

Силабус курсу:

ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Ступінь вищої освіти:	Магістр
Спеціальність:	053 «Психологія. Практична психологія» 053 «Психологія/Психологія соціальної роботи»
Рік підготовки:	2
Семестр викладання:	Осінній
Кількість кредитів ЄКТС:	5
Мова(-и) викладання:	українська
Вид семестрового контролю	Іспит

Автор курсу та лектор:

к.психол.н., доц., Смирнова Олена Олександрівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи

посада

Olenka.smyrnova@gmail.com

Viber за номером

аудиторія кафедри

+38-050-2000791

телефону

ППСР

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

Викладач лабораторних занять:*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

Посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

Викладач практичних занять:*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

Посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором; 2) припустимо змінювати назву підрозділу на «Викладач лабораторних та практичних занять:», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Метою викладання дисципліни є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики.

Вивчення дисципліни сприятиме формуванню професійних та загальнолюдських компетентностей, соціальних, «м'яких» навичок (soft skills) та забезпечуватиме результати навчання здобувача вищої освіти відповідно до фаху та освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

Результати навчання:

Проаналізовані шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача вищого навчального закладу, розкрито особливості культури педагогічного спілкування, відображено методи і методики педагогічних досліджень, розглянуто специфіку формування соціально-історичних характеристик розвитку системи вищої, у тому числі, педагогічної освіти в Україні..

Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.

Передумови до початку вивчення:

Базові знання та уявлення з дисциплін «Психологія соціальної роботи», «Соціальна психологія».

Мета курсу (набуті компетентності)

Мета вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» з основними напрямками психотерапевтичної роботи, закономірностями та технологіями психотерапевтичного процесу.

Вивчення даного навчального курсу призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

ІК 1. Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики.

ЗК-4. Здатність до генерації нових наукових ідей, розробки інноваційних способів професійної діяльності

ЗК-8. Здатність до розуміння трудових процесів, до практичної діяльності відповідно до фахової підготовки.

ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-11. Здатність до конструктивної соціальної взаємодії.

ФК-9. Здатність до наукового аналізу та дослідження трудових процесів з метою розробки інноваційних засобів оптимізації професійного розвитку дорослих.

ФК-10. Здатність орієнтації в сучасних науково-практичних підходах, засобах та техніках психологічної допомоги дорослим в різних умовах трудової та освітньої діяльності.

ФК-12. Здатність визнавати, поважати та керуватися принципами етики взаємодії у науковій, викладацькій та практичній психологічній діяльності; слідувати принципам академічної доброчесності, відповідальності.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР 4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях..

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу	2\2	Роль і значення культури освітян у становленні демократичної держави. Сутність поняття — культура у філософському і педагогічному аспектах. Основні компоненти педагогічної культури. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача вищого навчального закладу.	Презентація теми. Завдання. Практичні вправи.
2.	Культура педагогічного спілкування викладача вищого навчального закладу. Технологія взаємодії	2\2	Роль спілкування в житті людини. Сутність поняття "педагогічне спілкування". Функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Педагогічне спілкування викладача ВНЗ. Класифікація стилів і моделей спілкування. Педагогічний такт викладача. Розвиток комунікативних здібностей педагога.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
3.	Методи і методика педагогічних досліджень	2\2	Сутність поняття «педагогічне дослідження». Етапи педагогічного дослідження. Сутність та взаємозв'язок понять методологія, метод, методика дослідження. Різні підходи до класифікації методів дослідження. Характеристика емпіричних методів дослідження. Характеристика теоретичних методів дослідження. Методи кількісної обробки результатів дослідження.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
4.	Сучасні технології в освіті	2\2	Сутність і взаємозв'язок понять освітні технології, педагогічні технології та навчальні технології. Класифікація педагогічних технологій. Модульно-рейтингова технологія навчання. Технологія проблемного та групового навчання. Ігрові технології та їх характеристики. Характеристика нових інформаційних технологій (комп'ютерних) та технології дистанційного навчання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
5.	Організація навчального процесу у ВНЗ	2\2	Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Система психолого-педагогічної підготовки викладача у ВНЗ.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
6.	Організація	2\2	Класифікація самостійної роботи	Участь в

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
	самостійної роботи здобувачів вищої освіти		<p>здобувачів вищої освіти .</p> <p>Організація самостійної роботи студентів:</p> <p>а) самостійна робота в аудиторних та позааудиторних умовах;</p> <p>б) взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи студентів.</p> <p>Психологічні питання організації самостійної роботи студентів:</p> <p>а) організація самостійної роботи студентів (психологічні передумови);</p> <p>б) психологічні бар'єри у здійсненні самостійної роботи студентів.</p> <p>Керівництво самостійною роботою студентів.</p> <p>Рівні сформованості умінь самостійної роботи у студентів.</p>	<p>обговоренні</p> <p>Тести</p> <p>Індивідуальні завдання</p>
7.	Соціально-історичні характеристики розвитку системи вищої, у тому числі, педагогічної освіти в Україні	2\2	<p>7.1. Передісторія вищої школи освіти в Україні.</p> <p>7.2. Класичні університети України періоду нової та новітньої історії.</p> <p>7.3. Українська вища педагогічна школа до жовтневого перевороту.</p> <p>7.4. Вища педагогічна освіта доби Центральної Ради.</p> <p>7.5. Педагогічна освіта в Україні радянського періоду.</p> <p>7.6. Відродження національної педагогічної освіти в незалежній Україні.</p> <p>7.7. Вхідження України у Європейський освітній простір.</p> <p>7.8. Ступенева педагогічна освіта.</p>	<p>Участь в обговоренні</p> <p>Тести</p> <p>Індивідуальні завдання</p>

Рекомендована література

1. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
2. Пилипчук В.В. Поглиблення професійних знань як умова розвитку педагогічної майстерності викладача / Педагогічна майстерність у закладах професійної освіти: Монографія. – К., 2003. – С. 124-150.
3. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с.
4. Семиченко В. А. Пріоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : [моногр.] / за ред. І. А. Зязюна. – К., 2000. – С. 176–203.
5. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : [навч. посіб.] / В. А. Семиченко. – К. : Вища шк., 2004. – 335 с.
6. Сисоєва С. О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: моногр. / С. О. Сисоєва. – К. : ТОВ «Видавниче підприємство ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. – 400 с.
7. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості у межах і за межами буденності / Т. Титаренко. – К. : Либідь, 2003. – 376 с.
8. Фрицюк В. А. Професійний саморозвиток майбутнього педагога: моногр. / В. Фрицюк. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 364 с.
9. Хомич Л. О. Політкультурна освіта в контексті загальнокультурного розвитку особистості педагога : моногр. / Л. О Хомич, 204 Л. Ю. Султанова, Т. О. Шахрай / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – Кіровоград : Імекс–ЛТД, 2014. – 212 с.
10. Шахов В. І. Психологізм як принцип педагогічної науки // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – Вінниця, 2017. – Вип.51 – С. 139–146.

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	20
Тести	25
Індивідуальні завдання	25
Заліковий тест	30
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності за курсом ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. До основних вимог за курсом віднесено - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаковими для всіх здобувачів засобами:– за допомогою засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.

Завдання і заняття:

Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання.

Поведінка в аудиторії:

Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

На аудиторні заняття слухачі мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки