

ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра загальноосвітньої підготовки



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор НН механізації сільського господарства

Анатолій ПОЛЯКОВ

« 02 » 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

Напрямок підготовки _____

Спеціальність _____ 208 Агроінженерія _____

Освітня програма _____

Освітній рівень _____ магістр _____

Навчально-науковий інститут _____ механізації сільського господарства _____

Харків, 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія наукової діяльності» для здобувачів спеціальності 208 Агроніженерія».

«31» серпня 2020 року. – 8 с.

Розробники: Карпівський Миколай Миколайович, старший викладач кафедри загальноосвітньої підготовки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальноосвітньої підготовки.

Протокол від «31» серпня 2020 року, № 7.

В.о. завідувача кафедри  Валерія ТУПЧЕНКО

«31» серпня 2020 року.

Схвалено науково-методичною комісією факультету агрономії і будівництва.

Протокол від «02» 09 2020 року № 1.

Голова  Олексій ПРОКОПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Статус навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань: <u>20 Аграрні науки та продовольство</u>	Вибіркова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - <u>не передбачено</u>	Спеціальність: <u>208 Агроінженерія</u>	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи студента - 4	Освітній рівень: <u>магістр</u>	14 год.	4
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	82год
Мова навчання: державна		У тому числі:	
		Індивідуальні завдання: ___ год.	
		Форма підсумкового контролю: Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія наукової діяльності» є поглиблена та якісна підготовка конкурентоспроможних професіоналів, що володіють високим рівнем культури, здатних розуміти сутність і соціальну значущість своєї професії, здатним розуміти гуманітарне та соціальне значення науки.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософія науки» є опановування методологією філософського аналізу наукових проблем та їх соціального та гуманітарного значення, вміння співвіднести наукове знання з етичним розумінням, історичним значенням, технічні рішення, які можуть мати значні наслідки для людини й суспільства; формування уявлення про історію становлення та розвитку соціально-гуманітарних наук та визначення специфіки й значення їх філософської проблематики.

2.3. Згідно з вимогами освітньої програми навчальна дисципліна спрямована на формування **програмних компетентностей**:

Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

Оцінити значення гуманітарних, природничо-наукових знань.

Знаходити рішення у професійній діяльності, бути здатним інтерпретувати їх результати.

Оцінити значення гуманітарних, природничо-наукових знань.

Знаходити рішення у професійній діяльності, бути здатним інтерпретувати їх результати.

Вибирати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових знань та професійної інформації для вирішення питань майбутньої фахової діяльності.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-5. Здатність працювати в команді.

ФК-11. Здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві.

3. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньої програми навчальна дисципліна спрямована на формування наступних **програмних результатів навчання**:

На основі гуманітарних та професійних знань формувати етико-деонтологічні засади під час співпраці в колективі та спілкування із суб'єктами груп контактування.

Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів.

Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність у роботі.

ПРН- 1. Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою

4. Передумови для вивчення дисципліни

Набуті раніше знання із загального курсу «Філософія»

5. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет філософії науки.

Проблема визначення філософії. Основне питання філософії науки. Філософське обґрунтування істини та методи філософського пізнання. Наукова картина світу. Раціональний тип знання. Загальні риси й відмінності філософського та наукового знання. Проблема співвідношення наукового і позанаукового знання. Критерії визначення наукового знання.

Тема 2. Філософія математики.

Обґрунтування математики. Поняття числа. Число як властивість множин. Парадокси в теорії множин. Піфагорійця математика. Поняття числа у Піфагора і вчення про числову гармонію. Філософське і наукове розуміння числа. Ставлення до нумерології. Математика Китаї: естетика співвідношення парних і непарних множин.

Тема 3. Антична і новосвітопейська фізика.

Культурні передумови наукового знання про фізику. Наукові знання в античній та середньовічній культурі. Томас Кун про структуру наукової революції. Наукова революція як зміна наукової парадигми. Геоцентризм і геліоцентризм. Коперник. Галілей та експериментальний характер науки. Механіцизм у фізиці. Декарт і Ньютон.

Тема 4. Сучасна фізична картина світу

Альберт Айнштейн. Теорія відносності Альберта Ейнштейна — комплекс з двох фізичних теорій: спеціальної теорії відносності (СТВ) та загальної теорії відносності (ЗТВ). Постулати спеціальної теорії відносності. Принцип еквівалентності - не існує фізичного експерименту, який би міг відрізнити дію однорідного гравітаційного поля на спостерігача від його рівноприскореного руху. Квантова механіка. Експериментальна база квантової механіки. Принцип невизначеності. Корпускулярно-хвильовий дуалізм. Філософський аспект квантової механіки.

Тема 5. Філософія біології.

Розвиток біологічної картини світу. Онтологічне і функціональне розуміння життя. Гілозоїзм античної натурфілософії. Теорія біологічної еволюції: Ламарк і Дарвін. Природний і статевий відбір, симбіоз. Теорія спадковості. Г. Мендель. Генетика. Сучасні досягнення в біології.

Тема 6. Свідомість і несвідоме в психології.

Різниця між філософським і науковим розумінням свідомості. Теорія несвідомого З. Фрейда. Захисні механізми психіки. Структурно-динамічна модель особистості Фрейда. Теорія колективного несвідомого К.Г. Юнга. Архетип і архетипний образ. Основна проблема душі сучасної людини.

Тема 7. Специфіка соціального і гуманітарного знання.

Розвиток соціальних та гуманітарних наук у новий час. Основні сучасні історичні та соціологічні концепції. Правознавство. Гуманітарні науки: філологія, лінгвістика.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Предмет філософії науки	14	2	4			8	14	2				12
Тема 2. Філософія математики	13	2	2			9	13	2				11
Тема 3. Антична і новітня фізика	13	2	2			9	13		2			11
Тема 4. Сучасна фізична картина світу	13	2	2			9	13		2			11
Тема 5. Філософія біології	13	2	2			9	13					13
Тема 6. Свідомість і несвідоме в психології	12	2	2			8	12					12
Тема 7. Специфіка соціального і гуманітарного знання	12	2	2			8	12					12
	90	14	16			60	90	4	4			82

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет філософії наукової діяльності	4	-
2	Філософія математики	2	-
3	Антична і новоевропейська фізика	2	2
4	Сучасна фізична картина світу	2	2
5	Філософія біології	2	-
6	Свідомість і несвідоме в психології	2	-
7	Специфіка соціального і гуманітарного знання	2	-
	Усього	16	4

8. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

9. Індивідуальні завдання (не передбачено навчальним планом)

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів здійснюється відповідно до Типового положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів Луганського національного аграрного університету.

11. Форми поточного та підсумкового контролю і засоби діагностики результатів навчання

11.1. Поточний контроль проводиться у вигляді опитування.

11.2. Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзамену/заліку.

11.3. Засобами діагностики результатів навчання є стандартизовані тести та презентації студентами результатів виконаних завдань.

11.4. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль											Семестровий контроль	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		
10	10	8	8	8	8	8	-	-	-	-	40	100

T1, T2 ... T11 – теми навчальної дисципліни.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Дошка, ноутбук, проектор, мобільний екран, програмне забезпечення (Windows 10, Office 365), засоби доступу до мережі internet, засоби унаочнення: плакати, навчальні відеофільми.

13. Рекомендовані джерела інформації

13.1. Навчальна та інша література

1. Гокінг С. Коротка історія часу. – Київ: К. І. С., 2015. – 201 с.
2. Гокінг С., Млодінов Л. Великий замисел. – Харків: КСД, 2017. – 208 с.
3. Добронравова І. С. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 255 с.
4. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с.
5. Карпіцький М.М. Введення в філософію. Поняття філософії. Філософія та наука. Навчальний посібник. – Харків: ЛНАУ, 2016. – Ч. 1. – 40 с.
6. Кузь О. М. Філософія науки : навчальний посібник : [Електронне видання] / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 172 с.
7. Кун Томас. Структура наукових революцій. – Київ: Port-Royal, 2001. – 228 с. – URL: <http://litopys.org.ua/kuhn/kuhn.htm>
8. Михайличенко О.В. Історія науки і техніки: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ, 2013. – 346 с.
9. Ратніков В. С. Основи філософії науки і філософії техніки : навчальний посібник. – Вінниця: ВНТУ, 2012. – 291 с.
10. Семенюк Е. Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки : підручник . – Вид. 3-тє, випр. та допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 364 с.
11. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический проект; Трикста, 2011. – 423 с.
12. Утюж І. Г. Філософія науки. Етика та методологія наукового дослідження : навч.метод. посіб. / І. Г. Утюж, Н.В.Спиця, Д.П.Сепетий, М.О. Мегрелішвілі. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. – 76 с.

Додаткова

1. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.

13.2. Електронні ресурси

1) Навчально-методичне забезпечення дисципліни [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://edu.lnau.in.ua/course/view.php?id=1641>

2) Електронний репозитарій ЛНАУ[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/>

3) Інтернет-ресурси:

Електронний каталог Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

Електронний каталог Харківської державної наукової бібліотеки ім В. Г. Короленка. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.korolenko.kharkov.com>

Карпіцький М.М. Лекції по філософії [Електронний ресурс] // Архів відео лекцій. – URL: <http://nnkarpitsky.blogspot.com/>