

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

МЕТОДИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ РОБОТИ

<i>Ступінь вищої освіти:</i>	Магістр
<i>Спеціальність:</i>	053 «Психологія. Практична психологія»
<i>Рік підготовки:</i>	2
<i>Семестр викладання:</i>	Осінній
<i>Кількість кредитів ЄКТС:</i>	5
<i>Мова(-и) викладання:</i>	українська
<i>Вид семестрового контролю</i>	Іспит

Автор курсу та лектор:

к.психол.н., доц., Смирнова Олена Олександрівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи

посада

Olenka.smyrnova@gmail.com

Viber за номером

аудиторія кафедри

+38-050-2000791

телефону

ППСР

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

Викладач лабораторних занять:*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

Посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

Викладач практичних занять:*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

Посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором; 2) припустимо змінювати назву підрозділу на «Викладач лабораторних та практичних занять:», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Сучасне суспільство перебуває у стані швидкоплинного трансформаційного процесу, що зумовило потребу у вивченні та вирішенні проблемних питань в галузі сучасної психотерапії. Навчальна дисципліна «Методи психотерапевтичної роботи» є невід'ємною складовою сукупності знань та вмінь, що формують професійний профіль здобувачів у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», дозволить створити передумови для усвідомленого наукового підходу до практичної професійної роботи.

Результати навчання:

Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.

Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.

Здатність досліджувати труднощі професійного розвитку дорослих, створювати психологічні умови для конструктивного їх подолання, в тому числі через освіту; здатність розробляти та практично впроваджувати систему і засоби психологічного супроводу освіти дорослих та оптимізації процесів праці.

Передумови до початку вивчення:

Базові знання та уявлення з дисциплін «Психологія особистості», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Основи психологічного консультування».

Мета курсу (набуті компетентності)

Мета вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів за спеціальністю 053 «Психологія» з основними напрямками психотерапевтичної роботи, закономірностями та технологіями психотерапевтичного процесу.

Вивчення даного навчального курсу призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

ІК 1. Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики.

ЗК-4. Здатність до генерації нових наукових ідей, розробки інноваційних способів професійної діяльності

ЗК-8. Здатність до розуміння трудових процесів, до практичної діяльності відповідно до фахової підготовки.

ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-11. Здатність до конструктивної соціальної взаємодії.

ФК-9. Здатність до наукового аналізу та дослідження трудових процесів з метою розробки інноваційних засобів оптимізації професійного розвитку дорослих.

ФК-10. Здатність орієнтації в сучасних науково-практичних підходах, засобах та техніках психологічної допомоги дорослим в різних умовах трудової та освітньої діяльності.

ФК-12. Здатність визнавати, поважати та керуватися принципами етики взаємодії у науковій, викладацькій та практичній психологічній діяльності; слідувати принципам академічної доброчесності, відповідальності.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР 4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях..

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	ПОНЯТТЯ ПРО СУЧАСНІ МЕТОДИ ПСИХОТЕРАПІЇ	2\2	Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Класифікація методів психотерапії.: Класифікація видів психотерапії за різними змістовими шкалами. Індивідуальна психотерапія: етапи та особливості її застосування. Групова психотерапія: етапи та особливості перебігу. Родинна психотерапія: мета, показання та особливості застосування. Основні напрямки і техніки психотерапії. Загальні положення системного підходу Етапи психотерапевтичного процесу. Вимоги до особистості психотерапевта. Модель ефективного психотерапевта за В. Карікашем. Етичні основи і принципи психотерапії. Нормативні документи, що регламентують діяльність психотерапевтів в Україні	Презентація теми. Завдання. Практичні вправи.
2.	МЕТОДИ ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ	2\2	Зміст та основні характеристики позитивної психотерапії. Принципи позитивної психотерапії. Базові та актуальні здібності в позитивній психотерапії. Техніки positum-підходу. Сфери переробки конфлікту (балансна модель) в позитивній психотерапії. Поняття про моделі для наслідування та базові емоційні установки. Стадії взаємодії в позитивній психотерапії. П'ятикрокова модель консультування та самопомоги...	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
3.	ЛОГОТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ	2\2	Зміст та мета логотерапії. Ключові поняття логотерапії: свобода і відповідальність, здійснення та успіх. Види та характеристика основних груп цінностей, за В. Франклом. Основні логотерапевтичні техніки.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
4.	МЕТОДИ НАРАТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ	2\2	Теоретичні засади наративної психотерапії. Психологічна герменевтика та її основні поняття. Поняття про наратив. Деконструкція та екстерналізація – ключові техніки наративної психотерапії. Формат практики наративної психотерапії.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
5.	АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ	2\2	Загальна характеристика арт-терапії. Переваги та недоліки арт-терапії порівняно з іншими методами. Форми, види та моделі арт-терапії. Структура проведення арт-	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			терапевтичного заняття	
6.	ГРУПОВА ПСИХОТЕРАПІЯ	2\2	Поняття про групову психотерапію, її переваги та обмеження. Загальна характеристика психотерапевтичних груп. Поняття групової динаміки та її складові.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
7.	ПСИХОДРАМА	2\2	Поняття про психодраму, її мета і завдання. Основні елементи психодрами. Ключові компоненти психодрами. Форми і фази психодрами. Основні психодраматичні техніки.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
8.	СИСТЕМНА СІМЕЙНА ПСИХОТЕРАПІЯ	2\2	Загальна характеристика системної сімейної психотерапії. Параметри сімейної системи. Методологічні принципи системної сімейної психотерапії. Техніки системної сімейної психотерапії.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

Рекомендована література

1. Базова: 1. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник студ. вузів – К.: «Академвидав», 2010. – 280 с. 2. Основи психотерапії: навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 420 с. Допоміжна: 1. Основи психотерапії: навчальний посібник. / Седих К.В., Фільц О.О., Банцер В.І. – К.: «Академвидав», 2017. – 192 с. 2. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник. – Дрогобич : Посвіт, 2015. – 116 с. 3. Бендлер Р., Гріндер Д. Паттерни гіпнотичних технік Мілтона Еріксона. Т1 - М.: Прайм-Евроснак, 2005. - 225 с. 4. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Дейвід Вестбрук, Гелен Кеннерлі, Джоан Кірк. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с. 5. Схема-терапія: модель роботи з частками. Арнод Арнц, Гітта Якоб. – Львів: Свічадо, 2014. – 264 с. 6. Основи травмофокусованої психотерапії. Джон Брієр, Кетрін Скотт.– Львів: Свічадо, 2015. – 448 с. 12 7. Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. Джудіт Коен, Антоні Маннаріно, Естер Деблінджер. – Львів: Свічадо, 2016. – 264 с..

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	20
Тести	25
Індивідуальні завдання	25
Заліковий тест	30
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності за курсом ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. До основних вимог за курсом віднесено - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаковими для всіх здобувачів засобами:– за допомогою засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.

Завдання і заняття:

Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання.

Поведінка в аудиторії:

Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

На аудиторні заняття слухачі мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки