

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

## Культурологічні контексти сучасної освіти

<b>Ступінь вищої освіти:</b>	магістр
<b>Спеціальність:</b>	053 Психологія /Психологія та освітній коучинг
<b>Рік підготовки:</b>	1
<b>Семестр викладання:</b>	осінній
<b>Кількість кредитів ЄКТС:</b>	5.0
<b>Мова(-и) викладання:</b>	українська
<b>Вид семестрового контролю</b>	залік

### Автор курсу та лектор:

Бровендер Олена Олександрівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

Старший викладач кафедри практичної психології та соціальної роботи

посада

obrovender@snu.edu.ua

+38-095-412-15-55

Viber за номером  
телефону

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

### Викладач лабораторних занять:\*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

### Викладач практичних занять:\*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

\* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором; 2) припустимо змінювати назву підрозділу на «Викладач лабораторних та практичних занять:», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

## Анотація навчального курсу

**Цілі вивчення курсу:**

**Метою лекційних занять** за дисципліною є розкриття загальних та специфічних особливостей даної дисципліни, її структури, окремих методів наукового пізнання; конкретизація зв'язку фундаментальних об'єктів з конкретною навчальною дисципліною, демонстрація системних відносин, надання цілісної уяви про предмет; деталізація і по елементне вивчення й засвоєння відповідних дисципліні понять, теорій; формування у студентів системи знань на основі усвідомлення загальних закономірностей, загальних принципів, поступового переходу від окремих до більш широких узагальнень; диференціювання знань, що дозволяє із великої кількості одержаних знань виділяти тільки ті, на які падає основне змістовне і логічне навантаження та які є опорою для встановлення зв'язків між основними поняттями теми, курсу, предмету.

**Результати навчання:**

**Метою самостійної роботи** за дисципліною є засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача; переорієнтація із лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента; поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

**Знати:** функцію вибірковості (здатність людини до вибору);  
функцію рефлексії (особистість повинна оцінювати своє життя);  
функцію буття, що полягає в пошуках сенсу життя та творчості;  
формувальну функцію (формування образу "Я");  
функцію відповідальності ("Я відповідаю за все");  
функцію автономності особистості (у міру розвитку вона дедалі більше стає вивільненою від інших факторів)

**Вміти:** розв'язувати життєві та професійні протиріччя гуманістичним шляхом, не порушуючи індивідуальної логіки дій і в цілому розвитку; складати і здійснювати індивідуальні особистісно-професійні програми розвитку для конкретного його етапу розвинути індивідуальні пізнавальні здібності кожної дитини; максимально виявити, ініціювати, використати, окультурити індивідуальний (суб'єктний) досвід дитини; допомогти особистості пізнати себе, самовизначитись та самореалізуватись, а не формувати попередньо задані якості; сформувати в особистості культуру життєдіяльності, яка дає можливість продуктивно будувати своє повсякденне життя, правильно визначати лінії життя. має стати набуття студентами цінного досвіду в спільній творчій діяльності, розуміння його значення для освітньо-професійного розвитку та як найповнішої реалізації власних ресурсів

Майбутні фахівці соціальної сфери зможуть розвинути професійні надбаня, напрацьовані в результаті виконання робочої програми навчальної дисципліни «Культурологічні контексти сучасної освіти» завдяки вивченню наступної дисципліни з циклів загальної та професійної підготовки: Освіта в трансформаційному суспільстві

**Передумови до початку вивчення:**

### **Мета курсу (набуті компетентності)**

**Мета викладання дисципліни** сформувати педагога як особистість, яка є носієм і оберегом національної культури, духовних цінностей. Вивчення даного навчального курсу

призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній,науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

PH1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. PH2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

PH5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

PH7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

PH11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

### Структура курсу

№	Тема	Години (Л/Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДО ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Загальнонаукові стратегії методології у підготовці майбутнього педагога до виховної діяльності Культурологічний підхід як наукова основа становлення та розвитку професійної компетентності педагога	Індивідуальні завдання. Опитування
2	ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Культура – демократія – освіта – основа підготовки майбутнього педагога громадянської освіти Громадянська освіта – провідний напрям організації, змісту освітнього процесу Стратегія, концептуальні засади громадянської освіти в Україні Концептосфера громадянської освіти	Індивідуальні завдання.
3	ФОРМАЛЬНА ТА	денна 2/0/2	Формальна та неформальна система громадянської освіти.	Індивідуальні завдання.

№	Тема	Години (Л/Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
	НЕФОРМАЛЬНА СИСТЕМА ГРОМАДСЬКОЇ ОСВІТИ	заочна 0,5/0/0,5	Формальна система громадянської освіти Формування у майбутніх педагогів професійних компетентностей у неформальній освіті	
4	РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА НА ЗАСАДАХ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	денна 4/0/4  заочна 0,5/0/0,5	Теоретичні засади інноваційної виховної діяльності педагога Загальні тенденції розвитку інноваційної виховної діяльності Соціокультурні аспекти інноваційної виховної діяльності Проблема розвитку інноваційної виховної діяльності педагога на засадах культурологічного підходу у педагогічній теорії та практиці. Аналіз реалізації інноваційної виховної діяльності педагога на засадах культурологічного підходу інноваційної виховної діяльності майбутніх педагогів Проблема визначення пріоритетів розвитку інноваційної виховної діяльності майбутніх педагогів у контексті освітніх реформ	Індивідуальні завдання. Обговорення
5	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА НА ЗАСАДАХ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	денна 2/0/2  заочна 0/0/0	Концептуальні основи розвитку інноваційної виховної діяльності майбутнього педагога на засадах культурологічного підходу	Індивідуальні завдання. Обговорення
6	ТЕХНОЛОГІЧНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА НА ЗАСАДАХ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	денна 2/0/2  заочна 0/0/0	Технологічна складова розвитку інноваційної виховної діяльності майбутнього педагога на засадах культурологічного підходу. Загальна характеристика технологічної складової розвитку	Індивідуальні завдання. Опитування

### Рекомендована література

#### Основна література:

1. Бондарчук Ю.В., Юзбашева Г.С. Інноваційні технології навчального процесу – концептуальна основа формування вчителя // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 20-2 жовтня 1998 р. / Ред. кол. В.М. Мадзігон, В.П. Корнєєв, В.О. Цикін, Л.І. Аніленко та ін. – Суми ВВП «Мрія-1» ЛТ, 1998. – С. 6-9.

2. Усавицький О.К. Розвивальне навчання теорія і практика // Педагогічні інновації ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць / Ред. кол.Л.І. Аниленко (гол.ред.) та ін. – Київ, Логос, 2000. – С. 6-123.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. (Анализ зарубежного опыта). – М. Знание. – 1989. – 8 с.
4. Клокар Н.І. Психолого-педагогічна підготовка вчителя до інноваційної діяльності. ис. ... канд. пед. наук. – Київ, 99 . – 22 с.
5. Козлова О.Г. Методика інноваційного пошуку вчителя Навч.-методичний посібник. – Суми ВВП «Мрія- » ЛТ , 998. – 96 с.
6. Козлова О.Г. Технологічний компонент інноваційної діяльності вчителя //Педагогічні інновації ідеї, реалії, перспективи. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції 20—2 жовтня 998 р. /Ред. кол. В.М. Мадзігон, В.П. Корнєєв, В.О. Цикін, Л.І. аниленко та ін. –Суми ВВП «Мрія- » ЛТ , 998. – С. 48-151.
7. Критерії визначення передового педагогічного досвіду // Зарубіжна література в навчальних закладах. – 1996. – № 3. – С. 6-7.
8. Наин А.Я. Педагогические инновации и педагогический эксперимент //Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 0-15.
9. Огієнко О.І. Пріоритет особистісно-орієнтованих технологій навчання упарадигмі сучасної освіти // Педагогічні науки. Зб. наук, праць. – Суми,1999. – С. 2 -34

#### Методичне забезпечення

1. Бондарчук Ю.В., Юзбашева Г.С. Інноваційні технології навчального процесу – концептуальна основа формування вчителя // Педагогічні інновації ідеї, реалії, перспективи. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції 20-2 жовтня 998 р. / Ред. кол. В.М. Мадзігон, В.П. Корнєєв, В.О. Цикін, Л.І. аниленко та ін. – Суми ВВП «Мрія-1» ЛТ , 998. – С. 6-9.

2. Усавицький О.К. Розвивальне навчання теорія і практика // Педагогічні інновації ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць / Ред. кол.Л.І. Аниленко (гол.ред.) та ін. – Київ, Логос, 2000. – С. 6-123.

3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. (Анализ зарубежного опыта). – М. Знание. – 1989. – 8 с.

#### Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти та завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	10
Практичні заняття	28
Самостійна робота (контрольні роботи, реферати, есе, презентації, опрацювання наукової літератури тощо)	32
Підсумковий екзаменаційний (заліковий) тест	30
<b>Разом</b>	<b>100</b>

#### Шкала оцінювання здобувачів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Політика курсу

*Плагіат та академічна доброчесність:*

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.

*Завдання і заняття:*

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути зараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

*Поведінка в аудиторії:*

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.