

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

## ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ

<b>Ступінь вищої освіти:</b>	Бакалавр
<b>Спеціальність:</b>	053 "Психологія/Практична психологія "
<b>Рік підготовки:</b>	6
<b>Семестр викладання:</b>	Весняний
<b>Кількість кредитів ЄКТС:</b>	4.0
<b>Мова(-и) викладання:</b>	українська
<b>Вид семестрового контролю</b>	Іспит

### Автор курсу та лектор:

к. психол. наук, доцент Побокіна Галина Миколаївна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи

посада

<a href="mailto:pobokina@snu.edu.ua">pobokina@snu.edu.ua</a>	+38-066-923-16-16	+38-066-923-16-16 Viber, телеграм	аудиторія за розкладом
електронна адреса	телефон	месенджер	консультації

### Анотація навчального курсу

<b>Цілі вивчення курсу:</b>	<p><b>Метою лекційних занять</b> за дисципліною є закладання фундаменту психологічних знань, пов'язаних з основними і найзагальнішими поняттями, проблемами, закономірностями та методами психокорекційної діяльності психолога.</p> <p><b>Метою самостійної роботи</b> за дисципліною є засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача; поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.</p>
<b>Результати навчання:</b>	<p><b>Знання:</b> основні принципи, правила та цілі психокорекційної роботи; основні види, принципи та правила складання психокорекційних програм; вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив; особливості та специфіку індивідуальної та групової психокорекції; основні напрямки психокорекційної практики.</p> <p><b>Вміння:</b> використовувати наукові поняття та категорії щодо вивчаємої дисципліни; володіти основними методами здійснення психокорекційного впливу; виявляти наукову доцільність використання знань на практиці; володіти навичками консультування та психологічної корекції; застосовувати психологічні знання на практиці; організовувати свою роботу з урахуванням одержаних знань.</p>
<b>Передумови до початку вивчення:</b>	<p>Базові знання з дисциплін: «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Гуманістична психологія та її розвиток в Україні», «Психологія дитячо-батьківських стосунків», «Психологія конфлікту та основи віктимології», «Гендерна психологія».</p>

## Мета курсу (набуті компетентності)

**Мета викладання дисципліни** є формування фундаментальних психологічних знань, пов'язаних з основними і загальними поняттями, проблемами, закономірностями та методами психокорекційної діяльності практичного психолога.

Вивчення даного навчального курсу призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

## Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Види психологічної допомоги. Визначення поняття «психокорекція». Співвідношення понять “психокорекція” і “психотерапія”. Спільне в психокорекційній та психотерапевтичній практиці. Визначення психокорекційної та психотерапевтичної практики Немовим Р.С., Карвасарським Б.Д., Кузіковою С.Б. Специфічні риси психокорекційного процесу, що відрізняють його від психотерапії. Об’єкт психокорекційного впливу. Види психологічної корекції: за характером спрямованості, за змістом, за формою роботи, за наявністю програми, за характером управління коригуючими впливам, за тривалістю, за масштабом вирішуваних завдань розрізняють психокорекцію. Основні елементи психокорекційної ситуації.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
2	Основні принципи, правила та цілі психокорекційної роботи. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Основні принципи психокорекційної роботи: принцип єдності діагностики та корекції, принцип нормативності розвитку, принцип корекції «зверху вниз», принцип «знизу вгору», принцип системності розвитку психічної діяльності, діяльнісний принцип корекції. Положення Виготського Л.С. про «психологічний вік», «вікову норму» і «індивідуальну норму». Цілі психокорекційної роботи у вітчизняній і зарубіжній психології. Правила психокорекційної роботи: позитивна форма цілей психокорекції, реалістичність цілей психокорекційної роботи, врахування перспективи розвитку особистості, пролонгованість результатів психокорекційної роботи. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив: теоретичний компонент, практичний компонент, особистісна готовність.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
3	Основні принципи складання і основні види психокорекційних програм	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Основні принципи складання психокорекційних програм: принцип системності корекційних, профілактичних і розвивальних завдань, принцип єдності корекції та діагностики, принцип пріоритетності корекції каузального типу, діяльнісний принцип корекції, принцип врахування індивідуально-вікових та психологічних особливостей клієнта, принцип комплексності методів психологічного впливу, принцип активного залучення найближчого соціального оточення до участі в корекційній програмі, принцип опори на різні рівні організації психічних процесів, принцип програмованого навчання, принцип зростання складності, принцип врахування обсягу і ступеня різноманітності матеріалу, принцип врахування емоційної складності матеріалу. Види корекційних програм. Загальна, типова, індивідуальна, стандартизована, вільна моделі психокорекційної роботи. Психокоректувальний комплекс.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
4	Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Оцінка ефективності психокорекційних заходів	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Психокоректувальний комплекс: діагностичний, установчий, корекційний, блок оцінки ефективності корекційних впливів: для психолога, для клієнта, для оточення клієнта. Інтенсивність психокорекційних заходів. Пролонгованість психокорекційного впливу. Суб'єктивно-пережиті клієнтом зміни у внутрішньому світі, об'єктивно-реєстровані (експертом, спостерігачем) параметри, що характеризують зміни в різних модальностях світу людини, стійкість змін в подальшому (після впливу) житті людини. Фактори, що визначають ефективність психокорекції.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
5	Особливості індивідуальної психокорекції. Показання до індивідуальної психокорекції	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Необхідні умови для індивідуальної психологічної корекції. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу: переконання, навіювання, консультування. Особливості індивідуальної психокорекції: когнітивний, емоційний та поведінковий аспект психокорекційних змін. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції. Укладення контракту між клієнтом і психологом. Дослідження проблем клієнта. Пошук способів вирішення проблеми. Формування психологом корекційної програми та обговорення її з клієнтом. Реалізація наміченої програми відповідно до укладеного контракту. Оцінка ефективності проведеної роботи. Правила і установки, що дозволяють психологу структурувати процес індивідуальної психокорекції. Умова конфіденційності в психокорекційній роботі. Вербальний і невербальний контакт. Позиція психолога: позиція «зверху», «знизу», «на рівних». Можливі результати корекційної роботи.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
6	Специфіка групової форми психокорекції. Особливості комплектування групи. Групова динаміка	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Специфіка групової форми психокорекції. Внесок Я.Морено, А.Адлера, К.Роджерса, К.Левіна в розвиток групової психокорекції. Мета групової психокорекції. Завдання групової психокорекції. Основні механізми корекційного впливу. Положення І.Ялома та С.Кратохвила щодо механізмів групової психокорекції. Особливості комплектування групи: принцип добровільності та інформованості, віковий, статевий і професійний склад групи, розмір групи, частота і тривалість групи. Групова динаміка. Принципи роботи в групі. Структура групи і лідерства, групові ролі. Групові ролі по Р.Шиндлеру та Я.Морено. Згуртованість групи, групова напруга. Фази розвитку групи: орієнтація і залежність; конфлікти і протест; розвиток зв'язків і співробітництва; цілеспрямована діяльність.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
7	Види психокорекційних груп	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Тренінгові групи і соціально-психологічний тренінг. Тевістокська група. Основні завдання соціально-психологічного тренінгу. Організація соціально-психологічного тренінгу. Принципи соціально-психологічного тренінгу. Етапи соціально-психологічного тренінгу. Можливі види соціально-психологічних тренінгів. Групи зустрічі: балінтовські групи, товариство анонімних алкоголіків, сайнанон-групи. Відбір кандидатів до групи зустрічі. Основні етапи роботи груп зустрічей. Гештальтгрупи: основні	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			принципи гештальт-корекції, основні принципи гештальт-корекції, види роботи в гештальт-групах. Групи вмінь. Тілесно орієнтовані групи. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А. Янова.	
8	Корекційний вплив в психодинамічному напрямі. Класичний психоаналіз З.Фрейда. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Визначення терміну «психодинаміка». Умови проведення дитячого психоаналізу за А.Фрейд та М.Малер. Корекційний вплив в психодинамічному напрямі: мета корекційного впливу, техніки корекційного впливу. Класичний психоаналіз З.Фрейда: мета корекційного впливу, позиція психолога, вимоги та очікування клієнта, стадії корекційного впливу. Структура особистості за З.Фрейдом, механізми захисту. Протипоказання для психоаналітичної роботи. Психоаналітичні процедури: конфронтація, прояснення (класифікація), інтерпретація, опрацювання. Психоаналітичні техніки: метод вільних асоціацій, тлумачення (інтерпретація) сновидінь, інтерпретація, аналіз опору, аналіз перенесення. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера: основні положення, мета корекційного впливу, позиція психолога, вимоги та очікування клієнта, техніки корекційного впливу.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
9	Клієнт-центрований підхід К.Роджерса	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Основні поняття клієнт-центрованого підходу: поле досвіду, «самість», «Я-реальне», «Я-ідеальне», самоактуалізація, умовні цінності. Емпатія, турбота, конгруентність, психологічний клімат в клієнт-центрованому підході. Мета корекції в клієнт-центрованому підході. Умови, необхідні для підтримки атмосфери в клієнт-центрованому підході. Позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта в клієнт-центрованому підході. Техніки психокорекційного впливу в клієнт-центрованому підході: встановлення конгруентності, вербалізація, відображення емоцій. Етапи корекційного процесу. Обмеження застосування клієнт-центрованого підходу.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
10	Екзистенційний напрям психокорекції. Логотерапія	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Теоретичні положення В.Франкла. Завдання логотерапії. Відповідальність, самотрансценденція, утворення патологічної реакції страху за В.Франклом. Техніки йоготерапії: дереклексія, парадоксальні інтенції, персональне осмислення життя, "сократівський діалог". Екзистенційний напрям психокорекційної роботи. Основна мета екзистенціальної корекції. Основні теоретичні положення Д. Бьюдженталя. Позиція психолога, основна передумова психологічної позиції психолога. Основні завдання психолога, який бере участь в процесі екзистенціальної корекції. Вимоги та очікування від клієнта. Техніки екзистенційного підходу: розвиток самосвідомості, культивування свободи відповідальності, допомога у відкритті або створенні сенсу, унікальність і ідентичність, робота з тривогою.	
11	Особливості когнітивної психокорекції. Рационально-емотивна психокорекція А. Елліса	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Особливості когнітивної психокорекції. Основне завдання когнітивної психокорекції. Теоретичні положення Д.Келлі. Основні поняття когнітивно-аналітичного напрямку: «пастки», «дилеми», «перешкоди». Основні етапи роботи з клієнтом: діагностичний, активної взаємодії, перерва, заключний. Цілі когнітивної психокорекції. Позиція психолога. Техніки когнітивної психокорекції: метод "фіксованої ролі", техніки "підйом по сходам" та	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			"складання піраміди". Рационально-емотивна терапія А.Елліса. Ірраціональні установки та самозвинувачення за А.Еллісом. Кодекс невротика. "АВС-теорія". Цілі рационально-емотивної корекції. Позиція психолога. Вимоги до клієнта. Техніки рационально-емотивної корекції: обговорення та спростування ірраціональних поглядів, когнітивне домашнє завдання, рационально-емотивна уява, рольова гра, «атака на страх».	
12	Когнітивний підхід А.Бека. Реальнісна терапія У.Глассера/	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Когнітивний підхід А.Бека. Когнітивні спотворення: персоналізація, дихотомічне мислення, вибіркоче абстрагування, довільні умовиводи, зверхгенералізація, перебільшення (катастрофізація). Цілі когнітивного підходу А.Бека. Позиція та завдання психолога, вимоги до клієнта. Техніки когнітивного підходу А.Бека: "сократовський діалог", декатастрофізація, "заповнення порожнечі", переформулювання, децентралізація, перевірка гіпотези, планування діяльності. Реальнісна терапія У.Глассера. Основні положення теорії Глассера. Мета та завдання реальнісної терапії У.Глассера. Позиція психолога. Вимоги до клієнта. Сім кроків спільної з клієнтом роботи за У.Глассером.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
13	Особливості поведінкового напрямку психокорекції	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Базові напрямки біхевіоральної психокорекції. Класична теорія умовних рефлексів І.П. Павлова. Теорія оперантного обумовлення Е. Торндайка і Б. Скіннера. Завдання оперантного метода. Мультиmodalьне програмування або мультиmodalьна поведінкова корекція. Положення А.Лазаруса, А.Бандури, Ф Шапіро. Основні положення мультиmodalьного програмування: "обумовлення"; "генералізація"; "згасання"; "контробумовлення"; "ефекти часткового підкріплення"; "викликані емоційні реакції"; "реакція уникнення"; "конфлікт"; "надмірна поведінка". Особливості поведінкової корекції. Цілі поведінкової психокорекції. Позиція психолога в поведінковій психокорекції. Вимоги та очікування від клієнта. Техніки поведінкової психокорекції: методика "негативного впливу", методика "скілл-терапії", методики формування поведінки («шейпінг», «зчеплення», «федінга»), методики, засновані на принципах позитивного і негативного підкріплення («контроль стимулу», «погашення», «оцінка відповідей», «насичення», «покарання»).	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
14	Гештальттерапія Ф.Перлза	денна 2/0/2 заочна 0,2/0/0,2	Основні поняття гештальттерапії: «незавершена справа», «уникнення». Рівні самосвідомості за Ф.Перлзом. Механізми порушення процесу саморегуляції: інтродекція, проєкція, ретрофлексія, дефлексія, конфлуенція. Рівні неврозу за Ф.Перлзом: рівень фальшивих відносин, ігр та ролей, фобічний рівень, рівень відчаю, імплізія, експлозія. Цілі та основна мета корекції в гештальттерапії. Позиція психолога, головна мета взаємодії з клієнтом. Вимоги та очікування від клієнта в гештальттерапії. Техніки психокорекційного впливу в гештальттерапії: експериментальний (дисоційований) діалог, техніка "великий пес" і "щєня", техніка кіл, техніка "навпаки", експериментальне перебільшення, «незакінчена справа», проєктивні методики, перебільшення,	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			техніка "у мене є таємниця", "репетиція", перевірка готової думки.	
	Загальна кількість аудиторних годин:	денне 28/0/28  заочне 4/0/4		

### Рекомендована література

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко, изд. 4-е, испр. и доп. — К. : Освіта України, 2007. — 332 с.
2. Варга В.С., Пащенко Т.В. «Моя сім'я та Я»: програма корекції емоційновольової сфери дітей у контексті дитячо-батьківських стосунків / – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2011.- 144с.
3. Варій М. Й. Психологія особистості : підруч. / М. Й. Варій. – Львів : Львів. політехніка, 2016. – 608 с.
4. Ващенко І.В., Антонова О.Г. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання. Навч. посіб. / І.В. Ващенко, О.Г. Антонова – К.: Знання, 1998. – 289 с.
5. Ващенко І.В., Антонова О.Г. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання. Навч. посіб. / І.В. Ващенко, О.Г. Антонова – К.: Знання, 1998. – 289 с.
6. Дідковська Л.І. Батькам про дітей, дітям про батьків. Наша ідентичність / Лариса Дідковська ; за ред. Л.І. Дідковської та І.Г. Лебединця. – Львів: ЛігаПрес, 2006. – 74 с. – (Сер. «Азбука психологічних знань»).
7. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія : модуль. навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – Київ : Центр учб. літ., 2019. – 304 с.
8. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – Київ : КНТ, 2019. – 265 с.
9. Кацавець Р.С. Пенітенціарна психологія : навч. посіб. / Руслан Кацавець. – Київ : Алерта, 2018. – 110 с.
10. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2009. – 580 с.
11. Корольчук М.С. Актуальні проблеми психофізіології військової діяльності: Навчальний посібник / М.С. Корольчук. – К.: КВГІ, 1996. – 164 с.
12. Кричківська Т. Д. Психологія аномального розвитку : навч. посіб. / Т. Д. Кричківська. – Київ : КНТ, 2019. – 165 с.
13. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. / С. Б. Кузікова. – Суми : Унів. кн., 2019. – 384 с.
14. Максименко Д. С. Різнокольорове дитинство: ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія : практична психологія / Д. С. Максименко. – Київ : Центр учб. літ., 2019. – 192 с.
15. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Киев, 2012. – 143 с.
16. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл / С. Г. Немченко. – Запоріжжя: Прем'єр, 2004. – 86 с.
17. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – Київ : Центр учб. літ., 2019. – 296 с.
18. Пісоцький В. П. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі : навч. посіб. / В. П. Пісоцький, А. М. Горянська. – Київ : КНТ, 2018. – 144 с.

19. Розов В. І. Адаптивні антистресові психотехнології : навч. посіб. / В. І. Розов. – Київ : Кондор, 2018. – 276 с.
20. Сергєєнкова О. П. Вікова психологія : навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова [та ін.] – Київ : Центр учб. літ., 2019. – 376 с.
21. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібник/ Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996. – 264 с.

### Методичне забезпечення

1. Гоян І. М. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку : навч. посіб. / І. М. Гоян, А. А. Палій. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. – 588 с.
2. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Основи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії: методичні рекомендації / В.М.Мицько, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плаї" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 53 с.

### Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти та завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	10 (по 0,71 балів за 1 ЛК)
Практичні заняття	28 (14 практичних по 2 бали за 1 ПК)
Самостійна робота (контрольні роботи, реферати, есе, презентації, опрацювання наукової літератури тощо)	32
Підсумковий екзаменаційний (заліковий) тест	30
<b>Разом</b>	<b>100</b>



## Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Політика курсу

*Плагіат та академічна доброчесність:*

Під час виконання завдань здобувач має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення (використання ідей, розробок, тверджень, статистичних або експериментальних відомостей інших авторів) повинні бути оформлені відповідними посиланнями на першоджерела. Списування або копіювання є категорично забороненими. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаково для всіх здобувачів. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).

*Перезарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті:*

Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

*Завдання і заняття:*

Усі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

*Поведінка в аудиторії:*

На заняття здобувачі вищої освіти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять здобувачі вищої освіти:

- дотримуються етичних правил поведіння;

- знаходяться на своєму навчальному місці;
- не заважають викладачу проводити заняття та іншим здобувачам навчатися.

Під час контролю знань здобувачі вищої освіти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.