

Силабус курсу:

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ



**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

<i>Ступінь вищої освіти:</i>	Магістр
<i>Спеціальність:</i>	053 Психологія (ОП Психологія фізичної реабілітації)
<i>Рік підготовки:</i>	1 (1семестр)
<i>Семестр викладання:</i>	Осінній
<i>Кількість кредитів ЄКТС:</i>	5,0
<i>Мова(-и) викладання:</i>	українська
<i>Вид семестрового контролю</i>	залік

Автор курсу та лектор:

кандидат медичних наук, лікар вищої категорії, Гетта Олена Миколаївна
вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання

посада

agettagetta9@gmail.com

електронна адреса

+380974654544

телефон

Viber за номером
телефону

месенджер

за розкладом

консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату» є оволодіння студентами знаннями щодо призначення засобів фізичної реабілітації та складання комплексів лікувальної гімнастики при травмах різної локалізації, при ортопедичних захворюваннях опорно-рухового апарату, отримання студентами знань та формування професійних знань і навичок в області застосування.

Метою самостійної роботи за дисципліною є засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача; поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Результати навчання:

Знання: надання теоретичних основ з дисципліни та надання методологічних принципів застосування отриманих знань на практиці; засвоєння суті патологічних змін, які виникли при захворюваннях і пошкодженнях опорно-рухового апарату людини; механізм лікувальної дії фізичних вправ; покази і проти покази до використання ФР та ЛФК при порушеннях опорно-рухового апарату; основи організації ФР та ЛФК у осіб з порушеннями опорно-рухового апарату; основні принципи виконання програми з фізичної реабілітації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату та етапи визначення реабілітаційної програми; особливості психічних проявів травматичного та посттравматичного стресів, його суб'єктивні та об'єктивні причини, фізіологічну основу, методи оцінки рівня стресових станів; значення ранньої фізичної реабілітації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату; основні характеристики реабілітолога та інструктора з ЛФК

Вміння: отримані при вивченні дисципліни, будуть використовуватись у професійній діяльності.

Перераховані компетентності є складовими інтегральної професійної компетентності, що пов'язана з дисципліною «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату» в освітній програмі «Психологія фізичної реабілітації» за спеціальністю 053 «Психологія».

Продемонстровані здобувачами вищої освіти знання, уміння, комунікативні здібності, самостійність і відповідальність в прийнятті рішень складаються в інтегральний програмний результат навчання «Використання при виконанні професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та їх інтеграція до умов ведення здорового способу життя», що пов'язаний з дисципліною «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату» в освітній програмі «Психологія фізичної реабілітації» за спеціальністю 053 «Психологія».

Передумови до початку вивчення:

Базові знання з дисциплін: «Анатомія та фізіологія людини», «Психофізіологія», «Медико-соціальні основи здоров'я», «Здоров'язберігаючі технології», «Хвороби цивілізації та здоров'я нації», «Спецпрактикум з основ здоров'я».

Мета курсу (набуті компетентності)

Мета викладання дисципліни полягає у оволодінні знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, принципів і методів наукового пошуку для визначення структури дослідницької роботи, характеру її здійснення, для розробки необхідного інструментарію і форм подання результатів наукового дослідження.

Вивчення даного навчального курсу призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).
- ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
- ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

- ФК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- ФК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- ФК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- ФК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- ФК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- ФК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання:

- ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	Основи анатомії та біомеханіки. Артрокінематика.	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Будова та функції м'язово-скелетної системи. Введення в реабілітацію. Завдання, принципи і засоби. Етапність процесу реабілітації. Фізична реабілітація при патології суглобів. Фізична реабілітація при пошкодженні суглобів	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
2	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Класифікація, механізм травми та методи лікування переломів хребта. Фізична реабілітація при переломах хребта. Фізична реабілітація при при травматичній хворобі спинного мозку (ТБСМ)	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
3	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при переломах кісток тазу. Класифікація, механізм травми та методи лікування переломів кісток тазу	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
4	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при травмах щелепно-лицьової області. Захворювання та ушкодження щелепно-лицьової області.	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
5	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при травмах кисті і стоп Фізична реабілітації після ампутацій нижньої кінцівки.	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
6	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітації після ампутацій верхньої кінцівки.	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
8	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при плоскостопості.	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
9	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при клишоногості.	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
10	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при кривошій.	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
11	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при уродженому вивиху стегна.	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
12	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Фізична реабілітація при остеохондрозі хребта	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
13	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Реабілітація дітей з вродженими аномаліями розвитку	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.
14	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 2/0/1 заочна 0/0/0	Реабілітація інвалідів з пошкодженнями і дефектами опорно-рухового апарату	Обговорення Тести Індивідуальні завдання.

Рекомендована література

Базова література:

1. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації / А. С. Вовканич. – Львів : ЛДУФК, 2013.
2. Івасик Н. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання / Н. Івасик. – 2-ге вид., випр. і допов. – Львів : Український бестселер, 2009 ; Тріада плюс, 2012.
3. Кобелєв С. Фізична реабілітація осіб з травмою грудного та поперекового відділів хребта і спинного мозку / С. Кобелєв. – Львів : ПП Сорока Т. Б., 2005.
4. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації / Гері Окамото ; пер. Ю. Кобіва та А. Добриніної. – Львів : [Галицька видавнича спілка], 2002.
5. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський та ін. – Львів : ЗУКЦ, 2010.
7. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А. Н. Беловой, О. Н. Шепетовой. – М. : Антидор, 2002.

Додаткова:

1. Мухін В. М. Фізична реабілітація / В. М. Мухін. – К. : Олімп. література, 2010.
2. Рокошевська В. Фізична реабілітація хворих після перенесеного мозкового геморагічного інсульту в умовах стаціонару / В. Рокошевська. – Львів : ПП Сорока Т.Б., 2010.
3. Физическая реабилитация / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005
4. Фізична реабілітація та спортивна медицина: профільні кафедри і курси вищих медичних та фізкультурних закладів освіти України : [монографія] / за ред. проф. В. В. Клапчука, А. В. Магльованого. – Львів : Ліга-Прес, 2006.
5. Энока Р. М. Основы кинезиологии / Р. М. Энока. – К. : Олимпийская литература, 2000. с.

Інформаційні ресурси в мережі інтернет

1. <http://www.cochranelibrary.com/> Кокрейн Бібліотека
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Науково-доказова база PubMed
3. <http://www.strokengine.ca/> Науково-доказова база з проблем реабілітації після інсульту
4. <https://www.pedro.org.au/> Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня)
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov>.

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Індивідуальне /фронтальне опитування, співбесіда.	7
Модульне письмове тестування; поточний письмовий контроль.	42
Індивідуальні завдання (реферат, Презентації в PowerPoint)	11
Підсумковий екзаменаційний (заліковий) тест	40
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.

Завдання і заняття:

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути зараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Поведінка в аудиторії:

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.