

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра _____

механізації сільського господарства _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан аграрного факультету



Лілія Лілія МАРТИНЕЦЬ

«17» жовтня 2023 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Основи педагогіки вищої школи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти _____

магістр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
аграрний	20 Аграрні науки та продовольство	204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» 208 «Агроінженерія»	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Агроінженерія

Розробник: Мартинець Л.А., професор, д-р пед. наук, проф.
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

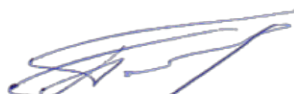

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії):
механізації сільського господарства

(назва кафедри)

Протокол № 2 від 27 вересня 20 23 р.

В.о. завідувача кафедри (голова предметної комісії):



(підпис)

Поляков А.М.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

аграрного

(назва факультету)

Протокол № 10 (2) від 12 жовтня 20 23 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

Овчаренко О. А.

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» складена відповідно до освітньої програми підготовки «магістр» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольства», формує інтегральну, загальні компетентності та програмні результати навчання, якими оволодівають здобувачі вищої освіти.

Мета вивчення навчальної дисципліни – розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Завдання вивчення дисципліни:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки вищої школи, сучасних технологій навчання та виховання тощо;
- ознайомлення студентів з різними формами організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти;
- виховання у студентів особистих якостей майбутнього педагога, викладача; прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

Навчальна дисципліна формує такі міждисциплінарні зв'язки:

- дисципліни, що передують: «Філософія наукової діяльності» (208), «Методологія та організація наукових досліджень» (204, 208).
- дисципліни, що забезпечуються: «Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи» (204, 208).

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у сфері технології виробництва та переробки продукції тваринництва при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів зооінженерії і проведення досліджень та / або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

СК9. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти для дослідження технологій виробництва та переробки продукції тваринництва, а також забезпечення якості продукції.

СК10. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач має набути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН3. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів в сфері тваринництва та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

ПРН4. Застосовувати сучасні математичні методи, інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва.

ПРН5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

ПРН10. Нести відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.

Відповідно до освітньої програми спеціальності 208 «Агроінженерія»:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі агропромислового виробництва та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність працювати в команді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач має набути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН4. Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Опис підготовки фахівців	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	обов'язкова	
	Спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» 208 Агроінженерія		
	Освітня програма Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Агроінженерія		
Змістових модулів – 4	Рівень вищої освіти: другий Ступінь освіти: магістр	Рік підготовки:	
		1	1
Семестр			
2		2	
Лекції			
14 год.		2 год.	
Практичні			
14 год.		2 год.	
Лабораторні			
- год.		- год.	
Самостійна робота			
62 год.	86 год.		
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин: денна – 90 год. заочна – 90 год.			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4			
Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4			

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Лекція 1. Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання

Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.

Лекція 2. Методологічні основи педагогіки вищої школи

Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Методи наукових досліджень педагогіки вищої школи.

Практичне заняття № 1. Визначення наукового апарату дослідження.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ. ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

ТЕМА 2. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Лекція 3. Дидактичні основи процесу навчання у ЗВО

Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у ЗВО. Зміст освіти у вищій школі.

Практичне заняття № 2. Використання методу «Світове кафе» при обговоренні питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання».

Лекція 4. Форми та методи організації навчального процесу у вищій школі

Навчальні заняття та їх методичне забезпечення. Принципи, методи та засоби навчання у закладі вищої освіти.

Практичне заняття № 3. Апробація методів та технік навчання на визначену тему зі спеціальності.

ТЕМА 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ У ЗВО

Лекція 5. Основи виховної роботи зі студентами та слухачами

Мета і завдання виховання у ЗВО. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальній діяльності. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора студентської групи. Форми виховної роботи зі студентами.

Практичне заняття № 4. Використання форми виховної роботи «Дебати» при обговоренні питання (на вибір).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ОСОБИСТІТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

ТЕМА 4. ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Лекція 6. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу ЗВО

Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи. Психологічні особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності.

Практичне заняття № 5. Основні види робіт та функції викладача ЗВО.

Практичне заняття № 6. Профілактика синдрому професійного вигорання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4 СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ

ТЕМА 5. СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ

Лекція 7. Система освіти України

Склад системи освіти і структура освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти. Типи закладів вищої освіти.

Практичне заняття № 7. Освітні системи країн світу: практика для України (одна країна на вибір).

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ										
Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи	18	4	2		12	18	2			16
Разом за ЗМ 1	18	4	2		12	18	2			16
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ. ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ										
Тема 2. Основи дидактики педагогіки вищої школи	18	4	4		10	18				18
Тема 3. Теорія виховання у ЗВО	18	2	2		14	18				18
Разом за ЗМ 2	36	6	6		24	36				36
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБИСТІТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ										
Тема 4. Викладач вищої школи	18	2	4		12	18				18
Разом за ЗМ 3	18	2	4		12	18				18
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ										
Тема 5. Система освіти України	18	2	2		14	18		2		16
Разом за ЗМ 4	18	2	2		14	18		2		16
Усього	90	14	14		62	90	2	2		86

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання	2	2
2.	Методологічні основи педагогіки вищої школи	2	
3.	Дидактичні основи процесу навчання у ЗВО	2	
4.	Форми та методи організації навчального процесу у вищій школі	2	
5.	Основи виховної роботи зі студентами та слухачами	2	

6.	Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу ЗВО	2	
7.	Система освіти України	2	
	Разом:	14	2

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	<i>не передбачено</i>	-	-

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Визначення наукового апарату дослідження	2	
2.	Використання методу «Світове кафе» при обговоренні питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання»	2	
3.	Апробація методів та технік навчання на визначену тему зі спеціальності	2	
4.	Використання форми виховної роботи «Дебати» при обговоренні питання (на вибір)	2	
5.	Основні види робіт та функції викладача ЗВО	2	
6.	Профілактика синдрому професійного вигорання	2	
7.	Освітні системи країн світу: практика для України (одна країна на вибір)	2	2
	Разом:	14	2

Практичне заняття № 1

Тема. Визначення наукового апарату дослідження

План заняття:

1. Робота в групах «Визначення наукового апарату дослідження (тема на вибір здобувача)».

Рекомендована література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

Практичне заняття № 2

Тема. Використання методу «Світове кафе» при обговоренні питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання»

План заняття:

1. Ознайомлення з методом «Світове кафе». Правила гри.
2. Обговорення питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання».

Рекомендована література:

1. Жарська І. О. Інтерактивні методи навчання в маркетингу: навч. посіб. / І. О. Жарська. Одеса: Атлант, 2017. 200 с.
2. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
3. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.

Практичне заняття № 3

Тема. Апробація методів та технік навчання на визначену тему зі спеціальності

План заняття:

1. Апробація методів та технік навчання («Ранжування», «Акваріум», «Сніжний ком», «Шість капелюхів», «Хто? Що? Де? Коли? Як?») на визначену тему зі спеціальності.

Рекомендована література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПП ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.
4. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
6. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
7. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

Практичне заняття № 4

Тема. Використання форми виховної роботи «Дебати» при обговоренні питання (на вибір)

План заняття:

1. Проведення дебатів на обрану заздалегідь тему.

Рекомендована література:

1. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоева С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

2. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.

3. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

Практичне заняття № 5

Тема. Основні види робіт та функції викладача ЗВО

План заняття:

1. Проаналізувати основні види робіт та функції викладача ЗВО.

2. Підготувати е-презентацію до теми: «Професійна компетентність викладача вищої школи визначається як ...»

Рекомендована література:

1. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.

2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник. Львів : ЦУЛ, 2009. 470 с.

4. Педагогічна творчість і майстерність: Хрестоматія / Інститут змісту і методів навчання. К., 2000. 167 с.

Практичне заняття № 6

Тема. Профілактика синдрому професійного вигорання

План заняття:

1. Обговорення синдрому «професійна вигорання» та «емоційне вигорання».

2. Виконання практичних вправ.

Рекомендована література:

1. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.

2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник. Львів : ЦУЛ, 2009. 470 с.

4. Педагогічна творчість і майстерність: Хрестоматія / Інститут змісту і методів навчання. К., 2000. 167 с.

Практичне заняття № 7

Тема. Освітні системи країн світу: практика для України (одна країна на вибір)

План заняття:

1. Презентація освітніх систем країн світу (на вибір здобувача)

Рекомендована література:

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

4. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496 с.

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	<i>не передбачено</i>	-	-

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Загальні основи педагогіки вищої школи	12	16
2.	Основи дидактики педагогіки вищої школи	10	18
3.	Теорія виховання у ЗВО	14	18
4.	Викладач вищої школи	12	18
5.	Система освіти України	14	16
	Разом:	62	86

Основні види самостійної роботи, передбачені при опануванні навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої школи»:

1. Вивчення лекційного матеріалу.
2. Підготовка до практичних занять.
3. Опрацювання та вивчення рекомендованої літератури. Робота з інформаційними ресурсами мереж Інтернет (пошук та обробка інформації).
4. Підготовка до заліку:
 - 4.1 Підготовка до опитування.
 - 4.2 Творче завдання (групове або індивідуальне).

4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни застосовуються традиційні: пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дебати, «метод шести капелюхів» тощо.

5. ФОРМИ КОНТРОЛЮ, МЕТОДИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Основна форма контролю: залік.

Основні методи оцінювання: обговорення на заняттях, виконання модульних контрольних робіт, підсумкове (залікове) опитування; виконання творчого завдання.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного контролю (див. табл. 5.1).

Таблиця 5.1 – Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль (100 балів)								
Змістовий модуль 1 (max 12 балів)		Змістовий модуль 2 (max 23 бали)		Змістовий модуль 3 (max 15 балів)		Змістовий модуль 4 (max 10 балів)		Підсумкове завдання на залік
Активна робота здобувача на лекційних та практичних заняттях	Модульна контрольна робота № 1 (усне опитування)	Активна робота здобувача на лекційних та практичних заняттях	Модульна контрольна робота № 2 (взаємоопитування)	Активна робота здобувача на лекційних та практичних заняттях	Модульна контрольна робота № 3 (письмове опитування)	Активна робота здобувача на лекційних та практичних заняттях	Модульна контрольна робота № 4 (опитування з самооцінюванням)	
8	4	18	5	10	5	6	4	40

Таблиця 5.2 – Взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальних робіт (204 спеціальність)

Результати навчання	Види робіт			
	Обговорення на заняттях	Модульні контрольні роботи	Підсумкове (залікове) опитування	Творче завдання
ПРН3. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів в сфері тваринництва та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	+			+
ПРН4. Застосовувати сучасні математичні				+

методи, інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва.				
ПРН5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	+	+	+	
ПРН10. Нести відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.	+			+

Таблиця 5.3 – Взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальних робіт (208 спеціальність)

Результати навчання	Види робіт			
	Обговорення на заняттях	Модульні контрольні роботи	Підсумкове (залікове) опитування	Творче завдання
ПРН4. Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії.	+	+	+	+

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт:

При проведенні різних видів опитування звертається увага на такі критерії оцінювання:

- повнота висвітлення змісту питання;
- уміння висловлювати власну думку.
- культура усного мовлення, володіння державною мовою.

Завдання до заліку:

Підсумкове (залікове) опитування (25 балів):

Опитування містить 25 тестових завдань. За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів. Максимально можлива кількість балів у сумі становить 25 балів (сформованість загальнонавчальних та предметних компетентностей).

Творче завдання (15 балів).

Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

1. Підготувати презентацію (групову або індивідуальну) на тему «Інформаційні технології для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва».

Спеціальність 208 Агроінженерія

1. Скласти перелік методичного забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії.

Критерії оцінювання:

- логіка побудови відповіді – 5 балів;
- уміння презентувати/відповідати на питання – 5 балів;
- культура усного мовлення, володіння державною мовою – 5 балів.

Загальна оцінка за залік (40 балів) підраховується як сумарна кількість оцінок, отриманих за опитування та завдання для роздумів.

Таблиця 5.4 – Шкала та критерії оцінювання відповіді здобувачів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії
90-100	A	відмінно	виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
82-89	B	добре	виставляється за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
74-81	C	добре	виставляється, якщо студент твердо знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психолого-педагогічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
64-73	D	задовільно	виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і

			додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
60-63	E	задовільно	виставляється, якщо студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. За допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
1-34	F	незадовільно без можливості повторного складання	виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Вінниця, 2020. 52 с.

Допоміжна література

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
2. Етика викладача вищої школи: навчальний посібник/ І. В. Зайченко, А. А. Каленський, Т. Ф. Мельничук; за ред. проф. І. В. Зайченка. К: ЦП «Компринт», 2013. 320 с.

3. Жарська І. О. Інтерактивні методи навчання в маркетингу: навч. посіб. / І. О. Жарська. Одеса: Атлант, 2017. 200 с.
4. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
5. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
6. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
7. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Еєрезовська. Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2017. 304 с.
8. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
9. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496 с.
10. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
11. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
12. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спирін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.
13. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
14. Фулей Т.І. Інтерактивні методи навчання у підготовці суддів. Навчальний посібник для викладачів (тренерів). К., ФОП Клименко Ю.Я., 2017. 156 с.
15. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua.
3. Закон України «Про освіту» від 01.07.2014 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>.