

Силабус курсу:

## Педагогічна інноватика



<b>Ступінь вищої освіти:</b>	Магістр
<b>Спеціальність:</b>	053 «Психологія/Психологія і освітній коучинг»
<b>Рік підготовки:</b>	2
<b>Семестр викладання:</b>	осінній
<b>Кількість кредитів ЄКТС:</b>	3,0
<b>Мова(-и) викладання:</b>	українська
<b>Вид семестрового контролю</b>	Іспит

### Автор курсу та лектор:

к.психол.н., доцент Побокіна Галина Миколаївна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи

	посада		
		+38-066-923-16-16	
robokina@snu.edu.ua	+38-066-923-16-16	Телеграм за номером телефону	аудиторія кафедри ППСР
електронна адреса	телефон	месенджер	консультації

### Анотація навчального курсу

<b>Цілі вивчення курсу:</b>	<b>Метою лекційних занять</b> ознайомити студентів з теоретичними основами, концепціями та практичними аспектами педагогічних інновацій, розвинути навички аналізу, впровадження та оцінки ефективності інноваційних освітніх технологій
<b>Результати навчання:</b>	<b>Мета самостійної роботи</b> спрямована на поглиблення знань, розвиток аналітичного мислення та формування навичок самостійного дослідження й впровадження педагогічних інновацій. <b>Знання:</b> педагогічна технологія як інструмент педагогічного впливу на формування особистості вихователя; види педагогічних технологій, їх особливості; особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі використання педагогічних технологій у практиці своєї професійної діяльності. <b>Вміння:</b> планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти; реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій; аналітично застосовувати інноваційні педагогічні технології дошкільної освіти у процесі своєї професійної діяльності. сформовані/закріплені компетентності:
<b>Передумови до початку вивчення:</b>	Для опанування дисципліни «Педагогічна інноватика» здобувач вищої освіти повинен мати знання з дисциплін: дидактика вищої школи, іноземна мова професійного спрямування.

## Мета курсу (набуті компетентності)

**Мета викладання дисципліни** оволодіння студентами загальними засадами педагогічної інноватики, змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями навчання; формування умінь дослідження, проектування, управління та експертизи педагогічних інновацій, творчого мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності

Вивчення даного навчального курсу призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

ЗК 2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

## Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	Педагогічна інноватика у системі Сучасної науки та освіти	Денне 2/0/2 Заочна 0,5/0/0,5	Сутність педагогічної інноватики. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.	Аналіз ситуацій. Практичні вправи. Індивідуальні завдання. Опитування
2	Технологічний підхід в освіті	Денне 2/0/2 Заочна 0,5/0/0,5	Історія виникнення технологічного підходу. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. Класифікація педагогічних технологій. Поняття авторської педагогічної технології. Технології Нової української школи.	Аналіз ситуацій. Практичні вправи. Індивідуальні завдання. Опитування
3	Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: Діяльнісний та тематичний підходи	Денне 2/0/2 Заочна 0,5/0/0,5	Роль і місце інтеграції у початковій школі. Сутність та особливості інтегрованого навчання. Критичне мислення як ментальний процес. Технологія «Читання Та письмо для розвитку критичного мислення». Стратегії розвитку критичного мислення. Діяльнісний підхід. Організаційні системи Daily 5 (Читання і Письмо) і Daily 3 (Математика).	Аналіз ситуацій. Практичні вправи. Індивідуальні завдання. Опитування

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
4	Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу	Денне 2/0/2 Заочна 0,5/0/0,5	Особливості інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання. Опис технологій інтерактивного навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках в початкових класах.	Аналіз ситуацій. Практичні вправи. Індивідуальні завдання. Опитування
5	Проектне навчання. Технології проблемного навчання Та розвитку творчої особистості	Денне 2/0/2 Заочна 0/0/0	Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. Переваги проектного навчання. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій. Основні характеристики проблемного навчання. Педагогічні функції проблемного навчання. Етапи проблемного навчання. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера	Аналіз ситуацій. Практичні вправи. Індивідуальні завдання. Опитування
6	Готовність педагога До інноваційної діяльності. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій У професійній діяльності сучасного педагога	Денне 2/0/2 Заочна 0/0/0	Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Готовність педагога до інноваційної діяльності. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології». Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учнів. Використання ІКТ у роботі сучасного педагога. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.	Аналіз ситуацій. Практичні вправи. Індивідуальні завдання. Опитування
	Загальна кількість аудиторних годин:	Денне 12/0/12 Заочне 2/0/2		

### Рекомендована література

1. Гульчевська В. Г. Коучинг - інноваційна технологія підтримки в навчанні та індивідуально-особистісному розвитку учнів / В. Г. Гульчевська. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya\\_vg\\_rostov\\_konf13.pdf](http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya_vg_rostov_konf13.pdf).
2. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lifecoach.com.ua/>
3. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності / В. І. Павлов, О. Ю. Кушнірук [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41\\_276-280\\_Vis\\_727\\_Menagment.pdf](http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menagment.pdf)
4. Мармаза О. І. Інновації в менеджменті освіти: монографія. Харків : Основа, 2019. 160 с.
5. Мармаза О. І. Коучинг в управлінській діяльності керівника закладу освіти: реалії та перспективи / О. І. Мармаза // Менеджмент розвитку сучасного закладу освіти в умовах інформаційного освітнього простору: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет конф., Полтава, 29 трав. 2020 р. / Полтав. обл. ін-т післяд. пед. освіти ім. М. В. Остроградського ; [за заг. ред. С.В. Королюк]. – Полтава : ПОППО, 2020. – С. 207 – 213.
6. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу / І. Р. Петровська // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>
7. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс] / [упоряд. О. В. Захарова]

### Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач може отримати визначену кількість балів:

Інструменти та завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	10 (по 0,72 балів за 1 ЛК)
Практичні заняття	28 (2 бали за 1 ПК)
Самостійна робота (контрольні роботи, реферати, есе, презентації, опрацювання наукової літератури тощо)	32
Підсумковий екзаменаційний (заліковий) тест	30
<b>Разом</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання здобувачів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Політика курсу

*Неформальна / інформальна освіта*

Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу здобувачу вищої освіти можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

*Плагіат та академічна доброчесність:*

Під час виконання завдань здобувач вищої освіти має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Особистісна думка має бути викладена при поєднанні прояву вищої культури розуміння матеріалу та свідомості особистості з повним дотриманням авторського права.

*Завдання і заняття:*

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище.

Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

*Поведінка в аудиторії:*

1. Здобувачі вищої освіти користуються у суспільстві всіма правами самостійних, дорослих людей, а тому мають виконувати всі правила внутрішнього розпорядку, що існують у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля.
2. Основний вид діяльності здобувачів вищої освіти - навчання. Студентство в аудиторії є транслятором загальних норм культури поведінки: інтелігентність, точність, дисциплінованість, акуратність, відповідальність тощо.
3. Здобувачі вищої освіти обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.
4. Під час контролю знань здобувачі вищої освіти:
  - мають бути підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
  - розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
  - не заважають іншим;
  - виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.