

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра здоров'я тварин і екології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан аграрного факультету

Лілія МАРТИНЕЦЬ

22 лютого 2024 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ОК4 ФІЛОСОФІЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти

бакалавр

(бакалавр, магістр)

| Факультет (назва) | Галузь знань (шифр і назва галузі знань) | Спеціальність (шифр і назва спеціальності) | Освітня програма (назва освітньої програми) |
|----------------------|---|---|--|
| Аграрний | 20 Аграрні науки та продовольство | 208 Агроінженерія | Агроінженерія |

Київ – 2024

Розробники: Карпіцький М.М., доктор філос. наук, доцент

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)



(підпис)

Нікітіна В.В., кандидат філос. наук, доцент

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)



(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії):

здоров'я тварин і екології

(назва кафедри)

Протокол № 2 від 05 лютого 20 24

Завідувач кафедри (голова предметної комісії):



(підпис)

Пархоменко Л.І.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Аграрного

(назва факультету)

Протокол № 2 від 15 лютого 20 24 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

Овчаренко О. А.

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавр галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, якими оволодіють здобувачі вищої освіти.

Мета вивчення навчальної дисципліни «Філософія» є поглиблена та якісна підготовка конкурентоспроможних професіоналів, що володіють високим рівнем культури, здатних розуміти сутність і соціальну значущість своєї професії, здатним розуміти гуманітарне та соціальне значення науки.

Завдання вивчення дисциплін:

1. Розвиток загальної ерудиції та філософської культури мислення.
2. Збагачення історичної пам'яті.
3. Опановування методологією філософського аналізу сучасних проблем та їх розв'язання в сфері будівництва та цивільної інженерії.
4. Вміння співвіднести наукове і суспільне знання з етичним розумінням та історичним значенням.

Навчальна дисципліна формує такі міждисциплінарні зв'язки:

дисципліни, що передують: дисципліни за попередні роки навчання;
дисципліни, що забезпечуються: дисципліни за наступні роки навчання.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми «Агроінженерія».

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК03. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН01. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.

ПРН06. Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва.

ПРН09. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Опис підготовки фахівців | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство | обов'язкова | |
| | Спеціальність: 208 Агроінженерія Освітня програма: Агроінженерія | | |
| Змістових модулів – 1 | Рівень вищої освіти: перший Ступінь освіти: бакалавр | Рік підготовки: | |
| Загальна кількість годин: 90 год | | 1-й | 1-й |
| | | Семестр | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 самостійної роботи здобувача - 3,4 | | 2-й | 2-й |
| | | Лекції | |
| | | 14 год. | 2 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 14 год. | 2 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | - год. | - год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 62 год. | 86 год. |
| | Форма контролю: залік | | |

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Поняття філософії.

Філософствування і ціннісне самовизначення. Інтуїтивне розуміння філософії. Філософський талант. Проблема визначення філософії. Основне питання філософії. Філософське обґрунтування істини і методи філософського пізнання. Академічна доброчесність.

Тема 2. Філософія та наука.

Завдання філософії, що мають значення для науки. Раціональний тип знання. Загальні риси і відмінності філософського і наукового знання. Відмінність філософії від мистецтва, релігії і богослов'я.

Тема 3. Онтологія.

Вчення про буття. Поняття сутності та існування, матеріального та ідеального. Основні напрямки в онтології: матеріалізм, об'єктивний і суб'єктивний ідеалізм.

Вчення про буття в античній філософії. Антична картина світу і полісне мислення. Формування грецької філософії й питання про архе. Вчення про буття до Сократа. Відкриття ідеального буття Піфагором і Парменідом. Діалектика Сократа. Вчення про буття Платона. Філософія як «метафізика» Арістотеля.

Тема 4. Емпіризм і раціоналізм.

Основне питання філософії та проблема пізнання. Агностицизм, скептицизм і гносеологічний оптимізм. Раціоналізм і емпіризм, їх основи в особистісному та історико-культурному досвіді. Необхідність відкриття трансцендентні сфери. Гносеологічна орієнтація й антропоцентризм новоевропейської філософії. Раціоналізм Декарта, Спінози та Лейбніца. Емпіризм Дж. Локка і Дж. Берклі та Д. Юма.

Тема 5. Значення трансценденталізму І. Канта для історії філософії.

Трансценденталізм І. Канта. Априорні форми споглядання, розсудку та розуму. Антиномії. Свобода волі с погляду І. Канта. Категоричний імператив. Передумови трансценденталізму в новоевропейському розумінні суб'єктивності.

Тема 6. Вчення про цінності.

Питання про сенс життя. Види цінностей. Добро та зло. Етичні та правові цінності. Правова та етична справедливість. Правосвідомість. Цінність і норма. Зміна розуміння цінностей в історії культури. Поняття блага й чесноти в античності та середньовіччі.

Тема 7. Філософія людини та свобода волі.

Поняття людини в сучасній свідомості. Медичне і філософське розуміння людини. Сутність людини. Відмінність поняття людини від понять «особистість», «індивід». Змістовне розкриття поняття «особистість», самосвідомість особистості.

Свобода як здатність діяти відповідно до себе. Відмінність свободи від свавілля і поняття відповідальності. Свобода від зовнішніх обставин і від психічних факторів. Позитивне обґрунтування свободи на основі ідеї трансцендування.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|----------|-----------|
| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| | | л | п | ла б | с.р. | | л | п | ла б | с.р. |
| Тема 1. Поняття філософії. | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | 2 | - | | 11 |
| Тема 2. Філософія і наука. | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | - | 2 | | 11 |
| Тема 3. Онтологія. | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | - | - | | 13 |
| Тема 4. Емпіризм і раціоналізм. | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | - | - | | 13 |
| Тема 5. Значення трансценденталізму І. Канта для історії філософії. | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | - | - | | 13 |
| Тема 6. Вчення про цінності. | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | - | - | | 13 |
| Тема 7. Філософія людини та свобода волі. | 12 | 2 | 2 | | 8 | 12 | - | - | | 12 |
| Усього | 90 | 14 | 14 | 0 | 62 | 90 | 2 | 2 | 0 | 86 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|-----------------|----------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Поняття філософії | 2 | - |
| 2 | Філософія і наука | 2 | 2 |
| 3 | Онтологія | 2 | - |
| 4 | Емпіризм і раціоналізм | 2 | - |
| 5 | Значення трансценденталізму І. Канта для історії філософії | 2 | - |
| 6 | Вчення про цінності | 2 | - |
| 7 | Філософія людини та особистості | 2 | - |
| 8 | Філософія свободи | 2 | - |
| | Разом: | 14 | 2 |

Практичне заняття № 1**Тема. Поняття філософії****План заняття:**

1. Філософія і філософствування. Ціннісне самовизначення.
2. Основне питання філософії. Термінологічний, концептуальний і життєвий рівні розуміння філософії.
3. Філософське обґрунтування істини і філософські методи.
4. Проблема визначення філософії. Філософський талант.

Рекомендована література:

Вільчинський Ю.М. (кер. авт. кол.) Філософія: навчальний посібник / Ю.М. Вільчинський та інші. – К.: Київський національний економічний університет, 2019. – 368 с.

Карпіцький М. М. Введення в філософію. Поняття філософії. Філософія та наука. Навчальний посібник / М. М. Карпіцький. – Харків: ЛНАУ, 2016. – Ч. 1. – 40 с.

Основи філософії: навч. посіб./ Л. О. Сандюк, С. П. Симоненко, О. В. Сулим [та ін.]; за ред. М. Ф. Шмиголя. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 412 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет:

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466>

Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCpvrpAjREeQwr9KpVACvA4A>

Практичне заняття № 2**Тема. Філософія і наука****План заняття:**

1. Завдання філософії, що мають значення для науки:
 - а) визначення меж і можливостей наукового знання;
 - б) забезпечення можливості діалогу між науковими традиціями різних культур;
 - в) обґрунтування можливості альтернативних шляхів розвитку науки.
2. Раціональний тип знання. Загальні риси і відмінності між філософським і науковим знанням.

Рекомендована література:

Вільчинський Ю.М. (кер. авт. кол.) Філософія: навчальний посібник / Ю.М. Вільчинський та інші. – К.: Київський національний економічний університет, 2019. – 368 с.

Карпіцький М. М. Введення в філософію. Поняття філософії. Філософія та наука. Навчальний посібник / М. М. Карпіцький. – Харків: ЛНАУ, 2016. – Ч. 1. – 40 с.

Кирильчук В.Е. (та інші). Філософія в короткому викладі. Навчальний посібник. / В.Е. Кирильчук, О.О. Решетов, З.В. Стежко, Г.П. Стежко — 2-ге вид., доп. – Кіровоградський національний технічний університет (КНТУ). – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. — 188 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет:

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466>

Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCpvrpAjREeQwr9KpVACvA4A>

Практичне заняття № 3**Тема. Онтологія****План заняття:**

1. Поняття буття, сутності та існування.
2. Поняття матерії та ідеального.
3. Основні течії в онтології: матеріалізм, об'єктивний і суб'єктивний ідеалізм.
4. Вчення про буття в античній філософії. Дві традиції розуміння буття в філософії до Сократа. Діалектика Сократа.
5. Вчення про буття Платона та Аристотеля.

Рекомендована література:

Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В. Філософія. Навчальний посібник / І.М. Гоян, І.С. Матвієнко, С.В. Сторожук. — Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2017. — 296 с.

Основи філософії: навч. посіб./ Л. О. Сандюк, С. П. Симоненко, О. В. Сулим [та ін.]; за ред. М. Ф. Шмиголя. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 412 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет:

[h http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466](http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466)

Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCpvrpAjREeQwr9KpVACvA4A>

Кулик О.В. Філософія Сократа [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://youtu.be/5NT2NZsA96I>

Кулик О.В. Філософія Платона [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://youtu.be/aSLDP6L7CEc>

Кулик О.В. Філософія Аристотеля [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://youtu.be/hWw5qC1G-vc>

Практичне заняття № 4**Тема. Емпіризм і раціоналізм****План заняття:**

1. Основні напрямки гносеології.
2. Раціоналізм Декарта, Спінози та Ляйбніца.
3. Емпіризм Дж. Лока і Дж. Берклі та Д. Юма.

Рекомендована література:

Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. Посібник / М. Поцюрко. – Львів: Сполом, 2014. – 277 с.

Сошніков А. О. Історія філософії: навчальний посібник для студентів всіх спеціальностей / А. О. Сошніков. – Харків : Майдан, 2016. – 162

с. Інформаційні ресурси в Інтернет:

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466>

Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCpvrpAjREeQwr9KpVACvA4A>

Практичне заняття № 5

Тема. Значення трансценденталізму І. Канта для історії філософії

План заняття:

1. Передумови англійського трансценденталізму в новоевропейському розумінні суб'єктивності.
2. Трансцендентальне і апріорне у І. Канта.
3. Апріорні форми споглядання, розсудку та розуму.
4. Моральний категоричний імператив.

Рекомендована література:

Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В. Філософія. Навчальний посібник / І.М. Гоян, І.С. Матвієнко, С.В. Сторожук. — Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2017. — 296 с.

Сошніков А. О. Історія філософії: навчальний посібник для студентів всіх спеціальностей / А. О. Сошніков. – Харків : Майдан, 2016. – 162 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет:

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466>

Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCpvrpAjREeQwr9KpVACvA4A>

Практичне заняття № 6

Тема. Вчення про цінності

План заняття:

1. Види цінностей. Етичні і правові цінності. Цінність і норма.
2. Поняття блага і чесноти в античності і середньовіччі.
3. Етична позиція утилітаризму: І. Бентам і Дж. Ст. Мілль.
4. Нігілізм Ф. Ніцше.
5. Трансцендентальна природа цінностей. Формальна і матеріальна теорія цінностей: І. Кант і М. Шелер.

Рекомендована література:

Вільчинський Ю.М. (кер. авт. кол.) Філософія: навчальний посібник / Ю.М. Вільчинський та інші. – К.: Київський національний економічний університет, 2019. – 368 с.

Сошніков А. О. Історія філософії: навчальний посібник для студентів всіх спеціальностей / А. О. Сошніков. – Харків : Майдан, 2016. – 162 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет:

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466>

Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCpvrpAjREeQwr9KpVACvA4A>

Практичне заняття № 7**Тема. Філософія людини та свобода волі****План заняття:**

1. Поняття людини в сучасній свідомості. Наукове і філософське розуміння людини.
2. Питання про сутність людини.
3. Поняття особистості. Структура самосвідомості особистості.
4. Вільний вчинок. Відмінність свободи від свавілля. Відповідальність.
5. Негативне розкриття поняття свободи.
6. Позитивне розкриття поняття свободи на основі ідеї трансцендування

Рекомендована література:

Вільчинський Ю.М. (кер. авт. кол.) Філософія: навчальний посібник / Ю.М. Вільчинський та інші. – К.: Київський національний економічний університет, 2019. – 368 с.

Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В. Філософія. Навчальний посібник / І.М. Гоян, І.С. Матвієнко, С.В. Сторожук. — Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2017. — 296 с.

Попович М. В. Філософія свободи / М. В. Попович. — Харків: Фоліо, 2018. — 524 с.

Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. Посібник / М. Поцюрко. – Львів: Сполом, 2014. – 277 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет:

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466>

Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCpvrpAjREeQwr9KpVACvA4A>

Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|-----------------|-----------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Поняття філософії | 9 | 11 |
| 2 | Філософія і наука | 9 | 11 |
| 3 | Онтологія | 9 | 13 |
| 4 | Емпіризм і раціоналізм | 9 | 13 |
| 5 | Значення трансценденталізму І. Канта для історії філософії | 9 | 13 |
| 6 | Вчення про цінності | 9 | 13 |
| 7 | Філософія людини та свобода волі | 8 | 12 |
| | Разом: | 62 | 86 |

Основні види самостійної роботи, передбачені при опануванні навчальної дисципліни (як приклад):

1. Вивчення лекційного матеріалу.
2. Підготовка до практичних занять.
3. Опрацювання та вивчення рекомендованої літератури та нормативних документів.
4. Робота з інформаційними ресурсами мереж Інтернет (пошук та обробка інформації).
5. Виконання завдань самостійної роботи.
6. Самоконтроль та самодіагностика засвоєння змісту освіти.
7. Індивідуальні консультації.

4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни застосовуються традиційні методи навчання:

- розповідь. Монологічна мовна дія, яка адресована здобувачам вищої освіти. Розповідь застосовують за необхідністю викласти навчальний матеріал системно, послідовно;
- пояснення. Словесне тлумачення проблем, понять, явищ, методів, слів, термінів тощо. Пояснення використовують переважно, коли викладач відчуває, що здобувачі вищої освіти чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення, спостереженням, дослідями. Успіх пояснення залежить від його доказовості, логічності, чіткості, образності мовлення;
- бесіда. Метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає здобувачів вищої освіти до захисту особистої позиції відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу;
- навчальна дискусія. Метод навчання шляхом публічного обговорення важливої проблеми, який передбачає обмін думками між здобувачами вищої освіти й викладачами. Дискусія розвиває самостійне мислення, вміння відстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, дані, що потребують підготовки за джерелами, які містять більше інформацію, ніж у підручнику. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на формування емоційно-асоціативного поля сприйняття знань;
- демонстрування. Метод, який передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Він ефективний, коли всі здобувачі вищої освіти мають змогу сприймати предмет або процес. Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю;
- доповідь. Метод навчання, який передбачає самостійну розповідь здобувача вищої освіти навколо певної теми. Доповідь повинен ставити або розв'язувати конкретне питання або проблему. Здобувач вищої освіти може робити доповідь під час занять, або на наукових заходах (конференції, круглі столи тощо). Завдяки цьому здобувачі вищої освіти більше запам'ятовуватимуть і будуть звикати до публічних виступів.

5. ФОРМИ КОНТРОЛЮ, МЕТОДИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма контролю:

залік.

Методи оцінювання:

- опитування;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- практичні завдання;
- також можуть зараховуватися результати участі в наукових заходах – доповіді, тези тощо.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю (див. табл. 5.1).

Таблиця 5.1 Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія освітньої програми Агроінженерія.

| Поточний контроль | | | | | | | Підсумковий контроль | Загальна сума балів |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----------------------|---------------------|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | | |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 40 | 100 |

T1, T2 ... T7 – теми навчальної дисципліни.

Результати навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що запроваджені в університеті за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, що доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті. Загальна оцінка визначається, як сума балів за всі виконані завдання.

Взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальної діяльності, наводиться у таблиці 5.2.

Таблиця 5.2 Взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальної діяльності (робіт) спеціальності 208 Агроінженерія освітньої програми Агроінженерія.

| Результати навчання | Види робіт | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|--|-------------------|
| | Усна відповідь/ доповідь | Практичне завдання | Активні методи(вправи, тренінги, дискусія) | Самостійна робота |
| ПРН01. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності. | + | | + | + |
| ПРН06. Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва. | + | + | + | |
| ПРН09. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу. | + | + | | + |
| ПРН10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. | + | + | | + |

Критерії оцінювання

Під час поточного контролю оцінювання проводиться шляхом усного опитування студентів на практичних заняттях, консультаціях, під час семестрового контролю – на заліку. Під час поточного контролю студент по кожній темі повинен показати знання термінології, розуміння філософських проблем, знання історико-філософських фактів, які необхідні для ілюстрації філософських проблем, що розглядаються в кожній темі. За знання теми на ознайомчому рівні й розумінні термінології студент отримує мінімальний бал, за розуміння проблеми й здатність вільно обговорювати способи її розв'язання студент отримує середній або високий бал, за вільне володіння матеріалом студент отримує найвищий бал. Отримані досягнення перераховуються у бали поточного контролю згідно із таблицею 5.1 після чого підсумуються. Максимальна кількість балів за поточний контроль дорівнює 60. Якщо студент

має власну позицію щодо філософських проблем, або якщо він на свій розсуд знайомився з додатковим матеріалом за темами навчальної програми, він отримує додаткові бали. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Засобами діагностики результатів навчання є стандартизовані тести підсумкового контролю за 100 бальною шкалою, яка приводиться до 40 бальної.

Таблиця 5.3 – Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | Залікаційна оцінка | Залік |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (ЗА ПОТРЕБОЮ)

Навчальна дисципліна передбачає використання програмного забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle (Комп'ютер, мультимедійний проектор).

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Вільчинський Ю.М. (кер. авт. кол.) Філософія: навчальний посібник / Ю.М. Вільчинський та інші. – К.: Київський національний економічний університет, 2019. – 368 с.
2. Голянич М.Ю., Москаленко Ю.М. Соціальна філософія. Навчальний посібник / М.Ю. Голянич, Ю.М. Москаленко. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2019. – 352 с.
3. Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В. Філософія. Навчальний посібник / І.М. Гоян, І.С. Матвієнко, С.В. Сторожук. — Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2017. — 296 с.
4. Карпіцький М. М. Введення в філософію. Поняття філософії. Філософія та наука. Навчальний посібник / М. М. Карпіцький. – Харків: ЛНАУ, 2016. – Ч. 1. – 40 с.
5. Кирильчук В.Е. (та інші). Філософія в короткому викладі. Навчальний посібник. / В.Е. Кирильчук, О.О. Решетов, З.В. Стежко, Г.П. Стежко — 2-ге вид., доп. – Кіровоградський національний технічний університет (КНТУ). – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. — 188 с.
6. Кралюк П. М. Історія філософії України : підручник / П. М. Кралюк. – К. : КНТ, 2015. – 652 с.
7. Основи філософії: навч. посіб./ Л. О. Сандюк, С. П. Симоненко, О. В. Сулим [та ін.]; за ред. М. Ф. Шмиголя. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 412 с.
8. Попович М. В. Філософія свободи / М. В. Попович. — Харків: Фоліо, 2018. — 524 с.
9. Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. Посібник / М. Поцюрко. – Львів: Сполом, 2014. – 277 с.
10. Сошніков А. О. Історія філософії: навчальний посібник для студентів всіх спеціальностей / А. О. Сошніков. – Харків : Майдан, 2016. – 162 с.

Допоміжна література

1. Гринів О.І. Філософія. Курс лекцій для аспірантів / О.І.Гринів. – Львів: Тріада Плюс, 2016. – 368 с.
2. Сичевська-Возняк О.М. Філософія Конспект лекцій / О.М. Сичевська-Возняк. – Луцьк: Луцький НТУ, 2017. – 109 с.
3. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. – Том другий. – Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2011. – 488 с.
4. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Том перший. – Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2009. – 576 с.
5. Філософський енциклопедичний словник. – Київ: Абрис, 2002. – 744 с.
6. Хамітов Н. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. Навчальний посібник зі словником / Н. Хамітов, Л. Гармаш, С. Крилова – К.: КНТ, 2016 – 396 с.
7. Юрченко Л.І., Варипаєв О.М. Філософія науки Навчальний посібник / Л.І.

Юрченко, О.М. Варипаєв – Харків: Харківський державний університет харчування та торгівлі (ХДУХТ), 2018. – 205 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6466>
2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua> .
3. Мандрівник – філософські пошуки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCsvpcAjREeQwr9KpVACvA4A>
4. Карпіцький М.М. Лекції по філософії [Електронний ресурс] // Архів відео лекцій. – URL: <http://nnkarpitsky.blogspot.com/>
5. Oleksandr Kulyk [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/channel/UCJ1z_O5JZzNqKxzg9DQqYRg
6. Андрій Баумейстер [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://translate.google.com.ua/?hl=ru&sl=uk&tl=ru&op=translate>