

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра _____

психології та соціології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету
здоров’я людини



“24” 03 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Юридична психологія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти _____

бакалавр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Факультет здоров’я людини	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	«Психологія»

Розробники: Гарькавець С. О., д.психол.н, професор, професор
кафедри психології та соціології

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)



(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної
комісії): психології та соціології

(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова
предметної комісії):



(підпис)

Бохонкова Ю. О.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Здоров'я людини

(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

Тарасов В.Ю.

(прізвище та ініціали)

Передумови для вивчення

Дисципліни, що забезпечують		
Семестр	Найменування дисципліни	Найменування теми
1	Загальна психологія	Психіка та свідомість
5	Соціальна психологія	Соціальна активність особистості
6	Психологія спілкування	Вербальні та невербальні засоби спілкування

Програма навчальної дисципліни

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
Тема 1. Предмет, система, методи та історичний розвиток юридичної психології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Юридична психологія як система міждисциплінарного знання. Предмет, задачі, структура та методи юридичної психології. Історія виникнення та розвитку юридичної психології як науки	Участь у обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Юридична психологія як сфера міждисциплінарного знання. <u>Стислий зміст.</u> Предмет, мета та задачі «Юридичної психології». Система юридико-психологічного знання та історія її становлення. Особливості психологічного забезпечення діяльності персоналу правоохоронних та юридичних органів.	Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Психологічне підґрунтя правової соціалізації особистості.	Доповідь, презентація	4
Тема 2. Основні проблеми правової психології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Правова психологія особистості. Психологічний зміст правової соціалізації особистості. Правосвідомість особистості.	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Правова психологія та її змістовне наповнення <u>Стислий зміст.</u> Поняття правової психології та її складові. Правосвідомість особистості та законослухняна поведінка індивіда. Правова соціалізація особистості у сучасному контексті розвитку українського суспільства.	Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Юридико-психологічні особливості сучасного життя в Україні.	Доповідь, презентація	4
Тема 3. Кримінальна психологія			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Поняття особистості злочинця. Соціально-психологічні підходи до проблеми вивчення особистості злочинця та злочинної поведінки. Психологічна структура особистості	Участь в обговоренні	1

	злочинця. Психологічні особливості неповнолітніх правопорушників.		
Практичні заняття	Тема. Кримінальна психологія та її змістове наповнення <u>Стислий зміст.</u> Психологічна структура особистості злочинця. Типологія злочинців та їхні особливості. Потреби, інтереси та система цінностей злочинців.	Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Система цінностей злочинця та особливості її формування. Підліткова злочинність як психолого-педагогічна та юридико-психологічна проблема.	Доповідь, презентація	4
Тема 4. Психологія злочинної групи та кримінального середовища			
Лекції	<u>Стислий зміст</u> Психологічна характеристика злочинної групи. Організовані злочинні групи та їх класифікації. Кримінальна субкультура та її основні елементи. Кримінальне спілкування та загроза його розповсюдження у про соціальному середовищі.	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Кримінальна субкультура та її змістове наповнення <u>Стислий зміст.</u> Кримінальна субкультура і її основні елементи. Стратифікація кримінальних угруповань. Психологічні механізми проникнення кримінальної субкультури у самосвідомість громадян.	Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Сучасна молодіжна субкультура в Україні.	Доповідь, презентація	5
Тема 5. Психологія злочинних дій			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Психологічна структура злочинного діяння. Мотивація злочинної поведінки. Психологія провини.	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Психологія та практика розслідування злочинів <u>Стислий зміст.</u> Професійні аспекти діяльності психолога у якості консультанта органів правопорядку. Психологічні особливості розслідування окремих видів злочинів.	Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Психологічні особливості віктимних проявів жертв злочинів. Психологічні особливості проявів тероризму в сучасному світі.	Доповідь, презентація	5
Тема 6. Судова психологія			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Психологічні особливості проведення слідчих дій. Психологія судової діяльності. Судово-психологічна експертиза (СПЕ).	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Практика судово-психологічної експертизи <u>Стислий зміст.</u> Предмет, цілі та	Тест	4

	задачі судово-психологічної експертизи (СПЕ). Компетенція СПЕ. СПЕ при розслідуванні окремих видів злочинів.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Використання психологічних методів при розслідуванні злочинів. Особливості проведення СПЕ неповнолітніх.	Доповідь, презентація	5
Тема 7. Пенітенціарна психологія			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Предмет, задачі та методи пенітенціарної психології. Психологічні основи ресоціалізації осіб, які знаходяться в умовах соціальної депривації. Психологічна реадaptaція звільненого з місць позбавлення волі.	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття ²	Тема. Пенітенціарна психологія та її змістовне наповнення <u>Стислий зміст.</u> Психологічний зміст умов соціальної депривації. Основні принципи роботи з осами, які утримуються в пенітенціарних установах. Психологічний зміст процесів ресоціалізації та реадaptaції засудженого до позбавлення волі.	Тест	4
Самостійна робота ²	<u>Стислий зміст.</u> Особливості функціонування механізму реадaptaції засудженого до позбавлення волі після його звільнення. Сучасні виміри ресоціалізації та реадaptaції неповнолітніх правопорушників.	Доповідь, презентація	5
Підсумковий контроль		іспит	30

Критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Вимоги
90 – 100	A	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни у повному обсязі, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи та наукові узагальнення; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги; алгоритми оптимального застосування та використання опанованого матеріалу в професійній діяльності;</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних</p>

		соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.
82 – 89	B	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
74 – 81	C	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилок у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
64 – 73	D	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускати суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
60 – 63	E	<u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускати

		<p>плутанини щодо основних теоретико-методологічні положень дисципліни; вибіркового психодіагностичного інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><i>Вміти:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p>
35 – 59	Fx	<p><i>Знати:</i> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><i>Вміти:</i> невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне вивчення початкового матеріалу.</p>
0 – 34	F	<p><i>Знати:</i> незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><i>Вміти:</i> суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.</p>