“Process management in the mechanization of production processes and innovative technologies in agriculture”, Certificate of training №033) з 1.06.2018.-31.08.2018.</p> <p>6. Науково-методичний центр «Агроосвіта», Міністерство освіти і науки України. Семінар-тренінг «Сучасне інноваційне технічне обладнання тваринницьких ферм і методики викладання дисциплін» для завідувачів кафедр (провідних викладачів). Загальний обсяг 16 годин. м. Харків 25-26 квітня 2018 р. Сертифікат №1296-18.</p>
368681	Лугова Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук ДК 013160, виданий 28.03.2013	21	Ділова іноземна мова	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 17
322862	Риндяев Віктор Іванович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 005358, виданий 28.04.1994	8	Організація ремонту машин у АПК	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача. Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів:

						<p>1,10,12,13,17</p> <p>1. Досвід викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>2. Досвід управлінської діяльності в.о. завідувача кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці Луганського національного аграрного університету.</p> <p>3. 1) V. Ryndiaiev, O. Kholodiuk, V. Khmelovskiy, A. Petryshchev, A. Yushchenko, G. Fesenko, Y. Chaplyhin, V. Strelnikov, A. Andreev, V. Matukhno (2021). Establishing patterns of the structural-phase transformations during the reduction of tungsten-containing ore concentrate with carbon. Eastern-european journal of enterprise technologies, 1/12 (109) - 2021 –р. 16–21. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198, DOI: 10.15587/1729-4061.2021.225389</p> <p>4. Патент 142001 UA, МПК А01В 35/20 (2006.01) А01В 39/20 (2006.01) Робочий орган культиватора / Риндяєв В. І., Поляков А. М., Волох В. О. – № у 2019 09886 ; заявл. 19.09.2019, бюл. № 9, 2020.</p> <p>Патент 141515 UA, МПК А01В 21/04 (2006.01) А01В 39/22 (2006.01) Голчасте ротаційне ґрунтооброблювальне знаряддя / Риндяєв В. І., Поляков А. М. – № у 2019 10446 ; заявл. 18.10.2019, бюл. № 7, 2020.</p>	
281865	Нікітіна Віра Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук ФС 008170, виданий 28.10.1987, Атестат доцента АР 003229, виданий 31.01.1996	27	Педагогіка та методика викладання у вищій школі	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 3, 8, 10, 13, 14, 17 7) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 27 років; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Nikitina V.V. Globalisation.

Effects of / V.V.Nikitina // Global Studies Encyclopedic Dictionary / Ed. by A.N. Chumakov, I.I. Mazour and W.C. Gay. – Amsterdam/New York, 2014. – P. 241.; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Борисова О.В. Соціальна робота з вимушеними переселенцями в сучасній Україні / О. В. Борисова, О. М. Знаткова, О. О. Кульга, В. В. Нікітіна / Луган. нац. аграр. ун-т. – Харків : Видавн. дім «Кондор», 2019. – 468 с.; 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: в.о. завідувача кафедри соціології та соціальної роботи ПВНЗ «Харківський соціально-економічний інститут», 2016–2017 н. р.; 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконання функцій відповідального виконавця

кафедральної наукової теми «Соціальна робота з вимушеними переселенцями в у сучасній Україні», ЛНАУ, 2019-2020 рр.;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком соціально-політичних і філософських наук, ЛНАУ (соціологічне дослідження 2018 р.,

підготовка студентів до участі у студентських конференціях 2018, 2019); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Конспекти лекцій з навчальної дисципліни «Соціологія» для студентів економічного факультету спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім рівнем «бакалавр» денної і заочної форми навчання / автор-упорядник : В. В. Нікітіна. – Харків : ЛНАУ, 2019.; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації з підготовки студентів-магістрантів до семінарських занять з навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» : для студентів ф-ту агрономії та будівництва спец-ті 205 Лісове господарство за освітнім рівнем «магістр» денної форми навчання / укл. В.В.Нікітіна. – Старобільськ : ЛНАУ, 2020. – 32 с.; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні

рекомендації з підготовки студентів-магістрантів до семінарських занять з навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» : для студентів ф-ту агрономії та будівництва спец-ті 205 Лісове господарство за освітнім рівнем «магістр» заочної форми навчання / укл. В.В.Нікітіна. – Старобільськ : ЛНАУ, 2020. – 17 с.; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації з підготовки студентів-магістрантів до семінарських занять з навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» : для студентів ф-ту ветеринарної медицини, біологічній і харчових технологій спец-тей 101 Екологія та 211 Ветеринарна медицина; НІ механізації сільського господарства спец-ті 205 Агроінженерія за освітнім рівнем «магістр» денної форми навчання / укл. В.В.Нікітіна. – Старобільськ : ЛНАУ, 2020. – 28 с.; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Никитина В.В. Концептуалізація соціальної реальності западними мыслителями эпохи Возрождения и эпохи Просвещения / В.В.Никитина // Вісник Міжнародного Слов'янського університету (Харків). – Серія “Соціологічні науки”. – 2008. – Т. XI, № 2. – С. 43-49; 2)

наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Никитина В.В. Понятійний апарат аналізу розв'язання соціального кризису в контексті волнового підходу / В.В.Никитина // Вісник Харк. ун-ту ім. В.Н. Каразіна "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". – 2012. - № 999. – С.27-31.; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Никитина В.В. Постмодерністська трактовка проблеми соціальності / В.В.Никитина // Вісник Міжнародного Слов'янського університету (Харків). – Серія "Соціологічні науки". – 2007. – Т. X, № 1. – С. 25-34.; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Никитина В.В. Специфіка концептуалізації соціальної реальності в неклассической соціології / В.В.Никитина // Вісник Харківського університету імені В.Н. Каразіна "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". – 2007. - № 761. – С. 30-34.; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Никитина В.В. Роль суспільної кризи у соціодинамічних процесах хвилеподібного характеру / В.В.Никитина // Нова парадигма: [журнал наук. пр.] / гол. ред. В.П. Бех; Нац. пед ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Вип. 101. – К., 2011.

							– С.204-214.; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Опорні конспекти лекцій з курсу "Соціологія": Для студентів
74293	Логвиненко Михайло Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом бакалавра, Відокремлений підрозділ "Політехнічний коледж Луганського національного аграрного університету", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійський державний агротехнологічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 208 Агроінженерія	9	Мехатроніка (спецкурс)	Професійна активність викладача відповідає показникам 1, 10, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. 1)- А. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M. Lohvynenko, K. Sharai, A. Babiy, M. Stashkiv (2019). Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/1 (100) - 2019 – 33-45. 2) Патенти : Брагінець М.В., Логвиненко М.В., Фесенко Г.В. Кормушка з підігрівом корму / Патент на корисну модель : UA 128486 U, 25.09.2018, Бюл.№ 18, Коротов Ю. Ю.; Брагінець М.В.; Логвиненко М.В.; Чугаєв С.В. Універсальна малогабаритна молоткова кормодробарка для сільськогосподарських кормів/Патент на корисну модель: : UA 130331, u201804620, 10.12.2018, Бюл. № 23/2018 3. Волох В.О., Логвиненко М.В., Поляков Б.А. Пристрій для усунення зависання сипкого матеріалу або руйнування його своду/ В.О. Волох, М.В. Логвиненко, Б.А. Поляков // Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П. Василенка, Технічний сервіс

						<p>агропромислового, лісового та транспортного комплексів, № 16 – Х.;ХНТУСГ ім П. Василенка, 2019р, С. 102-109.</p> <p>4. - Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової суміші в холодну пору року / В.О. Волох, М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.</p>	
181842	Поляков Анатолій Миколайови ч	Директор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут механізації сільського господарства	<p>Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 008792, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 046587, виданий 25.02.2016</p>	9	Аграрний сервіс та інформаційне забезпечення	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю -16 років; 2. Директор ННІ «Механізація с.-г.» - 6 років. 3. Відповідальний виконавець теми АПК Луганського національного аграрного університету «Розробка перспективних технологій, технологічних процесів і засобів механізації в агропромислових комплексах держави» (номер державної реєстрації 0117U005023, 2017–2021 р.р.). <p>Публікації та видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О. Dzyuba, A. Polyakov, V. Volokh, R. Antoshchenkov, A. Mykhailov (2019). Studying the influence of structural-mode parameters on energy efficiency of the plough PLN-3-35. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/1(99)2019, p. 55-65. ISSN 1729-3774, UDC 631.312.44 DOI: 10.15587/1729-4061.2019.169903 2) A. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M. Lohvynenko, K. Sharai,

A. Babiy, M. Stashkiv (2019). Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/1 (100) - 2019 – 33-45. UDC 631.331; 631.53.04; 005.336.1 DOI: 10.15587/1729-4061.2019.174445.

3) A. Petryshchev, N. Braginec, V. Borysov, V. Bratishko, O. Torubara, B. Tsymbal, S. Borysova, S. Lupinovich, A. Poliakov, V. Kuzmenko (2019). Study into the structural-phase transformations accompanying the resource-saving technology of metallurgical waste processing. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/12(100)-2019, p. 37-42. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198 DOI: 10.15587/1729-4061.2019.175914

4) V. Borysov, A. Lytvynov, N. Braginets, A. Petryshchev, S. Artemev, B . Tsymbal, A. Poliakov, V. Bratishko, V. Kuzmenko (2020) Features of the phase and structural transformations in the processing of industrial waste from the production of high-alloyed steels. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/10 (105) 2020 p. 48-54. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198 DOI: 10.15587/1729-4061.2020.205779

5) K. Kasabova, S. Sabadash, V. Mohutova, V. Volokh, A. Poliakov, T. Lazarieva, O. Blahyi, O. Radchuk, V. Lavruk (2020). Improvement of a scraper heat exchanger for preheating plant-based raw materials before concentration. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/11 (105) 2020 p. 6-12. ISSN 1729-3774, UDC 664.8.036.001.76 DOI: 10.15587/1729-4061.2020.202501

6. Поляков А.М. Аграрний сервіс та інформаційне

							забезпечення/ Конспект лекцій – для спеціальності 208-«Агроінженерія»/ / електронний ресурс moodle, ЛНАУ
64150	Кислюк Любов Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економічний	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 018368, виданий 21.11.2013	11	Маркетинг в інженерній діяльності	Основні публікації: 1. Кислюк Л. В. Інтернет-маркетинг як перспективний напрям діяльності аграрних підприємств / Л. В. Кислюк // Причорноморські економічні студії. – Одеса, 2018 – Вип. 34. – С. 64–68 2. Кислюк Л. В. Маркетинг : теоретичний зміст та практичні можливості пристосування в діяльності підприємств / Л. В. Кислюк // Український журнал прикладної економіки . – Одеса, 2018 – Том 3 № 2. – С. 253–258 3. Кислюк Л. В. Перспективні напрями розвитку електронної агроторгівлі в Україні / Л. В. Кислюк // Бізнес-навігатор. . – Херсон, 2019 – Вип. 1 (50). – С. 83–87 4. Кислюк Л. В. Соціальний медіа-маркетинг в діяльності аграрних підприємств/ Л. В. Кислюк // Вісник ОНУ. Серія «Економіка», 2019 Вип. 1 (74) . – С. 65–69 10) 5. Кислюк Л. В. Мобільний маркетинг підприємств агропродовольчого сектору України: тенденції та перспективи/ Л. В. Кислюк // Східна Європа: економіка, бізнес та управління, 2019 Випуск 5 (22). С. 78-84. Режим доступу до журналу: http://www.easterneurpebm.in.ua/journal/22_2019/11.pdf Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 10, 13,15, 18.
374378	Стрельніков Володимир Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук ТН 085356, виданий 13.05.1985	7	Безпека виробничих процесів	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю: завідувач відділу ННІ Високих напруг, 1985-

1999 р.
2. Відповідальний за охорону праці співробітників відділу ООО «КЕРАМИКОН», 2005- 2008 р.
3. Підвищення кваліфікації: Комунальне науково-виробниче підприємство АСУ «Слов'янськ», Учбовий центр «Охорона праці». Тема: «Безпека праці в виробництві». Свідоцтво АК №086981.
4. 1) V. Ryndiaiev, O. Kholodiuk, V. Khmelovskiy, A. Petryshchev, A. Yushchenko, G. Fesenko, Y. Chaplyhin, V. Strelnikov, A. Andreev, V. Matukhno (2021). Establishing patterns of the structural-phase transformations during the reduction of tungsten-containing ore concentrate with carbon. Eastern-european journal of enterprise technologies, 1/12 (109) - 2021 –р. 16–21. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198, DOI: 10.15587/1729-4061.2021.225389
5. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення на тему «Мікроклімат виробничих приміщень. Нормування.» з дисципліни «Охорона праці» , для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання, за освітнім рівнем «бакалавр»/ укл. Брагінець Т.М., Стрельніков В.І.– Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. – 26с.
6. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення на тему «Запиленість повітря на виробництві. Нормування. Заходи боротьби з запиленістю» з дисципліни «Охорона праці» , для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання, за освітнім рівнем «бакалавр»/ укл. Брагінець Т.М., Стрельніков В.І.– Слов'янськ: ЛНАУ,

						2021. – 32 с 7. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення на тему «Шкідливі гази у повітрі виробничих приміщень. Нормування. Заходи боротьби із загазованістю» з дисципліни «Охорона праці» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання, за освітнім рівнем «бакалавр»/ укл. Брагінець Т.М., Стрельников В.І.– Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. – 24 с	
375962	Маргинець Лілія Асхатівна	Професор, Сумісництво	Факультет агрономії та будівництва	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 007572, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 066683, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044624, виданий 15.12.2015	22	Педагогіка та методика викладання у вищій школі	Дисципліна викладається з Урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід викладання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти. 2. Експерт Національного агентства в ГЕР 01 «Освіта/Педагогіка» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки») – акредитація освітніх програм. 3. Керівництво школяркою у Всеукраїнському конкурсі-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (секція «Педагогіка»). 4. Керівництво студентами у Всеукраїнській студентській олімпіаді (навчальна дисципліна «Педагогіка»), Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (спеціальність «Освітні, педагогічні науки»). 5. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МОН від 15.03.2019 р. № 358 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності Спеціалізованих вчених рад від 5

							березня 2019 року») зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки». 6. Досвід управлінської діяльності – завідувач кафедри педагогіки та управління освітою (з 01.09.2019 – кафедра педагогіки, фізичної культури та управління освітою) Донецького національного університету імені Василя Стуса (2016-2020 рр.). 7. Участь у тренінгу з викладацької майстерності для викладачів переміщених та східних ЗВО (3-6 грудня 2019 р.). Професійна активність викладача відповідає пп. 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18 Ліцензійних умов.
321202	Карпицький Миколай Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом доктора наук ДК 027241, виданий 23.09.2005, Диплом кандидата наук КТ 012830, виданий 21.06.1995, Атестат доцента ДЦ 034685, виданий 16.03.2005	28	Філософія наукової діяльності	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 3,5,8,14,15,16,17 Основні публікації: Karpitsky Nikolai. Persecution of Christians in the Donbas (Eastern Ukraine, 2014). Kyiv: Mission Eurasia, 2015. 20 р. Карпицкий Н.Н., Тарнапольская Г.М. Личность в современной практике образования. Рига: Изд-во «Cita Eipora», 2015. 142 с. Карпицкий Н.Н. Деятельность пятидесятников Славянска в военное время 2014-2015 гг. // Емінак. 2016. № 2 (14). Том 1. С. 85-92. Карпицький М.М. Репресії проти немосковсько-православних християн на Донбасі: роки українсько-російської війни // Українське релігієзнавство. № 76. 2015. С. 183-200. Карпицкий Н.Н. Унікальність релігійного опыта в вайшнавизме ISKCON // Вайшнавська

традиція крізь століття. Випуск 2 / Збірка матеріалів Міжнародної релігієзнавчої школи «Вайшнавська традиція крізь століття». Луцьк: Друкмаркет, 2016. С. 93-115.

Гореньков Д., Карпицкий Н., Матюхин Д., Мелешко А., Тетерятников К. Целостная миссия в условиях войны. Пакет идей (Миссия в Евразии: опыт и новые инициативы евангельских церквей. Часть 5). Исследовательская инициатива «Re-Vision» / ред. М. Черенков. Киев, 2017. 116 с.

Карпицкий Н.Н. Подлинное и неподлинное экзистенциальное состояние в практике восточного христианства // Scientific Journal Virtus. 2017. № 16. 2017. С. 15-19.

Карпицкий Н.Н. Предпосылки перехода к новой парадигме философии сознания // Scientific Journal Virtus. 2018. № 24. С. 22-26.

Карпицкий Н.Н. Общая онтологическая предпосылка времени и человеческой субъективности // Scientific Journal Virtus. 2018. № 25. С. 35-40.

Карпицкий Н.Н. Онтологические основания экзистенциального свидетеля собственного существования // Colloquium-journal. 2018. № 8(19). Cz. 3. С. 66-68.

Карпицкий Н.Н. Логика мифа и специфика мифологического времени // Scientific Journal Virtus. 2018. № 26. С. 21-28.

Карпицкий Н.Н. Православное и протестантское понимание значения поступка для духовной практики // Scientific Journal Virtus. 2018. № 27. С. 27-33.

Карпицкий М.М., Тарнопольська Г.М. Духовні спокуси

						<p>російського та японського символізму // Scientific Journal Virtus. 2018. № 28. С. 16-22. Olha Borysova, Nikolai Karpitskyi, Tetiana Odyntsova. Development of individuality in higher education system // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 532-545. Borysova Olga, Karpitsky Nikolai. Father Paisii Hilendarski`s Message About the Volga Ancestral Home of the Bulgarians as a Source of Formation of National Historical Consciousness // Journal of International Eastern European Studies, Vol. 1. No. 2. 2019. P. 247-260. Карпицкий Н.Н. Женские архетипические образы в индийской духовной традиции // Scientific Journal Virtus. 2019. № 39. С. 16-22.</p>	
75601	Дзюба Анатолій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрофікації сільського господарства, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 113901, виданий 26.05.1988, Атестат доцента ДЦ 042272, виданий 23.10.1991	39	Передові механізовані технології	Показники 1, 12, 13, 15, 17, зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов . Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - інженер-механік сільського господарства. Диплом інженера-механіка сільського господарства АП №016528 від 28.06.1975р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 113901 від 02.11.1988 р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі механізації тваринницьких ферм. ДЦ № 042272 від 23.10.1991р. Dzyuba O., Dzyuba A. Studying the influence of structural-mode parameters on energy efficiency of the plough PLN-3-35/O. Dzyuba, A. Dzyuba, A. Polyakov, V. Volokh, R. Antoshchenkov, A. Mykhailov // Eastern-

							European Journal of Enterprise Technologies, (№3/1(99)2019), p. 55-65 Досвід практичної роботи – більше 5 років
45081	Фесенко Григорій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрофікації міського господарства, рік закінчення: 1971, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 070727, виданий 17.11.1983, Атестат доцента ДЦ 088732, виданий 02.04.1986	44	Передові механізовані технології	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 12, 14, 15, 17 Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - викладач вищого навчального закладу. Диплом молодшого агронома Ж № 510915 від 19.08.1959р Диплом з відзнакою інженера-механіка сільського господарства П №639703 від 30.06.1971р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 070727 від 10.05.1984р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі експлуатації машинно-тракторного парку. ДЦ № 088732 від 2.04.1986р. Керівництво студентським гуртком «Механізатор» Досвід практичної роботи – більше 5 років
370271	Кім Єн Дар	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом доктора наук ДД 003275, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 040333, виданий 31.10.2014	0	Теорія і технологія наукових досліджень	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає показникам 1, 2, 4, 8, 10, 13, 15. 2) - Пути оптимизации внутреннего электрического поля проходных полимерных изоляторов / Є.Д. Кім, Д.Г. Карюк // Вісник НТУ «ХПІ». – №56(1098). – Харків. – 2014. – С. 61–69. - Перспективы применения стеклянных изоляторов с гидрофобным покрытием / Е.Д. Ким, М.В. Шеленберг, В.З. Трифонов // Электроэнергия. Передача и распределение. Журнал для электросетевого

комплекса. – 2016.
- Влияние спиральных зажимов на тепловое состояние провода / Е.Д. Ким, Б.М. Жуков // Энергия единой сети, 2016. – №5. – С. 36-42.
- Исследование электрического поля высоковольтных тарельчатых изоляторов / Е.Д. Ким // Електрифікація транспорту. – 2016. – №11. – С. 22–28.
- Применение дугозащитных и полевывравнивающих устройств для высоковольтных линейных изоляторов / Е.Д. Ким // Руководящие материалы по проектированию и эксплуатации электрических сетей (РУМ). – №2 (580). – 2018. – С. 45-49.
- Эффективность использования линейных полимерных изоляторов в комбинации со стеклянными / Е.Д. Ким, К.Л. Чрзан // Електрифікація транспорту. Науковий журнал: Д.: ДНУЗТ. – №15, 2018. – С.109-116.
- Онлайн диагностика внутренней изоляции линейных полимерных изоляторов / Е.Д. Ким, В.М. Таран, Г.В. Залужна // Вісник Національного технічного університету "ХП". Сер. : Енергетика: надійність та енергоефективність : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХП", 2019. – № 29 (1354). – С. 81-86.
4) Офіційний опонент кандидатської дисертації Руденко С.С., тема дисертації «Вдосконалення методів контролю та діагностики заземлювальних пристроїв діючих високовольтних енергооб'єктів України», 2018 р.
8) - Член редколегії журналу Електрифікація транспорту (засновник: Дніпропетровський національний університет залізничного

транспорту).
10) Завідувач кафедри Електромеханічних та комп'ютерних систем. Учбово -науковий професійно - педагогічний інституті (м. Бахмут), УИПА (м. Харків), 2018-2020
13) - Основи електрофізичних процесів у високовольтних мережах: Конспект лекцій для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Енергетика» спеціалізації «Електроенергетика» / Є.Д. Кім ; ННППІ УИПА – Бахмут, 2016. – 75 с.
- Електричні машини: Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 015.08 Професійна освіта (Енергетика), 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Є.Д. Кім ; ННППІ УИПА – Бахмут, 2016. – 78 с.
- Техніка високих напруг: Методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів освітнього рівня «магістр» спец. 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Є.Д. Кім ; ННППІ УИПА – Бахмут, 2018. – 86 с.
- Високовольтні системи електропередач: Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни для студ. спец. 015.08 Професійна освіта (Енергетика) / Є.Д. Кім ; ННППІ УИПА – Бахмут, 2018. – 60 с.
- Техніка високих напруг: Конспект лекцій для студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Є.Д. Кім ; ННППІ УИПА – Бахмут, 2019. – 86 с.
- Основне електрообладнання, електричні апарати і струмоведачі частини

в електричних об'єктах: Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Є.Д. Кім ; ННППІ УПА – Бахмут, 2020. – 86 с.

- Основне електрообладнання, електричні апарати і струмоведучі частини в електричних об'єктах: Методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спец. 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Є.Д. Кім ; ННППІ УПА – Бахмут, 2020. – 86 с.

- Електричні машини: Методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спец. 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Є.Д. Кім ; ННППІ УПА – Бахмут, 2020. – 86с.

15) - Расчет электромагнитных потерь в спиральных зажимах для высоковольтных воздушных линий электропередачи / Е.Д. Ким // Безопасность и электромагнитная совместимость на железнодорожном транспорте: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 1–3 февраля 2017 г., Черновцы. – 2017.

- Усовершенствование внутренней изоляции в силовых трансформаторах / Є.Д. Кім, Б.В. Козуб, Д.С. Карпушин // Сучасні технології в енергетиці, електромеханіці, системах управління та машинобудуванні : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Бахмут, 19-21 листопада 2018 р.) – Бахмут: ННППІ УПА, 2018. – С. 68–69.

- Создание высоковольтной испытательной лаборатории на предприятиях - изготовителях ОПН /

Є.Д. Кім, Б.В. Козуб,
К.С. Лисенко //
Сучасні технології в
енергетиці,
електромеханіці,
системах управління
та машинобудуванні :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (м. Бахмут, 19-
21 листопада 2018 р.)
– Бахмут: ННППІ
УПА, 2018. – С. 69–
70.

- Эффективность
замены вентиляльных
разрядников на
оксидоцинковые
ограничители
перенапряжений /
Є.Д. Кім, В.Н. Таран,
С.С. Трижон //
Сучасні технології в
енергетиці,
електромеханіці,
системах управління
та машинобудуванні :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (м. Бахмут, 19-
21 листопада 2018 р.)
– Бахмут: ННППІ
УПА, 2018. – С. 72–
73.

- Слаботочный
высоковольтный
разрядник -
индикатор
предельных
напряжений / Є.Д.
Кім // Новітні
технології в освіті,
науці та виробництві:
матеріали І Міжнар.
наук.-техн. інтернет-
конф. (м. Покровськ,
18 квітня 2019 р.). –
Покровськ, 2019. – С.
46-50.

- Використання
трифазного
автономного
інвертора для
електроприводу як
засобу
енергозбереження /
Є.Д. Кім, В.В.
Пшеничний //
Сучасні технології в
енергетиці,
електромеханіці,
системах управління
та машинобудуванні :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (м. Бахмут, 18-
20 листопада 2019 р.)
– Бахмут: ННППІ
УПА, 2019. – С. 61–
62.

- Обоснование
основных параметров
детектора пиковых
электромагнитных
излучений / Є.Д. Кім
// Новітні технологій
в освіті, науці та
виробництві : збірник
матеріалів ІІ
Міжнародної науково-
технічної інтернет-

						конференції, 16 квітня 2020 р. – Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2020. – С. 38-39.	
75601	Дзюба Анатолій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрофікації сільського господарства, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 113901, виданий 26.05.1988, Атестат доцента ДЦ 042272, виданий 23.10.1991	39	Проектування технологічних процесів	Показники 1, 12, 13, 15, 17, зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов . Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - інженер-механік сільського господарства. Диплом інженера-механіка сільського господарства АП №016528 від 28.06.1975р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 113901 від 02.11.1988 р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі механізації тваринницьких ферм. ДЦ № 042272 від 23.10.1991р. Dzyuba O., Dzyuba A. Studying the influence of structural-mode parameters on energy efficiency of the plough PLN-3-35/O. Dzyuba, A. Dzyuba, A. Polyakov, V. Volokh, R. Antoshchenkov, A. Mykhailov // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies , (№3/1(99)2019), p. 55-65 Досвід практичної роботи – більше 5 років
321699	Хайнус Дмитро Дмитрович	доцент, Сумісництво	Факультет агрономії та будівництва	Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070906 Землепорядку вання та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 029377, виданий 30.06.2015	10	Геоінформаційні системи	1. Хайнус Д.Д. Mapping of landscape-ecological investigations of the dendrological park territory of Khnau named after V.V. Dokuchayev / В.М. Опара, І.М. Бузіна, Д.Д. Хайнус // Вісн. ХНУ ім. Каразіна: зб. наук. праць. Серія «Геологія, Географія, Екологія» № 50. – Харків, – 2019. 2. Хайнус Д.Д. Реконструкція та благоустрій території дендрологічного парку ХНАУ із застосуванням геоінформаційного моделювання / Бузіна І.М., Хайнус Д.Д., Винограденко С.О. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.

						<p>Вернадського. Серія: Технічні науки. Т. 31 (70) № 3, Херсон. 2020.</p> <p>3. Хайнус Д.Д. Теоретичні та методичні основи використання ГІС-технологій та створення електронних карт при проведенні землеустрою / Опара В.М., Бузіна І.М., Хайнус Д.Д., Винограденко С.О., Коваленко Л.М. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : Збірник наукових праць. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020.</p> <p>4. Yu. O. Nakonechna Distribution area of <i>Huphantria cunea</i> Drury: the analysis of Ukrainian and world data / Yu. O. Nakonechna, S. V. Stankevych, I. V. Zabrodina, I. P. Lezhenina, M. O. Filatov, D. D. Yushchuk, N. V. Lutytska, O. A. Molchanova, V. O. Melenti, V. M. Poliakh, S. M. Buhaiiov, Yu.M. Belay, V. I. Martynenko, L. V. Zhukova, I. M. Buzina, D. D. Khainus // Ukrainian Journal of Ecology. Volume 9, Issue 3. 2019. 214-220.</p> <p>5. Хайнус Д.Д. Реконструкція та благоустрій території дендрологічного парку ХНАУ із застосуванням геоінформаційного моделювання / Бузіна І.М., Хайнус Д.Д., Винограденко С.О. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Т. 31 (70) № 3, Херсон. 2020.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 1, 2, 3, 8, 13, 14, 17 Ліцензійних умов</p>	
45081	Фесенко Григорій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрофікації міського господарства, рік закінчення: 1971, спеціальність:	44	Проектування технологічних процесів	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 12, 14, 15, 17 Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - викладач вищого навчального закладу. Диплом молодшого

				<p>, Диплом кандидата наук ТН 070727, виданий 17.11.1983, Атестат доцента ДЦ 088732, виданий 02.04.1986</p>		<p>агронома Ж № 510915 від 19.08.1959р. Диплом з відзнакою інженера-механіка сільського господарства П №639703 від 30.06.1971р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 070727 від 10.05.1984р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі експлуатації машинно-тракторного парку. ДЦ № 088732 від 2.04.1986р Керівництво студентським гуртком «Механізатор» Досвід практичної роботи – більше 5 років</p>
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Здійснювати ефективно управління та оптимізацію матеріальних потоків.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Аграрний сервіс та інформаційне забезпечення</p>	<p>За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.</p>
		<p>Маркетинг в інженерній діяльності</p>	<p>Набуття, закріплення та використання знань на лекціях та практичних заняттях. Методи навчання: інформаційний,</p>	<p>Методи оцінювання контрольних заходів, практичних занять, самостійної роботи: опитування, перевірка робіт,</p>

			пояснювальний, практичний	тестування. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>ПРН 12. Проектувати конкурентоспроможні технології та обладнання для виробництва сільськогосподарської продукції відповідно до вимог споживачів та законодавства.</i></p>	☒	Проектування технологічних процесів	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 14. Забезпечувати роботоздатність і справність машин.</i></p>	☒	Організація ремонту машин у АПК	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання (Microsoft Офіс 365, Teams, Платформа Moodle) - діалогове навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи

<p><i>ПРН 15. Впроваджувати системи точного землеробства, машини і засоби механізації та вибирати режими роботи машинно-тракторних агрегатів для механізації технологічних процесів у рослинництві.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Передові механізовані технології</p>	<p>За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 18. Застосовувати багатокритеріальні моделі прийняття рішень у детермінованих умовах та в умовах невизначеності під час вирішення професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Формування технологічних систем в АПВ</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН 17. Здійснювати управління якістю в аграрній сфері, обґрунтовувати показники якості сільськогосподарської продукції, техніки та обладнання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Проектування технологічних процесів</p>	<p>За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.</p>

		Організація ремонту машин у АПК	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання (Microsoft Офіс 365, Teams, Платформа Moodle) - діалогове навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 19. Забезпечувати охорону інтелектуальної власності у способи, передбачені чинним законодавством.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і технологія наукових досліджень	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
<i>ПРН 20. Розробляти і реалізувати ресурсозберігаючі та природо-охоронні технології у сфері діяльності підприємств АПК.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Проектування технологічних процесів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль залік
		Передові механізовані технології	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові

			методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Безпека виробничих процесів	☒	Безпека виробничих процесів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль - іспит
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
ПРН 16. Створювати і оптимізувати інноваційні техніко-технологічні системи в рослинництві, тваринництві, зберіганні, переробній галузі і технічному сервісі.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Формування технологічних систем в АПВ	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
ПРН 11. Застосовувати	☒	Мехатроніка (спецкурс)	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення,	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

<p>методи мехатроніки для автоматизації в АПК.</p>			<p>бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій</p>	<p>рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.</p>
<p>ПРН 7. Планувати наукові та прикладні дослідження, обґрунтовувати вибір методології і конкретних методів дослідження.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і технологія наукових досліджень</p>	<p>За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва</p>	<p>Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 9. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та сучасні інформаційні технології для вирішення професійних завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Мехатроніка (спецкурс)</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання -</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання</p>

			використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Геоінформаційні системи	Традиційні: пояснення, розповідь, ілюстрації. Інтерактивні: дискусія, ілюстрації, робота із програмним забезпеченням	Поточний контроль: підготовка та участь у лекційних та практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН 8. Створювати фізичні, математичні, комп'ютерні моделі для вирішування дослідницьких, проєктувальних, організаційних, управлінських і технологічних задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і технологія наукових досліджень	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
		Геоінформаційні системи	Традиційні: пояснення, розповідь, ілюстрації. Інтерактивні: дискусія, ілюстрації, робота із програмним забезпеченням	Поточний контроль: підготовка та участь у лекційних та практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 6. Приймати ефективні рішення стосовно форм і методів управління інженерними системами в АПК.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Формування технологічних систем в АПК	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.

			Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Маркетинг в інженерній діяльності	Набуття, закріплення та використання знань на лекціях та практичних заняттях. Методи навчання: інформаційний, пояснювальний, практичний	Методи оцінювання контрольних заходів, практичних занять, самостійної роботи: опитування, перевірка робіт, тестування. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 5. Приймати оптимальні та обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення присутності підприємства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Маркетинг в інженерній діяльності	Набуття, закріплення та використання знань на лекціях та практичних заняттях. Методи навчання: інформаційний, пояснювальний, практичний	Методи оцінювання контрольних заходів, практичних занять, самостійної роботи: опитування, перевірка робіт, тестування. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 4. Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та методика викладання у вищій школі	Традиційні: пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь. Інтерактивні: ранжування, акваріум, сніжний ком, шість капелюхів, «Хто? Що? Де? Коли? Як?», світове кафе, дискусія, дебати, круглий стіл.	Поточний контроль: підготовка та участь у лекційних та практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: Залік.
<i>ПРН 3. Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека виробничих процесів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль - іспит
		Аграрний сервіс та інформаційне забезпечення	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль - іспит
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий

				контроль - залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 2. Розробляти енергоощадні, екологічно безпечні технології виробництва, первинної обробки і зберігання сільськогосподарської продукції.</i>	☒	Проектування технологічних процесів	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 1. Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою.</i>	☒	Філософія наукової діяльності	Лекція, практичні заняття, індивідуальна і колективна консультація, пояснення, дискусія, обговорювання текстів та проблем, керування самостійною роботою	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування. Підсумковий контроль іспит
		Ділова іноземна мова	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання (ресурси інтернет), використання навчальних та контролюючих тестів	Усне та письмове оцінювання активності і знань студентів під час практичних занять, підсумковий контроль знань (залік).

<p><i>ПРН 10. Приймати ефективні рішення щодо складу та експлуатації комплексів машин.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проектів, методи контролю</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва</p>	<p>Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Формування технологічних систем в АПВ</p>	<p>За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.</p>
		<p>Передові механізовані технології</p>	<p>За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.</p>