

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра \_\_\_\_\_

ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан  
факультету здоров'я  
людини

\_\_\_\_\_  
“24” 03 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Психологічні основи проведення соціально-психологічного тренінгу**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_

бакалавр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Факультет здоров'я	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	«Психологія»

Розробники: старший викладач кафедри Пелешенко Олена Вікторівна



\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії): психології та соціології

\_\_\_\_\_  
(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова предметної комісії):



\_\_\_\_\_  
(підпис)

Ю.О.Бохонкова

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Здоров'я людини

\_\_\_\_\_  
(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:



\_\_\_\_\_  
(підпис)

В.Ю.Тарасов

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

## Передумови для вивчення

Дисципліни, що забезпечують		
Семестр	Найменування дисципліни	Найменування теми
4	загальна та експериментальна психологія, соціальна психологія, психодіагностики	

## Програма навчальної дисципліни

### Розподіл годин за навчальним планом підготовки:

Загальна кількість годин – 210 годин\7 кредитів ЕКТС

Лекції - 28 годин

Практичні заняття – 14 годин

Самостійна робота – 168 годин

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
<b>Тема 1. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ГРУПОВИХ МЕТОДІВ ВПЛИВУ У ПСИХОЛОГІЇ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Поняття про соціально-психологічний тренінг. Теорія "тваринного магнетизму" Ф.А. Месмера. Групова психотерапія і гіпноз. Соціально-психологічні аспекти групових методів. Групові методи в психоаналізі та інших психологічних школах Заходу. Групові методи роботи вітчизняних психологів і психотерапевтів.	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок, Тестування, психологічні вправи, техніки. Індивідуальні завдання	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст</u> Поняття про соціально-психологічний тренінг. Теорія "тваринного магнетизму" Ф.А. Месмера. Групова психотерапія і гіпноз. Соціально-психологічні аспекти групових методів. Групові методи в психоаналізі та інших психологічних школах Заходу. Групові методи роботи вітчизняних психологів і психотерапевтів.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Конспектування, складання тезисів щодо додаткової літератури з вивченого матеріалу. Історія розвитку СПТ у вітчизняній психології (Л.С. Виготський, Я. А. Пономарьов, Д. Б. Богоявленська, А. С. Копитін).	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 2. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОД ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Співвідношення понять "групова	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5

	психотерапія", "групова психокорекція" і "груповий тренінг". Загальне уявлення про психологічний тренінг. Специфічні риси і основні парадигми тренінгу. Мета й завдання тренінгу. Класифікація психологічних тренінгів		
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Співвідношення понять "групова психотерапія", "групова психокорекція" і "груповий тренінг". Загальне уявлення про психологічний тренінг. Специфічні риси і основні парадигми тренінгу. Мета й завдання тренінгу. Класифікація психологічних тренінгів	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (7 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Самостійний добір та опрацювання технік та вправ за напрямом СПТ (види СПТ). Підготовка міні-докладу з теми «Види СПТ».	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 3. ОСНОВНІ ФАЗИ І МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Характеристика фаз соціально-психологічного тренінгу. Організація соціально-психологічного тренінгу. Проблема планування та розробки тренінгової програми. Обладнання приміщення, просторова та часова організація тренінгу. Основні принципи створення тренінгових вправ.	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Характеристика фаз соціально-психологічного тренінгу. Організація соціально-психологічного тренінгу. Проблема планування та розробки тренінгової програми. Обладнання приміщення, просторова та часова організація тренінгу. Основні принципи створення тренінгових вправ.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Добір психодіагностичних методів. Виконання вправ, психодіагностичних методик. Представлення результатів діагностики.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 4. АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ ТРЕНІНГУ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Групова дискусія. Рольова гра. Психомалюнок. Психогімнастика. Вправи. Аутотренінг. Використання відеозйомки в тренінговій процедурі.	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Групова дискусія. Рольова гра. Психомалюнок. Психогімнастика. Вправи. Аутотренінг. Використання відеозйомки в тренінговій процедурі.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Вивчення моделі та розгляд системи занять з СПТ.	Навчальна робота, письмове	0-1.5

(7 годин)	Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу.	представлення підготовленого матеріалу	
<b>Тема 5. РОЗРОБКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРОГРАМИ ТРЕНІНГУ. АНАЛІЗ ТРЕНІНГОВОЇ ПРОГРАМИ.</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Загальна композиція та логічна послідовність психотренінгу Модель Д. Колба та її значення для побудови й аналізу психологічного тренінгу. Базова програма тренінгу. Алгоритм створення тренінгової програми. <u>Зміст тренінгу.</u> <u>Оцінювання ефективності тренінгу.</u> <u>Структура тренінгового заняття.</u> Традиційна схема тренінгового заняття. Допоміжні засоби необхідні для проведення тренінгу. Супервізія як інструмент процес-аналізу та підвищення професійної компетентності тренера	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Фактор художньої експресії. Фактор психотерапевтичних відносин. Фактор інтерпретації і вербального зворотного зв'язку. Приватні питання арт-терапії. Естетична і етична невизначеність сучасного мистецтва.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (7 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 6. РОЗРОБКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРОГРАМИ ТРЕНІНГУ. АНАЛІЗ ТРЕНІНГОВОЇ ПРОГРАМИ.</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Загальна композиція та логічна послідовність психотренінгу Модель Д. Колба та її значення для побудови й аналізу психологічного тренінгу. Базова програма тренінгу. Алгоритм створення тренінгової програми. <u>Зміст тренінгу.</u> <u>Оцінювання ефективності тренінгу.</u> <u>Структура тренінгового заняття.</u> Традиційна схема тренінгового заняття. Допоміжні засоби необхідні для проведення тренінгу. Супервізія як інструмент процес-аналізу та підвищення професійної компетентності тренера	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Різні підходи, теоретичні розробки в області групової терапії. Питання організації групової терапії. Феномен індивідуальної терапії. Феномен групової терапії.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми з АРТ-терапії.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 7. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНІНГОВОЇ ГРУПИ</b>			

Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Цілі тренінгової роботи. Основні принципи та правила роботи в групі. Групові норми. Стадії розвитку групи. Стадії розвитку груп зі спонтанною динамікою. Стадії розвитку груп з керованою динамікою. Поняття про групову динаміку та її складові. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп. Якісний склад тренінгових груп. Кількісний склад тренінгових груп. Криза в розвитку тренінгової групи. Типологія «складних» учасників та особливості роботи з ними. Поняття про групову згуртованість.	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Цілі тренінгової роботи. Основні принципи та правила роботи в групі. Групові норми. Стадії розвитку групи. Стадії розвитку груп зі спонтанною динамікою. Стадії розвитку груп з керованою динамікою. Поняття про групову динаміку та її складові. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп. Якісний склад тренінгових груп. Кількісний склад тренінгових груп. Криза в розвитку тренінгової групи. Типологія «складних» учасників та особливості роботи з ними. Поняття про групову згуртованість.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 8. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНІНГОВОЇ ГРУПИ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Вимоги, що пред'являються до особистості тренера. Професійна підготовка коучів. Правила ефективного зворотного зв'язку в СПТ. Емоційна компетентність (навички усвідомлення і вираження почуттів; здатність управляти почуттями і емоційними станами). Етичні принципи професійної діяльності	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Професійна підготовка коучів. Правила ефективного зворотного зв'язку в СПТ. Емоційна компетентність (навички усвідомлення і вираження почуттів; здатність управляти почуттями і емоційними станами). Етичні принципи професійної діяльності	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (7 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 9. ТРЕНЕР ЯК ЦЕНТРАЛЬНА ФІГУРА ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Вимоги до особистості тренера. Модель ефективного тренера. Характеристика професійної компетентності тренера. Характеристика особистості тренера. Ролі тренера у взаємодії з групою. Стили	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5

	керівництва групою. Типові помилки тренера у роботі з групою. Підготовка ведучих тренінгових груп.		
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Вимоги до особистості тренера. Модель ефективного тренера. Характеристика професійної компетентності тренера. Характеристика особистості тренера. Ролі тренера у взаємодії з групою. Стили керівництва групою. Типові помилки тренера у роботі з групою. Підготовка ведучих тренінгових груп.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 10. ПСИХОДІАГНОСТИКА У ТРЕНІНГУ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Методи психодіагностики. Необхідність та правила використання психодіагностичного інструментарію у СПТ. Тематичні методики тестування в тренінговому процесі. ". Залежність як "хвороба заморожених почуттів".	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Методи психодіагностики. Необхідність та правила використання психодіагностичного інструментарію у СПТ. Тематичні методики тестування в тренінговому процесі. Характерні особливості малюнків психосоматичних хворих. Основні теми малюнків. Вільне малювання і робота з готовими формами.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 11. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ ОСОБИСТІСНОГО РОСТУ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Поняття психологічного тренінгу та тренінгу особистісного зростання. Правила та принципи проведення тренінгу. Поняття розвитку особистості та особистісного зростання. Визначальні риси розвинутої особистості. Саморозвиток особистості. Механізми та психологічні структури особистісного зростання: самопізнання, самоспонування, програмування професійного і особистісного зростання, самореалізація.	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Поняття психологічного тренінгу та тренінгу особистісного зростання. Правила та принципи проведення тренінгу. Поняття розвитку особистості та особистісного зростання. Визначальні риси розвинутої особистості. Саморозвиток особистості. Механізми та психологічні	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3

	структури особистісного зростання: самопізнання, самоспонування, програмування професійного і особистісного зростання, самореалізація.		
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 12. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОВЕДЕННЯ АРТ-ТЕОРЕТИЧНОГО ТРЕНІНГУ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Закономірності та Психологічні механізми арт-терапії: компенсаторна, сублімаційна, ізоляційна. Види арт-терапії. Робота з малюнком і кольором (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Робота з глиною і пластиліном (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Музикотерапія (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Бібліотерапія (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Драматерапія (базові принципи, особливості, види, особливості застосування). Казкотерапія та лялькотерапія (базові принципи, особливості, види-маріонетки, пальчикові ляльки, особливості застосування). Сучасні напрямки арт-терапії (етнотерапія, фототерапії, боді-арт, ландшафтотерапія, кольоротерапія, робота над колажами та ін.).	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<u>Стислий зміст.</u> Закономірності та Психологічні механізми арт-терапії: компенсаторна, сублімаційна, ізоляційна. Види арт-терапії. Робота з малюнком і кольором (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Робота з глиною і пластиліном (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Музикотерапія (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Бібліотерапія (базові принципи, особливості, види, специфіка застосування). Драматерапія (базові принципи, особливості, види, особливості застосування).	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань. Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<u>Стислий зміст.</u> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми з АРТ-терапії.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 13. ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ТРЕНІНГОВИХ МІНІ-ПРОГРАМ РІЗНОГО СПРЯМУВАННЯ</b>			
Лекції (2 години)	<u>Стислий зміст.</u> Тренінг розвитку професійної мотивації та	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5



	самосвідомості. Тренінг емоційної стійкості . Програма тренінгу формування комунікативної компетентності. Програма тренінгу мотивації досягнення. Тренінг «Управління агресією». Програма профілактики і корекції симптомів емоційного вигорання. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі. Тренінг формування стресостійкості особистості. Тренінг позитивного мислення.		
Практичні заняття (1 година)	<i>Стислий зміст.</i> Тренінг розвитку професійної мотивації та самосвідомості. Тренінг емоційної стійкості . Програма тренінгу формування комунікативної компетентності. Програма тренінгу мотивації досягнення. Тренінг «Управління агресією». Програма профілактики і корекції симптомів емоційного вигорання. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі. Тренінг формування стресостійкості особистості. Тренінг позитивного мислення.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань.Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<i>Стислий зміст.</i> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
<b>Тема 14. ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ТРЕНІНГОВИХ МІНІ-ПРОГРАМ РІЗНОГО СПРЯМУВАННЯ</b>			
Лекції (2 години)	<i>Стислий зміст.</i> Опрацювання вмінь роботи з групою. Формування та реалізація тренінгових міні-програм різного спрямування. Організація соціально-психологічного тренінгу. Проблема планування та розробки тренінгової програми.	Участь в обговоренні, зворотній зв'язок	0-0.5
Практичні заняття (1 година)	<i>Стислий зміст.</i> Опрацювання вмінь роботи з групою. Формування та реалізація тренінгових міні-програм різного спрямування. Організація соціально-психологічного тренінгу. Проблема планування та розробки тренінгової програми.	Участь в обговоренні Тести, психологічні вправи, техніки. Письмове виконання завдань.Індивідуальні завдання	0-3
Самостійна робота (8 годин)	<i>Стислий зміст.</i> Робота з науковою літературою. Виконання Вправ, технік. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка, розробка тренінгової програми.	Навчальна робота, письмове представлення підготовленого матеріалу	0-1.5
Підсумковий контроль		екзамен	

### Критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Вимоги
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни у повному обсязі, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи та наукові узагальнення; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги; алгоритми оптимального застосування та використання опанованого матеріалу в професійній діяльності;</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
<b>82 – 89</b>	<b>B</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
<b>74 – 81</b>	<b>C</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилки у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати</p>

		психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.
<b>64 – 73</b>	<b>D</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускати суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
<b>60 – 63</b>	<b>E</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускати плутанини щодо основних теоретико-методологічних положень дисципліни; вибірково психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p>
<b>35 – 59</b>	<b>Fx</b>	<p><u>Знати:</u> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти:</u> невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне вивчення начального матеріалу.</p>
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	<p><u>Знати:</u> незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти:</u> суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.</p>