

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19251 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19251
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мартинюк Андрій Віталійович, Куліш Вікторія Юріївна, Цизь Ігор Євгенович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.04.2021 р. – 23.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/208/bac/zvit/BCO_208_Бакалавр и.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/208/bac/rozklad/208_Програма %20зустрічей.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Агроінженерія» у Луганському національному аграрному університеті акредитується вперше хоча і є логічним розвитком спеціальності започаткованої у ЗВО в 1966 році. У зв'язку із початком збройного конфлікту на Сході України університет набув статусу переміщеного і втратив значну кількість матеріальних ресурсів у тому числі і за ОП «Агроінженерія». Але на зважаючи на труднощі у ЗВО розроблена ОП яка особливо актуальна для донбаського регіону у сучасних умовах. Цілі ОП є чіткими та враховують позиції стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Форми навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси достатніми для їх виконання. Зміст ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Процедури вступу є чіткими та зрозумілими. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Добір НПП здійснюється виходячи із цілей ОП та їх відповідності профілю дисциплін. Наявна дієва система матеріального стимулювання наукових та професійних здобутків НПП. Професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та ПРН. ЗВО має достатній рівень матеріально-технічних ресурсів та постійно їх розвиває шляхом залучення коштів закордонних донорів. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується відповідно до загальноуніверситетської політики. ЗВО у своїй діяльності дотримується відкритості та прозорості. Аналіз ЕГ змісту фахових компетентностей, а також структурно-логічної схеми ОК та їх робочих програм дозволив зробити висновок про часткову відповідність критерію 2, який оцінює структура та зміст освітньої програми. Так ОК «Електротехніка та електроніка» вивчається здобувачами на четвертому курсі, а знання із даної дисципліни необхідні студентам для опанування ОК «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини», які вивчаються на 2 та 3 курсах. Для формування ФК 6 у частині, що стосується систем точного землеробства «Здатність вибирати і використовувати механізовані технології, в тому числі в системі точного землеробства;» ОП не передбачені ні обов'язкові ні вибіркові навчальні дисципліни. Формування передбаченої стандартом вищої освіти та ОП «Агроінженерія» ЗК-2 у частині, яка визначає «здатність ... використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» по суті забезпечується лише залученням здобувачів до участі у спортивних секціях. На підставі наведеного можна констатувати, що ОП «Агроінженерія» та освітня діяльність за цією програмою не у повній мірі відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію ОП, а саме Критерій 2 – структура та зміст ОП потребує усунення недоліків і слабких сторін, яке можливо здійснити протягом одного року (рівень Е).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП достатньою мірою корелюють з місією та стратегічними цілями і завданнями Луганського НАУ, враховують актуальний для донбаського регіону контекст та базуються на аналізі аналогічних вітчизняних та закордонних програм. Потреби усіх груп стейкхолдерів враховувалися при розробці даної ОП. У Луганському НАУ загалом та за ОП «Агроінженерія» зокрема розроблена та впроваджена чітка система формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін. З цією метою розроблено широкий каталог вибіркових дисциплін, задіяна АСУ навчальним процесом та індивідуальні електронні кабінети студентів, оформлено чітку і зрозумілу відеоінструкції із реалізації студентами процесу вибору. На загальноуніверситетському рівні значна увага приділяється формуванню соціальних навичок шляхом реалізації діяльності «Центру медіації», студентської «Школи лідерства», дебатного клубу, дискусійного майданчику «Відкритий мікрофон», реалізації проекту «Вільний простір для спілкування – студентське кафе», долучення студентів до створення серії просвітницьких відеороликів «ЛНАУtalks», популяризації волонтерського руху. Безумовно сильною стороною ОП, є міжнародна діяльність – співпраця із закордонними ЗВО, міжнародне стажування та практика у провідних країнах ЄС та США, а також започаткована практика надання можливості отримання подвійного диплому здобувачам освіти в університеті Вітовта Великого, м. Каунас (Литва). ЗВО активно використовує можливості закордонних донорів для покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. У співпраці із фондом USAID реалізовано та перебувають на стадії реалізації цілий ряд освітніх та інфраструктурних проектів. Адміністрація Луганського НАУ надає організаційну та інформаційну підтримку широкому колу студентських медійних проектів. У ЗВО із залученням студентського активу реалізуються інноваційні методи ведення просвітницької діяльності, які спрямовані на запобігання та оперативне вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних із насиллям, сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатньою є практика визначення позиції та потреб стейкхолдерів шляхом використання онлайн опитувань. Надзвичайно обмеженою є інформація про засоби, умови та сам процес реалізації ОП «Агроінженерія» на сторінці ННІ Механізації сільського господарства. Рекомендуємо забезпечити роботу елементів необхідних для дистанційного обговорення та внесення пропозицій за ОП, збільшити кількість респондентів, які беруть участь в опитуваннях, створити на сайті ЗВО сторінки випускаючих за ОП «Агроінженерія» кафедр із відображенням на них актуальної інформації про наукову, навчальну, методичну тощо діяльність. 2. Не дотримана логічна послідовність вивчення ОК. «Електротехніка та електроніка» вивчається здобувачами у на четвертому курсі, а знання із даної дисципліни необхідні студентам для опанування ОК «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини», які вивчаються на 2 та 3 курсах. Для формування ФК 6 у частині, що стосується систем точного землеробства ОП не передбачені навчальні дисципліни. Формування передбаченої стандартом вищої освіти та ОП «Агроінженерія» ЗК-2

у частині, яка визначає «здатність ... використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» по суті забезпечується лише залученням здобувачів до участі у спортивних секціях. 3. Перевантаження окремих викладачів значною (шість) кількістю нормативних дисциплін за ОП «Агроінженерія» обмежує можливість забезпечити якісне наповнення та викладання цих нормативних дисциплін. ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на постійній основі. Тому слід оптимізувати навантаження викладачів за кількістю ОК та розширювати практику залучення представників роботодавців до освітнього процесу на умовах зовнішнього сумісництва або погодинної оплати праці. 4. Обмежений перелік закладів де НПП задіяні на ОП проходять підвищення кваліфікації. Також Луганському НАУ не набула поширення практика власних програм підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. Рекомендуємо активніше вивчати досвід провідних ЗВО у галузі агроінженерії шляхом стажування НПП у цих закладах, а також впроваджувати власні програми розвитку педмайстерності. 5. У ЗВО не здійснюється передплата періодичних видань для потреб ОП «Агроінженерія». Потребують створення окремі спеціалізовані лабораторії для ОК: «Гідравліки та теплотехніки», «Теорія механізмів і машин та деталей машин»

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У «Стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету на 2020-2025 р.р.» (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/Стратегія-розвитку.pdf>) наведені узагальнюючі місія та стратегічні цілі і завдання ЗВО, зокрема стратегічною ціллю 4 є «Створення та модернізація конкурентних регіональних освітніх продуктів, які відповідають вимогам і очікуванням споживачів місцевої влади та громад». Цілі освітньої програми, сформульовані у меті та характеристиці є чіткими та містять особливість ОП, яка полягає у практичному опануванні навичок необхідних для організації діяльності підприємств агропромислового комплексу та вирішенні практичних завдань спрямованих на виробництво сільськогосподарської продукції і її переробку та орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців з агроінженерії в першу чергу для Донецької та Луганської областей. Таким чином не зважаючи на узагальнюючий характер місії та стратегічних цілей і завдань ЗВО вони значною мірою корелюють із цілями освітньої програми. У спілкуванні із ЕГ гарант ОП та керівництво ЗВО підтвердили таку відповідність. У розділі ОП «Загальна інформація» зазначено термін дії освітньої програми – 01.07.21 року, що зі слів гаранта є технічною помилкою.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та програмні результати ОП визначені з урахуванням пропозицій усіх груп заінтересованих сторін. Представники здобувачі освіти, входять до складу робочої групи із розробки ОП. Під час онлайн зустрічі Герман Д.С. (на даний момент здобувач ОР магістра за ОП «Агроінженерія») підтвердив свою участь у обговоренні змісту ОП. До рецензування даної ОП долучались представники роботодавців: Штиров Ю.С., Львов Д.В., Марчій П.Т., а також представник академічної спільноти - Михальченко С.А. Систематизовані та узагальнені пропозиції зазначених груп стейкхолдерів наведені на сайті ЗВО https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/208/bac/tab1/МСГ_ОБГОВОРЕННЯ_%28з.10%29.pdf. Представники роботодавців Штиров Ю.С. та Львов Д.В. під час спілкування із ЕГ підтвердили обґрунтованість внесених ними пропозицій. Проте у наявній на сайті Луганського НАУ рубриці «Громадське обговорення проектів ОП» за 2020 та 2021 р.р. посилання на «Анкету для здобувачів», «Анкету для стейкхолдерів», «Анкета для випускників» та «Звіт опитування» є неактивними тобто інформація за ними відсутня. На сайті ЗВО недостатньо відображаються інформаційні звіти про проведені заходи зі стейкхолдерами ОП «Агроінженерія» у тому числі і з обговорення цілей та програмних результатів ОП. Також представники роботодавців під час спілкування із ЕГ не змогли навести прикладів свого залучення до онлайн опитувань з обговорення проекту ОП «Агроінженерія».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час спілкування із ЕГ гарант ОП зазначив, що основним джерелом інформації про тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту для розробників ОП стали відкрита інформація із інтернет джерел та неформальне спілкування із роботодавцями і випускниками попередніх років. На підставі аналізу отриманої інформації пріоритетом під час підготовки фахівців за даною ОП розробниками визначено максимальне працевлаштування випускників на території донбаського регіону не лише за спеціальністю 208 «Агроінженерія», а у суміжних технічних спеціальностях (133 «Галузеве машинобудування») та інших галузях народного господарства, збройних силах тощо де використовуються мобільні енергетичні засоби. Проте в Луганському НАУ лише розпочав роботу відділ, який опікується кар'єрними розвитком випускників, а спілкування із випускниками попередніх років обмежене лінією розмежування збройного конфлікту. Також гарант ОП не зміг навести прикладів врахування у цілях освітньої програми та програмних результатах навчання документів, які визначають стратегію розвитку Луганської та Донецької областей. У відомостях самооцінювання ОП відсутні посилання на використання зазначених документів. А у розділі ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено відповідність випускників до працевлаштування згідно класифікатора професій ДК 003:2010 лише одному коду професій - «3115 Технічні фахівці – механіки», що формує уявлення здобувачів про обмеження придатності випускників до працевлаштування. Гарант ОП погодився із необхідністю розширення наведеного переліку. З метою удосконалення освітньої програми вивчався досвід таких провідних ЗВО України: Сумського національного аграрного університету, Львівського національного аграрного університету, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. Завдяки цьому було удосконалено перелік освітніх компонентів спрямованих на загальну, професійну та практичну підготовку здобувачів Шляхом формування переліку вибіркового компонентів в ОП враховувався також досвід Вищої школи сільського господарства м. Анже (Франція). У спілкуванні із ЕГ гарант ОП зазначив, що досвід Вищої школи сільського господарства м. Анже (Франція) також враховувався під час удосконалення організації освітнього процесу. Проте слід зазначити, що розробникам ОП слід розширювати коло іноземних освітніх програм досвід яких враховується з метою підвищення конкурентоспроможності випускників ЗВО на міжнародному ринку праці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма загалом дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальності 208 «Агроінженерія» для першого рівня вищої освіти (введено в дію наказом МОН України № 1340 від 05.12.2018 р.) оскільки містить всі необхідні компоненти визначені даним документом. Так інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання ОП повністю співпадають із наведеними у стандарті. Для формування компетентностей та програмних результатів навчання передбачені необхідні освітні компоненти: навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота. Належний рівень забезпеченості програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами відображений у наведеній в ОП таблиці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП достатньою мірою корелюють з місією та стратегічними цілями і завданнями Луганського НАУ, враховують актуальний для донбаського регіону контекст та базуються на аналізі аналогічних вітчизняних програм. Потреби усіх груп стейкхолдерів враховувались при розробці даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатньою є практика визначення позиції та потреб стейкхолдерів (роботодавці, випускники, здобувачі освіти) шляхом використання онлайн опитувань. Звітність по проведених анкетуваннях різних груп стейкхолдерів наведена лише у формі витягу з протоколу та зведеної таблиці. Не набула поширення практика відображення на сайті ЗВО інформаційних звітів про проведені заходи зі стейкхолдерами ОП «Агроінженерія» із обговорення цілей та програмних результатів ОП. У процесі формування цілей освітньої програми та програмних результатах навчання не вивчалися документи, які визначають стратегію розвитку Луганської та Донецької областей. У профілі ОП наявні неточності у зазначенні термін дії освітньої програми, а також обмеження придатності випускників до працевлаштування одним кодом професій «3115 Технічні фахівці – механіки». Рекомендуємо: 1. З метою широкого та оперативного врахування позицій та потреб заінтересованих сторін активно впроваджувати практику онлайн опитувань. Результати цих анкетувань та їх аналіз, а також інформаційні звіти про проведені заходи із стейкхолдерами по обговоренню цілей та програмних результатів ОП «Агроінженерія» відображати на сайті ЗВО. 2. У профілі ОП розширити перелік кодів професій згідно класифікатора професій ДК 003:2010, які визначають

придатність випускників ОП «Агроінженерія» до працевлаштування. 3. Розширювати коло іноземних освітніх програм досвід яких враховується, що забезпечить підвищення конкурентоспроможності випускників ЗВО на міжнародному ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Рівень відповідності ОП «Агроінженерія» Критерію 1 визначається наявністю чітко сформульованих цілей, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, урахуванням потреб усіх груп стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних програм, відповідністю програмних результатів навчання. Слабкі сторони (недостатня практика визначення позиції та потреб стейкхолдерів з використання онлайн опитувань та їх відображення на сайті ЗВО, обмежене коло закордонних ОП досвід яких враховувався) не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти, а в основному стосуються процесу удосконалення ОП та можуть бути усунуті в короткі терміни. Тому експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Агроінженерія» Луганського національного аграрного університету складає 240 кредитів ЄКТС. При цьому обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів складає 60 кредитів (25% від загальної кількості кредитів), що відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідний їй навчальний план затверджено Вченою радою Луганського національного аграрного університету (протокол № 11 від 30 червня 2020р.). Наведена у ОП структурно-логічна схема компонентів дозволяє візуалізувати логічну взаємопов'язаність освітніх компонент та вказує, наприклад, що ОК «Електротехніка та електроніка» вивчається здобувачами у на четвертому курсі. Знання із даної дисципліни необхідні студентам для опанування ОК «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини», що і зазначено у робочих програмах даних навчальних дисципліни. А згідно структурно-логічної схеми ОК «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини» вивчаються на 2 та 3 курсах. Тобто логічна послідовність вивчення ОК у даному випадку не дотримана. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вказує, що формування ФК 6 забезпечується ОК28, ОК30, ОК39, ОК40. У результаті аналізу ЕГ робочих програма даних ОК не виявлено форм і методів навчання, які здатні забезпечити у здобувачів формування ФК 6 у частині, що стосується систем точного землеробства «Здатність вибирати і використовувати механізовані технології, в тому числі в системі точного землеробства;». Навчальні дисципліни здатні розвинути дану компетентність також відсутні у каталогі вибіркового дисципліни на 2021-2022 навчальний рік (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2021/03/Вибіркові-дисципліни-2021-2022.pdf>). Також слід зазначити, що ЗК-2 передбачена стандартом та включена до ОП, у частині, яка визначає «здатність ... використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» забезпечується у ОП (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми) ОК «Історія України та Української культури» та «Етика ділового спілкування». Але у процесі спілкування ЕГ із представниками академічної спільноти ЗВО (відкрита зустріч) було виявлено активне залучення здобувачів ОП «Агроінженерія» до різних видів та форми рухової активності шляхом участі у спортивних секціях. Таким чином ОК освітньої програми мають недоліки у забезпеченні досягнення заявлених у ній компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Опис предметної області Стандарту вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія» для першого (бакалаврського) рівня освіти на рекомендацію стейкхолдерів ОП «Агроінженерія» Луганського НАУ повністю включений до профілю ОП. Здійснений ЕГ аналіз освітньої програми та робочих програм нормативних освітніх компонент вказує, що зміст освітньої програми загалом відповідає змісту складових предметної області спеціальності 208 «Агроінженерія» визначених стандартом.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Згідно структури ОП вибіркові освітні компоненти складають 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального об'єму). У навчальному плані за ОП ці кредити розділені між 20 дисциплінами із однаковим об'ємом у 3 кредити. Вивчення вибіркових дисциплін згідно НП передбачено у 2-8 семестрах, а кількість дисциплін за семестрами коливається у межах від двох до чотирьох. Основними документами Луганського НАУ у яких закріплена процедура формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії відображена є: Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Луганського національного аграрного університету дисциплін за вибором (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20порядок%20та%20умови%20обрання%20здобувачами%20вищої%20освіти%20Луганського%20національного%20аграрного%20університету%20дисциплін%20за%20вибором.pdf>) ; Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті (<http://lnau.in.ua/ehqz>) . Перелік вибіркових дисциплін у розрізі кафедр, які їх пропонують наведено у «Каталозі вибіркових дисциплін на 2021-2022 навчальний рік» (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2021/03/Вибіркові-дисципліни-2021-2022.pdf>). У даному каталозі вказано прізвища викладача, який пропонує дану дисципліну, та рекомендовані семестр і освітні рівні з вивчення, а також наведено посилання на анотацію дисципліни. Реалізація права обрання вибіркових дисциплін здійснюється завдяки запровадженій у ЗВО системі АСУ навчальним процесом через індивідуальний електронний кабінет студента. Для полегшення реалізації цього права студентами на сайті ЗВО наведена вичерпна та зручна відеоінструкція (<https://www.youtube.com/watch?v=PAU6N8ihLvk&t=15s>) . Представники здобувачів освіти Луганського НАУ у процесі онлайн спілкування із ЕГ підтвердили зручність та дієвість запровадженої у ЗВО процедури індивідуального вибору навчальних дисциплін. З аналізу наведеної інформації випливає, що процес формування індивідуальної освітньої траєкторії загалом та процес вибору студентами дисциплін зокрема реалізований у Луганському НАУ на належному рівні.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у загальному обсязі 15 кредитів ECTS. Перша практика (6 кредитів) відбувається після завершення теоретичного навчання на 2 курсі та є навчальною і передбачає опанування керування сільськогосподарською технікою. Друга (6 кредитів) та третя (3 кредити) практики є виробничими і передбачені відповідно на 3 та 4 курсах. В розпорядженні Луганському НАУ є понад 3000 га земель на яких ведеться аграрне виробництво, яке у свою чергу є хорошою базою для проходження навчальної практики та формування відповідних компетентностей здобувачами освіти. Для проходження виробничої практики здобувачам освіти за ОП пропонуються перелік підприємства з якими укладені угоди про співпрацю. Також студенти можуть самостійно обирати базу практики. Таку можливість було підтверджено представниками студентів під час онлайн зустрічі із ЕГ. Запропоноване студентом підприємство для проходження практики має бути обов'язково погоджено випусковою кафедрою. Здобувачів вищої освіти у спілкуванні із ЕГ виявили задоволення рівнем практичної підготовки та набутими при цьому компетентностями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Безпосередньо освітня програма «Агроінженерія» у Луганському НАУ передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через вивчення освітніх компонент як соціально-гуманітарної так і загальноінженерної та спеціальної підготовки. Це комунікативні навички, вміння брати на себе відповідальність, керування власним часом тощо. Суттєво розвинути соціальні навички дозволяє запропонований студентам перелік вибіркових дисциплін (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2021/03/Вибіркові-дисципліни-2021-2022.pdf>). Також значна увага формуванню соціальних навичок приділяється на загальноуніверситетському рівні. У Луганському НАУ реалізує свою діяльність «Центр медіації». Даний центр це команда підготовлених студентів (медіаторів), які допомагають учасникам освітнього процесу позитивно вирішувати найрізноманітніші конфлікти ситуації. Також з 20.09.2020 р. у ЗВО здійснювались заходи студентської «Школи лідерства», започатковано діяльність дебатного клубу, функціонує дискусійний майданчик «Відкритий мікрофон», реалізується проект «Вільний простір для спілкування – студентське кафе» (<https://lnau.in.ua/студентські-можливості-в-лнау/?lang=ua>). Студенти залучаються до створення серії відеороликів «ЛНАУtalks» у яких в доступній та зрозумілій формі розповідається про важливі для здобувачів речі (<https://www.youtube.com/watch?v=UVJYLNPEVo>). Популяризується волонтерський рух (<https://lnau.in.ua/інформаційна-зустріч-з-представника/?lan>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності – 208 «Агроінженерія» відсутній. Професійна кваліфікація за освітньо-професійною програмою не надається.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положенням «Про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>) встановлено вимогу, що обсяг відведений на самостійну роботу становить не більше 2/3 загального обсягу навчального часу дисципліни. Аналіз НП за ОП «Агроінженерія» показує, що для усіх ОК обсяг відведений на самостійну роботу становить рівно 2/3 загального обсягу дисципліни не залежно від її специфіки. Тижневе аудиторне навантаження за семестрами навчання коливається у межах від 14 до 24 годин. А тривалість теоретичного навчання на 1-3 курсах у осінньому семестрі складає 12 тижнів і у весняному – 14 тижнів. ЕГ не виявила фактів опитування здобувачів освіти за ОП «Агроінженерія» стосовно встановлення їх думки про достатність обсягу (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) виділеного на освоєння окремих нормативних освітніх компонент як загалом так і у розрізі окремих видів занять (лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота). У той же час у спілкуванні із ЕГ представники здобувачів освіти зазначили, що не вбачають необхідності у збільшенні або зменшенні кількості годин аудиторних занять, та вважають достатнім час виділений на освоєння окремих нормативних освітніх компонент.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти відсутня за цією ОП. Хоча у Переліку закладів вищої освіти для впровадження впродовж 2019-2023 р.р. пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти затверджено наказом МОН України №1296 від 15.10.2019 р. включено від Луганського НАУ зокрема спеціальність 208 «Агроінженерія» та ТОВ «Санфлауер». Також у Луганському НАУ розроблена уся необхідна нормативна документація та реалізується дана форма здобуття освіти за іншими ОП (<https://lnau.in.ua/дуальна-освіта/?lang=ua>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У Луганському НАУ загалом та за ОП «Агроінженерія» зокрема розроблена та впроваджена чітка система формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін. З цією метою розроблено широкий каталог вибіркового дисциплін, задіяна АСУ навчальним процесом та індивідуальні електронні кабінети студентів, оформлено чітку і зрозумілу відеоінструкції із реалізації студентами процесу вибору. На загальноуніверситетському рівні значна увага приділяється формуванню соціальних навичок шляхом реалізації діяльності «Центру медіації», студентської «Школи лідерства», дебатного клубу, дискусійного майданчику «Відкритий мікрофон», реалізації проекту «Вільний простір для спілкування – студентське кафе», долучення студентів до створення серії просвітницьких відеороликів «ЛНАУtalks», популяризації волонтерського руху.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не дотримана логічна послідовність вивчення ОК. Так ОК «Електротехніка та електроніка» вивчається здобувачами у на четвертому курсі, а знання із даної дисципліни необхідні студентам для опанування ОК «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини», які вивчаються на 2 та 3 курсах. Для формування ФК 6 у частині, що стосується систем точного землеробства «Здатність вибирати і використовувати механізовані технології, в тому числі в системі точного землеробства;» ОП не передбачені навчальні дисципліни. Формування передбаченої стандартом вищої освіти та ОП «Агроінженерія» ЗК-2 у частині, яка визначає «здатність ... використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» по суті забезпечується лише залученням здобувачів до участі у спортивних секціях. Відсутня практика опитування здобувачів освіти за ОП «Агроінженерія» стосовно встановлення їх думки про достатність обсягу (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) виділеного на освоєння окремих нормативних

освітніх компонент як загалом так і у розрізі окремих видів занять (лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота). Рекомендуємо: 1. Внести зміни у послідовність вивчення окремих ОК ОП з метою забезпечення логічної послідовності їх вивчення; 2. Включити до ОК ОП дисципліну "Системи точного землеробства" або аналогічну їй або відповідні теми у існуючі ОК з метою забезпечення формування у здобувачів ФК-6 у частині, що стосується систем точного землеробства; 3. Для формування передбаченої стандартом вищої освіти та ОП «Агроінженерія» ЗК-2 у частині, яка визначає «здатність ... використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» у якості позакредитної дисципліни ввести дисципліну «Фізичне виховання» або аналогічну їй. 4. Повести опитування студентів ОП «Агроінженерія» стосовно встановлення їх думки про достатність обсягу (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) виділеного на освоєння окремих нормативних освітніх компонент як загалом так і у розрізі окремих видів занять (лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП у контексті Критерію 2 має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9 (впроваджена чітка система формування індивідуальної траєкторії навчання через обрання вибіркового дисциплін, на ОП забезпечується достатній рівень практичної підготовки, у ЗВО значна увага приділяється формуванню соціальних навичок). Виявлені недоліки за підкритерієм 2.2 (не дотримана логічна послідовність вивчення ряду ОК, для формування у здобувачів окремих складових ЗК-2 та ФК-6 у визначених матрицею відповідності ОК не передбачено відповідних тем) можуть бути усунені протягом одного року, а ЗВО для цього забезпечений відповідними ресурсами то ЕГ вважає, що за Критерієм 2 ОП відповідає рівню Е.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Луганського національного аграрного університету оприлюднено на офіційному сайті університету, та розміщуються за посиланням: https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2021/ПП_2021_Луганський%20НАУ.pdf (затверджені вченою радою Луганського НАУ 18.12.2020р. та введені в дію наказом №01-04/190 від 23.12.2020р.). Документ відповідає Умовам прийому до закладів вищої освіти 2021 року, затверджених наказами МОН України «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році» від 15.10.2020р., № 1274. На думку ЕГ, правила прийому не містять привілеїв, дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими для спеціальностей (освітніх програм), за якими проводить набір Луганський НАУ у 2021 році. З іншого боку, правила прийому містять інформацію щодо особливостей вступної компанії на спеціальності, які відсутні в університеті (наприклад 081 «Право», ст. 24 Правил прийому), що на думку ЕГ є незначним інформаційним переваженням документу, та, зі слів відповідального секретаря приймальної комісії Кіральгазі І.І., буде виправлено під час внесення чергових змін до документу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на освітньо-професійну програму «Агроінженерія» на базі повної загальної середньої освіти здійснюється за сертифікатами ЗНО: українська мова, математика та третій предмет за вибором (історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія), при цьому на українську мову встановлено ваговий коефіцієнт – 0,3, математику – 0,3 та третій предмет – 0,3. Ваговий коефіцієнт свідоцтва про загальну середню освіту становить – 0,1. Вступ на базі диплому молодшого спеціаліста здійснюється на основі подачі сертифікатів ЗНО з української мови (ваговий коефіцієнт – 0,35), математики (ваговий коефіцієнт – 0,35) та складання фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт – 0,3). Програма фахового вступного випробування щорічно оновлюється та враховує специфіку освітньої програми (<https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2020/РК/Вступ%20на%20основі%20ОКР%20Молодший%20спеціаліст/Програми%20та%20критерії%20вступних%20випробувань/208%20Агроінженерія%20.pdf%20>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основним документом, що регулює питання визнання результатів навчання здобутих в інших ЗВО у Луганському національному аграрному університеті, є «Положення про порядок переведення та поновлення студентів до Луганського національного університету», яке затверджено вченою радою Луганського НАУ 02.04.2019р. (https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_ponovlennya_studentiv_do_LNAU_u_2019_rotsi.pdf). Документ передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з діючою нормативною базою. Процедури є чіткими, доступними, зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, під час спілкування із здобувачами освіти, ЕГ встановлено, що здобувачі освіти обізнані з наявними правилами та процедурами перезарахування результатів навчання в інших ЗВО. Базуючись на матеріалах самооцінювання, а також при спілкуванні із гарантом освітньої програми ЕГ встановлено, що приклади академічної мобільності та перезарахування результатів навчання студентів за ОП відсутні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документ, що регулює процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Луганському національному аграрному університеті, є «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://lnau.in.ua/nh5h>), яке затверджене вченою радою ЛугНАУ 04.06.2020р. В цілому, на думку ЕГ, порядок визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті є чіткі та зрозумілі. Але при спілкуванні зі здобувачами освіти, ЕГ встановлено, що не всі здобувачі освіти знайомі з правилами перезарахування результатів у неформальній освіті. Разом з тим, практика визнання результатів отриманих у неформальній освіті за цією освітньою програмою відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В Луганському національному аграрному університеті є усі необхідні положення, що регулюють визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній освіті. Всі ці документи розміщені на офіційному сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Правила прийому до Луганського національного аграрного університету містять інформацію щодо особливостей вступної компанії на спеціальності (081 Право) за якими університет не здійснює набір, що є певним інформаційним перевантаженням документу. Тому ЕГ рекомендує більш уважніше ставитися до формування Правил прийому та не допускати у майбутньому переобтяження нехарактерною інформацією Правил прийому до Луганського національного аграрного університету у майбутньому. Також необхідно посилити роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо популяризації академічної мобільності і неформальної освіти та можливості перезарахування їх результатів у освітньому процесі за ОП, що акредитується.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оскільки недоліки, пов'язані із підкритерієм 3.1, не є суттєвими, а саме: переобтяження Правил прийому до Луганського національного аграрного університету інформацією, яка не стосується особливостей вступу на спеціальності за якими проводить набір університет, то експертною групою було прийнято спільне рішення, що освітня програма відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основним документом, який регламентує методи навчання і викладання за ОП, що відповідають принципам академічної свободи викладача і здобувача, є «Положення про організацію освітнього процесу у Луганському НАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>). Під час спілкування з викладачами та здобувачами вищої освіти, а також з аналізу робочих програм ОК та дистанційних курсів, до яких було надано гостьовий доступ, дозволили встановити, що за ОП застосовують як традиційну систему форм та методів навчання, так і інноваційні та інтерактивні методи навчання (проблемні, дискусійні, метод case study, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні технології, комп'ютерне моделювання, роботу в команді тощо), які базуються на використанні симуляторів та прикладних задач для командної роботи студентів. Як приклад, можна навести застосування ресурсу Autodesk tinkercad (симулятор програмування мікроконтролерів) під час викладання дисципліни «Електротехніка та електроніка» - викладач Логвінов М., а також використання Autodesk Inventor для симуляції руху та інженерного аналізу роботи механізмів під час вивчення дисципліни «Деталі машин» - викладач Овчаренко О. За ОК у середовищі Moodle (edu.lnau.in.ua) розміщено дидактичні матеріали, що сприяють підвищенню якості навчання, самостійної роботи здобувачів, в.т.ч. і за online-технологіями. Відповідність методів навчання і викладання ПРН представлено у додатку до відомостей про самооцінювання, аналіз яких дозволяє стверджувати, що вони сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. З іншого боку навчальним планом за ОП не передбачено курсове проектування. ЕГ не вважає це суттєвим зауваженням, але у вигляді побажання рекомендує ввести комплексні курсові проекти із загальноінженерних та професійно-орієнтованих дисциплін, що покращить якість виконання дипломного проектування загалом. В умовах карантину дистанційне навчання за ОП здійснюється у середовищах Moodle та Microsoft Teams, а також за допомогою месенджерів. При спілкуванні із академічним персоналом було підтверджено, що викладачі можуть вільно обирати методи навчання та викладання, які вносяться до робочої програми та розглядаються при її затвердженні на засіданні відповідної кафедри. При спілкуванні зі здобувачами освіти вони підтвердили, що мають і користуються правом на вільний вибір тем та завдань у рамках освітніх компонентів. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі Луганського НАУ проявляється в логічному поєднанні навчальних занять, самостійної роботи із практичною підготовкою, а також можливістю вільного вибору здобувачами дисциплін, що у свою чергу підтверджують і здобувачі освіти. Додатково для визначення ступеня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання проводиться анкетування здобувачів освіти (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScusXzirNfmSycDLHk6T-lorYm6CkO7RNzqZES5rKGqHmL3A/viewform?vc=0&c=0&w=1>), а також подібні анкети для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення якістю освіти містяться в кожному з курсів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібній формі).

Під час спілкування із здобувачами вищої освіти було встановлено те, що вони отримують всю необхідну інформацію стосовно наповнення та змісту, запланованих ПРН та контрольних заходів на першому занятті, у середовищах Moodle та «Автоматизованій системі управління навчальним процесом» (Особистий кабінет; <http://176.101.220.8:8081/>), а також на офіційному сайті Луганського НАУ можна ознайомитися зі змістом вибіркового дисциплінарного наказу (<https://lnau.in.ua/forstudents/наказ-про-перелік-вибіркового-дисциплінарного-наказу-2020-21?lang=ua>) усім охочим. В анотаціях до вибіркового дисциплінарного наказу здобувачам вищої освіти доступна інформація про викладача, загальний її зміст та посилання на курс у модульному середовищі. Більш розширена інформація по вибіркового дисциплінарного наказу міститься у «Автоматизованій системі управління навчальним процесом» у рубриці «Робочий навчальний план». Зі слів здобувачів вищої освіти, студенти в особистому кабінеті мають можливість познайомитись не тільки зі змістом та критеріями оцінювання ОК, але і зареєструватися на перездачу, переглянути свій рейтинг, переглянути розклад, замовити довідку тощо. Щодо нормативних дисциплін - вся необхідна інформація (інформація про викладача, стислий опис ОК, критерії оцінювання) містяться у середовищі Moodle. На зустрічі з викладачами також підтверджено, що вони інформують здобувачів про політику дисципліни, методи, програмні результати навчання та контрольні заходи на першому занятті. Дану інформацію підтвердили і здобувачі. Документи Луганського НАУ, що регламентують порядок інформування, розроблені та представлені на офіційному сайті ЗВО («Положення про організацію освітнього процесу у Луганському НАУ»; <http://lnau.in.ua/w3dd>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання у Луганському НАУ»; https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Pologennya_pro_provedennya_kontrolya.pdf).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у науковій діяльності спільно із викладачами університету. Так, нещодавно викладачі Навчально-наукового інституту механізації сільського господарства Луганського НАУ Риндяєв В., Фесенко Г., Дзюба А., отримали подяку за фахову підготовку студентських наукових робіт (<https://lnau.in.ua/vitaemo-vikladachiv-nni-mexanizatsii-s/?lang=ua>). Зі слів здобувачів вищої освіти, студенти безпосередньо беруть участь у обговоренні конструкторських розробок Риндяєва В. під час викладання ним дисциплін «Основи технічної творчості» та «Ремонт машин і обладнання». Зі слів здобувача четвертого курсу навчання за ОП Кордона Є., він брав участь з доповіддю у конференції «Філософія і техніка». Відповідно до проведеного моніторингу сайту Луганського НАУ і наданої на запит документації ЕГ дійшло висновку, що участь викладачів у підготовці студентських наукових

робіт до різноманітних конкурсів є регулярною. Так, у 2018 здобувач Курлов В. отримав відзнаку III ступеня на Всеукраїнському науковому конкурсі студентських робіт за напрямом «Інноваційні розробки з технічного оснащення процесів тваринництва», у тому ж році здобувач Щусь О., посів III місце у номінації «Кращий діагност» у конкурсі наукових робіт, який проходив у Харківському національному технічному університеті сільського господарства ім. П. Василенка, а у 2019 році здобувачі Герман Д. та Леліс О. посіли відповідно I та III місця у номінації «Кращий із теорії інженерних рішень» у конкурсі студентських наукових робіт в Харківському національному технічному університеті сільського господарства ім. П. Василенка. ЕГ також встановлено, що тематика наукових робіт здобувачів доволі широка та торкається питань експлуатації тракторів та сільськогосподарської техніки, первинної обробки сільськогосподарської продукції, а також машиновикористання в рослинництві та тваринництві. Необхідно також зауважити, що у ЗВО є можливість започаткувати наукові дослідження із залученням роботодавців, що було також підтверджено на відповідній зустрічі. Проте така співпраця перебуває лише у зародковому стані.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Основним документом, який регулює питання оновлення змісту ОК та ОП в цілому, є: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському НАУ» <https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>. Удосконалення ОП в цілому, так і її освітніх компонентів, зі слів гаранта, відбувається щорічно, ініціаторами можуть бути різні групи стейкхолдерів, які обирають доступні для них механізми інформування про необхідність змін. Так, здобувачі вищої освіти надають свої рекомендації щодо покращення вмісту дисциплін через анкетування, яке розміщується на офіційному сайті: (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTXwXGfa8PLTznD5opXsRNWhsBn_XEGliDK-qYozkrLzUrVA/viewform), а також анкетування, яке стосується покращення змісту ОК та якості викладання і розміщується безпосередньо в кінці курсів в Moodle. Здобувачі вищої освіти підтвердили свою поінформованість про таку можливість, але надавали свої пропозиції лише щодо покращення ОП. Так, за пропозиціями здобувачів освіти було збільшено перелік вибіркового компонентів ОП, що підтверджують як викладачі, так і студенти. Під час зустрічі з викладачами підтверджено, що оновлення ОК розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедри. Так, до ОК «Електротехніка та електроніка», викладач Логвінов О. додав практичні роботи із застосуванням симулятора програмування мікроконтролерів Autodesk tinkercad, що є сучасною практикою у мікроелектроніці. Матеріали наукових досліджень Фесенка Г. «Обґрунтування раціонального складу технічних засобів для внесення мінеральних добрив з підвищеною рівномірністю» включені до лекції 5 «Система машина-поле»: внесення мінеральних добрив» дисципліни «Система машина-поле». Під час спілкування із роботодавцями, ЕГ було встановлено, що роботодавці також беруть активну участь в обговоренні ОК та ОП в цілому. Так, Штиров Ю.С., директор фермерського господарства «Віка», вніс пропозицію щодо внесення ОК30 та ОК31 «Машиновикористання в рослинництві» та «Машиновикористання та монтаж обладнання в тваринництві», відповідно. Пропозиції обговорювались на засіданні кафедри (протокол №6 від 12.06.2020р.), відповідні зміни були внесені до ОП. Разом з тим, ЕГ було встановлено, що всі стейкхолдери (здобувачі, викладачі та роботодавці) повідомлені про можливість внесення пропозицій щодо змін ОК, проте лише викладачі вносили такі зміни до ОК на основі своїх наукових здобутків та передових досягнень наук і техніки. Тому ЕГ вважає за потрібне, у майбутньому інтенсивніше залучати здобувачів і роботодавців до обговорення та внесення змін до ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна співпраця та діяльність у Луганському НАУ регламентується договорами із 6 закордонними ЗВО та «Положенням про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань» (<https://www.lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20проведення%20навчально-виробничих%20закордонних%20практик%20та%20стажувань.pdf>). Відповідно до додатково наданих за запитом ЕГ договорів про співпрацю із Білоруським аграрним технічним університетом, м. Мінськ (Білорусь) та Варненським економічним університетом, м. Варна (Болгарія) встановлено, що договори передбачають співпрацю у галузях науки, освіти та стажування працівників. З аналізу сайту ЗВО, встановлено, що здобувачі вищої освіти мають можливість проходження практики у різних країнах ближнього та дальнього зарубіжжя (<https://lnau.in.ua/факультети/деканат-по-роботі-з-іноземними-студен-/?lang=ua>). Під час спілкування ЕГ з Начальником відділу по роботі з іноземними громадянами – Сергієнком С. встановлено, що сьогодні найбільше можливостей для проходження закордонної практики надходить від закордонних партнерів для спеціальностей 201 Агрономія та 208 Агроінженерія. Здобувачі вищої освіти у повній мірі володіють інформацією про закордонне стажування, але на даний час проходять закордонне стажування лише 2 здобувачі освіти, які навчаються за ОП. Викладачі також мають можливість проходити закордонне стажування. Відповідно до наданих документів такою можливістю скористався лише гарант ОП - Волох В.О., який стажувався в Академії управління і адміністрування, Ополе, Польща, 2018 р. (The Academy of Management and Administration in Opole, Poland), «Керування процесами в механізації виробничих процесів та інноваційних технологій в сільському господарстві», що також підтверджено при спілкуванні з академічним персоналом. При спілкуванні з адміністрацією закладу, ректор ЗВО Подольський Р. наголосив, що між Луганським НАУ та університетом Вітовта Великого, м. Каунас (Литва) було підписано договір про запровадження програми подвійного диплому, якою зможуть скористатися і здобувачі освіти даної ОП. Зі слів проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи Кирпичової І. встановлено, що викладачі мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та WEB of science, що підтверджено під час спілкування і з академічним

персоналом. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами освіти виявлена їх зацікавленість у запровадженні оглядових екскурсій та відвідування міжнародних виставок сільськогосподарської техніки, які зважаючи на суттєвий обсяг міжнародної активності ЗВО та карантинні обмеження можна відвідати у режимі online. Також для популяризації міжнародних практик, на думку ЕГ, варто запровадити факультативи з вивчення іноземних мов, що збільшить кількість здобувачів освіти, які виявлятимуть бажання для проходження такого роду практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Безумовно сильною стороною ОП, є міжнародна діяльність – співпраця із закордонними ЗВО, міжнародне стажування та практика у провідних країнах ЄС та США, а також започаткування практики надання можливості отримання подвійного диплому здобувачам освіти в університеті Вітовта Великого, м. Каунас (Литва). Методи навчання і викладання, запроваджені на ОП, мають розвинуту систему, а їх запровадження ініціюється викладачами та підтримується керівництвом ЗВО. Для надання усім учасникам освітнього процесу своєчасної та доступної інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, ЗВО запровадив чітку систему, що має декілька різних способів поширення цієї інформації (офіційний сайт ЗВО, «Особистий кабінет студента» та система Moodle).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У ЗВО існують чітко визначені процедури перегляду освітніх компонентів з механізмом зворотного зв'язку з групами стейкхолдерів, але активну участь у цьому процесі приймає лише академічна спільнота. Тому, ЕГ рекомендує ЗВО активізувати роботу щодо активного залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до перегляду наповнення саме освітніх компонентів ОП. Для якісного покращення підготовки здобувачів до дипломного проектування, ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість введення комплексних курсових проектів із загальноінженерних ОК (ДМ, ТММ, Технічна механіка) та фахових ОК (Трактори і автомобілі, Сільськогосподарські машини та Машиновикористання в рослинництві). Рекомендуємо запровадити оглядові екскурсії та відвідування міжнародних виставок сільськогосподарської техніки, які зважаючи на суттєвий обсяг міжнародної активності ЗВО та карантинні обмеження можна відвідати у режимі online. Також з метою популяризації міжнародних практик, на думку ЕГ, варто запровадити факультативи з вивчення іноземних мов, що збільшить кількість здобувачів освіти, які виявлятимуть бажання для проходження такого роду практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертною групою встановлено, що ОП «Агроінженерія» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.2, 4.3 та достатньо узгоджена із підкритеріями 4.1, 4.4, 4.5. Комплексний аналіз ОП, навчально-методичного забезпечення компонентів ОП, спілкування із представниками різних груп стейкхолдерів надали можливість констатувати зворотній зв'язок між інтересами, потребами здобувачів вищої освіти та відповідними формами і методами викладання. У ЗВО наявне своєчасне інформування та відкритий доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, проте потрібно активізувати безпосередню участь здобувачів освіти і роботодавців у перегляді наповнення освітніх компонентів ОП. Існує активна міжнародна діяльність ЗВО. Отже, враховуючи аналіз фактів і їх змісту, сильних та слабких сторін даного критерію, експертна група констатує відповідність Критерію 4 рівню В, з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у Луганському НАУ регулюються окремим розділами «Положення про організацію освітнього процесу у Луганському НАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>), затверджене вченою радою Луганського НАУ 04.03.2020, протокол №3 та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти у Луганському НАУ», яке затверджене 23.03.2021р., протокол №03-03/4ВР. Оцінювання знань здобувачів відбувається під час поточного контролю (практичні та лабораторні роботи, самостійна робота), проміжного (тестування, колоквиуму) та підсумкового контролю (тестування в системі Moodle, захист випускних кваліфікаційних робіт). Формами контрольних заходів у Луганському НАУ є іспит та залік. Під час спілкування із здобувачами освіти підтверджено, що критерії оцінювання доносяться їм, як правило, на першому занятті, є чіткими та зрозуміли не тільки для здобувачів освіти, а і всіх інших учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти у Луганському НАУ відбувається у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимог стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у Луганському НАУ регулюється певними розділами окремих документів: «Положенням про організацію та проведення поточного, проміжного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://lnau.in.ua/xjov>); «Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Луганському НАУ», затвердженого наказом ректора від 20.01.2020р., №0204/012-1 (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Порядок%20запобігання%20та%20врегулювання%20конфлікту%20інтересів%20у%20ЛНАУ.pdf>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському НАУ», затверджене 25.03.2021р, протокол №23-03/4ВР (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>). Окремими пунктами цих документів регулюється об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, повторне проходження контрольних заходів та оскарження результатів контрольних заходів. Повторне проходження контрольних заходів можливе при отриманні незадовільної оцінки з дисципліни, але не більше двох разів, що підтверджено в процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти, які також підтверджують і факт ознайомлення з процедурою повторної проходження контрольних заходів. Так, зі слів здобувачів освіти, перший раз повторне проходження відбувається з викладачем, а другий – при комісії, яка приймає відповідне рішення, що є остаточним. Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом, експертною групою встановлено, що прецедентів, які були б пов'язані з необ'єктивністю викладачів, апеляційними заявами на оцінку під час здійснення освітнього процесу, не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Луганському НАУ, процедуру дотримання академічної доброчесності регулюють окремі розділи наступних документів: «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://lnau.in.ua/xjov>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНАУ» <http://lnau.in.ua/1bhh>, «Система заходів внутрішнього забезпечення якості освіти» <http://lnau.in.ua/lsty>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://lnau.in.ua/xnot>, «Положення про комісію з питань академічної доброчесності». <http://lnau.in.ua/88es>. Дані документи відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Луганському НАУ. Під час бесіди зі здобувачами підтверджено розуміння ними всіх видів порушень академічної доброчесності її дотримання, але не всі здобувачі освіти знають про міри відповідальності за порушення академічної доброчесності у ЗВО. ЕГ також встановлено, що перевірка робіт проводиться за допомогою сервісу Unicheck – процедура є чіткою та зрозумілою для здобувачів освіти. На запит ЕГ, ЗВО надав Акти перевірки кваліфікаційних випускних робіт на наявність текстових збігів за системою Unicheck. При їх аналізі, експертною групою, не виявлено перевищення академічного плагіату в жодному з наданих документів. Відсоток академічного плагіату знаходився у межах встановлених у чинних документах ЗВО нормах. При аналізі сайту Луганського НАУ, експертною групою встановлено, що у ЗВО діє репозитарій де і розміщуються у відкритому доступі випускні кваліфікаційні роботи, зокрема, і здобувачів за ОП «Агроінженерія» (<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/268>). Експертною групою встановлено, що у 2020 році до репозитарію завантажено 103 випускних кваліфікаційних роботи за ОП «Агроінженерія». Загалом, університетські процедури відповідають сучасному баченню питання популяризації і дотримання академічної доброчесності, оскільки всі учасники освітнього процесу мають добре розуміння щодо ймовірних видів порушень академічної доброчесності та правил перевірки індивідуальних завдань на плагіат. Аналіз методичного забезпечення

навчальних дисциплін, а також курсів у системі Moodle виявив, що у робочих програмах деяких дисциплін, на сторінках курсів у Moodle відсутній опис правил взаємодії учасників освітнього процесу або його деталізація з точки зору академічної доброчесності, а також відповідальності за її порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доносяться до здобувачів вищої освіти. Процедура чітка та зрозуміла як здобувачам вищої освіти так і академічному персоналу. Процедура дотримання академічної доброчесності дисциплінує здобувачів, стимулює створювати власні інтелектуальні продукти, а також покликана поважати авторське право. Процедура оскарження результатів навчання доступна та зрозуміла всім учасникам освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У методичному забезпеченні курсів у системі Moodle, а також у робочих програм деяких дисциплін відсутній опис правил взаємодії учасників освітнього процесу з точки зору академічної доброчесності, або відсутня його деталізація. Тому, для покращення обізнаності здобувачів освіти щодо питань академічної доброчесності і особливо відповідальності за її порушення, ЕГ рекомендує запровадити в робочих програмах дисциплін та методичному забезпеченні курсів у системі Moodle окремий розділ, присвячений правилам взаємодії учасників освітнього процесу з точки зору академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час проведення акредитації експертна група з'ясувала, що у ЗВО розробленні та впровадженні положення, якими регулюють всі питання щодо форм та методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань здобувачів, а також положення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Виявлені слабкі сторони у робочих програмах дисциплін є несуттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Підсумовуючи викладені усі сильні сторони та недоліки за Критерієм 5, прийшли спільної думки, що ОП відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загалом на ОП для викладання 36 нормативних дисциплін залучено 18 викладачів. У матеріалах самоаналізу за ОП відсутня достатній об'єм інформації, який би дозволив ЕГ зробити висновок про відповідність кваліфікації викладачів ОК які ними викладаються (за окремими викладачами відсутні дані про базову освіту, наукову спеціальність, актуальне підвищення кваліфікації). На основі додатково отриманих від ЗВО документів та матеріалів доступних на сторінці ННІ (<https://lnau.in.ua/факультети/механізації-сільського-господарства/?lang=ua>) ЕГ зробила висновок, що у викладачів залучених до викладання ОК здобута вища освіта та/або наукова діяльність (науковий ступінь) відповідають спрямованості дисциплін. Також відповідність викладачів ОК які викладаються підкріплена відповідною тематикою стажування. Згідно зведеної інформації про викладачів ОП «Агроінженерія» матеріалів самоцінювання кожен викладач забезпечує викладання від однієї до чотирьох ОК. Проте к.т.н., доцент Овчаренко О.А. здійснює викладання шести нормативних дисциплін за даною ОП (Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка; Деталі машин; Опір матеріалів; Теоретична механіка; Теорія механізмів і машин; Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання). Під час онлайн зустрічі ЕГ із представниками академічної спільноти Овчаренко О.А. відмітив, що зазначені дисципліни є спорідненими і у нього не виникає проблем із якісних їх викладанням. Також Овчаренко О.А. зазначив, що під час викладання цих дисциплін активно використовує електронні ресурси Колорадського університету (США). Проте ЕГ вважає, що з метою забезпечення якісного наповнення та викладання ОК за ОП «Агроінженерія» доцільно оптимізувати навантаження викладачів за кількістю дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору у Луганському НАУ визначена «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://lnau.in.ua/0177>). Інформація про оголошений конкурс на наявні вакантні посади і перелік документів для участі у конкурсному доборі розміщуються на сайті ЗВО (<https://lnau.in.ua/конкурс-на-заміщення-вакантної-посад/?lang=ua>). У процесі онлайн спілкування ЕГ із представниками академічної спільноти та керівником відділу кадрів Луганського НАУ встановлено, що процедура конкурсного добору є прозорою, передбачає врахування результатів рейтингового оцінювання викладачів (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/рейтинг-науково-педагогічних-праців/?lang=ua>) та опитування студентів (для тих НПП хто уже працює у ЗВО). Також керівник відділу кадрів зазначила, що поширеною є практика проведення пробних занять для претендентів, які вперше беруть участь у конкурсному доборі на вакантні посади Луганського НАУ. Також вона відмітила, що бувають випадки коли під час оголошення конкурсу не подає документи жоден претендент, що є негативною особливістю умов функціонування ЗВО у безпосередній близькості до зони військового конфлікту. Проте такі приклади не стосувалися процедури добору викладачів за ОП «Агроінженерія». Наведені факти та їх аналіз на думку ЕГ підтверджує прозорість конкурсного добору фахівців та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За матеріалами самооцінювання та додатково наданими ЗВО на запит ЕГ документами, спілкування із роботодавцями встановлено достатнє залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП і особливо забезпечення практичної підготовки. Так відповідно до договору ТОВ «ЛІУС» надає Луганському НАУ послуги пов'язані із виробництвом сільськогосподарської продукції протягом 2021 р. Під час виконання зазначених послуг ТОВ «ЛІУС» згідно договору забезпечує доступ до практичних матеріалів та виробничих, технологічних процесів студентам Луганського НАУ з метою вивчення ними передового досвіду ведення сільського господарства. Додатком 3 до даного договору передбачено короткий опис практичних навиків яких мають набути студенти ЗВО під час виконання конкретних видів робіт. Реалізація зазначеної співпраці відображена на сторінках інтернет-ресурсів: http://www.golos.com.ua/article/338485?fbclid=IwAR2YAu3tGyZGvH1f5wCHpt12SgckAI_wxovx-nHiW1EXqzNuQDcp5xMSorc та <https://www.facebook.com/ERAUkraine/posts/3215988195177742>. Також укладено ряд договорів із створення баз практичної підготовки здобувачів: АТ ХТЗ, ТОВ «Крамагросвіт», ДП «Дослідне господарство Кутузівка» Інституту сільського господарства Північного Сходу НААН України; селянське (фермерське) господарство «Верес», фермерське господарство «Крот». Під час онлайн зустрічі із ЕГ представники здобувачів освіти відмітили, що протягом останнього року у зв'язку із карантинними обмеженнями кількість занять проведених на виробничих підприємств скоротилась.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановлено, що у ЗВО наявна практика залучення професіоналів та експертів галузі до проведення занять із дисциплін за ОП на основі партнерських стосунків. Так виїздне практичне заняття для студентів ОП проводив директор Донецької дослідної станції Національної академії аграрних наук України д.с-г.н. Вінюков О.О. (<https://www.facebook.com/cnzdiarpw/posts/1021770414968195>). У процесі онлайн-зустрічі підтвердив залучення до проведення занять директор ТОВ «Санфлауер» Ільков Д.В. Проте відсутні приклади залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять за ОП на постійній основі (зовнішнє сумісництво або погодинна оплата праці).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У Луганському НАУ професійний розвиток викладачів, які викладають ОК на ОП «Агроінженерія» в основному здійснюється шляхом стажування у закордонних та вітчизняних ЗВО. Так гарант ОП Волох В.О. пройшов підвищення кваліфікації у Академія управління і адміністрування, Ополе, Польща. Проте місцем проходження стажування для решти викладачів, як правило, є Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва. Така звужена географія проходження підвищення стажування спричинена переміщенням університету. Але у подальшому професійний розвиток викладачів вимагає врахування досвіду ширшого кола провідних ЗВО України та світу. На вкладці сайту ЗВО «Міжнародна діяльність» відсутня інформація про програми персональної мобільності та наукових стажувань для викладачів. Хоча керівник відділу по роботі з іноземними громадянами, а також директор центру проектної діяльності та стратегічного розвитку у процесі онлайн спілкування зазначили, що дана інформація надається для викладачів через електронну пошту та іншими методами у достатній кількості У матеріалах самоаналізу ОП та на сайті ЗВО відсутні відомості про реалізацію практики власних програм

підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. Проте під час спілкування ЕГ із представниками академічного персоналу вони відзначили про проведення університетом онлайн курсів присвячених методам дистанційного навчання та питанням академічної доброчесності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у Луганському НАУ здійснюється через рейтингове оцінювання викладачів згідно із «Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників» (https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_pro_kryteriyi_ocinyuvannya_pokaznykiv_rejtyngu_pedagogichnykh_ta_naukovo-pedagogichnykh_pracivnykiv.pdf). Включені до рейтингу складові враховують впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в навчальний процес; проходження стажування та підвищення кваліфікацій; підготовку та видання посібників; розробку освітніх програм; викладання іноземними мовами тощо. Результати рейтингування враховуються під час вкладання контрактів, для морального та матеріального стимулювання викладачів. Для стимулювання наукової активності викладачів у Луганському НАУ діє «Положення про матеріальне стимулювання науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників за наукові досягнення» (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20матеріальне%20стимулювання%20науково-педагогічних%20педагогічних%20наукових%20працівників%20за%20наукові%20досягнення.pdf>). Згідно даного положення передбачено преміювання за захист дисертації, підготовку студентів переможців Всеукраїнських конкурсів наукових робіт або олімпіад, публікацію статей у наукометричних базах Scopus та WS тощо. У процесі онлайн-спілкування із ЕГ представники академічного персоналу відмітили прозорість та дієвість такої системи оцінювання та підтвердили отримання грошових виплат за оформлені патенти на винаходи та публікації статей у наукометричних базах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Наявна прозора процедури конкурсного добору кадрів, яка передбачає врахування рейтингового оцінювання діяльності викладачів та відгуки здобувачів освіти; 2. Впроваджена система морального та матеріального стимулювання наукових здобутків та розвитку викладацької майстерності, яка базується на чітких критеріях системи рейтингового оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Викладання шести нормативних дисциплін за ОП «Агроінженерія» одним викладачем, що обмежує можливість забезпечити якісне наповнення та викладання цих нормативних дисциплін. Рекомендуємо оптимізувати навантаження викладачів ОП «Агроінженерія» за кількістю ОК які викладаються ними. 2. ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на постійній основі. Тому доцільно впровадити практику їх залучення до викладання на ОП «Агроінженерія» на умовах зовнішнього сумісництва або погодинної оплати праці. 3. Обмежений перелік закладів де НПП задіяні на ОП «Агроінженерія» проходять підвищення кваліфікації (практично один ЗВО). Також у Луганському НАУ не набула поширення практика власних програм підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. Рекомендуємо активніше вивчати досвід провідних ЗВО у галузі агроінженерії шляхом стажування НПП у цих закладах, а також впроваджувати власні програми розвитку педмайстерності через організацію обміну досвідом між досвідченими та молодими НПП, донесення актуальних вимог та можливостей від Центру проектної діяльності та стратегічного розвитку, Центру сучасних освітніх та інформаційних технологій тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У ЗВО значна увага приділяється стимулюванню розвитку викладацької майстерності, наявна прозора процедура конкурсного добору та рейтингового оцінювання діяльності НПП. Але окремі підпункти Критерію 6 містять незначні зауваження (перевантаження викладачів кількістю дисциплін, обмежений перелік закладів де НПП проходять підвищення кваліфікації, недостатня реалізація потенціалу власних програм підвищення кваліфікації).

Дані зауваження не є суттєвими, однак, враховуючи їх, експертна група прийняла спільне рішення, що за Критерієм 6 ОП відповідає рівню В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Формування матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу у Луганському НАУ, як переміщеному ЗВО відбулось шляхом прийняття на баланс наявного у структурних підрозділах обладнання та техніки (інформаційна довідка додається). Аналіз ЕГ зазначеного переліку та онлайн огляд матеріальної бази дозволяє зробити висновок про їх достатність для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Також ЗВО активно використовує можливості закордонних донорів. Так у співпраці із фондом USAID реалізовано та перебувають на стадії реалізації цілий ряд освітніх та інфраструктурних проєктів (<https://lnau.in.ua/usaid/?lang=ua>). В університеті функціонує наукова бібліотека. У бібліотеці представлено достатній фонд бібліотечних ресурсів для навчання за освітньою програмою «Агроінженерія», в тому числі підручники, навчальні посібники. При бібліотеці функціонує електронний репозитарій, який є частиною створеного для здобувачів ІТ простору (<http://dspace.lnau.edu.ua/xmlui/>). Також бібліотека забезпечує доступ до власного електронного каталогу, та широкого кола баз наукового та методичного спрямування (Scopus, Web of Science тощо). Проте, навчально-методичне забезпечення за освітньою програмою потребує суттєвого оновлення і наповнення оскільки в зв'язку з бойовими діями на Сході України та переміщенням Луганському НАУ довелось відновлювати бібліотечний фонд завдяки дружній підтримці бібліотек інших ЗВО. Для дистанційного навчання за освітньою програмою використовується система Moodle (<http://edu.lnau.in.ua/login/index.php>), а також спеціалізоване програмне забезпечення для ІТ-сервісів Office 365. У той же час через матеріальні труднощі у ЗВО не здійснюється передплата періодичних видань для потреб ОП «Агроінженерія». Також на основі онлайн огляду матеріальної бази та аналізу матеріалів самоаналізу ЕГ встановила, що для забезпечення викладання таких ОК як «Гідравліка», «Теплотехніка», «Теорія механізмів і машин» та «Деталі машин» використовується лише програмне забезпечення Office 365, Autodesk AutoCAD2020, Autodesk Inventor 2018, мультимедійне обладнання, а навчальний процес реалізовується у комп'ютерному класі або інших аудиторіях. Тому ЕГ рекомендує для потреб ОП «Агроінженерія» створити спеціалізовані лабораторії «Гідравліки та теплотехніки», «Теорія механізмів і машин та деталей машин»

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Бесіда ЕГ зі здобувачами та НПП підтвердила, що доступ до інформаційних ресурсів безоплатний. Учасники ОП забезпечені соціальною інфраструктурою: є буфет, медичний пункт, зони відпочинку, безкоштовно користуються комп'ютерними класами, спортивними залами та майданчиками (відео матеріал огляду матеріально-технічного забезпечення був наданий експертній групі). Наявний гуртожиток із комфортними умовами для проживання. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами, було з'ясовано, що умови проживання в гуртожитку їх влаштовують, проблем з гарячою водою немає, можливе поселення сімейних здобувачів освіти. Університет має можливість всіх бажаних студентів та викладачів за потреби забезпечити проживанням у гуртожитку.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час спілкування експертної групи з усіма учасниками освітнього процесу, експертною групою було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей зі здобувачами, було встановлено, що їхні потреби та інтереси щодо освітнього середовища задовольняються. Здобувачі відмітили, що їм комфортно навчатися на ОП, що акредитується. Відзначали викладачів, які викладають на даній ОП. Вони створюють дружню атмосферу у колективі, організують партнерську роботу, присутня взаємоповага та взаємна вимогливість. Під час відеоогляду аудиторій було виявлено належне оформлення інформаційних куточків з пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях. Студенти ОП «Агроінженерія» беруть активну участь у діяльності органів самоврядування Луганського НАУ, взаємодіють з адміністрацією закладу, керівництвом ННІ завдяки чому мають можливість постійно висловити свої поточні потреби та інтереси, а також сприяти їх задоволенню

(<https://lnau.in.ua/forstudents/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b5-%d1%81%do%bo%do%bc%do%be%do%b2%d1%80%d1%8f%do%b4%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f/?lang=ua>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Агроінженерія». У бесіді ЕГ з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що ЗВО впроваджує низку заходів щодо забезпечення освітньої підтримки, наукового простору та дозвілля здобувачів. Надзвичайно важливим елементом у наданні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є впроваджена у Луганському НАУ систем ІТ простору загалом та автоматизована система управління навчальним процесом «Особистий кабінет» зокрема (<http://lgnau.edu.ua/it/>). Особливо важливим таким елементом підтримки є в умовах карантинних обмежень. Так представники здобувачів освіти у спілкуванні із ЕГ зазначили, що з використанням особистого електронного кабінету вони отримують усю необхідну інформацію про навчальний процес, а також можуть навіть замовити та отримати необхідні довідки. Також слід відмітити активність у наданні організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти студентського самоврядування. Студентська рада університету є доволі ініціативною та розвиває за підтримки адміністрації ЗВО цілий ряд медійних проєктів. Яскравим прикладом є реалізація медійного онлайн майданчика «Освітнє кафе» до якого можуть бути залучені всі бажаючі студенти (<https://lnau.in.ua/шановне-студентство-лугнау/?lang=ua>). А також створення у співпраці із Центром патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів серії інформаційних відеороликів «ЛНАУtalks» (https://www.youtube.com/watch?v=GjavyZf_ng). Також слід відмітити достатню наповненість у плані надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки рубрики «Студенту» сайту ЗВО (<https://lnau.in.ua/forstudents/?lang=ua>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей з адміністрацією, представниками структурних підрозділів та безпосередньо зі здобувачами, а також під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ отримала інформацію про впроваджені заходи із реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Також університет приймає участь в проєкті «Економічна підтримка Східної України», який дає можливість оновлення інфраструктури, реконструкцію навчальних приміщень з урахуванням потреб студентів з особливими освітніми потребами. У ЗВО наявна необхідна нормативна база для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми проблемами у Луганському національному аграрному університеті» (<http://lnau.in.ua/oesj>); «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в Луганському НАУ» (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20організацію%20інклюзивного%20навчання.pdf?t=1604911825>); «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) Луганського національного аграрного університету» (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/інклюз%20Порядок%20супроводу.pdf>). Тому експертна група дійшла висновку, що у ЗВО максимально намагаються створити всі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. На даний момент за ОП «Агроінженерія» здобувачів з особливими потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Луганському НАУ наявні чіткі та зрозумілі політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Так на сайті університету рубрика «документи університету» містить вкладку присвячену антикорупційній діяльності де наведено усю необхідну інформацію у тому числі План заходів з питань протидії проявам корупції на 2021 рік (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/План%20заходів%20з%20питань%20протидії%20корупції%202021%20року.pdf>). Також на сайті ЗВО оприлюднені усі необхідні документи що унормовують процедуру вирішення іншого виду конфліктних ситуацій. Для оперативного повідомлення адміністрації про конфліктну ситуацію на головній сторінці сайту ЗВО розміщена піктограма електронної скриньки довіри. У ході дистанційного спілкування ЕГ встановлено що студенти про скриньку довіри поінформовані. Також у Луганському НАУ ведеться значна просвітницька робота із запобігання проявам конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом. Особливо у цьому плані слід відмітити діяльність студентського Центру медіації та започатковану «Платформа порозуміння та взаємодії» (<https://lnau.in.ua/студентські-можливості-в-лнау/?lang=ua>). Вичерпну інформацію про діяльність студентського активу у напрямку запобігання та вирішення конфліктних ситуацій та допомогу у цьому питанні адміністрації ЗВО під час онлайн зустрічі надала директор Центру патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів Цвяткова С.В. Слід відмітити, що конфліктних ситуацій з приводу корупції чи іншої дискримінації, зі слів представників здобувачів освіти, на ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО активно використовує можливості закордонних донорів для покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. У співпраці із фондом USAID реалізовано та перебувають на стадії реалізації цілий ряд освітніх та інфраструктурних проєктів. Для реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти Луганському НАУ впроваджена система IT простору та забезпечена відповідна наповненість рубрики «Студенту» сайту університету. Адміністрація ЗВО надає організаційну та інформаційну підтримку широкому колу студентських медійних проєктів. У ЗВО із залученням студентського активу реалізуються інноваційні методи ведення просвітницької діяльності, які спрямовані на запобігання та оперативне вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних із насиллям, сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Через матеріальні труднощі у ЗВО не здійснюється передплата періодичних видань для потреб ОП «Агроінженерія». Потребують створення окремі спеціалізовані лабораторії для ОК: «Гідравліки та теплотехніки», «Теорія механізмів і машин та деталей машин»

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики (реалізація у співпраці із фондом USAID цілого ряду освітніх та інфраструктурних проєктів та широкого кола студентських медійних проєктів, впровадження різних форм підтримки здобувачів вищої освіти через систему IT простору, запровадження інноваційних методів ведення просвітницької діяльності спрямованих на запобігання конфліктних ситуацій тощо), ОП має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 7.2-7.6. Виявлені слабкі сторони за підкритерієм 7.1 (не здійснюється передплата періодичних видань для потреб ОП «Агроінженерія», потребують створення окремі спеціалізовані лабораторії для ОК: «Гідравліки та теплотехніки», «Теорія механізмів і машин та деталей машин») спричинені особливістю відновлення повноцінного функціонування переміщеного ЗВО, а заклад здійснює усі можливі заходи для їх усунення в короткий термін то ЕГ вважає, що за Критерієм 7 ОП відповідає рівню B.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальноуніверситетська політика щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється окремими розділами наступних документів Луганського НАУ: «Положенням про освітні програми Луганського НАУ, затвердженого 28.05.2020р., протокол №7 (<http://lnau.in.ua/fer6>); «Положенням про організацію освітнього процесу в Луганського національного аграрного університету», затвердженого 04.03.2020р., протокол №3 (<http://lnau.in.ua/w3dd>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Луганському НАУ», затвердженого 27.02.2019р., протокол №8 (<http://lnau.in.ua/1bhh>). Провівши аналіз сайту Луганського НАУ, ЕГ встановлено, що для обговорення освітніх програм університет створив електронний ресурс, де до обговорення ОП мають змогу долучитися всі охочі (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/?lan&lang=ua>). На момент проведення акредитаційної експертизи для обговорення доступна ОП «Агроінженерія», але анкети для проходження опитування стейкхолдерів у 2021 році неактивні, як і не активні посилання на звіти з відповідних опитувань. Проектною групою програми не представлено експертам аналітичних звітів щодо здійснення її моніторингу і перегляду для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження, але надано витяг з протоколу №6 засідання випускової кафедри від 12.06.2020р. з якого встановлено, що обговорення програми тривало з 13.04.2020р. по 13.05.2020р., що підтверджується і періодом анкетування висвітленого на сайті Луганського НАУ. Аналогічне опитування ОП триває і у 2021р, але терміни цього опитування Луганський НАУ не встановив, так як і не активував анкети, тому можливість взяти участь в обговоренні ОП у 2021 році відсутня. Також ЕГ з протоколу засідання кафедри встановила, що у обговоренні ОП дійсно беруть участь здобувачі освіти, роботодавці та викладачі університету, що підтверджено на відповідних зустрічах під час проведення акредитаційної експертизи.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до розробленої Системи заходів внутрішнього забезпечення якості освіти у Луганському НАУ, затвердженої Вченою радою 08.11.2019, протокол №15 (<http://lnau.in.ua/lsty>), «Положенням про освітні програми» 28.05.2020р., протокол №7 (<http://lnau.in.ua/fer6>), здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП долучаються до перегляду ОП шляхом анонімного анкетування, а також анкетування щодо якості викладання ОК, яке розміщується безпосередньо в системі Moodle. З протоколу засідання випускової кафедри ЕГ встановлено, що на засіданні кафедри був присутній представник здобувачів освіти, який пропонував розширити можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачів освіти. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти, ЕГ встановлено, що здобувачі освіти дійсно висловлювали пропозицію розширити можливості формування індивідуальної траєкторії, а саме збільшити перелік вибіркового ОК програми, що з їх слів було здійснено, але ця інформація не у повній мірі розкрита у наданому протоколі випускової кафедри. На основі аналізу анотацій вибіркового ОК, які розміщено на офіційному сайті Луганського НАУ (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/Дисципліни-за-вибором.pdf>), під час спілкування з адміністрацією ЗВО, ЕГ рекомендовано, ввести додаткові вибіркові ОК, які розширюють можливість вивчення здобувачами освіти сучасних інтелектуальних систем в агропромисловому комплексі, та дисциплін, які торкаються питань технології виробництва продукції рослинництва та тваринництва. Актуальність рекомендації підтверджується наявністю відповідного кадрового потенціалу в Луганському НАУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Безпосередня участь роботодавців в обговоренні ОП підтверджується протоколом №6 засідання випускової кафедри від 12.06.2020р., який на запит ЕГ надав Луганський НАУ. В обговоренні ОП, згідно протоколу, брали участь Ільков Д.В., директор ТОВ «Санфлауер», який запропонував в розділі «Характеристика освітньої програми» відобразити опис предметної області, який відображає цілі навчання та зміст предметної області, що враховано у кінцевій редакції ОПП. Штиров Ю.С., керівник селянського господарства «Віка», який запропонував долучити такі дисципліни, як «Машиновикористання у рослинництві» та «Машиновикористання та монтаж обладнання в тваринництві» до обов'язкових компонентів, що здійснено в кінцевій редакції ОП, а також Марчій П.Т., керівник селянського (фермерського) господарства «Казначеевка», який звернув увагу на важливість підготовки фахівців з агроінженерії для Луганської і Донецької областей, що і знайшло відображення в ОП, як її унікальність. При безпосередньому спілкуванні ЕГ з роботодавцями - інформацію повністю було підтверджено. Також, як рекомендацію, Ільков Д.В. наголосив ЕГ, що для якісної підготовки фахівців за ОП ЗВО потрібно оновлювати матеріально-технічну базу. Під час online-огляду матеріально-технічної бази до обговорення долучився проректор з науково-педагогічної та адміністративно-господарської роботи - Любімов І.М., який підтвердив, що питання оновлення матеріально-технічної бази обговорювалося і планується, на першочерговому етапі, закупівля зразків закордонної техніки.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Основним відділом, який збирає та опрацьовує інформацію щодо працевлаштування випускників є відділ «Працевлаштування та забезпечення формування контингенту студентів», робота якого регулюється «Положенням про відділ працевлаштування та забезпечення формування контингенту студентів» (<http://lnau.in.ua/97tw>). На запит ЕГ, щодо надання документів, які відображають узагальнену інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, Луганський НАУ надав лише витяг з протоколу №11 засідання вченої ради ННІ механізації сільського господарства Луганського НАУ від 30.12.2020р. Згідно з документом обговорювалося лише питання відсотків працевлаштування випускників-бакалаврів за ОП у проміжку 2018-2020 роках. Інформація щодо працевлаштування випускників ОП (зі слів представників ЗВО) збирається шляхом опитування представниками деканату і направляється в навчальний відділ. Зв'язок з випускниками, як правило, підтримується через особисті контакти з керівниками дипломних робіт. Крім цього, НПП ННІ контактують з випускниками, проводиться їх опитування на предмет якості набутих знань, структури ОП, особливостей працевлаштування, кар'єри тощо. Під час вільної зустрічі ЕГ мала можливість поспілкуватись з випускником за ОП «Агроінженерія» Покушаловим С., який обіймає посаду провідного консультанта відділу тваринництва Департаменту агропромислового розвитку та земельних відносин Донецької ОДА. У процесі розмови з ЕГ ним було підтверджено, що робота з випускниками проводиться. За його словами, опитування здійснювалось у телефонному режимі і безпосереднім анкетуванням, а навчанням та структурованістю ОК ОП задоволений. Також, Луганський НАУ практикує проведення «Днів кар'єри», де безпосередньо здобувачі освіти мають можливість поспілкуватись з роботодавцями (<https://lnau.in.ua/дні-карьеру-у-лнау/?lang=ua>), що безумовно є позитивним моментом ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Луганському НАУ функціонує Рада з якості вищої освіти, роботу якої регулює «Положення про раду з якості вищої освіти у Луганському НАУ» затверджене 29.10.2020р, протокол №16. Рада з якості вищої освіти в Луганському НАУ у своїй роботі опирається на «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Луганському НАУ», затверджене 20.12.2019р., протокол №18, а також на низку інших документів, які розміщені за посиланням: <https://lnau.in.ua/якість-освіти/рада-з-якості-освіти/?lang=ua>. Рада є дорадчо-консультативним органом, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості освітніх послуг відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ЛНАУ» (положення ЕГ було надане на запит). За результатами перевірки складається звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит, що стосувався ОП «Агроінженерія» виявив такі недоліки в реалізації ОП: недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, невірно сформульовані програмні результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низька науково-публікаційна активність низки НПП. За словами гаранта ОП - на даний час ці недоліки виправлено, що підтверджується аналізом і моніторингом курсів, доступ до яких ЕГ надав Луганський НАУ. Також з аналізу звіту, щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Луганському НАУ, який на запит ЕГ надав ЗВО, слідує підтвердження висновку ЕГ про те, що ЗВО дійсно залучає малу кількість респондентів при опитуванні з числа роботодавців і випускників (пункти 2.6 та 2.7 звіту). В цілому, система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки, але потребує удосконалення самого процесу виявлення та усунення недоліків, зокрема і шляхом залучення більшої кількості стейкхолдерів до опитування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зважаючи на те, що акредитаційна експертиза ОП є первинною, попередніх зауважень та пропозицій за даною ОП не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота Луганського НАУ відноситься відповідально до формування культури якості. Під час online-зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вони засвідчили зростаючу вагомість студентства як активного учасника освітнього процесу. Підрозділами, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Луганському НАУ є кафедра, факультет, Вчена рада. Їхні повноваження і взаємодія викладені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському НАУ» (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>). Основним координуючим органом у системі забезпечення культури якості є Рада з якості вищої освіти. ЗВО робить важливі прогресивні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти, залучаючи до участі усіх стейкхолдерів. Наприклад, всі стейкхолдери ОП мають можливість приймати участь у її обговоренні (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/проект-громадського-обговорення-опп/?lang=ua>), залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях випускової кафедри (протоколу №6 засідання випускової кафедри від 12.06.2020р) та інше. Представники роботодавців підтвердили важливість даної ОП для забезпечення кадрами агропромислового комплексу Луганської та Донецької областей та підкреслюють важливість таких кадрів у майбутньому відродженні цих регіонів. Матеріали, які наявні у вільному доступі на сайті Луганського НАУ та досліджені експертною групою, інформація online-зустрічей, дозволяють зробити висновок, що в Луганському НАУ процедури і політика забезпечення якості є важливими складовими для членів академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група засвідчує позитивну динаміку та розвиток системи контролю якості вищої освіти у Луганському НАУ та забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, а також відзначає, що взаємодія із роботодавцями дійсно позитивно впливає на розвиток ОП в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час проведення акредитаційної експертизи посилання сайту ЗВО на анкети для опитування різних груп стейкхолдерів щодо покращення ОП були неактивні. Також відсутня звітність, щодо опитування за минулий рік.

Тому ЕГ рекомендує відновити функціонування анкет на сайті ЗВО, збільшити кількість респондентів, які беруть участь в цих опитуваннях та оприлюднити результати анкетування на сайті ЗВО. Для уникнення в майбутньому такого роду помилок, ЕГ рекомендує, розпочати обговорення та моніторинг готовності ОП до акредитації на Вчені раді, або на Раді з якості вищої освіти ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.2 та 8.3. Це забезпечують добре задокументовані правила і процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, але з певними зауваженнями стосовно реалізації процесу анкетування та залучення стейкхолдерів. З іншого боку, враховуючи виразну узгодженість за підкритеріями 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7, експертна група дійшла висновку, що ОП загалом відповідають Критерію 8 за рівнем В, з невеликими, що не є вагомими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО у рубриці «Документи університету» наявні необхідні для регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу положення, які містять чіткі правила та процедури (<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>). Дані документи відсортовані за зручними до розуміння та використання вкладками. Положення, які стосуються якості освіти повторно наведені у однойменній рубриці сайту університету (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/нормативно-правове-забезпечення/?lang=ua>). Під час спілкування із представниками здобувачів вищої освіти за ОП отримано задоволення, що уся необхідна їм документація котра регулює освітній процес є доступною та зрозумілою.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У рубриці «якість освіти» наведено вкладки громадське обговорення ОП 2020 та 2021 р. (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/?lang=ua> та <https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/проект-громадського-обговорення-опп/?lang=ua>) де і розміщено проекти освітніх програм університету відповідних років у тому числі і ОП «Агроінженерія». Але посилання на анкети для роботодавців, студентів та випускників, а також на звіт за опитуваннями за ОП «Агроінженерія» є неактивними. Таким чином створюються певні обмеження до внесення пропозицій із обговорення проектів ОП. Під час дистанційної зустрічі з представниками усіх груп стейкхолдерів ЕГ отримала підтвердження фактів надання ними пропозицій до проекту ОП 2020 р. Узагальнені пропозиції та протокол їх затвердження наведено за посиланням https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/208/bac/tab1/МСГ_ОБГОВОРЕННЯ_%28з.10%29.pdf .

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група підтверджує факт розміщення освітньої програми на веб-сайті закладу вищої освіти за лінком наведеним у матеріалах самооцінювання. Інформація, подана у освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить достовірні відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі. Проте надзвичайно обмеженою є інформація про засоби, умови та сам процес реалізації ОП «Агроінженерія» на сторінці ННІ Механізації сільського господарства. Так відсутні сторінки кафедр, які є випускаючими за ОП із відображенням їх наукової, навчальної, методичної тощо діяльності. Адміністрація ЗВО та гарант ОП заповнили ЕГ під час дистанційних зустрічей, що на даний момент заклад використовує новий сайт і відбувається поступове розширення його наповненості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО своєчасно та у зручній формі висвітлює на веб-сайті закладу необхідні для регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу положення, які містять чіткі правила та процедури.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Через відсутність дистанційного доступу до анкети для роботодавців, студентів та випускників, а також до звіту по опитуваннях за ОП «Агроінженерія» створюються певні обмеження до внесення пропозицій із обговорення проектів ОП. Надзвичайно обмеженою є інформація про засоби, умови та сам процес реалізації ОП «Агроінженерія» на сторінці ННІ Механізації сільського господарства. Рекомендуємо забезпечити роботу усіх елементів необхідних для дистанційного обговорення та внесення пропозицій за ОП, а також створити сторінки випускаючих за ОП «Агроінженерія» кафедр із відображенням на них актуальної інформації про наукову, навчальну, методичну тощо діяльності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виходячи із аналізу документів, онлайн зустрічей із стейкхолдерами ЕГ зробила висновок про достатню відповідності ОП Критерію 9. Виявлені слабкі сторони є несуттєвими та за запевненнями адміністрації ЗВО перебувають на стадії усунення. Тому експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>інформаційна довідка обладнання 2020 .pdf</i>	8fl+aOAacah6dsodoEqEcy97W6UqJREKXQDIXNSoP6o=
Додаток	<i>Договір 62.pdf</i>	9FxDxLJtFo1pwGwUdlaFI+xT3PioyqN9E3Ko1RMqdVY=
Додаток	<i>Договір 63.pdf</i>	12Scd6XcXaYa7PhiMGLq+2zIbHKxdvi6pZqikXKotG0=
Додаток	<i>Договір 85.pdf</i>	qUtgwpOiwWNAFV5e9mkiPsn8TwGB4F4Bqi/aWtCJMDc=
Додаток	<i>Договір 212.pdf</i>	Zk1SrYJMcRaaczHNP/pEcQ/KWSPLOZxBZkurqD9ZvD8=
Додаток	<i>Договір Білоруський_агр_техн.pdf</i>	m9k9OREoKfbSi7W8Dwt1LwZC3vEGqwpwvrKwdA9ByeE=
Додаток	<i>Договір економ_Варна.pdf</i>	G7oLdJlOmlQGywfMygteK5zhf1FRyHPtK8mnOlVWong=
Додаток	<i>Договір ХТЗ.pdf</i>	oVjrSJoAA/Fk9BM4ufdSKQ8ILQrl463eivRlWuW15lM=
Додаток	<i>Договір_про_надання_с.г_послуг_Ілюс .pdf</i>	hCEcckGZSKYweLLj1bPMio1ty/UZi3JXJ6yxnvdk5dk=
Додаток	<i>Звіт з якості освіти Університет.pdf</i>	Ih/oI9mfcA2ULOfbK1+Bc6PUHOn3isRBYWi4ccHZfs=
Додаток	<i>Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів.pdf</i>	FzLWWPtoSI2GmEEKoGjDODOlJRiqo6nGPfr3NJTn1Ss=
Додаток	<i>Тематика робіт, які брали участь у конкурсі + дипломи .pdf</i>	PZ4Eez+ukttkmjSiSzxxu16qQGp97y2JlDyxJFD6YfQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цизь Ігор Євгенович

Члени експертної групи

Мартинюк Андрій Віталійович

Куліш Вікторія Юріївна