

Силабус курсу:

## ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

<b>Ступінь вищої освіти:</b>	бакалавр
<b>Спеціальність:</b>	053 Психологія
<b>Рік підготовки:</b>	1
<b>Семестр викладання:</b>	1
<b>Кількість кредитів ЄКТС:</b>	5
<b>Мова(-и) викладання:</b>	українська
<b>Вид семестрового контролю</b>	екзамен

### **Автор курсу та лектор:**

Кандидат психологічних наук, доцента Османова Аліме Маметівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

Доцент кафедри психології та соціології

посада

[uskut84@gmail.com](mailto:uskut84@gmail.com)

електронна адреса

0508155464

телефон

За номером

телефону

вайбір

згідно з графіком

консультації

### **Викладач практичних занять:\***

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

\* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором; 2) припустимо змінювати назву підрозділу на «Викладач лабораторних та практичних занять:», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

## Анотація навчального курсу

<b>Цілі вивчення курсу:</b>	формування системи наукових уявлень про активність мозку і його зв'язок з психічними явищами
<b>Результати навчання:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</li><li>2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</li><li>3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</li><li>4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</li><li>5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методика тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</li><li>6. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</li><li>7. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</li></ol>
<b>Передумови до початку вивчення:</b>	Базові знання та уявлення пов'язані з основами психології, біології та фізіології.

### Мета курсу (набуті компетентності)

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
2. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

## Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/П З)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	<b>Мозок і нейрон</b>	2/0/1	Предмет і об'єкти психофізіології. Принцип «чорного ящика» в психології. Значення психофізіології для психології. Загальні відомості про мозок. Відділи мозку і принципи виділення структур. Подання про переробку інформації в центральній нервовій системі. Нейрон - функціональна одиниця. Електрична активність нейронів, теорія сумації, пейсмерний потенціал. Функціонування іонних каналів мембрани нейрона. Хімічна активність нейронів. Ретроградні сигнали в нейронах. Активність генів в нейронах.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
2.	<b>Виникнення нейронауки – науки про мозок.</b>	2/0/1	Взаємодія між нейронами. Поняття нейрональної пластичності. Спеціалізація нейрона. Гностичні нейрони. Командні нейрони. Дисципліни, які вивчають властивості мозку і його клітин: рівні аналізу. Виникнення нейронауки - науки про мозок.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
3.	<b>Методи дослідження в психофізіології</b>	2/0/2	Неінвазивні методи вивчення активності цілого мозку. Електроенцефалографія. Пов'язані з подіями потенціали. Магнітоенцефалографія. Позитронно-емісійна томографія. Ядерна магнітна резонансна інтроскопія. Принцип «віднімання» зображень в комп'ютерній томографії. Методи вивчення активності окремих нейронів. Реєстрація імпульсної активності нейронів. Мультиелектродна реєстрація. Реєстрація метаболічної та генетичної активності нейронів.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
4.	<b>Психофізіологія навчання та пам'яті</b>	2/0/2	Критерії навчання. Поняття консолідації і реконсолідації в уявленнях про реорганізацію пам'яті після навчання. Механізми, що лежать в основі навчання. Синапс Хебба в	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ЛБ/П З)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			<p>коннекціоністських теоріях навчання. Системогенез при навчанні та селекційний принцип. Фізіологічні кореляти навчання. Зміни імпульсної активності нейронів при навчанні. Зміни генетичної експресії і каскади молекулярних подій в нейронах при навчанні. Структурні зміни при навчанні. Неонейрогенез. Запрограмована клітинна загибель при навчанні. Зіставлення процесів розвитку і навчання.</p> <p>Орієнтовно-дослідницька поведінка при навчанні. Види навчання і розподіл по структурам формованих нейрональних спеціалізацій. Декларативна і процедурна пам'ять.</p>	
5.	<b>Психофізіологія сенсорних процесів і рухів</b>	4/0/0	<p>Основна теза психофізіології сенсорних систем. Проблеми психофізіології сенсорних систем. Екологічна оптика Дж. Гібсона і його критика уявлення про передачу інформації. Уявлення К. Поппера та його критика «бадейной теорії».</p> <p>Фоторецепторні властивості нейронів. Сприйняття кольору. Зір, слух, нюх, смак, шкірна чутливість, біль: загальні принципи виникнення активності клітин. Активність нейронів первинних сенсорних областей кори головного мозку. Активність нейронів рухових областей кори головного мозку. «Дзеркальні» нейрони.</p> <p>Традиції виділення структур і функцій в психофізіології. Френологічні карти Ф. Галля. Локалізаційні карти Клейста. Структура і функція в нейропсихології. Проблеми традиційного структурно-функціонального підходу. Сучасний стан структурно-функціонального підходу. Характеристики структур за</p>	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ЛБ/П 3)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			спеціалізаціями нейронів. Формування спеціалізацій нейронів і розвиток поведінки в онтогенезі. Психофізіологія індивідуальних відмінностей.	
6.	<b>Психофізіологія сну і патологічних станів</b>	2/0/2	Ціркадні ритми. Фізіологічні параметри, що змінюються протягом доби. Роль нейронів супрахізматичного ядра гіпоталамуса. Значення циркадіанних ритмів. Дослідження сну. Фази сну і їх характеристики. Зміни патернів сну з віком. Розлади сну. Роль сну в консолідації пам'яті. Механізми консолідації пам'яті в періоди сну. Патологічні стани. Вплив алкоголю на активність нейронів. Гостре введення алкоголю і хронічна алкоголізація. Принцип виникнення поведінкових змін при наркотизації.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
7.	<b>Когнітивна психофізіологія</b>	2/0/2	Свідомість і спроби його визначити. Психофізіологічні теорії свідомості. Теорія єдності емоцій і свідомості. Подання про реверберації. Подання про синхронізацію активності нейронів. Проблема уваги в психофізіології. Зв'язок свідомості з емоціями. Зв'язок свідомості з промовою. Подання про функціональну асиметрії мозку. Вимірювання активності областей мозку при сприйнятті і виробництві мови. Розлади сприйняття і виробництва мови. Поняття когнітивних карт і роль нейронів гіпокампу. Проблема уваги в психофізіології.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
8.	<b>Психофізіологія адаптації людини</b>	2/0/1	Загальні уявлення про адаптацію. Види адаптації. 3. Основні закономірності адаптації. «Ціна» адаптації та дезадаптація. Адаптивність та адаптаційні можливості	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
9.	<b>Психофізіологія діяльності</b>	2/0/1	Поняття діяльності. Види і структура діяльності. Загальні	Участь в обговоренні

№	Тема	Години (Л/ЛБ/П 3)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			характеристики та закономірності діяльності. Чинники ефективності діяльності. Працездатність. Функціональні стани організму людини в процесі праці. Оцінка працездатності людини. Динаміка працездатності і характеристика їх фаз. Психофізіологія професійної діяльності.	Тести Індивідуальні завдання
10.	<b>Психофізіологія індивідуальних відмінностей</b>	4/0/2	Психофізіологія індивідуальних відмінностей. Властивості нервової системи і характеристика індивідуальності. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Екстраверсія, інтроверсія. Темперамент і діяльність. Властивості НС і спеціальні здібності. Темперамент як формальна інтеграційна основа індивідуальності. Характер у структурі індивідуальності.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
Усього		28/0/14		

#### Рекомендована література:

1. Анатомія людини : навч. посіб. / Барикова Л. Б. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2003. – 71 с.
2. Анатомія людини : підручник / І. Я Коцан, В. О. Гринчук, В. Х. Велемець [та ін.]. – Луцьк : Волин. НУ імені Лесі Українки, 2010. – 890 с. – ISBN 978-966- 600-493-5.
3. Анатомія людини : посібник / підгот. Барикова Л. Б. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2002. – 83 с.
4. Анатомія людини : посібник / підгот. Барикова Л. Б. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2004. – 110 с.
5. Аносов І. П. Анатомія людини у схемах / І. П. Аносов, В. Х. Хоматов. – Київ : Вища школа, 2002. – 191 с. – ISBN 966-642-109-7.
6. Антонік В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури : навч. посіб. / В. І. Антонік, І. П. Антонік, В. Є. Андріанов. – Київ : ЦУЛ, 2009. – 336 с. – ISBN 978-966-364-956-6
7. Бобрицька В. І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. Робочий зошит : навч.-метод. посіб. / В. І. Бобрицька. – Київ : Професіонал, 2004. – 79 с. – ISBN 966-8556-24-0.
8. Гайда С. П. Анатомія і фізіологія людини : навч. посіб. / С. П. Гайда. – Вид. 2-ге, випр. і допов. – Київ : Вища школа, 1980. – 213 с.

9. Коляденко Г. І. Анатомія людини : підручник / Г. І. Коляденко. – 2-ге вид. – Київ : Либідь, 2004. – 384 с. – ISBN 966-06-0324-X.
10. Коляденко Г. І. Анатомія людини : підручник / Г. І. Коляденко. – 5-те вид. – Київ : Либідь, 2009. – 384 с. – ISBN 978-966-06-0559-6.
11. Коляденко Г. І. Анатомія людини : підручник / Г. І. Коляденко. – Київ : Либідь, 2001. – 382 с. – ISBN 966-06-0146-8.
12. Горго Ю.П., Чайченко Г.М., Маліков М.В. Прикладна психофізіологія людини: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2005. – 193 с.
13. Анатомія та фізіологія з патологією : підручник / за ред. проф. Я. І. Федонюка, Л. С. Білика, Н. Х. Микули. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2001. – 676 с. – ISBN 966-7364-85-2.
14. Вадзюк С.Н. Вплив погоди на психофізіологічний стан здорової людини / С.Н. Вадзюк, Н.М. Волкова, М.М.Микула, Р.Г. Церковнюк. – Тернопіль. – 1998.
15. Маруненко І. М. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни : курс лекцій / І. М. Маруненко, Є. О. Неведомська, В. І. Бобрицька. – Київ : Професіонал, 2004. – 479 с. – ISBN 966-8556-23-2.
16. Массаригін А. Г. Анатомія і фізіологія людини : посібник / А. Г. Массаригін, В. Г. Массаригін, В. М. Гончарова. – Київ : Радянська школа, 1975. – 166 с
17. Клименко В.В. Механізми психомоторики людини / В.В. Клименко. – К., 1997. – 192 с.
18. Кокун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія / О.М. Кокун. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с.
19. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник / О.М. Кокун. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 184 с.
20. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / М.С. Корольчук. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. – 400 с.
21. Османова А.М. Клінічна психологія. [Текст] : навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В Хорунженко. – К.: Талком, 2023. – 183 с.
22. Османова А.М. Патопсихологія: навчально-методичний посібник. / А. М. Османова, Г.В Хорунженко. – К.: Талком, 2022. – 188 с.
23. Очкуренко О. М. Анатомія людини : навч. посіб. / О. М. Очкуренко, О. В. Федотов. – Вид. 2-ге, переробл. і доповн. – Київ : Вища школа, 1992. – 333 с. – ISBN 5-11-003789-2.
24. Майдіков Ю.Л. Нервова система і психічна діяльність людини. Навч. посібник. / Ю. Л. Майдіков, С.І. Корсун. – К., 2007. – 280 с.
25. Макаренко М.В. Комп'ютерна система "Діагност-1" для визначення нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності / М.В. Макаренко, В.С. Лизогуб // Особливості формування та становлення психофізіологічних функцій в онтогенезі: Матер. Всеукр. наук. Симпозіуму / За ред. М.В. Макаренка. – Черкаси: ЧДУ, 2003. – С. 60 - 192.
26. Малхазов О.Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю / О. Р. Малхазов. – К: Євролінія, 2002. – 320 с.
27. Самусєв Р. П. Атлас анатомії людини : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. / Р. П. Самусєв, В. Я. Липченко. – Тернопіль : Навчальна книгаБогдан, 2011. – 751 с. – ISBN 978-966-10-0510-4.

28. Свиридов О. І. Анатомія людини : підручник /О. І. Свиридов ; за ред. проф. І. І. Бобрика. – Київ : Вища школа, 2001. – 399 с. – ISBN 966-642-074-0.
29. Сидоренко П. І. Анатомія та фізіологія людини / П. І. Сидоренко, Г. О. Бондаренко, С. О. Куц. – Вид. 4-е, випр. – Київ : Медицина, 2012. – 199 с. – ISBN 978-617-505-216-7.
30. Старушенко Л. І. Анатомія і фізіологія людини : навч. посіб. / Л. І. Старушенко. – Київ : Вища школа, 1989. – 213 с. – ISBN 5-0-11-002091-4.
31. Хоменко Б. Г. Анатомія людини. Практикум : навч. посіб. / Б. Г. Хоменко. – Київ : Вища школа, 1991. – 183 с. – ISBN 5-11-002572-X. 27. Черкасов В. Г. Анатомія людини : навч. посіб. / В. Г. Черкасов, С. Ю. Кравчук. – Вінниця : Нова Книга, 2011. – 639 с. – ISBN 978-966-382-353-9.
32. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навч. посіб. / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
33. Чайченко Г.М. Фізіологія людини і тварини: Підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. / Г.М. Чайченко, В.О. Цибенко, В.Д. Сокур. – К.: Вища школа, 2003. – 464 с.
34. Ганонг В.Ф. Фізіологія людини. Підручник. – Львів: БаК, 2002. – 784 с.
35. Грин Н. Біологія: учебник / Н. Грин, К. Стаут, Д. Тейлор под. ред. Р. Сопера. – 2-е изд., стереотипне в 3-х т. Т.3: пер. с англ... – М.: Мір, 1996. – 376 с., ил.
36. Чернінський А. О., Кравченко В. І., Комаренко В. І. Анатомія і еволюція центральної нервової системи – К. : ООО "Інтерсервіс", 2011 – 85 с.
37. Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. — К.: Либідь, 1993. - 218 с.
38. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: навчальний посібник. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
39. Макарчук, М. Ю., Куценко, Т. В., Кравченко В.І., Данилов С.А. Психофізіологія: навчальний посібник / М. Ю. Макарчук, Т. В. Куценко, В.І. Кравченко, С.А.Данилов – К. : ООО «Інтерсервіс» , 2011. – 329 с.
40. Чайченко Г.М. Поведінка і психіка тварин. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2000.- 200с. 328
41. Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. - К.:» Вища школа», 1993. – 176 с
42. Tononi G. Information integration: its relevance to brain function and consciousness // Arch Ital Biol. 2010, Vol.148 (3). – P.299-322.
43. Velmans, M. Is human information processing conscious? // Behav. Brain Sciences. – 1991, Vol.14. – P. 651-726.

### **Методичне забезпечення**

1. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з дисципліни "Психофізіологія" (для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія) / Укл. : А.М.Османова, 2023.
2. Методичні вказівки до практичних занять з "Психофізіологія" (для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія) / Укл. : А.М.Османова, 2023.
3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни "Психофізіологія" (для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія) / Укл. : А.М.Османова, 2023.
4. Системи дистанційного навчання MOODLE СНУ ім. В. Даля – <http://moodlesti.snu.edu.ua/> <http://moodle2.snu.edu.ua/enrol/index.php?id=2916>

### **Оцінювання курсу**



За повністю виконані завдання здобувач може отримати визначену кількість балів:

Інструменти та завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	10 (по 0,72 балів за 1 ЛК)
Практичні заняття	28 (7 практичних по 4 бали за 1 ПК)
Самостійна робота (контрольні роботи, реферати, есе, презентації, опрацювання наукової літератури тощо)	32
Підсумковий екзаменаційний (заліковий) тест	30
<b>Разом</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання здобувачів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Політика курсу

*Неформальна /  
інформальна освіта*

Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перераховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання. Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, розміщено на сайті університету <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>

*Плагіат та академічна  
добросесність:*

Під час виконання завдань здобувач вищої освіти має дотримуватись політики академічної добросесності. Дотримання академічної добросесності за курсом ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Особистісна думка має бути викладена при поєднанні прояву вищої культури розуміння матеріалу та свідомості особистості з повним дотриманням авторського права. До основних вимог за курсом

віднесено: посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Перевірка текстів на унікальність здійснюється з використанням програмних засобів UNICHEK та Antiplagiarism.net

*Завдання і заняття:*

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

*Поведінка в аудиторії:*

1. Здобувачі вищої освіти користуються у суспільстві всіма правами самостійних, дорослих людей, а тому мають виконувати всі правила внутрішнього розпорядку, що існують у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля.
2. Основний вид діяльності здобувачів вищої освіти — навчання. Студентство в аудиторії є транслятором загальних норм культури поведінки: інтелігентність, точність, дисциплінованість, акуратність, відповідальність, тощо.
3. Здобувачі вищої освіти обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час контролю знань здобувачі:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.