

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19251 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	69
Повна назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493669
ПІБ керівника ЗВО	Подольський Ростислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lnau.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/69>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19251
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	ННІ механізації сільського господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів і охорони праці; кафедра механізації виробничих процесів у АПК.; кафедра будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою; кафедра загальноосвітньої підготовки; кафедра обліку, фінансів та інформаційних технологій; кафедра економіки підприємства, маркетингу та економічної теорії; кафедра екології та безпеки життєдіяльності.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Слов'янськ, Донецька обл., вул. Свободи, 23, 84122;
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	70076
ПІБ гаранта ОП	Волох Вадим Олександрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.volokh@lgnau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-644-15-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів кваліфікації «інженер-механік» за спеціальністю механізація сільського господарства ЛНАУ розпочав 1966 році. Сучасну назву «Агроінженерія» спеціальність отримала відповідно до наказу МОН від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», на зміну напряму підготовки «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва».

З 20.10.2014 р. наказом Міністерства аграрної політики і продовольства України № 408 ЛНАУ було переміщено «до завершення збройного конфлікту на території Луганської обл.» до м. Харків (на базу ХНТУ ім. Петра Василенка). Починаючи з 2019 р., відповідно до Наказу №925 МОН України «Про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» відбулося переміщення до м. Старобільськ Луганської обл., а у лютому 2020 р. – у м. Слов'янськ Донецької обл. (Наказ №01-04/034 «Про закріплення місцезнаходження структурних підрозділів в ЛНАУ» від 13.02.2020 р). При проектуванні ОПП за спеціальністю 208- Агроінженерія за рівнем вищої бакалавр. враховувались: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 38-39, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187; Стандарту вищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія», наказ МОН №1340 від 05.12.2018.

ОПП змінювалась в зв'язку зі зміною стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету. На різних етапах створення ОПП до її формування долучалися представники стейкхолдерів як з реального сектору агровиробництва так і науковці, адміністративні підрозділи ЛНАУ. До складу проектних груп в різні періоди входили докт.техн.наук, професор Брагінець М.В., канд.техн.наук, доцент Варваров Л.М., канд.техн.наук, доцент Тридуб А.Г.

Після урахування більшості зауважень стейкхолдерів, та приймаючи до уваги, що Луганський національний аграрний університет має відповідні матеріальні, фінансові та кадрові ресурси для реалізації ОПП 208 - Агроінженерія, 30 червня 2020 р. вище зазначену освітньо-професійну програму було затверджено Вченою радою Луганського національного аграрного університету для впровадження в навчальний процес.

В теперешній час підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» здійснюється викладачами кафедр ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорона праці; механізації виробничих процесів у АПК.

Гарант освітньо-професійної програми, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.).

ОПП розроблено проектною групою у складі:

Гарант програми – Волох Вадим .Олександрович завідувач кафедри механізації виробничих процесів у АПК, кандидат технічних наук, доцент

Члени робочої групи:

- Поляков Анатолій Миколайович директор навчально-наукового інституту механізації сільського господарства, кандидат технічних наук, доцент;

- Дзюба Анатолій Іванович доцент кафедри механізації виробничих процесів у АПК, кандидат технічних наук, доцент.

До обговорення ОП залучені в тому числі:

- Штиров Ю.С. – керівник селянського (фермерського) господарства «Віка».

- Ільков Д.В. – директор ТОВ «Санфлауер».

- Марчій П.Т. – керівник селянського (фермерського) господарства «Казначеевка».

- Михальченко С.А. – завідувач кафедри технічного забезпечення агропромислового виробництва Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, доктор с.-г. наук, старший науковий співробітник.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	64	42	20	0	0
2 курс	2019 - 2020	101	53	31	0	0
3 курс	2018 - 2019	115	4	8	0	0
4 курс	2017 - 2018	133	10	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19251 Агроінженерія
другий (магістерський) рівень	19301 Агроінженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30509	7896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29181	6954
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1328	942
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Агроінженерія Бакалавр з агроінженерії.pdf</i>	mPkTQvc3T+FkmbH8s54AkoXa/Zcv78C9rcV4DJWRtDM=
Навчальний план за ОП	<i>НП Агроінженерія бакалавр 3 р. 10 м. денна.pdf</i>	qncjRody6kpgl1PUVPf6cPxrTZk99iKI6hgFivwVCuE=
Навчальний план за ОП	<i>НП Агроінженерія бакалавр 3 р. 10 м. заочна.pdf</i>	KvKN49ZCuEdUqrAZ1xYk7nXSlwJBMwDYY55aRUaTVHI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія(П.Т. Марчій).pdf.pdf</i>	RzLJ749BHDp+ZZ6LHzyNecNFZgLrLkt/UQ94zRx7e5s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія(Д.В. Ільков).pdf</i>	cvHIXDhXzar3V8XRTGDI+7NUq+xwhPqRa3AequeuJZzY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія(Ю.С. Штиров).pdf</i>	iMakcczFP9O1sPcU9reOF2LRi6naCMxpAzZPDT/cuOI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія(С.А. Михальченко).pdf</i>	quQS2TKY9URvt6l9ojKTeW18RANVo//apGjo4MjIVUs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП - підготовка бакалаврів, відповідно до заявлених загальних та професійних компетенцій за спеціальністю 208 «Агроінженерія», націлених на виконання виробничої діяльності із застосуванням механізованих технологій виробництва, первинної переробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції, технічного обслуговування і ремонту сільськогосподарської техніки, організації та керівництва структурних підрозділів підприємств.

Особливість освітньої програми полягає в підготовці кваліфікованих фахівців з агроінженерії в першу чергу для Донецької та Луганської областей, що сприяє подальшому розвитку аграрного сектора, як визначального сектора

економіки донбаського регіону на етапі ліквідації економічних наслідків військового конфлікту на сході України, відновлення та повноцінної реінтеграції в економіку Держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету визначено місію його розвитку, яка полягає в передачі накопичених знань та інструментів застосування отриманих знань, набуття нових знань для служіння суспільству та подальшому розвитку економіки держави. Цілі ОП з агроінженерії в достатній мірі корелюються зі стратегічними цілями ЛНАУ, як в напрямку реалізації державної політики по створенню конкурентоздатних освітніх продуктів так і в формуванні позитивного іміджу ЗВО на теренах Луганської та Донецької областей за рахунок ефективного освітнього процесу підготовки кваліфікованих фахівців.

<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП є студентоцентрованою як за спрямуванням так і за її наповненням. Тому студентська спільнота залучається до формування цілей, визначення акцентів програмних результатів навчання через залучення студентів до вченої ради навчально-наукового інституту механізації сільського господарства, при розгляді результатів виробничої практики. Також існує можливість для студентів та колишніх випускників анонімно висвітлити свою думку, щодо якості та наповнення освітнього процесу при анкетуванні. Для розширення траєкторії навчання студентами було запропоновано, збільшити перелік вибіркових компонентів(дисциплін), що було реалізовано за рахунок створення загально-університетського банку вибіркових дисциплін з прозорою системою вибору. Приділяється увага студентам заочної форми навчання, які вже працюють за фахом. Враховується думка студентів і випускників при подальшому вдосконаленні ОП.

- роботодавці

Колектив ННІ механізації сільського господарства підтримує зв'язки з випускниками ЛНАУ різних років, випускниками інших навчальних закладів відповідної спеціальності. Залучає їх до анкетування, обговорення ОП визначення акцентів для вирішення професійних викликів сучасності та враховує їх думки, при формуванні навчального процесу. Крім того під час проведення в університеті «ярмарок вакансій» разом зі студентами приймають участь викладачі ННІ, що дає змогу враховувати актуальні потреби сільськогосподарського виробництва в подальшому. Представники роботодавців входять до ради якості освіти ННІ.

- академічна спільнота

Науково-педагогічний персонал ННІ механізації приймає участь в науково-практичних конференціях різного рівня, семінарах, як безпосередньо в ЛНАУ так і в інших навчальних закладах. Також під час проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічним персоналом ННІ, викладачі мають можливість спілкування безпосередньо іншими освітянами, що дає змогу враховувати набуті навички при перегляді ОП. Побаження у формулюванні програмних компетентностей, програмних результатів навчання було враховано при вдосконаленні ОП (привести формулювання в відповідності зі стандартом ОС Бакалавр).

- інші стейкхолдери

Луганський національний аграрний університет на постійній основі здійснює профорієнтаційні заходи такі як дні відкритих дверей, відвідування шкіл, профільних ліцеїв та коледжів в яких також приймають участь співробітники ННІ механізації с.-г. Під час проведення цих заходів викладачі ННІ зустрічаються з потенційними абітурієнтами, їх батьками, викладачами навчальних закладів, профільних коледжів та іншими зацікавленими особами, що знаходять відображення при подальшому вдосконаленні ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Колектив ННІ механізації сільського господарства постійно моніторить стан актуальних професій на ринку праці в аграрному секторі та суміжних галузях, де можливо прикладне застосування інженерних фахівців механіків. Проведений аналіз ринку праці та програмних результатів навчання, які зазначені в ОП цілком відображають запит ринку на кваліфікованих фахівців. Наприклад опанування в таких програмних результатів навчання, як ПРН15, ПРН18, ПРН 19 набуття практичних навичок під час виробничої практики дозволяє використовувати уміння не тільки за спеціальністю 208 Агроінженерія (експлуатація, технічний сервіс, ремонт машин та обладнання машин агропромислового виробництва), а й в інших суміжних технічних спеціальностях, наприклад 133 Галузеве машинобудування, тобто фактично в усіх галузях народного господарства, збройних силах та інше де використовуються мобільні енергетичні засоби.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасний стан сільського господарства України, а також попит сільськогосподарської продукції в країні і світу визначають цілі і розвиток галузі та регіону. Науково – педагогічні працівники ННІ механізації сільського господарства ЛНАУ співпрацюють з підприємствами, знайомлять їх з сучасними науково-технічними дослідженнями, конструкціями. Безпосередній контакт з представниками регіональних підприємств відображається при формуванні результатів навчання безпосередньо. Сформульовані цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані на підготовку кваліфікованих агроінженерів для багатьох напрямків галузі. Сільське господарство України є перспективним напрямом для розвитку країни і східного регіону. Тому, викладання дисциплін за спеціальністю, забезпечення кваліфікованими НПП розглядається у ЛНАУ як пріоритетне.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробка ОП проводилась колективом ЛНАУ з врахуванням досвіду вітчизняних та закордонних вузів. Члени проектної групи керуючись ОПП таких провідних ЗВО України, як зокрема Сумського національного аграрного університету, Львівського національного аграрного університету, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка сформовано збалансований перелік освітніх компонентів спрямованих на загальну, професійну та практичну підготовку. Також під час розробки ОПП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідним напрямом в Вищій школі сільського господарства м. Анже (Франція), враховано частково через формування вибіркового компонента в ОП

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Запропонована освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія», рівня вищої освіти бакалавр, який затверджено наказом МОН №1340 від 05.12.2018.

ОП формує програмні результати навчання за рахунок набуття здобувачами програмних компетентностей, які запозичені зі стандарту виражені через обов'язкові освітні компоненти. Відповідність освітніх компонентів програмним результатам навчання відображена в матриці, яка наведена в ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОПП корелюється зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія», наказом МОН №1340 від 05.12.2018.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи й методики, а також інструменти та обладнання для вивчення та опанування студентами заявленої для акредитації ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія. Зокрема, об'єктом вивчення переважної більшості дисциплін, практик та кваліфікаційної роботи ОП є ефективне функціонування сільськогосподарської техніки і механізованих технологій в агропромисловому виробництві різних форм власності. Крім того, мета ОП повністю узгоджується з цілями навчання, задекларованими в стандарті. Теоретичний зміст предметної області, методи, методики, інструменти та обладнання також відповідають існуючим вимогам. Усі обов'язкові освітні компоненти ОП, програми практик, сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів природничих та спеціальних наук, їх використанню при застосуванні механізованих

технологій виробництва, первинної обробки, забезпечення та транспортування сільськогосподарської продукції;

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітня траєкторія здобувача складається з двох складових, це обов'язкова освітня частина траєкторії навчання, яка формується за рахунок набуття програмних результатів навчання, які відображені в ОП та вибірквва частина, яку формує здобувач за власним вибором. Формування індивідуальної траєкторії здобувача регламентується наступними документами університету:

- Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором <http://lnau.in.ua/i34v>;
- Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті <http://lnau.in.ua/ehqz>;
- Положення про порядок проведення навчально-виробничих закордонних практик <http://lnau.in.ua/tljx>.
- Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції) <http://lnau.in.ua/rgam>;
- Положення про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань - <http://lnau.in.ua/068y>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність - <http://lnau.in.ua/gxog>
- Положення про дуальну форму навчання - <http://lnau.in.ua/6u71>;
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті - <http://lnau.in.ua/kazl>;
- Положення про організацію інклюзивного навчання в Луганському національному аграрному університеті - <http://lnau.in.ua/8h3s>;
- Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у Луганському національному аграрному університеті <http://lnau.in.ua/zbal>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 60 кредитів. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни на кожний семестр. З цією метою на сайті Луганського НАУ студентам пропонується попередньо ознайомитися з переліком та каталогом анотацій вибіркових дисциплін освітніх програм як ННІ механізації сільського господарства, так і інших факультетів та ННІ ЛНАУ у розділі «Студенту» <http://lnau.in.ua/gcb6>. Порядок вибору регулюється «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» <http://lnau.in.ua/i34v>. Запис здобувачів на вибіркові дисципліни здійснюється в особистому кабінеті здобувача через автоматизовану систему управління навчальним процесом (<http://lgnau.edu.ua/it/>).

1. Здобувачі реалізують своє право вибору освітніх компонент не пізніше початку весняного семестру (до 25 лютого), який передє навчальному року (абітурієнти у перший місяць після зарахування на навчання).
2. Деканат узагальнює інформацію про вибір студентами дисциплін з урахуванням наповненості груп, і до 1 березня надає дані до навчального відділу для формування наказу на затвердження складу груп за дисциплінами та розрахунку обсягів навчального навантаження кафедр на наступний навчальний рік.
3. Обрані освітні компоненти вносяться в індивідуальний навчальний план студента та є обов'язковими для вивчення

При поновленні або переведення здобувача перезарахування дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://lnau.in.ua/1t3d>) на підставі заяви та академічної довідки студента. Дисципліни вільного вибору здобувача не вважаються академічною різницею. Перелік дисциплін за вибором щорічно оновлюється кафедрами з метою актуалізації запитів здобувачів та роботодавців.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У навчальному плані ОП передбачено навчальну практику в обсязі 6 кредитів та 2 виробничих практику загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС, які формує загальні та спеціальні фахові компетентності. Зміст та завдання практичної підготовки на виробництві узгоджуються з роботодавцями. Практична підготовка здійснюється шляхом набуття здобувачами практичних навиків на кафедри та базах практик

Бази практик, а також графік проходження практик розміщено на сайті ЛНАУ. Місце практик студент має обирати самостійно, орієнтуючись або на варіанти, запропоновані університетом, або на власні уподобання, які відповідають фаху. Механізм проведення практик регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЛНАУ (нова редакція).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає опанування упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти загальних компетентностей спрямованих на формування особистості, як члена суспільства, виважено відноситись до вирішення поставленого завдання враховуючи загальносуспільні інтереси, інтереси місцевих громад, інтереси трудового колективу. Слід зазначити, що досягнення здобувачами програмних результатів навчання, які досягаються через вивчення загально

інженерних, природничих наук сприяють створенню підґрунтя для опанування супутніх навиків та компетенцій при подальшому навчанні, отриманні іншого фаху, покращують комунікативність особистості.

Блок вибіркових дисциплін містить багато компонентів спрямованих на розвиток соціальних навичок, а отже, студент може обрати, і таким чином, розвивати саме їх, якщо він цього забажає.

Під час аудиторних занять НПП впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій-діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо; це стимулює студентів до напрацювання soft skills. Крім того, участь здобувачів у студентському самоврядуванні, вчених радах, семінарах, конференціях та ін. сприяє налагодженню лідерських якостей, навичок спілкування, роботи в команді, уміння вирішувати конфлікти тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням студентів, які прописано у положенні «Про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» <http://lnau.in.ua/w3dd>. Навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторних годин самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Під час формування навчальних планів для денної форми навчання обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи у межах не менше 1/3 та не більше 2/3 від її загального обсягу ОК. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

В навчальному плані ОП Агроінженерія, освітнього рівня бакалавр для здобувачів денної форми навчання загальний обсяг годин складає 7200 годин з них на аудиторні заняття відведено 2160 годин і 5040 на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти відсутня за цією ОП

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2020/PK/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3%20%D1%83%202020%20%D1%80%D0%BE%D1%86%D1%96.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється згідно з переліком галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266 та Правилами

прийому до Луганського національного аграрного університету від 12.11.2020 р. зі змінами.

Абітурієнти з невідконтрольної українському уряду території Луганської, Донецької областей мають змогу здати внутрішні іспити з таких же предметів, програми до яких розробляються викладачами, відповідних дисциплін в університеті, обговорюються на засіданнях кафедр та затверджуються завідувачами відповідних кафедр.

Таким чином, університет надає бажаним максимальні можливості щодо вступу та подальшого навчання за ОП. У попередні роки перелік вступних іспитів змінювався в залежності від умов вступу, що затверджуються МОН України, але механізм вступу зберігався.

<http://lnau.in.ua/3827>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти у ЛНАУ з урахуванням результатів навчання в інших ЗВО визначається згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579.

Внутрішніми документами ЗВО

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ,

правил прийому до ЛНАУ.

Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається вищим навчальним закладом. Інформація щодо вищезазначеної процедур міститься у «Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»
https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_Pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchalnykh_dystryplin_ta_vyznachennya_akademichnoyi_riznytsi.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Поновлення та переведення на навчання студентів з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщенням на сайті ЛНАУ: <http://lnau.in.ua/nh5h>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів отриманих у неформальній освіті за даною ОПП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчальний процес за ОП спрямований на досягнення програмних результатів навчання відповідно до державних стандартів освіти. Форми викладання і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів.

Формами організації навчального процесу є: лекційні, практичні, семінарські, лабораторні та індивідуальні заняття, всі види практик та консультацій, виконання самостійних завдань для здобувачів.

Лекції, лабораторні та практичні заняття відбуваються на власній матеріально-технічній базі університету.

Активно впроваджуються дистанційні технології навчання та елементи дистанційної форми навчання, при яких в освітньому процесі використовуються кращі традиційні та інноваційні засоби, а також процедури навчання, що полягають у використанні Інтернет-технологій для доступу до навчальних матеріалів, інтерактивної взаємодії між студентами та викладачами тощо.

Широко використовуються інноваційні педагогічні підходи та методи навчання, зокрема мозковий штурм, дебати, дискусії, конкурсні завдання, ігрові форми, пошук рішення щодо проблемної ситуації. («Положенні про організацію освітнього процесу у Луганському НАУ» <http://lnau.in.ua/w3dd>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою урахування думок студентів щодо форм, методів викладання та змісту ОП систематично відбуваються опитування та анонімні анкетування студентів і випускників на предмет оцінювання ними різних елементів технологій, рівня та якості освіти. Такий підхід забезпечує оцінювання та коригування вибору форм і методів навчання за ОПП, зумовлює нові підходи до розробки програм дисциплін, викладання та навчання, зміщуючи акценти з викладання на самонавчання. За таких умов студент стає центральною фігурою освітнього процесу, виступаючи його повноправним суб'єктом, бере на себе частку відповідальності за результати навчання. Результати опитувань та анкетування оприлюднюються на сайті.

<https://lnau.in.ua/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/?lang=uata>
обговорюються.

(Положення «Про опитування щодо якості освітньої діяльності ЛНАУ <http://lnau.in.ua/5nmz>).

ОП надає можливості забезпечення індивідуальної траєкторії навчання для кожного студента, за рахунок вільного вибору вибіркових дисциплін – головної передумови студентоцентрованого навчання

Якість провадження освітнього процесу забезпечується механізмом, який наведено в «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання і відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають: - вільний

вибір студентом дисциплін вибіркового компонента на основі відкритої інформації щодо її змісту, викладача, форм і методів навчання.

Викладач вільний від внутрішньої університетської цензури, може мати власну думку, незалежну від установи або системи, в яких він працює, має право застосовувати технології навчання, які оцінює як найдоцільніші, має право брати участь у професійних або академічних органах. Викладач самостійно визначає, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирає навчальні матеріали, методи, формати викладу.

Викладачі групи забезпечення ОП, які орієнтовані на застосування широкого розмаїття методів викладання, та заохочення свободи слова і творчості, надання можливості здобувачам осягнути багатоманітність поглядів на проблему.

Академічна свобода студента реалізується також через право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, зокрема, обирати перелік позанавчальних занять. Здобувач може висловлювати власну думку в ході занять, що оцінюється викладачами як додаткові переваги відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положенням «Про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції)» <http://lnau.in.ua/rgam>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ЛНАУ», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЛНАУ», учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на основі даних ОП спеціальностей, робочих програм дисциплін та інших документів. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій програмі дисципліни, яка надається учасникам освітнього процесу в друкованому вигляді, а також доступна в електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на вступному занятті. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету.

На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на платформи дистанційного навчання тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підтвердженням опанування ОП здобувачем є написання та захист кваліфікаційної роботи. Для цього здобувач проходить виробничу практику на базі підприємства або на базі дослідних господарств, реалізуючи виконання досліджень за обраною темою. При цьому здобувачем використовуються та застосовуються знання і вміння, що набуті під час опанування дисциплін згідно з ОП. Також невід'ємною частиною поєднання навчання і досліджень є участь студентів у семінарах, вебінарах, виставках, конкурсах студентських наукових робіт, які мають відповідний або споріднений з ОП напрям.

Щороку ЛНАУ проводить науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в друкованому та електронному вигляді. Крім того, здобувачі представляють свої роботи й на інших наукових конференціях, у публікаціях тощо. (Електронні видання матеріалів наукових конференцій)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі підвищують кваліфікацію шляхом участі у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних конференціях, стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, науковій роботі, мають можливість надання консультативних послуг аграрним, виробничим, сервісним підприємствам тощо.

Ініціатором оновлення освітніх компонентів, з огляду на набуті нові знання та досвід, виступають гарант ОП, члени проектної групи, стейкхолдери. Викладачі використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід, постійно оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням результатів моніторингу та отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти, випускників і роботодавців, інших стейкхолдерів. Зокрема, збільшення кількості кредитів ЄКТС на пріоритетні дисципліни ОП, яке відбулося в процесі урахування зауважень стейкхолдерів, потягло за собою переформатування робочих програм дисциплін: включення до них тем та питань, націлених на поглиблене вивчення особливо важливих напрямів, виключення другорядних тем, надання більшого наголосу на питання, які висвітлюють інноваційні технологічні напрямки стосовно цих дисциплін. Це можна прослідкувати на прикладі навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Укладені договори щодо академічного і наукового співробітництва з 6 закордонними ЗВО сприяли поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання, використовуваних у зазначених закладах вищої освіти.

Студенти залучаються до міжнародної співпраці через академічну мобільність, шляхом участі в міжнародних проєктах, конференціях, грантах, семінарах, у процесі проходження закордонних виробничих практик тощо. Вони

відвідують лекції, семінари інші заходи, які проводять представники закордонних ЗВО, залучені до спільної освітньої, грантової чи наукової діяльності.

Викладачі, які стажувалися за кордоном або приймали участь у міжнародних проєктах, діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес. Зокрема, завідувач кафедри Волох В.О. пройшов стажування в Академії управління і адміністрування, Ополе, Польща, 2018 р. (The Academy of Management and Administration in Opole, Poland), «Керування процесами в механізації виробничих процесів та інноваційних технологій в сільському господарстві» ("Process management in the mechanization of production processes and innovative technologies in agriculture", Certificate of training №033) з 1.06.2018.-31.08.2018

У процесі викладання НПП використовують фото, відеоматеріали, презентації, тексти, іншу інформацію, надану закордонними фахівцями під час проведення міжнародних заходів, а також ті, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані наступні форми контрольних заходів: поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування, письмового або комп'ютерного експрес-контролю; проміжний (модульний) – у формі тесту, колоквиуму і т. ін.; підсумковий контроль – залік чи іспит.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП розроблено з таким чином, щоб дати змогу за їх допомогою перевіряти досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, питання та завдання, які включено до всіх форм контрольних заходів, повністю корелюються зі змістом робочих навчальних програм, а останні, в свою чергу, опрацьовано з орієнтацією на досягнення відповідних програмних результатів навчання. Вибір форми контрольних заходів відбувається з огляду на пріоритетність певного освітнього компонента та його практичне наповнення. Так, для переважної більшості навчальних дисциплін, компетенції прописані у стандарті, для деяких визначені спрямуванням ОП та передбачено відповідний підсумковий контроль. Навчальні дисципліни, вивчення яких відбувається за принципом необхідної достатності для підготовки фахівця з Агроінженерії, здебільшого завершуються заліком. Для освітніх компонентів, результати яких передбачають переважно набуття певних практичних навичок, формою підсумкового контролю, зазвичай, є залік. Вибір форми вхідного, поточного та проміжного контролю залежить від особливостей освітнього компонента, динаміки опанування студентами запланованого для вивчення обсягу знань, а також від конкретної ситуації в ході навчального процесу. Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених критеріїв оцінювання за університетською шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Не задовільно» - для екзаменів, практик, а також «Зараховано», «Не зараховано»- для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «F», «G», «H», «I»).

Іспити та заліки проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів описано у «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>). Крім того, вони представлені у робочих програмах кожної дисципліни, які в електронному вигляді доступні на веб-сайті університету та на платформі Moodle, а в друкованому – на відповідній кафедрі. На початку курсу викладач обов'язково інформує студента про контрольні заходи і критерії оцінювання.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНАУ», визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження <http://lnau.in.ua/1bhh>, <http://lnau.in.ua/lisy>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання». (<http://lnau.in.ua/xjov>).

Зокрема, цю інформацію наведено в робочих навчальних програмах дисциплін, які доступні ще до початку занять у поточному семестрі. Крім того, наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу, навчальному плані, розкладі занять, особистому кабінеті здобувача. Ця інформація оновлюється щосеместрово. На першому занятті з дисципліни кожен викладач конкретно із усіма ще раз нагадує про форми контрольних заходів, вимоги і процедури. У процесі навчання та проведення поточного контролю відбувається зворотній зв'язок між НПП та здобувачами, після обговорення результатів якого відбувається оперативне

коригування строків та форм поточного контролю, про що НПП та здобувачі приймають спільне рішення, або ж НПП доводять скориговані строки та форми поточного контролю до здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного, проміжного і семестрового контролю результатів навчання» в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>).

Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю проглянути цей документ або скачати його з веб-сайту університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в Луганському національному аграрному університеті (<http://lnau.in.ua/xjov>) поточний контроль знань відбувається здебільшого з використанням демократичного зворотного зв'язку між НПП та здобувачами. При цьому об'єктивність екзаменаторів є невід'ємною умовою якісного оцінювання знань здобувачів вищої освіти, при цьому екзаменатор послуговується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників університету встановлених, зокрема Кодексом етики ЛНАУ. Зазвичай викладач обговорює зі здобувачами результати контрольних заходів у присутності всієї групи. У випадку незгоди здобувача з оцінкою його знань здебільшого застосовується варіант уточнення рівня знань цього здобувача шляхом виконання і оприлюднення ним відповіді на додаткові питання або завдання. Одним з варіантів проведення контрольних заходів є комп'ютерні тестові завдання на платформі Moodle, результати яких практично повністю захищені від необ'єктивності викладача. Слід зазначити що, у разі виникнення суперечливої ситуації, врегулювання конфлікту передбачено згідно «Положення про комісію з питань академічної доброчесності ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/88es>)».

Прецедентів щодо конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентується «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в Луганському національному аграрному університеті. Для перескладання іспитів оформлюється додаткова екзаменаційна відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються, після складання, до директорату ННІ механізації сільського господарства викладачем. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Графік ліквідації студентами академічної заборгованості пропонується директором ННІ механізації сільського господарства, обговорюється на засіданні Вченої ради ННІ, і після схвалення доводиться до відома викладачів та студентів, які братимуть участь у цій процедурі. У суперечливих ситуаціях можливе застосування передбаченої «Положенням...» прозорої процедури апеляції.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» в Луганському національному аграрному університеті є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за письмовим зверненням студента застосовується прозора процедура апеляції. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом ЛНАУ створюється комісія для її розгляду.

Практика застосування відповідних правил серед здобувачів, які навчаються за відповідною ОП відсутня.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://lnau.in.ua/xjov>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНАУ» <http://lnau.in.ua/1bhh>, «Система заходів внутрішнього забезпечення якості освіти» <http://lnau.in.ua/lsty>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://lnau.in.ua/xnot>, «Положення про комісію з питань академічної доброчесності». <http://lnau.in.ua/88es> відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНАУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для забезпечення академічної доброчесності в ЛНАУ створено систему заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, та створено відповідне внутрішнє нормативне забезпечення.

Забезпечення відповідного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), що виконуються в ЛНАУ, проводиться заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, на яких виконувалася робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; проведення наукових конференцій з метою надання доповідей по результатам кращих письмових робіт; використання технічних засобів для перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Університетом укладено угоду з ТОВ «АНТИПЛАГАТ», яке надало систему «Unichек» для забезпечення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості. Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у ЛНАУ» усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. По результатам перевірки складається звіт. Здобувач заповнює та підписує заяву про дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи. Перевірку на плагіат здійснює відповідальна за академічну доброчесність особа, координатор системи. У разі негативного висновку онлайн-сервісу UNICHECK робота повертається студенту на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в ЛНАУ популяризується: на виховних годинах; на лекціях до дисциплін; діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності. Під час проведення практичних занять пояснюються правила запозичення, цитування з наданням відповідних посилань. Здобувачам пояснюється, що підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради ЛНАУ, органів студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Форми відповідальності, за порушення академічної доброчесності визначено «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://lnau.in.ua/88es>.

Здобувач несе відповідальність за порушення вимог і своєчасність подання кваліфікаційної випускної роботи на перевірку. У випадку виявлення низького рівня її оригінальності, керівник здобувача попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. У разі виявлення низького відсотку оригінальності в монографіях, підручниках, посібниках, статтях та інших роботах викладачів, автор попереджається про це та відповідним чином доопрацьовує подані матеріали.

Якщо порушення правил академічної доброчесності має місце при проходженні контрольних заходів, може застосовуватися повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік), повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Ці рішення приймаються на кафедрах, вченими радами ННІ або університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань академічної доброчесності. В ННІ час від часу трапляються випадки виявлення перевищення відсотка схожості текстів. У таких випадках роботи оцінювалися негативно і поверталися на перепрацювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Введенням «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://lnau.in.ua/0177>) досягається рівень їх професіоналізму під час конкурсного добору. При прийомі на роботу до ЛНАУ. Конкурсна комісія розглядає документи претендентів на відповідність рівня професіоналізму. Конкурент може провести відкриту лекцію з обговоренням професіоналізму викладача. Далі ураховуються підсумкові результати викладача за рейтингом його діяльності, опитування студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства ЛНАУ співпрацює з багатьма представниками роботодавців: сільськогосподарськими підприємствами, науково-дослідними установами, відокремленими підрозділами ЛНАУ, машинобудівними заводами, що розробляють і впроваджують в експлуатацію сільськогосподарську техніку, підприємствами з переробки зерна, організаціями з розробки програмного забезпечення у галузі проектування сільськогосподарських машин і технологій обробки ґрунту, виробниками добрив для рослинної продукції тощо.

На сільськогосподарських підприємствах ТОВ «ЛІУС», ТОВ «БАХМУТ-АГРО», з якими укладено договори про співробітництво, надають можливість пройти навчальну практику з залученням сучасної високоартісної техніки та залучати зразки цієї техніки при проведенні практичних занять зі спеціальних дисциплін.

Представники роботодавців залучаються до реалізації науково-дослідної роботи, приймають участь в розробці винаходів, обговорюють зміст освітніх програм і рецензують їх з метою актуалізації. Університет кожного року проводить «Ярмарку вакансій» випускників з залученням роботодавців, які рекламують свої підприємства та мають сучасну техніку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства ЛНАУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі представників роботодавців (директор ТОВ «Санфлауер» Львов Д.В., керівник селянського (фермерського) господарства «Ніка» Штиров Ю.С.). Вони запрошуються на лекційні, практичні та лабораторні заняття, студентські наукові конференції. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців можуть бути запрошені головами екзаменаційних комісій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП навчально-наукового інституту ЛНАУ здійснюються згідно з «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників у Луганському національному аграрному університеті», (<http://lnau.in.ua/l9v5>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.» (<http://lnau.in.ua/1bhh>)

ЛНАУ сприяє проходженню стажувань, підвищення кваліфікації, участі у конференціях, семінарах надає оплачуємі відпустки, відрадженьня викладачам тощо.

Використовується практика відкритих занять, взаємовідвідування навчальних занять, методичний обмін досвідом, публікації, участь в розробці винаходів і конференціях тощо. Така практика обговорюється на засіданнях кафедр ННІ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заходи, що стимулюють розвиток викладацької майстерності включають матеріальну і професійну направленість. Наприкінці кожного навчального року, відповідно до «Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників» <http://lnau.in.ua/oonu> проводиться рейтинг ННІ, який враховує їх педагогічну та наукову діяльність (впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в навчальний процес; проходження стажування; підвищення кваліфікацій здобуття наукових ступенів і вчених звань; видання статей в міжнародних базах даних; викладання іноземними мовами тощо). По результатам рейтингу ННІ проводяться матеріальне стимулювання, нагородження (почесними грамотами і листами подяки), враховується при укладенні контракту та інше. Це з викладачем, на вищу посаду і таке інше.

Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів.

Прийняті заходи стимулюють ННІ до підвищення кваліфікації, розвитку своєї майстерності, участі в науково-дослідній роботі, винахідницькій діяльності, публікації статей, посібників тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для проведення освітньої діяльності з підготовки здобувачів за ОП 208 Агроінженерія

ЛНАУ має достатні фінансові та матеріальні ресурси, які відповідають ліцензійним вимогам, не зважаючи на значну втрату матеріально-технічної бази внаслідок бойових дій на сході України. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє в повній мірі забезпечити освітній процес (навчальні приміщення, комп'ютерні класи, локальні комп'ютерні мережі, навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо), у сукупності з використанням платформи Moodle <http://edu.lnau.in.ua/login/index.php>, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів: Office 365 та Teams <https://teams.microsoft.com>. проведення лекційних та лабораторно-практичних занять відповідно вимогам. Присутня в наявності вся необхідна соціально-побутова структура, яка відповідає вимогам.

В ННІ механізації с.-г. ЛНАУ присутня практика відвідування виставок сільськогосподарського та переробного обладнання та приладів.

Інформаційне забезпечення здійснюється доступом до міжнародних баз Scopus та Web of Science; вузівського репозиторію; бібліотечному фонду ЛНАУ (електронна бібліотека (режим доступу: <https://lnau.in.ua/електронна-бібліотека/?lang=ua>); ім. В.Г. Короленко м. Харків; бібліотечного фонду бібліотеки університету ім. В.В. Докучаєва, м. Харків тощо.

Навчально-методичне забезпечення ОП гарантує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

При реалізації ОП університет надає можливість викладачам і студентам доступ до технічної і наукової бази та

інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Студенти мають можливість проходження практики на підприємствах і в сільських господарств, участі у науково-дослідних роботах, конференціях, конкурсах, висування своїх дослідницьких робіт для публікацій.

Для визначення потреб студентів застосовуються їх опитування та анонімне анкетування, за результатами яких відбувається обговорення за участю студентства.

Студентам надається можливість вільного вибору вибіркових дисциплін. Студенти беруть участь у діяльності органів самоврядування ЛНАУ, взаємодіють з профспілковим комітетом, студентським парламентом, керівництвом факультету, радою студентського самоврядування, відділом практики, гуманітарними кафедрами.

Студентам надається можливість проживати у гуртожитках, які щороку оновлюються. Для харчування здобувачів в навчальних корпусах функціонують буфети. Студенти вільно та безкоштовно користуються аудиторним фондом, комп'ютерними класами, спортивними залами та майданчиками.

Абітурієнти з тимчасово неспідконтрольної території Луганської та Донецької областей мають змогу скористуватись послугами освітнього центру «Донбас-Україна». На офіційному сайті ЛНАУ розміщена скринька довіри (електронна адреса: dovira@lnau.in.ua) та). Проводяться заходи що до забезпечення комфортних умов перебування та навчання в університеті особам з особливими потребами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Дослідження вимог і потреб студентів стосовно рівня освітнього безпечного середовища відбувається через студентське самоврядування, опитування і анонімне анкетування.

Стан гуртожитка, навчальних приміщень повністю відповідає нормам сучасної експлуатації. В приміщеннях створено задовільні температурні умови, дотримуються санітарні норми та проведені протипожежні заходи. Норми поведінки з питань безпеки життєдіяльності встановлюються інструкціями, наказами.

Для створення морально-психологічного середовища кураторами для студентів проводяться виховні години.

На вчених радах, ректоратах, засіданнях кафедр розглядаються питання виховної роботи, поліпшення умов безпечності освітнього середовища та психологічного здоров'я студентів. Зі студентами проводиться обговорення здорового образу життя. На кафедрах створена атмосфера співробітництва між викладачами і студентами і це сприяє гарному психічному стану в колективі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка студентів запроваджується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в ЛНАУ(<http://lnau.in.ua/w3dd>), Законом України «Про освіту», наказами МОН України, Статутом ЛНАУ(<http://lnau.in.ua/q1u9>).

Для забезпечення прав студентів в університеті діє Студентське самоврядування. Члени Студентське самоврядування входять до складу Вчених рад різних рівнів, де вирішують актуальні питання студентського життя і університету в цілому.

Студенти університету забезпечені навчально- інформаційними матеріалами, мають доступ до інтернету.

Студенти на початку навчального року мають можливості ознайомлення с освітньою програмою і навчальними планами. Навчальний процес відбувається згідно з розкладом, який знаходиться в особистому кабінеті здобувача.

На навчальних заняттях використовується мультимедійна та інші матеріали дисциплін.

При проведенні навчальних занять відбувається опитування за темою лекції, спілкування та тестування. Для оцінки рівня комунікації здобувача також проводяться, на постійній основі, тематичне опитування, анонімне анкетування тощо.

При проведенні науково-дослідної і навчально-виховної роботи має місце сумісна діяльність викладача і студента.

В університеті запроваджена система навчального процесу з використанням інтернету (на платформі Moodle, корпоративної платформи Teams). Використовується спілкування між викладачами та студентами в режимі відеоконференцій, дистанційного опитування і надання завдань.

Студенти отримують соціальну допомогу і стипендії в межах встановленого Законодавства.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті проводяться заходи для реалізації умов студентам з особливими потребами. Для цього застосовується новітні освітні технології, технології дистанційного навчання, навчання за індивідуальним графіком. В навчальному корпусі для потреб потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми пристосовано спеціальний вхід.

Участь університету в проєкті «Економічна підтримка Східної України» дає можливість оновлення інфраструктури, реконструкцію навчальних приміщень з урахуванням потреб студентів з особливими освітніми потребами.

(«Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми проблемами у Луганському національному аграрному університеті» (<http://lnau.in.ua/oesj>), Положення про дистанційне навчання у Луганському національному аграрному університеті. <http://lnau.in.ua/l4jk>)

За ОП «Агроінженерія» освітнього ступеню бакалавр, здобувачі з особливими потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій в університеті задіяна Комісія з питань етики та академічної доброчесності (Положення про комісію з питань академічної доброчесності, <http://lnau.in.ua/w8iq>)

В Статуті університету прийнято, що ректор забезпечує заходи дотримання вимог Статуту щодо запобігання корупції, і ці заходи реалізуються (наказ про заходи з питань запобігання та протидії проявам корупції (<http://lnau.in.ua/goii>)). В ЛНАУ прийнята «Антикорупційна програма на 2019-2020 роки» (<http://lnau.in.ua/b8ws>)

Керівники університету формують атмосферу негативного відношення до проявів корупції та ознайомлюють з чинним Законодавством (Закону України «Про запобігання корупції» <http://lnau.in.ua/5kdr>) всіх співробітників. В цьому напрямку проводяться опитування студентів.

Державні екзаменаційні комісії формуються з участю незалежних експертів-представників роботодавців. Керівниками університету з викладацьким складом проводяться роз'яснювальні заходи.

В університеті створена атмосфера негативного відношення до проявів, пов'язаних із сексуальними домаганнями. (Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням, <http://lnau.in.ua/4toq>).

Порядок розгляду звернень, скарг і заяв, що надходять до ЛНАУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ЛНАУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом.

В університеті задіяна скринька довіри. На протязі провадження освітньої діяльності за відповідною ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: наступними документами:

Положення про освітні програми ЛНАУ: <http://lnau.in.ua/fer6>.

Положення про організацію освітнього процесу в Луганського національного аграрного університету: <http://lnau.in.ua/w3dd>.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Луганському національному аграрному університеті: <http://lnau.in.ua/1bhh>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми ЛНАУ перегляд ОП повинен відбуватись не частіше одного разу на рік, але не рідше, ніж раз на п'ять років. Під час такого перегляду проводиться вдосконалення програм на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів. При перегляді ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї та інших ОП). Відповідно до Положення, зміни до ОП за поданням гаранта ОП та завідувача випускової кафедри (кафедр) ухвалюється Вченою радою ЛНАУ та затверджуються ректором ЛНАУ. Будь-які зміни, як заплановані, так і проведені під час цього процесу, доводяться усім зацікавленим сторонам, зокрема, розміщенням проекту ОПП на сайті не менш як за місяць до затвердження.

Регулярний моніторинг та вдосконалення ОПП у процесі її реалізації забезпечує керівник робочої групи з метою надання належного рівня освітніх послуг, формування відповідних компетентностей та створення сприятливого і ефективного освітнього середовища для здобувачів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації, формуються як результат взаємозв'язку НПП, здобувачів, випускників, партнерів та роботодавців а також як наслідок прогнозування розвитку спеціальності та кон'юнктури ринку.

За результатами міжкафедрального засідання згідно обговорення та враховуючи дані проведених опитувань здобувачів, академічної спільноти, роботодавців, і випускників кафедри вносять зміни до ОП:

Приведено у відповідність до стандарту формулювання програмних результатів навчання та програмних компетентностей, в розділі характеристики освітньої наведено опис предметної області, який відображає цілі навчання та зміст предметної області, зазначено регіональний контекст, як особливість ОПП, змінено механізм та перелік обрання дисциплін за вибором, змінено структурно-логічну схему, дисципліни «Машиновикористання у рослинництві», «Машиновикористання та монтаж обладнання у тваринництві» введено до переліку основних компонент

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до розробленої Системи заходів внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/lsty>), Положенням про освітні програми (<http://lnau.in.ua/fer6>) кожний семестр проводиться моніторинг якості результатів навчання здобувачів. Визначається рівень задоволення якістю під час спілкування із здобувачами без посередства на заняттях, на засіданнях вченої ради ННІ. Також слід зазначити, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, входять до складу групи зі змісту і якості освіти. Пропозиції здобувачів щодо ОП враховуються також з урахуванням проведених опитувань. Упродовж навчального

року студенти беруть участь у анонімних анкетуваннях, які проводить комісія забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності» ЛНАУ
<http://lnau.in.ua/5nmz> .

Анкети складаються НПП ННІ механізації сільського господарства і містять питання щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти входять до складу вченої ради ННІ, вченої ради університету, ради якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань: призначення стипендій, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи організації дозвілля, побуту та харчування тощо.
<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники проектної групи та групи забезпечення ОП постійно комунікують з роботодавцями в при здійсненні навчального процесу, зокрема під час проведення занять і практик на базі підприємств і організацій-роботодавців. Слід зазначити що, активне обговорення ОП відбувається при проведенні конференцій, семінарів, при спільній науковій роботі, публікаційній діяльності, при виїздах до підприємств з метою консультацій тощо. Гарант та НПП радяться з роботодавцями, проводять їх опитування, анкетування, надсилають на рецензію проекти ОП, ураховують зауваження та узгоджують з ними відкориговані варіанти ОП.

Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом надання цих документів роботодавцям. Відгуки та рецензії роботодавців розміщуються на сайті університету(<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті присутня практика збирання, аналізу та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників відповідно до «Положення про відділ працевлаштування та забезпечення формування контингенту студентів <http://lnau.in.ua/97tw> . Крім цього, НПП ННІ контактують з випускниками, проводиться їх опитування на предмет якості набутих знань, структури ОП, особливостей працевлаштування, кар'єри тощо. Ця інформація аналізується і враховується в процесі удосконалення ОП.

В університеті також існує практика проведення заходу «Дні кар'єри», метою якого є поширення інформації серед молоді про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості. Захід подібного формату сприяє налагодженню комунікацій між здобувачем вищої освіти та роботодавцем. Представники підприємств ознайомлюють випускників з діяльністю компанії, розповідають про наявні вакансії, надають інформацію про програми стажування та проходження практики. Здобувачі дізнаються про тонкощі для якісного професійного розвитку та старту кар'єри у підприємствах.

Університет тісно співпрацює з Державною службою зайнятості, якою проводяться тренінгові програми щодо підвищення конкурентоспроможності молоді на ринку праці, підтримки початківців в організації підприємницької діяльності, сприянні у підборі відповідної вакансії.

Пріоритетним завданням для формування майбутніх траєкторій працевлаштування здобувачів є підтримка вже існуючих контактів з випускниками Університету та налагодження контактів з випускниками попередніх років шляхом створення Асоціації випускників ЛНАУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для забезпечення якості освіти у ЛНАУ та своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<http://lnau.in.ua/zmt8>) , розроблення і перегляду ОП <http://lnau.in.ua/fer6> . Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості освітніх послуг відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ЛНАУ». В ННІ такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з політикою та цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету <http://lnau.in.ua/fer6> . До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчального, загального відділу, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит, що стосувався ОП «Агроінженерія» виявив такі недоліки в реалізації ОП: недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, невірно сформульовані програмні результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низька науково-публікаційна активність низки НПП. На даний час ці недоліки виправлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за даною ОП є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для формування культури якості учасниками академічної спільноти сформовано пакет положень: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Луганському національному аграрному університеті» <http://lnau.in.ua/1bhh>, «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність» (<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>). НПП та інші учасники академічної спільноти залучаються до методичних семінарів, тренінгів, присвяченим питанням якості і процедурам її забезпечення з подальшим обговоренням. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, при створенні нормативно-правових документів їх проекти надсилаються на корпоративну електронну пошту заздалегідь у всі підрозділи ЛНАУ, що дає змогу всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції щодо їх усунення. Окремі учасники академічної спільноти є членами Комісії із забезпечення якості вищої освіти ЛНАУ. Щороку проводиться засідання кафедр, на якому кожен викладач презентує свою готовність до навчального року змістовним наповненням своїх дисциплін, їх навчально-методичним забезпеченням.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ЛНАУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Системою внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/lsty>), покладається на керівників та відповідні підрозділи, які проводять:

- моніторинг результатів виконання планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників спільно з завідувачами кафедр, керівниками структурних підрозділів, відділом кадрів;
- розробку заходів з підвищення якості освіти, освітніх програм з залученням навчального відділу, ради з якості вищої освіти ЛНАУ;
- участь у моніторингу оприлюднення інформації щодо якості освіти в розрізі освітніх програм на офіційному веб-сайті спільно з відділом інформаційних технологій;
- аналіз стану забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами для організації освітнього процесу;
- аналіз стану запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових виданнях працівників Університету і роботах здобувачів.

Відповідальність за розробку ОП покладено на проектну групу та гаранта ОП згідно з Положенням про освітні програми (<http://lnau.in.ua/fer6>), Положенням про гарантів ОП (<http://lnau.in.ua/611h>) та Положенням про проектну, робочу групи ОП та групу забезпечення (<http://lnau.in.ua/39fq>). Аналіз виконання процедур по забезпеченню якості освіти проводиться за результатом моніторингу якості освіти згідно розробленої Системи заходів внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНАУ <http://lnau.in.ua/lsty>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО:

- Статут ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/q1u9>);
 - Стратегія розвитку ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/zmt8>);
 - Правила внутрішнього розпорядку для працівників ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/cfw8>);
 - Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/w3dd>).
- Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ЛНАУ. (<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/?lang=ua>

Проекти освітніх програм зі змінами, які пропонуються на обговорення, розміщуються на сайті університету:

<https://lnau.in.ua/%d1%8f%do%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%b8/%do%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b5-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%d1%80%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96%d1%85-%do%bf%d1%80%do%be/?lang=ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lnau.in.ua/%d1%8f%do%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%b8/%do%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c>

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Подольський Ростислав Юрійович

Дата: 06.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>OK1 РП 208 Історія України.pdf</i>	iSYtx/BqsIXF9tvo2IrmRYAT8FxCBv/62BTmWSq2wDc=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK4 РП 208 Іноземна мова.pdf</i>	arPvcYCVHHiTpSKZlHgyKgt+FAAnZVv1CDV6J8bAsyk8=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK36 РП 208 Вступ до спеціальності.pdf</i>	ZNIWCM8/R+N8Z8UDg2aYKAIIm5224SsnjPTTEAkkou2k=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
Гідравліка	навчальна дисципліна	<i>OK16 РП 208 Гідравліка.pdf</i>	TeeHt3EUG3XGVsFe722QoYmvMEJGDswWaBMMA7NWDmU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Машини і обладнання для тваринництва	навчальна дисципліна	<i>OK23 РП 208 Машини і обладнання для тваринництва.pdf</i>	8CCmwQWBGX+sGQx76QA888fe8lou+lElBXFwtrp7RhRE=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Основне обладнання 1. Установка "Клімат 44" 2. Котел – пароутворювач Д-900 3. Подрібнювач грубих кормів ПК-30Б 4. Мийка – коренерізка ІКМ – Ф - 10 5. Кормодробарка КДУ – 2м 6. Запарник – змішувач СКОФ - 3 7. Змішувач кормів ІСК – 3 А 8. Кормороздавач КС-1,5 9. Кормороздавач КСП – 0,8 10. Кормороздавач РСП - 10 11. Насос типу НЦВ 6-10-80 12. Вихровий насос ВК 2/26 13. Автонапувалка ПА-1 А 15. Автонапувалка ПАС-2 16. Автонапувалка АГК-4 Б 17. Машини для доїння корів АДМ – 8 А 18. Сепаратор молока СМ-1 19. Охолоджувач молока ОМ-400 20. Холодильна установка МХУ-8 21. Стригальні апарати ЕСА – 1Д, ЕСА-6/200 2. Допоміжне обладнання 1. Набір інструментів для монтажу машин і обладнання 2. Вакууметр

				3.Манометр 4. Індикатор КИ-4840
Машини, обладнання для переробки с.-г. продукції	навчальна дисципліна	OK28 РП 208 МОПСГП.pdf	PfVfVWJUCifr3UU nysapVB2xgAZqgSZ5 j4PLtvoNdbg=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Макети, моделі, муляжі Макети - стрічкового транспортера - щіткової мийної машини - мийної машини СП-60М - макет гомогенізатора ОТБ-5 - закаточний автомат БЧ КУТ-2 - протиручної машини ЕР-9 - елеватора ЭГШ-2 - електротельфер ТЭІ-521 - прес ПНД-5 - хлібопекарська піч Т4-ПхЗС-25 - тістомісильня
Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	навчальна дисципліна	OK35 РП 208 Паливно-мастильні матеріали.pdf	lvpw6beN9A02RAtJ VOCvODd/o+bYkv1I /4lrV7rZrek=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
Інформатика та інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK8 РП 208 Інформатика.pdf	Ak6xM4qCefPGS2TH LhYyqacai/5s4hwQR EtW7KmfuKI=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Система "машина-поле"	навчальна дисципліна	OK29 РП 208 Система М-II.pdf	INaGWG5CmoocDic oPdVXqIGK9HefA1T oeR8zOlnHLtA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Основне обладнання: 1.Трактор Т-150 2.Трактор Т-16МТ (Т-25А) 3.Трактор Т-150К 4.Трактор ХТЗ-121 5.Трактор „Беларусь” 920 6.Трактор „Беларусь” 100 7.Трактор ЮМЗ – 6КЛ 8.Трактор ДТ-75В 9.Трактор ДТ-175С 10.Стенд для обкатки сівалки і регулювання її на задану норму висіву 11.Сівалка СЗ-3,6 12.Плуги 13.Культиватори КПС-4, КРН-5,6 , КТС-10 14.Обприскувачі ОВТ-1, ОП-2000 15.Розкидувачі мінеральних добрив 16.Борони дискові 17.Котки 18.Картоплесаджалка 19.Косарка КС-2,1 20.Граблі ГПП-6 21.Граблі ГВК-6 22.Картоплезбиральний комбайн ККУ-2А 23.Картоплекопач КСТ-1,4 Плакати з розділів: Експлуатаційні властивості та основи раціонального

				комплектуювання агрегатів, Транспорт в сільському господарстві, Використання машин в механізованих технологічних процесах при виробництві сільськогосподарських культур, Обґрунтування складу, планування та організації роботи МТП
Електротехніка та електроніка	навчальна дисципліна	OK24 РІП 208 Електротехніка.pdf f	9mgwrqiGlkevWEBz J8YTQXH1EALE7w8 GQixpxgelhoU=	<p>Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.</p> <p>Обладнання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформатори 2. Автотрансформатори 3. Зварювальний трансформатор 4. Трифазний асинхронний двигун з короткозамкнутим ротором 5. Трифазний асинхронний двигун з фазним ротором 6. Однофазний двигун змінного струму 7. Генератор постійного струму 8. Двигун постійного струму 9. Учебний мікропроцесорний комплект 10. Трифазний асинхронний двигун з короткозамкнутим ротором 11. Реле швидкості 12. Нагрівальні елементи (ТЕН) <ol style="list-style-type: none"> 2. Допоміжне обладнання 1. Амперметр (з різними межами виміру) 2. Вольтметр (з різними межами виміру) 3. Ватметр 4. Лічильник електричної енергії 5. Мегаомметр 6. Осцилограф 7. Гальванометр 8. Випрямляч ВУП-2 9. Випрямляч В-24 10. Конденсатор к-т 11. Катушка індуктивності 12. Реостат 13. Частомір 14. Фазовказівник 15. Трансформатор напруги 16. Трансформатор струму 17. Напівпровідникові діоди (різних типів) к-т 18. Осцилограф 10-70 19. Трансформатор напруги УТН –1 20. Комплект конденсаторних батарей 21. Реостати к-т 22. Пристрій для знімання характеристик транзистора 23. Датчик вологості 24. Пристрій для перевірки транзисторів 25. Комплект пристрою УСАК-3 26. Індукційні датчики швидкості <p>Датчики витрат системи комбайна Дон-1500</p>
Ремонт машин та обладнання	навчальна дисципліна	OK26 РІП 208 Ремонт машин та обладнання.pdf	НpYNhZRKoNKOdX wHaDEUbS5aUJYIB C/QKoslyVrvp08=	<p>Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням</p>

корпоративної платформи Teams і Mooodl.

1.1. Стендове обладнання:
– універсальний стенд ОПР-989 для складання двигунів;
– стенд для розбирання і складання задніх мостів (ОРГ-7155);
– стенд ОПР-131 для складання муфт зчеплення;
– стенд ОПР-3586 для складання передніх мостів;
– стенд КИ-5278 для випробування масляних насосів і фільтрів;
– стенд КИ-921 (КИ-22295) для випробування і регулювання дизельної паливної апаратури;
– стенд КИ-968 для випробування і регулювання автотракторного електрообладнання;
– стенд КИ-4896 для перевірки вузлів гідросистеми;
– електрогальмічний стенд КИ-1363 для обкатки і випробування двигунів;
– стенд ОПР-1278 для статичного балансування;
– стенд ОПР-6742 для регулювання запобіжних муфт.

1.2 Верстати, обладнання:
– верстат універсальний горизонтально-фрезерний 6Н82Г;
– верстат універсальний вертикально-фрезерний 6М12;
– верстат вертикально-свердильний 2А135;
– верстат свердильний НС-12А;
– верстат шліфувальний 3А423;
– верстат хонінгувальний 3Г833;
– верстат розточувальний Р-157;
– верстат для шліфування клапанів ОПР-823 (СШК-3);
– верстат ОПР-1841 А для притирання клапанів;
– верстат обдирно-шліфувальний 3Б631;
токарно-гвинторізний з понижаючим редуктором (для зварювання);
– прес гідравлічний 40т ОКС-1671М;
– установка для миття дрібних деталей ОМ-6068;
– консольно-поворотний кран (з електро-тельфером);
– перетворювач ПСО-300;
– генератор АНД-1500-250;
– трансформатор ТС-500 для електродуго-вого зварювання;
– ацетиленовий генератор ГНВ-1,25
– прес рейковий ручний ОКС-918;
– електронагрівальна установка для нагріву поршнів Э-1650;
– випрямляч ВСА-5;
– електродистильатор Д-1;
– наплавлювальна головка А-580М для наплавлення під шаром флюсу; або інше для механізованого наплавлювання;
– комплект електрозварювальника;
– електровулканізатор ВАЭМ.
1.3. Інструменти:
– набір інструменту 6209-ГАРО

<p>Машиновикористання та монтаж обладнання в тваринництві</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK31 РП 208 Машиновикористання та монтаж.pdf</i></p>	<p>opS265sjow008v6t1mKOju4qIqILlft/xn5oZhtueiY=</p>	<p>Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.</p> <p>Основне обладнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установа “Клімат 44” 2. Котел – пароготівник Д-900 3. Подрібноувач грубих кормів ІГК-30Б 4. Мийка – коренерізка ІКМ – Ф - 10 5. Кормодробарка КДУ – 2м 6. Запарник – змішувач СКОФ - 3 7. Змішувач кормів ІСК – 3 А 8. Кормороздавач КС-1,5 9. Кормороздавач КСП – 0,8 10. Кормороздавач РСР - 10 11. Насос типу НЦВ 6-10-80 12. Вихровий насос ВК 2/26 13. Автонапувалка ПА-1 А 15. Автонапувалка ПАС-2 16. Автонапувалка АГК-4 Б 17. Машини для доїння корів АДМ – 8 А 18. Сепаратор молока СМ-1 19. Охолоджувач молока ОМ-400 20. Холодильна установка МХУ-8 21. Стригальні апарати ЕСА – 1Д, ЕСА-6/200 <p>Допоміжне обладнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набір інструментів для монтажу машин і обладнання 2. Вакууметр 3. Манометр 4. Індикатор КИ-4840
<p>Машиновикористання у рослинництві</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK30 РП 208 Машиновикористання у рослинництві.pdf</i></p>	<p>oMN7vZRDv6P1BbDbr59TFJvhYNDHPH gSdpPCKQrDnD4=</p>	<p>Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.</p> <p>Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.</p> <p>Основне обладнання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трактор Т-150 2. Трактор Т-16МТ (Т-25А) 3. Трактор Т-150К 4. Трактор ХТЗ-121 5. Трактор „Беларусь” 920 6. Трактор „Беларусь” 100 7. Трактор ЮМЗ – 6КЛ 8. Трактор ДТ-75В 9. Трактор ДТ-175С 10. Стенд для обкатки сівалки і регулювання її на задану норму висіву 11. Сівалка СЗ-3,6 12. Плуги 13. Культиватори КПС-4, КРН-5,6, КТС-10 14. Обприскувачі ОВТ-1, ОП-2000 15. Розкидувачі мінеральних добрив 16. Борони дискові 17. Котки 18. Картоплесаджалка 19. Косарка КС-2,1 20. Граблі ГПП-6 21. Граблі ГВК-6 22. Картоплезбиральний комбайн

				<p>ККУ-2А 23.Картоплекопач КСТ-1,4 Плакати з розділів: Експлуатаційні властивості та основи раціонального комплектування агрегатів, Транспорт в сільському господарстві, Використання машин в механізованих технологічних процесах при виробництві сільськогосподарських культур, Обґрунтування складу, планування та організації роботи МТП</p>
Мехатроніка	навчальна дисципліна	OK25 РІІ 208 Мехатроніка.pdf	JfK9kqWY/Ow4WD3u/mPxe190JozXXIYAL3ZCoLvTueU=	<p>Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор Обладнання: 1.Трансформатори 2. Автотрансформатори 3. Зварювальний трансформатор 4. Трифазний асинхронний двигун з короткозамкнутим ротором 5. Трифазний асинхронний двигун з фазним ротором 6. Однофазний двигун змінного струму 7. Генератор постійного струму 8. Двигун постійного струму 9. Учбовий мікропроцесорний комплект 10.Трифазний асинхронний двигун з короткозамкненим ротором 11. Реле швидкості 12.Нагрівальні елементи (ТЕН 2. Допоміжне обладнання 1.Амперметр (з різними межами виміру) 2.Вольтметр (з різними межами виміру) 3.Ватметр 4.Лічильник електричної енергії 5.Мегаомметр 6.Осцилограф 7.Гальванометр 8.Випрямляч ВУП-2 9.Випрямляч В-24 10.Конденсатор к-т 11.Катушка індуктивності 12.Реостат 13.Частомір 14.Фазовказівник 15.Трансформатор напруги 16.Трансформатор струму 17.Напівпровідникові діоди (різних типів) к-т 18.Осцилограф 10-70 19.Трансформатор напруги УТН –1 20.Комплект конденсаторних батарей 21.Реостати к-т 22.Пристрій для знімання характеристик транзистора 23.Датчик вологості 24.Пристрій для перевірки транзисторів 25.Комплект пристрою УСАК-3 26.Індукційні датчики швидкості Датчики витрат системи комбайна Дон-1500</p>

Виробнича практика	практика	<i>OK39 РП 208 Виробнича практика переддипломна.pdf</i>	eF/QVtdBCvT7VkWF hkAo9Ub4/qolIKeIV XVtNjDxouI=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
Виробнича практика	практика	<i>OK38 РП 208 Виробнича практика.pdf</i>	rTWfIzhDY8Y9jYs3f w1BooW5IUt118qJS8 CENgLiYww=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Обладнання баз практик.
Охорони праці	навчальна дисципліна	<i>OK19 РП 208 Охорона праці.pdf</i>	tSZ1WOQADcxM7IM 6GPM2+sp2ttoimvD x8rKyBNkcP9o=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Мв Дипломування_Бак алавр_208.pdf</i>	vt7SZKgbtSMbwDpD af6UfIUz/BmCnbjID U/whW9iwHo=	Ноутбук Dell Inspiron 3593 (15.6", 1366x768, програмне забезпечення Windows 10, Office 365). Проектор Acer X1123HP (2020 р.) 1 шт. Екран (мобільний, 90") (2020 р.) 1 шт
Бізнес-планування та управління проектами в АПК	навчальна дисципліна	<i>OK14 РП 208 Бізнес Планування.pdf</i>	sWhOITJ6hr/Ewj8w peIlx/qiF46fabABZv E+BqnnBHs=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Навчальна практика "Керування с/г технікою"	практика	<i>РП Навчальна_практи ка_208.pdf</i>	bJcyVGP5xeNCZoH LqHbzcjKc8gEBPV PMWqb2uvo5Ko=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. 1. Трактор Т-150 2. Трактор Т-16МТ (Т-25А) 3. Трактор Т-150К 4. Трактор ХТЗ-121 5. Трактор „Беларусь” 920 6. Трактор „Беларусь” 100 7. Трактор ЮМЗ – 6КЛ 8. Трактор ДТ-75В 9.Зернозбиральний комбайн ДОН-1500 10. Плуги 11. Культиватори КПС-4, КРН-5,6 ,КТС-10 12. Обприскувачі ОВТ-1,ОП-2000 13. Розкидувачі мінеральних добрив 14. Борони дискові 15. Котки 16. Картоплесаджалка 17. Косарка КС-2,1 18. Граблі ГПП-6 19. Граблі ГВК-6 20. Картоплезбиральний комбайн ККУ-2А 21. Картоплекопач КСТ-1,4
Теплотехніка	навчальна дисципліна	<i>OK17 РП 208 Теплотехніка.pdf</i>	E3qzuL2myllGGimV Ex7hAwwzupwM/WB mqCUSepinGpk=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням

				корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Сільськогосподарські машини	навчальна дисципліна	OK22 РІП 208 СГМ.pdf	qC/EjiaIGk4I8P+TA eqKf6mzzLnwNBH z+vaXbf+5naM=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. 1. Основне обладнання Стенд для обкатки сівалки і регулювання її на задану норму висіву Сівалка СЗ-3,6 Плуги Культиватори КПС-4, КРН-5,6, КТС-10 Обприскувачі ОВТ-1, ОП-2000 Розкидувачі мінеральних добрив Борони дискові Котки Картоплесаджалка Косарка КС-2,1 Граблі ГПП-6 Граблі ГВК-6 Картоплезбиральний комбайн ККУ-2А Картоплекопач КСТ-1,4 2. Допоміжне обладнання Слюсарний верстат к-т Сумка інструментів Слюсарні лецата Лінійка металева Щупи для регулювання різального апарату зернозбирального комбайна. Плакати: будова, процес роботи та регулювання ґрунто-обробних машин: плугів загального призначення, спеціальних плугів, культиваторів для міжрядного та суцільного обробітку ґрунту, луцильників, борін, котків; будова, процес роботи та регулювання посівних та садильних машин; будова, процес роботи та регулювання машин для внесення добрив: мінеральних, органічних, рідких; будова, процес роботи та регулювання машин для хімічного захисту рослин: протруювачів, обприскувачів, обпилювачів; будова, процес роботи та регулювання машин для заготівлі кормів: косарки, граблі, скиртоукладачі, пресідбирачі, кормозбиральні комбайни; будова, процес роботи та регулювання машин: зернозбиральних, для збирання кукурудзи на зерно, для післязбиральної обробки зерна, для збирання цукрових буряків та картоплі.
Основи технічної творчості	навчальна дисципліна	OK33 РІП 208 Основи технічної творчості.pdf	iRlNdpBQe8k2smuP ccskeGgIsPr+PYxH5 EaPHRjdL4U=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	OK10 РІП 208 Теоретична механіка.pdf	hGrqK05IXQ/ZiFk7 KMONtYMwvAtzQBf bzwARvZDur2Y=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне

				забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Фізика	навчальна дисципліна	OK7 РП 208 Фізика.pdf	cXaqij79GgcG8JGoEAn3itxZL9MKgqaYRPLIOgqy4tY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Вища математика	навчальна дисципліна	OK5 РП 208 Вища математика.pdf	UUfODd7ZK1zzVOV kGd5h5c3cJ/obIQSG rDfhDbz5BRY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	OK9 РП 208 Нарисна геометрія та КГ.pdf	Ydn2ZZO5axST7OFz o2AJorZ5J9yWkmtx5zUQhHPoZk=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Autodesk AutoCAD 2020 (Academic, вільний доступ для здобувачів освіти та викладачів Луганського НАУ), Autodesk Inventor 2018 (Academic, вільний доступ для здобувачів освіти та викладачів Луганського НАУ). Комп'ютерний клас.
Деталі машин	навчальна дисципліна	OK18 РП 208 Деталі машин.pdf	zPRgUOPia9yjQbTAWM1WvfM9sz5Boh6EoBP4KTGUQpQ=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Autodesk AutoCAD 2020 (Academic, вільний доступ для здобувачів освіти та викладачів Луганського НАУ), Autodesk Inventor 2018 (Academic, вільний доступ для здобувачів освіти та викладачів Луганського НАУ). Комп'ютерний клас
Етика ділового спілкування	навчальна дисципліна	OK34 РП 208 Етика ділового спілкування.pdf	nhjz4v7yUWqqfcF5F oCT92Em3Hej67hkRChlYzga72o=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	OK12 РП 208 Опір матеріалів.pdf	gUbJKTJV+QJ7r454vtCCqIorC2HG/g3z3qI/VuMHJp4=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	навчальна дисципліна	OK15 РП 208 Взаємозамінність.pdf	8KJ73GfxinWjWqieCxtLLivPLHlf4VAsOGryOJ5XPbgk=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Теорія механізмів і машин	навчальна дисципліна	OK13 РП 208 Теорія механізмів і машин.pdf	QdaTgpwvGSoeMsyA94To9LrT8SHo6pTtx8RtRnup24c=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Autodesk AutoCAD 2020 (Academic, вільний доступ для здобувачів освіти та викладачів Луганського НАУ), Autodesk Inventor 2018 (Academic,

				вільний доступ для здобувачів освіти та викладачів Луганського НАУ). Комп'ютерний клас
Матеріалознавство і ТКМ	навчальна дисципліна	OK11 РП 208 Матеріалознавство і ТКМ.pdf	ptS5VThfoqgARJiTR Fhd4eFILJvtFs9Swih yXAhE1CQ=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. 1. Основне обладнання 1. Зразки матеріалів к-т 2. Прес Брінеля ТШ 3. Прилад Роквелла ТК 4. Піч муфельна 5. Ділильна головка УДГ – 160 6. Токарний верстат 7. Фрезерний верстат 8. Зварювальний трансформатор 9. Зварювальний генератор 2. Допоміжне обладнання 1. Інструменти: (комплект) - пальники для газового зварювання - різачки для газорізання к-т - редуктор кисневий - редуктор ацетиленовий - паяльник електричний - слюсарний інструмент (набір) - різальний інструмент – свердла мітчики, фрези, протяжки (набір) - вимірювальний інструмент – скоби, пробки, калібри, штангенінструмент, мікрометри (набір) - абразивний інструмент – кружки, головки, бруски, сегменти (набір) комплект наочності по зварюванню
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	OK20 РП 208 БЖД.pdf	K+KMhiCuhA/QHP WKpPNIaRyXJKG/X qHX4DSod2d3Mak=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Аналіз технологічних систем	навчальна дисципліна	OK32 РП 208 Аналіз технологічних систем.pdf	HE8njtCoBNh1/CSp higx1tL8Pulbl2iqeIcR kIyaplo=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Матеріально-інформаційне забезпечення університету з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle
Трактори і автомобілі	навчальна дисципліна	OK21 РП 208 Трактори і авто.pdf	SWA2+OGVw6ANjM gAG3o3oxlWo4ZBV9 C6Mlmpoc8Woag=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). 1. Основне обладнання 1. Трактор Т-150 2. Трактор Т-16МТ (Т-25А) 3. Трактор Т-150К 4. Трактор ХТЗ-121 5. Трактор „Беларусь” 920 6. Трактор „Беларусь” 100 7. Трактор ЮМЗ – 6КЛ 8. Трактор ДТ-75В 9. Трактор ДТ-175С 10. Автомобіль ГАЗ-53А 11. Автомобіль ЗІЛ-ММЗ 555 12. Автомобіль ВАЗ-2121 2. Допоміжне обладнання 1. Макет одноциліндрового двигуна 2. Декомпресійний механізм 3. Штифтова форсунка 4. Безштифтова форсунка

				5. Всережимний регулятор 6. Коробка передач Т-150 7. Каретка гусеничного трактора 8. Гідронасос ГНС 9. Гідророзподільник ГНС 10. Гідро циліндр 11. Пусковий двигун ПД-10
Інженерна екологія	навчальна дисципліна	OK27 РП 208 Інженерна екологія.pdf	ukBrxlwMeUtjQ9eQ EShwWoFu/tVYharE Vjfts5ZxUDA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Dell Inspiron 3593 (15.6", 1366x768, Intel Core i5-1035G1 до 3.6 ГГц, Intel UHD Graphics 620, RAM 4 Гб, HDD 500 Гб, (2020 р.) 1 шт., програмне забезпечення Windows 10, Office 365). Проектор Acer X1123HP (2020 р.) 1 шт. Екран (мобільний, 90") (2020 р.) 1 шт.
Українська мова	навчальна дисципліна	OK2 РП 208 Українська мова.pdf	PJrwQw8oVDPC14/ oOzG/lrGLdn7c2KP3 zMsivaWwGQQ=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор
Хімія	навчальна дисципліна	OK6 РП 208 Хімія.pdf	2/J73nujMIg3gPAUp xBf928j5j/4fOxYbYNl ODQddY4=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор. Лабораторне обладнання, лабораторний посуд та реактиви
Філософія	навчальна дисципліна	OK3 РП 208 Філософія.pdf	qsJnpjN2vT+YqLm6 mfTEv6TqDB5jl3KN 5hFAY5LoO+A=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
173300	Ращупкіна Людмила Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101	34	Фізика	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Освіта: Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди

				<p>промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом</p>			<p>(1984 рік, здобула кваліфікацію спеціаліста «Вчитель фізики і математики») 2. Підвищення кваліфікації: Харківській національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема «Інноваційні підходи до методики викладання фізики студентам інженерних спеціальностей». Свідоцтво про підвищення кваліфікації - 12СПК 891413, від 16.06.2016. 3. Овчарено О.А., Ращупкіна Л.Л. Создание и классификация расчётных схем взаимодействия грунтообрабатывающих рабочих органов с грунтами. Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 29 січня 2016 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2016. С.45-47. 4. Ращупкіна Л.Л., Кабанець О.О. Математика в професії будівельник. Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 21-23 лютого 2017 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2017 С.67-69. 5. Филипова І.Г., Ращупкіна Л.Л. Чиники соціальної динаміки. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 20-23 лютого 2018 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2018 С. 112-114. 6. Професійна активність викладача відповідає п. 8, 10, 13, 14, 17 Ліцензійних умов.</p>
45081	Фесенко Григорій Васильович	Доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Харківський	44	Вступ до спеціальності	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам

		роботи	механізації сільського господарства	інститутмеханізації та електрофікації міського господарства, рік закінчення: 1971, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 070727, виданий 17.11.1983, Атестат доцента ДЦ 088732, виданий 02.04.1986			1, 2, 12, 14, 15, 17 Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - викладач вищого навчального закладу. Диплом молодшого агронома Ж № 510915 від 19.08.1959р Диплом з відзнакою інженера-механіка сільського господарства П №639703 від 30.06.1971р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 070727 від 10.05.1984р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі експлуатації машинно-тракторного парку. ДЦ № 088732 від 2.04.1986р.
70076	Волох Вадим Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 012398, виданий 27.12.1996	5	Гідравліка	Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1. - K. Kasabova, S. Sabadash, V. Mohutova, V. Volokh, A. Poliakov, T. Lazarieva, O. Blahyi, O. Radchuk, V. Lavruk (2020). Improvement of a scraper heat exchanger for preheating plant-based raw materials before concentration. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/11 (105) 2020 p. 6-12. ISSN 1729-3774, UDC 664.8.036.001.76 DOI: 10.15587/1729-4061.2020.202501 (Scopus) 2. F. Pertsevoi, E. Koshel, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Development of technology for preparing the thermostable milkcontaining filling and study of infrared spectra of its components. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5/11 (107) 2020 p. 25-31. ISSN 1729-3774, UDC

						<p>664.665.94, DOI: 10.15587/1729-4061.2020.214903 (Scopus)</p> <p>3. O. Koshel, F. Pertsevov, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Research of rheological properties of components of the developed milk-containing thermostable fillings. «Eureka: Life Sciences» Number 5 p. 59-66.</p> <p>4. Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової суміші в холодну пору року / В.О. Волох, М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації Академія управління і адміністрування, Ополе, Польща, 2018 р. (The Academy of Management and Administration in Opole, Poland), «Керування процесами в механізації виробничих процесів та інноваційних технологій в сільському господарстві» (“Process management in the mechanization of production processes and innovative technologies in agriculture”, Certificate of training №033) з 1.06.2018.-31.08.2018.</p> <p>6. Науково-методичний центр «Агроосвіта», Міністерство освіти і науки України. Семінар-тренінг «Сучасне інноваційне технічне обладнання тваринницьких ферм і методики викладання дисциплін» для завідувачів кафедр (провідних викладачів). Загальний обсяг 16 годин. м. Харків 25-26 квітня 2018 р. Сертифікат №1296-18.</p>	
75601	Дзюба Анатолій Іванович	Доцент, Основне місце	Навчально- науковий інститут	Диплом спеціаліста, Харківський	39	Машини і обладнання для	Показники 1, 12, 13, 15, 17, зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов

		роботи	механізації сільського господарства	інститут механізації та електрофікації сільського господарства, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 113901, виданий 26.05.1988, Атестат доцента ДЦ 042272, виданий 23.10.1991		тваринництва	.Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - інженер-механік сільського господарства. Диплом інженера-механіка сільського господарства АП №016528 від 28.06.1975р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 113901 від 02.11.1988 р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі механізації тваринницьких ферм.
114421	Чаплигін Євген Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук ДК 018258, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018389, виданий 24.10.2007	16	Машини, обладнання для переробки с.-г. продукції	1. Чаплигін Є. М., Мельник В.О., Рябініна О.В., Гавілей О.В. Компостування птиці, що загинула. /Сучасне птахівництво/. 2020. № 5,6. С.18-25. (стаття) 2. Чаплигін Є.М., Поляков Б.А. Аналіз технологічного процесу та режимів роботи обладнання з подрібнення лісової фітомаси. Вісник ХНТУСГ ім. П.Василенка., «Дерево-оброблювальні технології та системотехніка лісового комплексу» (25-26 жовтня). Вип.197. -Харків: ХНТУСГ, 2018. С.96-106. (стаття) 3. Методи проектування технологічних процесів та обладнання./ О.А. Науменко, С.І.Овсянніков, Т.О.Баньковська, М.М.Борис, С.А.Шевченко, Чаплигін Є.М. Навчальний посібник. Харків, 2009\ - 287с. 4. Ресурсозберігаючі, екологічно безпечні технології вирощування, утримання та годівлі яєчних і м'ясо-яєчних курей: /Мельник В.О., Пудов В.Я., Івко І.І., Мельник О.В., Рябініна О.В., Чаплигін Є.М., Тимофеев В.М /Видання 2-е, перероблене та доповнене. ІП НААН України, Бірки, 2014.- 182 с. Програма

							виробничої практики за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для бакалаврів. Методичні рекомендації з оформлення звітів. Програма виробничої практики за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для бакалаврів. Методичні рекомендації з оформлення звітів. Програма виробничої практики за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для магістрів. Методичні рекомендації з оформлення звітів Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 13, 14, 15.17
74293	Логвиненко Михайло Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом бакалавра, Відокремлений підрозділ "Політехнічний коледж Луганського національного аграрного університету", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійський державний агротехнологічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 208 Агроінженерія	9	Мехатроніка	Професійна активність викладача відповідає показникам 1, 10, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. 1)- А. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M. Lohvynenko, K. Sharai, A. Babiy, M. Stashkiv (2019). Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/1 (100) - 2019 – 33-45. 2) Патенти : Брагінець М.В., Логвиненко М.В., Фесенко Г.В. Кормушка з підігрівом корму / Патент на корисну модель : UA 128486 U, 25.09.2018, Бюл.№ 18, Коротов Ю. Ю.; Брагінець М.В.; Логвиненко М.В.; Чугасв С.В. Універсальна малогабаритна молоткова кормодробарка для сільськогосподарських кормів/Патент на корисну модель: : UA 130331, u201804620, 10.12.2018, Бюл. № 23/2018 3. Волох В.О., Логвиненко М.В., Поляков Б.А. Пристрій для усунення зависання сипкого матеріалу або руйнування його своду/ В.О. Волох, М.В. Логвиненко, Б.А. Поляков //

						Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П. Василенка, Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів, № 16 – Х.; ХНТУСГ ім П. Василенка, 2019р, С. 102-109. 4. - Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової суміші в холодну пору року / В.О. Волох, М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.	
322862	Риндяев Віктор Іванович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 005358, виданий 28.04.1994	8	Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача. Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1,10,12,13,17 1. Досвід викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти. 2. Досвід управлінської діяльності в.о. завідувача кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці Луганського національного аграрного університету. 3. 1) V. Ryndiaiev, O. Kholodiuk, V. Khmelovskiy, A. Petryshchev, A. Yushchenko, G. Fesenko, Y. Chaplyhin, V. Strelnikov, A. Andreev, V. Matukhno (2021). Establishing patterns of the structural-phase transformations during the reduction of tungsten-containing ore concentrate with carbon. Eastern-european journal of enterprise technologies,

							<p>1/12 (109) - 2021 –р. 16–21. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198, DOI: 10.15587/1729-4061.2021.225389</p> <p>4. Патент 142001 UA, МПК А01В 35/20 (2006.01) А01В 39/20 (2006.01) Робочий орган культиватора / Риндяєв В. І., Поляков А. М., Волох В. О. – № u 2019 09886 ; заявл. 19.09.2019, бюл. № 9, 2020.</p> <p>Патент 141515 UA, МПК А01В 21/04 (2006.01) А01В 39/22 (2006.01) Голчасте ротаційне ґрунтооброблювальне знаряддя / Риндяєв В. І., Поляков А. М. – № u 2019 10446 ; заявл. 18.10.2019, бюл. № 7, 2020.</p>
45081	Фесенко Григорій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрофікації міського господарства, рік закінчення: 1971, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 070727, виданий 17.11.1983, Атестат доцента ДЦ 088732, виданий 02.04.1986</p>	44	Система "машина-поле"	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 12, 14, 15, 17 Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - викладач вищого навчального закладу. Диплом молодшого агронома Ж № 510915 від 19.08.1959р Диплом з відзнакою інженера-механіка сільського господарства П №639703 від 30.06.1971р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 070727 від 10.05.1984р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі експлуатації машинно-тракторного парку. ДЦ № 088732 від 2.04.1986р.</p>
177733	Березенко Катерина Сергіївна	ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини, біологічних і харчових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Біологія. Хімія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний</p>	15	Хімія	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років 2. Підвищення кваліфікації: Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема: «Неорганічна Хімія. Органічна хімія» (180 годин).</p>

				<p>університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія</p>			<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХН №0015 від 30.10.2020 року. - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», з дисциплін «Неорганічна та органічна хімія», «Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії», «Загальна екологія та неоекологія», 09.11-16.11.2020 р. (м. Люблін, Республіка Польща). 45 годин. Сертифікат: ES № 379/2020 від 16.11.2020 2. Участь у конференціях: Участь у II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання». – Глухів, 28 – 29 жовтня 2020 р. Сертифікат НВ 381/20 3. Публікації: Oleg Proskurnin, Kateryna Berezenko, Iryna Kurpychova, Yana Honcharenko, Anatoly Jurchenko Improvement of the model of transformation of nitrogen-containing substances in a water body for the solution of nature management problem/ EUREKA: Life Sciences, 2017, №3. – С. 50-56. Index Copernicus. Професійна активність викладача відповідає пп.:1, 8, 10, 13, 17 Ліцензійних умов.</p>
74293	Логвиненко Михайло Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	<p>Диплом бакалавра, Відокремлений підрозділ "Політехнічний коледж Луганського національного аграрного університету", рік закінчення:</p>	9	Електротехніка та електроніка	<p>Професійна активність викладача відповідає показникам 1, 10, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. 1)- А. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M.</p>

				<p>2007, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійський державний агротехнологіч ний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогоспод арського виробництва, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 208 Агроінженерія</p>			<p>Lohvynenko, K. Sharai, A. Babiy, M. Stashkiv (2019). Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/1 (100) - 2019 – 33-45. 2) Патенти : Брагінець М.В., Логвиненко М.В., Фесенко Г.В. Кормушка з підгірвом корму / Патент на корисну модель : UA 128486 U, 25.09.2018, Бюл.№ 18, Коротов Ю. Ю.; Брагінець М.В.; Логвиненко М.В.; Чугасв С.В. Універсальна малогабаритна молоткова кормодробарка для сільськогос- подарських кормів/Патент на корисну модель: : UA 130331, u201804620, 10.12.2018, Бюл. № 23/2018 3. Волох В.О., Логвиненко М.В., Поляков Б.А. Пристрій для усунення зависання сипкого матеріалу або руйнування його своду/ В.О. Волох, М.В. Логвиненко, Б.А. Поляков // Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П. Василенка, Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів, № 16 – Х.;ХНТУСГ ім П. Василенка, 2019р, С. 102-109 4. - Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової суміші в холодну пору року / В.О. Волох, М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково- технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.</p>
75601	Дзюба Анатолій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут механізації	Диплом спеціаліста, Харківський інститут	39	Машиновикор истання та монтаж обладнання в	Показники 1, 12, 13, 15, 17, зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов . Спеціальність –

			сільського господарства	механізації та електрофікації сільського господарства, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 113901, виданий 26.05.1988, Атестат доцента ДЦ 042272, виданий 23.10.1991		тваринництві	механізація сільського господарства, кваліфікація - інженер-механік сільського господарства. Диплом інженера-механіка сільського господарства АП №016528 від 28.06.1975р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 113901 від 02.11.1988 р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі механізації тваринницьких ферм. ДЦ № 042272 від 23.10.1991р.
45081	Фесенко Григорій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрофікації міського господарства, рік закінчення: 1971, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 070727, виданий 17.11.1983, Атестат доцента ДЦ 088732, виданий 02.04.1986	44	Машиновикористання у рослинництві	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 12, 14, 15, 17 Спеціальність – механізація сільського господарства, кваліфікація - викладач вищого навчального закладу. Диплом молодшого агронома Ж № 510915 від 19.08.1959р Диплом з відзнакою інженера-механіка сільського господарства П №639703 від 30.06.1971р. Диплом кандидата технічних наук ТН № 070727 від 10.05.1984р. по спеціальності 05.20.01 – Механізація сільськогосподарського виробництва. Атестат доцента по кафедрі експлуатації машинно-тракторного парку. ДЦ № 088732 від 2.04.1986р.
374378	Стрельніков Володимир Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук ТН 085356, виданий 13.05.1985	7	Охорони праці	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю: завідувач відділу ННІ Високих напруг, 1985-1999 р. 2. Відповідальний за охорону праці співробітників відділу ООО «КЕРАМИКОН», 2005- 2008 р. 3. Підвищення кваліфікації: Комунальне науково-виробниче

підприємство АСУ «Слов'янськ»,
Учбовий центр «Охорона праці».
Тема: «Безпека праці в виробництві».
Свідоцтво АК №086981. 4. 1) V.
Ryndiaiev, O.
Kholodiuk, V.
Khmelovskiy, A.
Petryshchev, A.
Yushchenko,
G. Fesenko, Y.
Chaplyhin, V.
Strelnikov, A. Andreev,
V. Matukhno (2021).
Establishing patterns of the structural-phase transformations during the reduction of tungsten-containing ore concentrate with carbon. Eastern-european journal of enterprise technologies, 1/12 (109) - 2021 –р. 16–21. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198, DOI: 10.15587/1729-4061.2021.225389

5. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення на тему «Мікроклімат виробничих приміщень. Нормування.» з дисципліни «Охорона праці», для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання, за освітнім рівнем «бакалавр»/ укл. Брагінець Т.М., Стрельников В.І.– Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. – 26с.

6. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення на тему «Запиленість повітря на виробництві. Нормування. Заходи боротьби з запиленістю» з дисципліни «Охорона праці», для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання, за освітнім рівнем «бакалавр»/ укл. Брагінець Т.М., Стрельников В.І.– Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. – 32 с

7. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення на тему «Шкідливі гази у повітрі виробничих приміщень. Нормування. Заходи

							боротьби із загазованістю» з дисципліни «Охорона праці» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання, за освітнім рівнем «бакалавр»/ укл. Брагінець Т.М., Стрельников В.І.– Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. – 24 с
259732	Мінакова Вікторія Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економічний	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси	14	Бізнес-планування та управління проектами в АПК	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 8, 13, 14, 15 п.8 Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Управлінські аспекти модернізації аграрного виробництва в умовах інтеграції України до Європейського економічного простору» 3. 01.18, 12.18, 91, Моделювання систем взаємодії та інтеграційних структур аграрного виробництва Україна-ЄС п. 13 1. Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент і адміністрування (Управління персоналом)»: для студентів спеціальності 073 Менеджмент за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. Мінакова В. О. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 72 с. 2. Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Соціальна відповідальність»: для студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування, 075 Маркетинг за освітнім рівнем «магістр» / укл. Мінакова В. О. – Харків: ЛНАУ, 2017.– 44 с. 3. Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Ділове

адміністрування (Управління проектами)»: для студентів спеціальності 073 Менеджмент за освітнім рівнем «магістр» / укл. Мінакова В. О. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 61 с.

п. 14
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасний маркетинг».

п.15
1. Мінакова В. О., Концепція створення системи стійкої корпоративної соціальної відповідальності аграрного підприємства, Матеріали конференції, присвяченої 95-річному ювілею Луганського національного аграрного університету. – м. Харків/ Орг. комітет М.В. Брагінець та ін. – Х.: ЛНАУ, 2016. – С. 120-122

2. Мінакова В. О., Особливості впровадження заходів соціальної відповідальності на підприємствах аграрного сектору, тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету.– м. Харків, 21-23 лютого 2017 р. / Орг. комітет М. В. Брагінець та ін. – Х.: "Міськдрук", ЛНАУ, 2017. – С. 147-149

3. Мінакова В. О., Збалансована система показників соціальної відповідальності аграрного підприємства, Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття: збірник наукових праць II Науково-практичної конференції бакалаврів, магістрантів та аспірантів, 7-8 листопада 2017 р. /Орг. комітет О.А. Овчаренко та ін. – Х. «Міськдрук»: ЛНАУ, 2017. – С. 171-173

4. Мінакова В. О.,

						<p>Аналіз пріоритетних напрямів реалізації соціально-екологічної відповідальності підприємствами агропромислового комплексу України, Стратегічні напрями інноваційного розвитку економіки країни: перспективи та ефективність: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених, 22 грудня 2018р. – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2018. - С. 36-40.</p> <p>5. Мінакова В. О., Кейс МХП – соціально відповідальний камуфляж, Звітна наукова-практична конференція Луганського національного аграрного університету, м. Харків, 28 лютого – 01 березня 2019 року). – Х.: ФОП Бровін О. В., 2019. – С. 214-216</p> <p>6. Мінакова В. О. Корпоративна соціальна відповідальність як складова сучасного маркетингу. Сучасний маркетинг: стратегічне управління та інноваційний розвиток : матеріали Міжнар. наук.- практ. конф. до 90-річ. заснув. ХНТУСГ, м. Харків, 30 квітня 2020 р. Харків : ХНТУСГ, 2020. – С. 148-151.</p>	
281991	Руднік Денис Геннадійович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна академія", рік закінчення:</p>	2	Історія України та української культури	<p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – історія (2018–2020 рр.) – 2 роки</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації, Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Інноваційні методи викладання соціально-політичних дисциплін у закладах вищої освіти»</p> <p>Свідоцтво 12СПК 870024, від 11.12.2020 р.</p> <p>Основні публікації: Статті у закордонних</p>

2018,
спеціальність:
7.02030304
переклад,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 052089,
виданий
23.04.2019

виданнях:
Rudnik D. Боярство
Переяславского
княжества // Slavia
Orientalis : Kwartalnik
Komitetu
Slowianoznawstwa
Polskiej Akademii
Nauk. 2016. Т. 65, nr. 3.
С. 585–592.
Статті у фахових
виданнях України:
1. Сідашова С. О.,
Стрижак Т. А., Руднік
Д. Г., Стрижак А. В.
Сіра українська
порода великої
рогатої худоби :
історія становлення
(частина 1) //
Zapozizhzhia Historical
Review. 2020. Вип. 2
(54). С. 189–200.
2. Руднік Д. Г.
Письмові та
матеріальні джерела з
історії бояр Київської
Русі XI–XIV ст. //
Наук. пр. іст. ф-ту
Запоріжжя, 2015. Вип.
44, т.1. С. 29–33.
3. Руднік Д. Г.
Походження бояр у
Київській Русі:
етнічний аспект //
Історичні і політичні
дослідження : наук.
журн. / Донецьк. нац.
ун-т. Вінниця, 2014.
№ 3–4 (57–58). С. 23–
31.
4. Руднік Д. Г. Роль
боярства в різних
землях Київської русі:
порівняльний аналіз
// Гуржіївські
історичні читання :
[зб. наук. пр.] / Черкас.
нац. ун-т ім. Богдана
Хмельницького [та
ін.]. Черкаси, 2014.
Вип. 7. С. 91–93.
Участь у
конференціях:
1. Руднік Д. Г.
Князівсько-боярські
відносини у
Чернігівському
князівстві XI–XIII
ст. // Labyrinths of
Reality
: Collection of
Scientific Works
(Based on Materials of
the VII International
Scientific and Practical
Conference, February
14–15, 2020). Montreal,
2020. С. 161–164.
2. Руднік Д. Г.
Джерела походження
бояр у Південно-
Західній Русі IX–XI ст.
// Каразінські
читання (історичні
науки) : тези доп. 73-ї
Міжнар. наук. конф.,
24 квіт. 2020 р. /
Харків. нац. ун-т імені
В. Н. Каразіна. Харків,

						<p>2020.С. 131–132.</p> <p>3. Борисова О. В., Руднік Д.Г. Історико-наукознавчі дослідження розвитку аграрних наук в Україні // Сучасне українське село: соціальні та економічні виклики : матеріали I Міжнар.наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті Валентина Івановича Тарасенка, 17–18 верес. 2020 р. / Харків. нац. аграр. ун-т [та ін.]. – Харків, 2020. – С. 26–30.</p> <p>4. Borysowa O. W., Rudnik D. H. Die Probleme der agrarischen Hochschulausbildung infolge der Pandemie // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф., 26–27 червня 2020 р. / Дніпровськ. нац. ун-т імені О.Гончара [та ін.]. Дніпро, 2020. S. 313–314.</p> <p>5. Rudnik D. Lehrstuhl für Geisteswissenschaften bei der McDonaldisierung der Hochschulausbildung // Матеріали IX Регіон. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» (іноземними мовами), 23–14 квіт. 2020 р. / Дніпровськ. нац. ун-т імені О. Гончара. Дніпро, 2020. S. 44–46.</p> <p>6. Руднік Д. Г. Історичні компетенції студентів аграрного університету // Зб. матеріалів Звітної наук.-практ. конф. Луган. нац. аграр. ун-ту, 28 лют. – 1 берез. 2019 р. / Луган. нац. аграр. ун-т. Харків, 2019. С. 144–146.</p>	
322862	Риндяев Віктор Іванович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 005358, виданий 28.04.1994	8	Ремонт машин та обладнання	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача. Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає

						<p>вимогам таких підпунктів: 1,10,12,13,17 1.Досвід викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти. 2.Досвід управлінської діяльності в.о. завідувача кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці Луганського національного аграрного університету. 3. 1) V. Ryndiaiev, O. Kholodiuk, V. Khmelovskiy, A. Petryshchev, A. Yushchenko, G. Fesenko, Y. Chaplyhin, V. Strelnikov, A. Andreev, V. Matukhno (2021). Establishing patterns of the structural-phase transformations during the reduction of tungsten-containing ore concentrate with carbon. Eastern-european journal of enterprise technologies, 1/12 (109) - 2021 –р. 16–21. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198, DOI: 10.15587/1729-4061.2021.225389 4. Патент 142001 UA, МПК А01В 35/20 (2006.01) А01В 39/20 (2006.01) Робочий орган культиватора / Риндяєв В. І., Поляков А. М., Волох В. О. – № и 2019 09886 ; заявл. 19.09.2019, бюл. № 9, 2020. Патент 141515 UA, МПК А01В 21/04 (2006.01) А01В 39/22 (2006.01) Голчасте ротаційне ґрунтооброблювальне знаряддя / Риндяєв В. І., Поляков А. М. – № и 2019 10446 ; заявл. 18.10.2019, бюл. № 7, 2020.</p>	
259453	Кіральгазі Іван Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.10010203 механізація сільського господарства	3	Сільськогосподарські машини	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю Луганський національний аграрний університет – 5 років (2015-2020 р. р.) 2. Курс підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників - Харківський</p>

національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації. Методичний досвід Інноваційних технологій навчання та нових досліджень науки і техніки у галузі сільськогосподарського машинобудування. Свідоцтво ХН №0034, від 24.12.2020 р.

3. Фесенко Г.В., Кіральгазі І.І. «Підвищення тягово-зчипних властивостей колісного трактора начіпного ґрунтообробного агрегату» Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, м. Харків, 29 січня 2016 р. / Орг. комітет М.В. Брагінець та ін. – Харків: «Міськдрук», ЛНАУ, 2016. –С. 137 - 138.

4. Кіральгазі І.І. «Підвищення тягово-зчипних властивостей колісного трактора начіпного ґрунтообробного агрегату» Матеріали міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Молодь і технічний прогрес в АПК» Харків: ХНТУСГ ім.. П. Василенка, 2016. –С. 137-138.

5. Прокопенко О.В. , Кіральгазі І.І. «Інформаційне Забезпечення професійної освіти» Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 червня 2016 р. – Харків – Лиман, 2016. –С. 246–249.

6 Морозов І.В. , Кіральгазі І.І. «Совершенствование сошников сеялок как фактор повышения эффективности технологического процесса» Матеріали конференції, присвяченої 95-річному ювілею Луганського національного аграрного університету, м.

Харків, 11 листопада, 2016 р. / Орг. Комітет М.В. Брагінець та ін. – Харків: ЛНАУ, 2016. – С. 142-143. 7. Морозов І.В., Морозов В.І., Кіральногазі І.І. «Путь повышения эффективности использования зерновых сеялок» Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, 21–23 лютого 2017 р. / Орг. комітет М.В. Брагінець та ін. – Харків: «Міськдрук», ЛНАУ, 2017. – С. 190 – 192.

8 Кіральногазі І.І. «Точний посів» Матеріали міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Молодь і технічний прогрес в АПК» Харків: ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2017.– С. 37.

9. Морозов І.В., Морозов В.І., Курлов В.І., Кіральногазі І.І. «Підвищення ефективності роботи сівалок за рахунок удосконалення їх робочих органів» ВІСНИК Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, «Технічні науки» Випуск 180 «Механізація сільськогосподарського виробництва», Харків. 2017.–С. 54–59.

10. Морозов І.В., Морозов В.І., Кіральногазі І.І. «Перспективні сошники і рекомендації ефективного їх використання» Матеріали XI Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми конструювання, виробництва та експлуатації сільськогосподарської техніки» Кропивницький, 1-3 листопада 2017 р. С. 213–215.

11. Кіральногазі І.І. «Типи сошників,

переваги та недоліки»
Матеріали ІІ Науково-практична конференція бакалаврів, магістрантів та аспірантів «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА НАУКОВІ ЗВЕРШЕННЯ МОЛОДІ НА ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ» ЛНАУ Харків 7-8 листопада 2017 р.– С. 234–235.
12. Морозов І.В., Кіральгазі І.І. «Сучасна класифікація зароблюючих систем насіння сівалок» Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, 20-23 лютого 2018 р./ Орг. комітет М.В. Брагінець та ін. – Харків: ЛНАУ, 2016. – С. 200–201.
13. Брагінець М.В., Фесенко Г.В., Поляков А.М., Кіральгазі І.І. «Механізм навіски робочих органів посівних машин» Україна, Патент №123606 Бюл. №4;
14. Кіральгазі І.І. «Аналіз кінетичних параметрів механізмів навіски робочих органів посівних машин».
ІІ Науково - практична конференція бакалаврів, магістрантів та аспірантів «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА НАУКОВІ ЗВЕРШЕННЯ МОЛОДІ НА ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ» ЛНАУ Харків, 28-29 листопада 2018 р.– С. 287.
15. Поляков А.М. Кіральгазі І.І. «Удосконалення підсистеми посівної машини «сошник-навіска»». Звітна науково-практична конференція Луганського національного аграрного університету, м. Харків, 28 лютого – 1 березня 2019 року – 268 с.
16. Кіральгазі І.І.

						<p>«Удосконалення механізму навіски робочих органів посівних машин». Міжнародна науково-практична конференція «Технічний прогрес в АПВ», Матеріали конференції опубліковані в Науковому фаховому виданні «Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка», Випуск 198 «Механізація сільськогосподарського виробництва». 21 – 22 березня 2019 року – 137-138. 17. A. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M. Lohvynenko, K. Sharai, A. Babiy, M. Stashkiv «Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters» Establishers PC «TECHNOLOGY CENTER» Ukrainian State University of Railway Transport Publisher PC «TECHNOLOGY CENTER», Kharkiv, 4/1 (100) 2019 – 33-45. Професійна активність викладача відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 1, 10, 13, 15, 17.</p>	
70076	Волох Вадим Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 012398, виданий 27.12.1996	5	Теплотехніка	<p>Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 8; 10; 13; 14; 15; 17;</p> <p>1. - K. Kasabova, S. Sabadash, V. Mohutova, V. Volokh, A. Poliakov, T. Lazarieva, O. Blahyi, O. Radchuk, V. Lavruk (2020). Improvement of a scraper heat exchanger for preheating plant-based raw materials before concentration. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/11 (105) 2020 p. 6-12. ISSN 1729-3774, UDC 664.8.036.001.76 DOI:</p>

10.15587/1729-4061.2020.202501 (Scopus)

2. F. Pertsevoi, E. Koshel, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Development of technology for preparing the thermostable milkcontaining filling and study of infrared spectra of its components. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5/11 (107) 2020 p. 25-31. ISSN 1729-3774, UDC 664.665.94, DOI: 10.15587/1729-4061.2020.214903 (Scopus)

3. O. Koshel, F. Pertsevovoy, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Research of rheological properties of components of the developed milk-containing thermostable fillings. «Eureka: Life Sciences» Number 5 p. 59-66.

4. Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової суміші в холодну пору року / В.О. Волох, М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.

5. Підвищення кваліфікації Академія управління і адміністрування, Ополе, Польща, 2018 р. (The Academy of Management and Administration in Opole, Poland), «Керування процесами в механізації виробничих процесів та інноваційних технологій в сільському господарстві» (“Process management in the mechanization of production processes and innovative technologies in agriculture”, Certificate of training №033) з 1.06.2018.-31.08.2018.

6. Науково-методичний центр

						«Агроосвіта», Міністерство освіти і науки України. Семінар-тренінг «Сучасне інноваційне технічне обладнання тваринницьких ферм і методики викладання дисциплін» для завідувачів кафедр (провідних викладачів). Загальний обсяг 16 годин. м. Харків 25-26 квітня 2018 р. Сертифікат №1296-18.	
36204	Прокопенко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 011203, виданий 25.01.2013	13	Етика ділового спілкування	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років. 2. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Луганський національний аграрний університет, викладач філософії, української мови (з 26.01.2015 р.). 3. Підвищення кваліфікації, Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Онтологічні та аксіологічні аспекти розуміння соціальних проблем України. Інноваційні методи викладання філософських проблем». Свідоцтво 12СПК 870023, від 11.12.2020 р. 4. Монографії та розділи монографій 1. Прокопенко О.В., Наголюк О.Є. Modern management: logistics and education, Monograph/Управління логістичними процесами. Функції та класифікація логістичних потоків. – Ополе 2018. – С. 177–187. 4. Статті у фахових виданнях: 1. Прокопенко О.В. Філософія симфонізму української музики. Мультиверсум. Філософський альманах. Київ. Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. 2015. Вип. 5-6. – С. 156-162. 2. Прокопенко О. В. Менеджмент як система управління

для забезпечення
Стратегічного
розвитку підприємств
// Вістник ХНТУСГ
«Інтернаука» Харків:
2019. С. 396–404. 3.
Прокопенко О. В.
Теорія конкуренції :
еволюція поглядів і
змістове наповнення.
Науковий журнал.
«Науковий журнал
Прикладної
економіки» Економіка
та підприємництво.
Тернопіль, 2019. Том 4
№3. С. 407 – 414.
4. Бабко Н. М.,
Бережна Ю. Г.,
Прокопенко О. В.
Теоретико-
методологічні аспекти
бізнес аналізу в
маркетингових
дослідженнях //
Український журнал
прикладної
економіки.
2020. Том 5. – № 2. –
С. 320–326.
5. Прокопенко О.В.
Особливості
функціонування
аграрних підприємств
через використання
системного
менеджменту/ О.В.
Прокопенко //
Вістник ХНТУСГ/
«Економічні науки».
Харківський
національний
технічний університет
сільського
господарства імені
Петра Василенка.
Харків:2019. № 202.
С. 430–436.
6. Участь у
конференціях:
1. Прокопенко О.В.
Інформаційне
забезпечення
професійної освіти //
Людина, суспільство,
комунікативні
технології: матеріали
IV міжнародної
науково-практичної
конференції, 24–25
червня – Харків –
Лиман, 2016. –С. 182–
189. 2. Прокопенко
О.В.
Аксіологія у просторі
естетичних відносин
// Збірник тез
доповідей щорічної
науково-практичної
конференції ЛНАУ, 29
січня 2016. Харків,
2016.-С. 80-81.
3. Прокопенко О.В.
Проблема техніки у
контексті людського
будття // Тези
доповідей звітної
науково - практичної
конференції ЛНАУ.
Харків. 2017. С. 81-93.
4. Прокопенко О.В.

							Проблема естетичних цінностей у філософії у філософії Н. Гартмана // Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези VI Всеукраїнської студентської науково – практичної конференції з міжнародною участю. Київ, 2017.- С.130-133. 5. Прокопенко О. В. Ситуація постмодернізму // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 28 лютого – 1 березня 2019. м. Харків. С. 134–136. 6. Наголюк О. Є., Прокопенко О.В. Адміністративна відповідальність за правопорушення в сфері економіки // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020. м. Харків. С. 246–248.
368681	Лугова Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук ДК 013160, виданий 28.03.2013	21	Іноземна мова	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 17
83121	Талапов Темір Кадирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економічний	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Луганський	16	Інформатика та інформаційні технології	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. GoForIt, сертифікат №GoForIt_02059, Front-End Development, Soft Skills, 03.06.2016 р. 2. Brainbasket Foundation, сертифікат №CFF-0051, PHP programming, 05.2016 р. 3. Бурлесєв О. Л. Управління проектом впровадження та підтримки електронного ресурсу навчально-методичного забезпечення ВНЗ аграрної сфери / О. Л. Бурлесєв, Т. К.

				<p>національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика</p>			<p>Талапов. // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: Видавництво «Стильна типографія», 2018. – С.152-154. 4. Талапов Т. К. Розробка заняття «Налаштування мережевого обладнання. Мережевий принтер» з дисципліни «Комп'ютерні мережі» / Темір Кадирович Талапов. // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2017. – №2. 5. Талапов Т.К. Правила використання хештегів у маркетинговій діяльності Луганського національного аграрного університету / Т.К. Талапов, В.О. Мінакова // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого – 01 березня 2019 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: ФОП Бровін О.В, 2019. – С.237-238. Професійна активність викладача відповідає пп. 8, 13, 18 Ліцензійних умов.</p>
173300	Ращупкіна Людмила Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.060101 промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік</p>	34	Вища математика	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Освіта: Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди (1984 рік, здобула кваліфікацію спеціаліста «Вчитель фізики і математики») 2. Підвищення кваліфікації: Харківський Національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема «Інноваційні</p>

				закінчення: 2001, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом			підході до методики викладання фізики студентам інженерних спеціальностей». Свідоцтво про підвищення кваліфікації - 12СПК 891413, від 16.06.2016. 3. Овчарено О.А., Ращупкіна Л.Л. Создание и классификация расчётных схем взаимодействия грунтообрабатывающих рабочих органов с грунтами. Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 29 січня 2016 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін.. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2016. С.45-47. 4. Ращупкіна Л.Л., Кабанець О.О. Математика в професії будівельник. Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 21-23 лютого 2017 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін.. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2017 С.67-69. 5. Филипова І.Г., Ращупкіна Л.Л. Чиники соціальної динаміки. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 20-23 лютого 2018 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ.2018 С. 112-114. 6. Професійна активність викладача відповідає п. 8, 10, 13, 14, 17 Ліцензійних умов.
152487	Овчаренко Олексій Анатолійович	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом	19	Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка	Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 3, 8, 10, 13, 14, 17 Публікація у Scopus: A. Petrov, And. Paliy,

кандидата наук
ДК 033858,
виданий
13.04.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
019666,
виданий
03.07.2008

M., M. Pavliuchenkov,
H. Tsyhanenko , N.
Khubot, I. Vysochin , O.
Yurchenko, O.
Ovcharenko, D. Sopov,
A. Paliy. Construction
of an Algorithm for the
selection of rigid stops
in steelconcrete beams
under the action of a
distributed load //
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, Vol 3, No
7 (105), 2020. – p. 27-
35.
DOI: 10.15587/1729-
4061.2020.204251
3) Valeriia Tupchenko,
Oleksii Ovcharenko.
Modern pedagogical
technologies as
psychological and
pedagogical problem //
Modern Technologies
of Society Development.
Collective Scientific
Monograph. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019, P. 346-
356.
8) Керівництво
науковою теомою
"Розробка методу
оцінки роботи
грунтообробних
робочих органів на
основі використання
сучасних моделей
ґрунтового
середовища"
10) – на посаді
заступника керівника
закладу освіти –
проректора з
навчально-наукової
роботи,
– на посаді керівника
факультету – декана
будівельного
факультету
Розробка методичних
матеріалів
1. Овчаренко О. А.,
Платков В. Я.
Методичні
рекомендації для
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни
«Взаємозамінність,
стандартизація і
технічні
вимірювання» зі
студентами
спеціальності 208
«Агроінженерія» за
освітнім рівнем
«бакалавр» / О. А.
Овчаренко, В. Я.
Платков–
Старобільськ: ЛНАУ,
2019. – 58 с.
2. Овчаренко О. А.,
Платков В. Я.
Методичні
рекомендації для
практичних занять та
самостійної роботи з

						<p>дисципліни «Деталі машин. Розробка передаточного механізму, що складається з плоскопасової передачі та одноступінчастого редуктора» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» на бакалаврському освітньому рівні / В. Я. Платков, О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 61 с.</p> <p>3. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Теорія механізмів і машин" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 57 с.</p> <p>4. Овчаренко О. А. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Теорія механізмів і машин» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. - 31 с.</p> <p>5. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Опір матеріалів" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 125 с.</p> <p>6. Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.</p> <p>Наукова робота зі студентами: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Моделювання складних динамічних систем"</p>	
152487	Овчаренко Олександр Анатолійович	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук	19	Деталі машин	<p>Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 3, 8, 10, 13, 14, 17</p> <p>Публікація у Scopus: A. Petrov, And. Paliy, M., M. Pavliuchenkov,</p>

ДК 033858,
виданий
13.04.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
019666,
виданий
03.07.2008

H. Tsyhanenko , N. Khobot, I. Vysochin , O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an Algorithm for the selection of rigid stops in steelconcrete beams under the action of a distributed load // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 3, No 7 (105), 2020. – p. 27-35.
DOI: 10.15587/1729-4061.2020.204251
3) Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko. Modern pedagogical technologies as psychological and pedagogical problem // Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019, P. 346-356.
8) Керівництво науковою теомою "Розробка методу оцінки роботи ґрунтообробних робочих органів на основі використання сучасних моделей ґрунтового середовища"
10) – на посаді заступника керівника закладу освіти – проректора з навчально-наукової роботи,
– на посаді керівника факультету – декана будівельного факультету
Розробка методичних матеріалів
1. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко, В. Я. Платков – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 58 с.
2. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Деталі

							<p>машин. Розробка передаточного механізму, що складається з плоскопасової передачі та одноступінчастого редуктора» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» на бакалаврському освітньому рівні / В. Я. Платков, О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 61 с.</p> <p>3. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Теорія механізмів і машин" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 57 с.</p> <p>4. Овчаренко О. А. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Теорія механізмів і машин» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. - 31 с.</p> <p>5. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Опір матеріалів" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 125 с.</p> <p>5. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Опір матеріалів" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 125 с.</p> <p>6. Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.</p> <p>Наукова робота зі студентами: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Моделювання складних динамічних систем"</p>
321202	Карпицький Миколай Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом доктора наук ДК 027241, виданий 23.09.2005, Диплом кандидата наук КТ 012830, виданий 21.06.1995,	28	Філософія	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:

Атестат
доцента ДЦ
034685,
виданий
16.03.2005

3,5,8,14,15,16,17
Основні публікації:
Karpitsky Nikolai.
Persecution of
Christians in the
Donbas (Eastern
Ukraine, 2014). Kyiv:
Mission Eurasia, 2015.
20 p.
Карпицкий Н.Н.,
Тарнапольская Г.М.
Личность в
современной
практике
образования. Рига:
Изд-во «Cita Eiroa»,
2015. 142 с.
Карпицкий Н.Н.
Деятельность
пятидесятников
Славянска в военное
время 2014-2015 гг. //
Емінак. 2016. № 2
(14). Том 1. С. 85-92.
Карпіцький М.М.
Репресії проти
немосковсько-
православних
християн на Донбасі:
роки українсько-
російської війни //
Українське
релігієзнавство. № 76.
2015. С. 183-200.
Карпицкий Н.Н.
Унікальність
релігійного опыта в
вайшнавизме ISKCON
// Вайшнавська
традиція крізь
століття. Випуск 2 /
Збірка матеріалів
Міжнародної
релігієзнавчої школи
«Вайшнавська
традиція крізь
століття». Луцьк:
Друкмаркет, 2016. С.
93-115.
Гореньков Д.,
Карпицкий Н.,
Матюхин Д., Мелешко
А., Тетерятников К.
Целостная миссия в
условиях войны.
Пакет идей (Миссия в
Евразии: опыт
и новые инициативы
евангельских церквей.
Часть 5).
Исследовательская
инициатива «Re-
Vision» / ред. М.
Черенков. Киев, 2017.
116 с.
Карпицкий Н.Н.
Подлинное и
неподлинное
экзистенциальное
состояние в практике
восточного
христианства //
Scientific Journal
Virtus. 2017. № 16.
2017. С. 15-19.
Карпицкий Н.Н.
Предпосылки
перехода к новой
парадигме философии
сознания // Scientific
Journal Virtus. 2018.

								<p>№ 24. С. 22-26. Карпицкий Н.Н. Общая онтологическая предпосылка времени и человеческой субъективности // Scientific Journal Virtus. 2018. № 25. С. 35-40.</p> <p>Карпицкий Н.Н. Онтологические основания экзистенциального свидетеля собственного существования // Colloquium-journal. 2018. № 8(19). Cz. 3. С. 66-68.</p> <p>Карпицкий Н.Н. Логика мифа и специфика мифологического времени // Scientific Journal Virtus. 2018. № 26. С. 21-28.</p> <p>Карпицкий Н.Н. Православное и протестантское понимание значения поступка для духовной практики // Scientific Journal Virtus. 2018. № 27. С. 27-33.</p> <p>Карпицкий М.М., Тарнапольська Г.М. Духовні спокуси російського та японського символізму // Scientific Journal Virtus. 2018. № 28. С. 16-22.</p> <p>Olha Borysova, Nikolai Karpitskyi, Tetiana Odyntsova. Development of individuality in higher education system // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 532-545.</p> <p>Borysova Olga, Karpitsky Nikolai. Father Paisii Hilendarski`s Message About the Volga Ancestral Home of the Bulgarians as a Source of Formation of National Historical Consciousness // Journal of International Eastern European Studies, Vol. 1. No. 2. 2019. P. 247-260.</p> <p>Карпицкий Н.Н. Женские архетипические образы в индийской духовной традиции // Scientific Journal Virtus. 2019. № 39. С. 16-22.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

152487	Овчаренко Олексій Анатолійови ч	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 033858, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019666, виданий 03.07.2008	19	Опір матеріалів	<p>Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 3, 8, 10, 13, 14, 17</p> <p>Публікація у Scopus: A. Petrov, And. Paliy, M., M. Pavliuchenkov, H. Tsyhanenko , N. Khubot, I. Vysochin , O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an Algorithm for the selection of rigid stops in steelconcrete beams under the action of a distributed load // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 3, No 7 (105), 2020. – p. 27- 35. DOI: 10.15587/1729- 4061.2020.204251</p> <p>3) Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko. Modern pedagogical technologies as psychological and pedagogical problem // Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019, P. 346- 356.</p> <p>8) Керівництво науковою теомою "Розробка методу оцінки роботи грунтообробних робочих органів на основі використання сучасних моделей грунтового середовища" 10) – на посаді заступника керівника закладу освіти – проректора з навчально-наукової роботи, – на посаді керівника факультету – декана будівельного факультету Розробка методичних матеріалів 1. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація і технічні</p>
--------	--	---	--	---	----	--------------------	---

вимірювання» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко, В. Я. Платков – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 58 с.

2. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Деталі машин. Розробка передаточного механізму, що складається з плоскопасової передачі та одноступінчастого редуктора» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» на бакалаврському освітньому рівні / В. Я. Платков, О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 61 с.

3. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Теорія механізмів і машин" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 57 с.

4. Овчаренко О. А. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Теорія механізмів і машин» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. - 31 с.

5. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Опір матеріалів" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 125 с.

6. Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.

Наукова робота зі студентами:
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Моделювання складних динамічних систем"

152487	Овчаренко Олексій Анатолійови ч	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 033858, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019666, виданий 03.07.2008	19	Теоретична механіка	Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 3, 8, 10, 13, 14, 17 Публікація у Scopus: A. Petrov, And. Paliy, M., M. Pavliuchenkov, H. Tsyhanenko , N. Khubot, I. Vysochin , O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an Algorithm for the selection of rigid stops in steelconcrete beams under the action of a distributed load // <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i> , Vol 3, No 7 (105), 2020. – p. 27- 35. DOI: 10.15587/1729- 4061.2020.204251 3) Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko. Modern pedagogical technologies as psychological and pedagogical problem // <i>Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph</i> . Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019, P. 346- 356. 8) Керівництво науковою теомою "Розробка методу оцінки роботи грунтообробних робочих органів на основі використання сучасних моделей грунтового середовища" 10) – на посаді заступника керівника закладу освіти – проректора з навчально-наукової роботи, – на посаді керівника факультету – декана будівельного факультету Розробка методичних матеріалів 1. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання» зі студентами
--------	--	---	--	---	----	------------------------	--

						<p>спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко, В. Я. Платков – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 58 с.</p> <p>2. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Деталі машин. Розробка передаточного механізму, що складається з плоскопасової передачі та одноступінчастого редуктора» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» на бакалаврському освітньому рівні / В. Я. Платков, О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 61 с.</p> <p>3. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Теорія механізмів і машин" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 57 с.</p> <p>4. Овчаренко О. А. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Теорія механізмів і машин» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. - 31 с.</p> <p>5. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Опір матеріалів" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 125 с.</p> <p>6. Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.</p> <p>Наукова робота зі студентами: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Моделювання складних динамічних систем"</p>	
152487	Овчаренко	в. о.	Факультет	Диплом	19	Теорія	Відповідно до п. 30

Олексій Анатолійови ч	завідувача кафедри, Основне місце роботи	агрономії та будівництва	спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 033858, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019666, виданий 03.07.2008	механізмів і машин	<p>Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 3, 8, 10, 13, 14, 17</p> <p>Публікація у Scopus: A. Petrov, And. Paliy, M., M. Pavliuchenkov, H. Tsyhanenko, N. Khobot, I. Vysochin, O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an Algorithm for the selection of rigid stops in steelconcrete beams under the action of a distributed load // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 3, No 7 (105), 2020. – p. 27-35. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.204251</p> <p>3) Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko. Modern pedagogical technologies as psychological and pedagogical problem // Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019, P. 346-356.</p> <p>8) Керівництво науковою теомою "Розробка методу оцінки роботи ґрунтообробних робочих органів на основі використання сучасних моделей ґрунтового середовища"</p> <p>10) – на посаді заступника керівника закладу освіти – проректора з навчально-наукової роботи, – на посаді керівника факультету – декана будівельного факультету Розробка методичних матеріалів 1. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання» зі</p>
-----------------------------	--	-----------------------------	---	-----------------------	---

						<p>студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко, В. Я. Платков – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 58 с.</p> <p>2. Овчаренко О. А., Платков В. Я. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Деталі машин. Розробка передаточного механізму, що складається з плоскопасової передачі та одноступінчастого редуктора» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» на бакалаврському освітньому рівні / В. Я. Платков, О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 61 с.</p> <p>3. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Теорія механізмів і машин" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 57 с.</p> <p>4. Овчаренко О. А. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Теорія механізмів і машин» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. - 31 с.</p> <p>5. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Опір матеріалів" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 125 с.</p> <p>6. Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.</p> <p>Наукова робота зі студентами: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Моделювання складних динамічних систем"</p>
--	--	--	--	--	--	---

322862	Риндяев Віктор Іванович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 005358, виданий 28.04.1994	8	Матеріалознав- ство і ТКМ	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача. Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1,10,12,13,17 1. Досвід викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти. 2. Досвід управлінської діяльності в.о. завідувача кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці Луганського національного аграрного університету. 3. 1) V. Ryndiaiev, O. Kholodiuk, V. Khmelovskiy, A. Petryshchev, A. Yushchenko, G. Fesenko, Y. Chaplyhin, V. Strelnikov, A. Andreev, V. Matukhno (2021). Establishing patterns of the structural-phase transformations during the reduction of tungsten-containing ore concentrate with carbon. Eastern- european journal of enterprise technologies, 1/12 (109) - 2021 –р. 16–21. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198, DOI: 10.15587/1729- 4061.2021.225389 4. Патент 142001 UA, МПК А01В 35/20 (2006.01) А01В 39/20 (2006.01) Робочий орган культиватора / Риндяев В. І., Поляков А. М., Волох В. О. – № у 2019 09886 ; заявл. 19.09.2019, бюл. № 9, 2020. Патент 141515 UA, МПК А01В 21/04 (2006.01) А01В 39/22 (2006.01) Голчасте ротаційне грунтооброблювальне знаряддя / Риндяев В. І., Поляков А. М. – № у 2019 10446 ; заявл. 18.10.2019, бюл. № 7, 2020.
177733	Березенко Катерина Сергіївна	ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини, біологічних і харчових	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний	15	Безпека життєдіяльност і	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації

			технологій	<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Біологія. Хімія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія</p>		<p>викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років 2. Підвищення кваліфікації: Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема: «Неорганічна Хімія. Органічна хімія» (180 годин). Свідчення про Підвищення кваліфікації ХН №0015 від 30.10.2020 року. - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», з дисциплін «Неорганічна та органічна хімія», «Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії», «Загальна екологія та неоекологія», 09.11-16.11.2020 р. (м. Люблін, Республіка Польща). 45 годин. Сертифікат: ES № 2379/2020 від 16.11.2020 2. Участь у конференціях: Участь у II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання». – Глухів, 28 – 29 жовтня 2020 р. Сертифікат НВ 381/20 3. Публікації: Oleg Proskurnin, Kateryna Berezenko, Iryna Kurychova, Yana Honcharenko, Anatoly Jurchenko Improvement of the model of transformation of nitrogen-containing substances in a water body for the solution of nature management problem/ EUREKA: Life Sciences, 2017, №3. – С. 50-56. Index Copernicus. Професійна активність викладача відповідає пп.:1, 8, 10, 13, 17 Ліцензійних</p>
--	--	--	------------	--	--	---

						умов.
114421	Чаплигін Євген Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук ДК 018258, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/Ц 018389, виданий 24.10.2007	16	<p>Аналіз технологічних систем</p> <p>1. Чаплигін Є. М., Мельник В.О., Рябініна О.В., Гавілей О.В. Компостування птиці, що загинула. /Сучасне птахівництво/. 2020. № 5,6. С.18-25. (стаття)</p> <p>2. Чаплигін Є.М., Поляков Б.А. Аналіз технологічного процесу та режимів роботи обладнання з подрібнення лісової фітомаси. Вісник ХНТУСГ ім. П.Василенка., «Дерево-оброблювальні технології та системотехніка лісового комплексу» (25-26 жовтня). Вип.197. -Харків: ХНТУСГ, 2018. С.96-106. (стаття)</p> <p>3. Методи проектування технологічних процесів та обладнання./ О.А. Науменко, С.І.Овсянніков, Т.О.Баньковська, М.М.Борис, С.А.Шевченко, Чаплигін Є.М. / Навчальний посібник. Харків, 2009\ - 287с.</p> <p>4. Ресурсозберігаючі, екологічно безпечні технології вирощування, утримання та годівлі яєчних і м'ясо-яєчних курей: /Мельник В.О., Пудов В.Я., Івко І.І., Мельник О.В., Рябініна О.В., Чаплигін Є.М., Тимофеев В.М /Видання 2-е, перероблене та доповнене. ІІ НААН України, Бірки, 2014.- 182 с.</p> <p>Програма виробничої практики за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для бакалаврів. Методичні рекомендації з оформлення звітів Програма виробничої практики за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для бакалаврів. Методичні рекомендації з оформлення звітів Програма виробничої практики за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для магістрів. Методичні рекомендації з</p>

							оформлення звітів Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 13, 14, 15.17
74293	Логвиненко Михайло Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	<p>Диплом бакалавра, Відокремлений підрозділ "Політехнічний коледж Луганського національного аграрного університету", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійський державний агротехнологічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 208 Агроінженерія</p>	9	Трактори і автомобілі	<p>Професійна активність викладача відповідає показникам 1, 10, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов.</p> <p>1)- А. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M. Lohvynenko, K. Sharai, A. Babiy, M. Stashkiv (2019). Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/1 (100) - 2019 – 33-45.</p> <p>2) Патенти : Брагінець М.В., Логвиненко М.В., Фесенко Г.В. Кормушка з підігрівом корму / Патент на корисну модель : UA 128486 U, 25.09.2018, Бюл.№ 18, Коротов Ю. Ю.; Брагінець М.В.; Логвиненко М.В.; Чугаєв С.В. Універсальна малогабаритна молоткова кормодробарка для сільськогосподарських кормів/Патент на корисну модель: : UA 130331, u201804620, 10.12.2018, Бюл. № 23/2018</p> <p>3. Волох В.О., Логвиненко М.В., Поляков Б.А. Пристрій для усунення зависання сипкого матеріалу або руйнування його своду/ В.О. Волох, М.В. Логвиненко, Б.А. Поляков // Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П. Василенка, Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів, № 16 – Х.;ХНТУСГ ім П. Василенка, 2019р, С. 102-109.</p> <p>4. - Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової</p>

						суміші в холодну пору року / В.О. Волох, М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.	
282338	Коробкова Ганна Володимирівна	в.о.завідувача, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини, біологічних і харчових технологій	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 047789, виданий 05.07.2018	3	Інженерна екологія	<p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» 14 років (2004-2018 рр.)</p> <p>2. Сільсько-господарське дорадництво 2019 рік – Херсонський національний аграрний університет (свідоцтво) Кваліфікаційне свідоцтво сільсько-господарського дорадника №371 від 18.11.2019р., серія НАО00221</p> <p>3. Курс підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників "Збалансоване використання, прогноз і стале управління ґрунтовими ресурсами", обсяг навчального плану 2 ЄКТС , 20.05.2019-24.05.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №00497058/000035-19 від 24.05.19 (Національна академія наук України Національний науковий центр "Інститут ґрунтознавства та аграрної хімії імені О.М.Соколовського")</p> <p>4. Васенко О. Г. Визначення екологічних нормативів якості поверхневих вод з урахуванням прогнозних моделей та регіональних особливостей / О.Г. Васенко, Г.В. Коробкова, О.В. Рибалова // East European Scientific Journal. – 2016. - № 8 (12). Volume 3. – С. 5-13.</p> <p>5. Сертифікований Екологічний аудитор 2015-2018 роки,</p>

						сертифікат №ЕА186 6. Монографія: Інтегральні та комплексні оцінки стану навколишнього природного середовища / О. Г. Васенко, О. В. Рибалова, С. Р. Артем'єв, Г. В. Коробкова та інш. — Х. : НУГЗУ, 2015. — 419 с. 7. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», з дисциплін «Екологічний менеджмент і аудит», «Екологічне законодавство», «Екологічне інспектування», 09.11-16.11.2020 р. (м. Люблін, Республіка Польща). 45 годин. Сертифікат: ES № 2652/2020 від 16.11.2020 року. Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 8, 10, 13, 14, 16, 17 Ліцензійних умов.	
36204	Прокопенко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 011203, виданий 25.01.2013	13	Українська мова	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років. 2. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Луганський національний аграрний університет, викладач філософії, української мови (з 26.01.2015 р.). 3. Підвищення кваліфікації, Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Онтологічні та аксіологічні аспекти розуміння соціальних проблем України. Інноваційні методи викладання філософських проблем». Свідоцтво 12СПК 870023, від 11.12.2020 р. 4. Монографії та

розділи монографій
1. Прокопенко О.В.,
Наголюк О.Є. Modern
management: logistics
and education,
Monograph/Управління
я
логістичними
процесами. Функції та
класифікація
логістичних потоків. –
Орле 2018. – С. 177–
187.
4. Статті у фахових
виданнях: 1.
Прокопенко О.В.
Філософія симфонізму
української музики.
Мультиверсум.
Філософський
альманах. Київ.
Інститут філософії ім.
Г. С. Сковороди НАН
України. 2015. Вип. 5-
6. – С. 156-162. 2.
Прокопенко О. В.
Менеджмент як
система управління
для забезпечення
Стратегічного
розвитку підприємств
// Вістник ХНТУСГ
«Інтернаука» Харків:
2019. С. 396–404. 3.
Прокопенко О. В.
Теорія конкуренції :
еволюція поглядів і
змістовне наповнення.
Науковий журнал.
«Науковий журнал
Прикладної
економіки» Економіка
та підприємництво.
Тернопіль, 2019. Том 4
№3. С. 407 – 414. 4.
Бабко Н. М.,
Бережна Ю. Г.,
Прокопенко О. В.
Теоретико-
методологічні аспекти
бізнес аналізу в
маркетингових
дослідженнях //
Український журнал
прикладної
економіки.
2020. Том 5. – № 2. –
С. 320–326.
5. Прокопенко О.В.
Особливості
функціонування
аграрних підприємств
через використання
системного
менеджменту/ О.В.
Прокопенко //
Вістник ХНТУСГ/
«Економічні науки».
Харківський
національний
технічний університет
сільського
господарства імені
Петра Василенка.
Харків:2019. № 202.
С. 430–436.
6. Участь у
конференціях:
1. Прокопенко О.В.
Інформаційне
забезпечення

						<p>професійної освіти // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 червня – Харків – Лиман, 2016. –С. 182–189.</p> <p>2. Прокопенко О.В. Аксіологія у просторі естетичних відносин// Збірник тез доповідей щорічної науково-практичної конференції ЛНАУ, 29 січня 2016. Харків, 2016.-С. 80-81.</p> <p>3. Прокопенко О.В. Проблема техніки у контексті людського буття // Тези доповідей звітної науково – практичної конференції ЛНАУ. Харків. 2017. С. 81-93.</p> <p>4. Прокопенко О.В. Проблема естетичних цінностей у філософії у філософії Н. Гартмана // Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези VI Всеукраїнської студентської науково – практичної конференції з міжнародною участю. Київ, 2017.- С.130-133.</p> <p>5. Прокопенко О. В. Ситуація постмодернізму // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 28 лютого – 1 березня 2019. м. Харків. С. 134–136. 6. Наголюк О. Є., Прокопенко О.В. Адміністративна відповідальність за правопорушення в сфері економіки //Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020. м. Харків. С. 246–248.</p>	
152487	Овчаренко Олексій Анатолійович	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101	19	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів:

промислове і
цивільне
будівництво,
Диплом
кандидата наук
ДК 033858,
виданий
13.04.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
019666,
виданий
03.07.2008

1, 3, 8, 10, 13, 14, 17

Публікація у Scopus:
A. Petrov, And. Paliy,
M., M. Pavliuchenkov,
H. Tsyhanenko , N.
Khobot, I. Vysochin , O.
Yurchenko, O.
Ovcharenko, D. Sopov,
A. Paliy. Construction
of an Algorithm for the
selection of rigid stops
in steelconcrete beams
under the action of a
distributed load //
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, Vol 3, No
7 (105), 2020. – p. 27-

35.
DOI: 10.15587/1729-

4061.2020.204251

) Valeriia Tupchenko,

Oleksii Ovcharenko.

Modern pedagogical

technologies as

psychological and

pedagogical problem //

Modern Technologies

of Society Development.

Collective Scientific

Monograph. Opole: The

Academy of

Management and

Administration in

Opole, 2019, P. 346-

356.

8) Керівництво

науковою теомою

"Розробка методу

оцінки роботи

ґрунтообробних

робочих органів на

основі використання

сучасних моделей

ґрунтового

середовища"

10) – на посаді

заступника керівника

закладу освіти –

проректора з

навчально-наукової

роботи,

– на посаді керівника

факультету – декана

будівельного

факультету

Розробка методичних

матеріалів

1. Овчаренко О. А.,

Платков В. Я.

Методичні

рекомендації для

практичних занять та

самостійної роботи з

дисципліни

«Взаємозамінність,

стандартизація і

технічні

вимірювання» зі

студентами

спеціальності 208

«Агроінженерія» за

освітнім рівнем

«бакалавр» / О. А.

Овчаренко, В. Я.

Платков–

Старобільськ: ЛНАУ,

2019. – 58 с.

2. Овчаренко О. А.,

Платков В. Я.

						<p>Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Деталі машин. Розробка передаточного механізму, що складається з плоскопасової передачі та одноступінчастого редуктора» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» на бакалаврському освітньому рівні / В. Я. Платков, О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 61 с.</p> <p>3. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Теорія механізмів і машин" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 57 с.</p> <p>4. Овчаренко О. А. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Теорія механізмів і машин» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2019. - 31 с.</p> <p>5. Овчаренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Опір матеріалів" / О. А. Овчаренко. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 125 с.</p> <p>6. Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.</p> <p>Наукова робота зі студентами: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Моделювання складних динамічних систем"</p>	
322862	Риндяев Віктор Іванович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук КН 005358, виданий 28.04.1994	8	Основи технічної творчості	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача. Відповідно до п. 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»

						<p>від 30 грудня 2015 р. №1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1,10,12,13,17</p> <p>1. Досвід викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>2. Досвід управлінської діяльності в.о. завідувача кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці Луганського національного аграрного університету.</p> <p>3. 1) V. Ryndiaiev, O. Kholodiuk, V. Khmelovskiy, A. Petryshchev, A. Yushchenko, G. Fesenko, Y. Chaplyhin, V. Strelnikov, A. Andreev, V. Matukhno (2021). Establishing patterns of the structural-phase transformations during the reduction of tungsten-containing ore concentrate with carbon. Eastern-european journal of enterprise technologies, 1/12 (109) - 2021 –р. 16–21. ISSN 1729-3774, UDC 669.15'28-198, DOI: 10.15587/1729-4061.2021.225389</p> <p>4. Патент 142001 UA, МПК А01В 35/20 (2006.01) А01В 39/20 (2006.01) Робочий орган культиватора / Риндяєв В. І., Поляков А. М., Волох В. О. – № у 2019 09886 ; заявл. 19.09.2019, бюл. № 9, 2020.</p> <p>Патент 141515 UA, МПК А01В 21/04 (2006.01) А01В 39/22 (2006.01) Голчасте ротаційне ґрунтооброблювальне знаряддя / Риндяєв В. І., Поляков А. М. – № у 2019 10446 ; заявл. 18.10.2019, бюл. № 7, 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПРН 14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірювальний інструмент для визначення параметрів деталей машин</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка</p>	<p>В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та роботи з інтерактивними навчальними посібниками</p>	<p>Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі залік (40% загальної оцінки за дисципліну)</p>
		<p>Деталі машин</p>	<p>В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень</p>	<p>Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (40% загальної оцінки за дисципліну)</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проектів, методи контролю</p>	<p>Відкритий захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання</p>	<p>В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень</p>	<p>Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі заліку (40% загальної оцінки за дисципліну)</p>
<p><i>ПРН 15. Визначати показники якості технологічних процесів, машин та обладнання і вибирати методи їх визначення згідно з нормативною документацією.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Машини і обладнання для тваринництва</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Машини, обладнання для переробки с.-г. продукції</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час</p>

			(практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Система "машина-поле"	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови, функціонування машин та обладнання, ремонту та сервісного обслуговування техніки сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
ПРН 16. Розуміти принцип дії машин та систем, теплові режими машин та обладнання аграрного виробництва. Визначати параметри	<input checked="" type="checkbox"/>	Теплотехніка	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться в групах,	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання

режимів роботи гідравлічних систем та теплоенергетичних установок сільськогосподарського призначення			ситуаційні завдання. Акцент робиться на особистому саморозвитку, формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти в подальшому безпосередньо на виробництві	практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Поточний контроль знань здобувачів проводиться в усній і письмовій формі. Підсумковий контроль проводиться в усній або письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. Підсумковий контроль - іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проектів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
		Трактори і автомобілі	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Модульний контроль, підсумковий контроль – іспит.
		Гідравліка	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться в групах, ситуаційні завдання. Акцент робиться на особистому саморозвитку, формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти в подальшому безпосередньо на виробництві	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Поточний контроль знань здобувачів проводиться в усній і письмовій формі. Підсумковий контроль проводиться в усній або письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. Підсумковий контроль - іспит
ПРН 17. Вибирати та застосовувати механізовані технології відповідно до агрокліматичних умов та обґрунтовувати технології за економічними та	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проектів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
		Машиновикористання у рослинництві	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування),	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на

якісними критеріями.			наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Аналіз технологічних систем	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 18. Застосовувати закони електротехніки для пояснення будови і принципу дії електричних машин. Визначати параметри електроприводу машин і обладнання сільськогосподарського призначення. Вибирати і використовувати системи автоматизації та контролю технологічних процесів в аграрному виробництві	☒	Мехатроніка	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Електротехніка та електроніка	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання,	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у

			самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 21. Визначити склад та обсяги механізованих робіт, потребу в пально-мастильних матеріалах та запасних частинах.</i>	☒	Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); поточний контроль- залік
		Машиновикористання у рослинництві	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 20. Оцінювати роботу машин і засобів механізації аграрного виробництва за критеріями екологічності та ефективності природокористування. Розробляти заходи зі зниження негативного впливу сільськогосподарської техніки на екосистему</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
		Система "машина-поле"	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Інженерна екологія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік

ПРН 13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів



Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови, функціонування машин та обладнання, ремонту та сервісного обслуговування техніки сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
Навчальна практика "Керування с/г технікою"	Словесні методи, метод проблемного викладання, евристичні методи, методи контролю(самонавчання, пояснювально-ілюстративні). Практична підготовка: налаштування, обслуговування, пуск, керування с. г. техніки.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, практичних навиків, усні відповіді на поставлені питання, результати самостійної роботи продемонстровані на заняттях. Підсумковий контроль – залік.
Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
Система "машина-поле"	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
Сільськогосподарські машини	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання -	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання

			використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Модульний контроль, підсумковий контроль – залік, іспит.
		Трактори і автомобілі	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Модульний контроль, підсумковий контроль – іспит.
		Машини, обладнання для переробки с.-г. продукції	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 22. Визначати чисельні значення показників оцінювання стану охорони праці в галузях сільського господарства. Розробляти заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності відповідно до правових вимог законодавства</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
		Охорони праці	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль - іспит
		Безпека життєдіяльності	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний),	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль.

			пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Підсумковий контроль - залік
<p><i>ПРН 23.</i> <i>Аналізувати ринок продукції та сільськогосподарської техніки. Скласти бізнес-плани виробництва сільськогосподарської продукції. Виконувати економічне обґрунтування технологічних процесів, технологій, матеріально-технічного забезпечення аграрного виробництва. Застосовувати методи управління проектами виробництва продукції рослинництва та тваринництва</i></p>	☒	Бізнес-планування та управління проектами в АПК	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Підсумковий контроль - залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проектів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 24.</i> <i>Організувати виробничий процес підрозділів з технічного забезпечення агропромислових виробництв</i></p>	☒	Бізнес-планування та управління проектами в АПК	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Підсумковий контроль - залік
<p><i>ПРН 19.</i> <i>Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Скласти плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарських</i></p>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проектів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови, функціонування машин та обладнання, ремонту та сервісного обслуговування техніки сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік
		Ремонт машин та	За джерелом знань: словесні	Полікритеріальна оцінка

ої техніки		обладнання	(розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання (Microsoft Офіс 365, Teams, Платформа Moodle) - діалогове навчання	поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – іспит
<p><i>ПРН 12. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах рослинництва, тваринництва, первинної обробки сільськогосподарської продукції. Проектувати технологічні процеси та обґрунтовувати комплекси машин для механізованого виробництва сільськогосподарської продукції. Розробляти операційні карти для виконання механізованих технологічних процесів</i></p>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
	Навчальна практика "Керування с/г технікою"	Словесні методи, метод проблемного викладання, евристичні методи, методи контролю(самонавчання, пояснювально-ілюстративні). Практична підготовка: налаштування, обслуговування, пуск, керування с. г. техніки.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, практичних навиків, усні відповіді на поставлені питання, результати самостійної роботи продемонстровані на заняттях. Підсумковий контроль – залік.	
	Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови, функціонування машин та обладнання, ремонту та сервісного обслуговування техніки сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік	
	Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) які спрямовані на вивчення та дослідження особливостей будови та функціонування машин та обладнання сільськогосподарського виробництва	Звіт з виробничої практики, щоденник практики, захист звіту з виробничої практики. Підсумковий контроль - залік	
	Машиновикористання та монтаж обладнання в тваринництві	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та	

	діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
Машиновикористання у рослинництві	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
Ремонт машин та обладнання	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання (Microsoft Офіс 365, Teams, Платформа Moodle) - діалогове навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – іспит
Машини, обладнання для переробки с.-г. продукції	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання,	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом

			самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Машина і обладнання для тваринництва	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Етика ділового спілкування	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРН 11. Виконувати експериментальні дослідження роботи сільськогосподарської техніки в конкретних умовах використання, здійснювати патентний пошук</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Машиновикористання у рослинництві	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Основи технічної творчості	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові

			методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
<i>ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.</i>	☒	Філософія	Лекція, практичні заняття, індивідуальна і колективна консультація, пояснення, дискусія, обговорювання текстів та проблем, керування самостійною роботою	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування та екзамен
		Етика ділового спілкування	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРН 8. Оцінювати та аргументувати значимість отриманих результатів випробувань сільськогосподарської техніки.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
		Ремонт машин та обладнання	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання (Microsoft Офіс 365, Teams, Платформа Moodle) - діалогове навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – іспит
		Основи технічної творчості	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання -	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на

			використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
<p><i>ПРН 7. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції</i></p>	☒	Вища математика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік, іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю	Відкритий захист кваліфікаційної роботи
		Машиновикористання та монтаж обладнання в тваринництві	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Мехатроніка	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Електротехніка та електроніка	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що

	<p>характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій</p>	<p>винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>Машини і обладнання для тваринництва</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит</p>
<p>Аналіз технологічних систем</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного завдання до самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>Гідравліка</p>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться в групах, ситуаційні завдання. Акцент робиться на особистому саморозвитку, формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти в подальшому безпосередньо на виробництві</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Поточний контроль знань здобувачів проводиться в усній і письмовій формі. Підсумковий контроль проводиться в усній або</p>

		письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. Підсумковий контроль – іспит
Сільськогосподарські машини	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Модульний контроль, підсумковий контроль – залік, іспит.
Трактори і автомобілі	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, конспектування), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахункових завдань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Модульний контроль, підсумковий контроль – іспит
Теорія механізмів і машин	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень	Здійнюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі заліку (40% загальної оцінки за дисципліну)
Опір матеріалів	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень	Здійнюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне

		оцінювання) у формі екзамену (40% загальної оцінки за дисципліну)
Матеріалознавство і ТКМ	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); поточний контроль- залік
Теоретична механіка	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (40% загальної оцінки за дисципліну)
Інформатика та інформаційні технології	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота); практичний контроль; тестовий контроль. Підсумковий контроль- залік
Фізика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий(дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік, іспит
Хімія	Дедуктивний та індуктивний (розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання в практичній діяльності); інформаційно-ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); експериментальний метод (виконання лабораторних робіт). Активні форми навчальної роботи: активний пошук інформації, виконання тем самостійної роботи студентів. Інтерактивні форми занять: навчальна дискусія	Поточний контроль проводиться у вигляді опитування на лабораторних заняттях письмового, усного, виконання самостійної роботи студента. Засобами діагностики результатів навчання презентації студентами результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку
Теплотехніка	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що

			Практичні заняття проводяться в групах, ситуаційні завдання. Акцент робиться на особистому саморозвитку, формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти в подальшому безпосередньо на виробництві	винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Поточний контроль знань здобувачів проводиться в усній і письмовій формі. Підсумковий контроль проводиться в усній або письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. Підсумковий контроль - іспит
ПРН 6. <i>Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва</i>	☒	Філософія	Лекція, практичні заняття, індивідуальна і колективна консультація, пояснення, дискусія, обговорювання текстів та проблем, керування самосійною роботою	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування та екзамен
		Основи технічної творчості	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; виконання; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль залік.
		Вступ до спеціальності	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 5. <i>Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.</i>	☒	Вступ до спеціальності	За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою,	Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час

			<p>конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ПРН 4. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>За джерелом передачі навчальної інформації: словесні (розповідь-висновок, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою, конспектування), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (навчальна праця); за ступенем самостійного мислення студентів (проблемно-пошуковий; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, офіс 365, Teams, платформа Moodle</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання практичних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; результати самостійного опрацювання теми чи окремих питань; письмові завдання, усні відповіді на поставлені питання. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Історія України та української культури</p>	<p>Інформаційно-рецептивні: словесні (лекція (вступна, оглядова, ознайомча, тематична), розповідь, пояснення, бесіда), наочно-словесні (ілюстрація), репродуктивні практичні вправи (публічні виступи), проблемні, науково-пошукові вправи (самостійний пошук вирішення поставленого завдання), інтерактивні (проектне навчання, публічне обговорення та формування індивідуального погляду на проблему)</p>	<p>Усне опитування під час практичних занять, тестування з відкритою та закритою формою, іспит</p>
<p>ПРН 3. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України та української культури</p>	<p>Інформаційно-рецептивні: словесні (лекція (вступна, оглядова, ознайомча, тематична), розповідь, пояснення, бесіда), наочно-словесні (ілюстрація), репродуктивні практичні вправи (публічні виступи), проблемні, науково-пошукові вправи (самостійний пошук вирішення поставленого завдання), інтерактивні (проектне навчання, публічне обговорення та формування індивідуального погляду на</p>	<p>Усне опитування під час практичних занять, тестування з відкритою та закритою формою, іспит</p>

<p>ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>проблему) Евристичні методи, частково пошуковий метод, дослідницький метод, метод навчальних проєктів, методи контролю</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Охорони праці</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації</p>	<p>Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p>
		<p>Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації</p>	<p>Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); поточний контроль- залік</p>
		<p>Деталі машин</p>	<p>В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень</p>	<p>Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (40% загальної оцінки за дисципліну)</p>
		<p>Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання</p>	<p>В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень.</p>	<p>Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі заліку (40% загальної оцінки за дисципліну)</p>
		<p>Матеріалознавство і ТКМ</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації</p>	<p>Усний контроль; письмовий контроль (самостійна робота, реферати, доповіді); поточний контроль- залік</p>
		<p>Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка</p>	<p>В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота</p>	<p>Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної</p>

			будуються за допомогою репродуктивного методу та роботи з інтерактивними навчальними посібниками	траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі залік (40% загальної оцінки за дисципліну)
<p><i>ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності</i></p>	☒	Українська мова	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Теорія механізмів і машин	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі залік (40% загальної оцінки за дисципліну)
		Опір матеріалів	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (40% загальної оцінки за дисципліну)
		Матеріалознавство і ТКМ	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (40% загальної оцінки за дисципліну)
		Теоретична механіка	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу досліджень	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (проходження тестів та розв'язання задач) з визначенням та постійною корекцією індивідуальної траєкторії навчання (60% загальної оцінки за дисципліну) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (40% загальної оцінки за дисципліну)
		Фізика	Інформаційно-рецептивний	Усний контроль; письмовий

		(словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік, іспит
	Хімія	Дедуктивний та індуктивний (розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання в практичній діяльності); інформаційно-ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); експериментальний метод (виконання лабораторних робіт). Активні форми навчальної роботи: активний пошук інформації, виконання тем самостійної роботи студентів. Інтерактивні форми занять: навчальна дискусія	Поточний контроль проводиться у вигляді опитування на лабораторних заняттях письмового, усного, виконання самостійної роботи студента. Засобами діагностики результатів навчання презентації студентами результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку.
	Іноземна мова	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою), наочні (ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота); за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний; частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання (ресурси інтернет), використання навчальних та контролюючих тестів	Усне та письмове оцінювання активності і знань студентів під час практичних занять, підсумковий контроль знань (залік)
	Філософія	Лекція, практичні заняття, індивідуальна і колективна консультація, пояснення, дискусія, обговорювання текстів та проблем, керування самостійною роботою	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування та екзамен
	Вища математика	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік, іспит