

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра _____

Психології та соціології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету
здоров'я людини

“24” березня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Основи психологічного консультування, психокорекції і психотерапії
(Розділ «Основи психологічного консультування»)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти _____

бакалавр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Факультет здоров'я людини	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	«Психологія»

Розробники: Лосієвська О.Г., д. психол. н., професор, професорка
кафедри психології та соціології

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної
комісії): психології та соціології

(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова предметної
комісії):

(підпис)

Бохонкова Ю. О.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Здоров'я людини

(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:

(підпис)

Тарасов В.Ю.

(прізвище та ініціали)

Передумови для вивчення

Дисципліни, що забезпечують		
Семестр	Найменування дисципліни	Найменування теми
1	Загальна психологія	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.11,12,14
2.	Соціальна психологія	9,10,11,12,14
3.	Вікова психологія	1,2,3,12,14
4.	Клінічна психологія	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.11,12,14
5.	Патопсихологія	1,2,3,12,14
6.	Психологія індивідуальних відмінностей	1,2,3,9,10.11,12,14

Програма навчальної дисципліни

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
Тема 1.. Поняття про психологічне консультування. Місце і роль консультування у сучасній психологічній практиці			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Загальні питання здійснення психологічного консультування, теоретико-методологічні засади, структура, завдання, види, можливості і обмеження даного виду психологічної практики; визначення психологічного консультування (етимологія, суть, специфіка), предмет і об'єкт психологічного консультування, проблема норми і патології в роботі практичного психолога, філософія психологічного консультування, види психологічного консультування, психологічне консультування як вплив і як взаємодія, онтологія (гіпотези) психологічного консультування. Принципи психологічного консультування: загальні та специфічні принципи консультування як умова ефективності в психологічній практиці, приклад програми недирективного консультування, принципи психологічного консультування..	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Поняття про психологічне консультування. Місце і роль	Тест	2

	<p>консультування у сучасній психологічній практиці</p> <p><u>Стислий зміст.</u></p> <p>Загальні питання здійснення психологічного консультування, теоретико-методологічні засади, структура, завдання, види, можливості і обмеження даного виду психологічної практики; визначення психологічного консультування (етимологія, суть, специфіка), предмет і об'єкт психологічного консультування, проблема норми і патології в роботі практичного психолога, філософія психологічного консультування, види психологічного консультування, психологічне консультування як вплив і як взаємодія, онтологія (гіпотези) психологічного консультування. Принципи психологічного консультування: загальні та специфічні принципи консультування як умова ефективності в психологічній практиці, приклад програми недирективного консультування, принципи психологічного консультування.</p>		
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u></p> <p>Презентація на тему:</p> <p>1. «Принципи психологічного консультування».</p> <p>2. «Охарактеризуйте взаємозв'язок і відмінності між психотерапією і консультуванням»</p>	Доповідь, презентація	2
Тема 2.Завдання та структура процесу психологічного консультування			
Лекції	<p><u>Стислий зміст.</u></p> <p>Усвідомлення завдань психологічного консультування та оволодіння уміннями структурувати консультаційний процес, оволодіння уміннями організувати процедуру консультування.</p>	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	<p>Тема. Завдання та структура процесу психологічного консультування</p> <p><u>Стислий зміст.</u></p> <p>Усвідомлення завдань психологічного консультування та оволодіння уміннями структурувати консультаційний</p>	Тест	2

	процес, оволодіння уміннями організувати процедуру консультування.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Письмова робота на тему: 1.Що таке «управлінське консультування»? 2. Розкрийте поняття «анонімність» у консультаційній практиці.	Доповідь, презентація	2
Тема 3. Процес психологічного консультування. Техніки і алгоритми психологічного консультування. Етичні аспекти діяльності практичного психолога			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Основні категорії і поняття теми: організаційна складова консультування (формальні і процесуальні компоненти), нормативно-правові основи психологічного консультування, терапевтичний простір, структурна організація процесу психологічного консультування, встановлення контакту, активне вислуховування, скарга, очікування клієнта, проблема, запит, самодіагноз, рефлексія, вербальне і невербальне заохочення, ефективність, бесіда, взаємодія, ідентифікація, вплив, досвід, потенційні можливості клієнта, приховані мотиви поведінки, саморозкриття. Основні категорії і поняття теми: техніка, інтервенція (втручання), терапевтична інтервенція, кризова інтервенція, цілі застосування технік ПК, принципи застосування технік ПК, види технік психологічного консультування (перефразування, відображення почуттів клієнта, прояснення і повторювання, відображення власних почуттів, прояснення проблемної ситуації.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Процес психологічного консультування. Техніки і алгоритми психологічного консультування. Етичні аспекти діяльності практичного психолога <u>Стислий зміст.</u> Основні категорії і поняття теми: організаційна складова консультування (формальні і процесуальні компоненти), нормативно-правові основи психологічного консультування, терапевтичний простір, структурна	Тест	2

	<p>організація процесу психологічного консультування, встановлення контакту, активне вислуховування, скарга, очікування клієнта, проблема, запит, самодіагноз, рефлексія, вербальне і невербальне заохочення, ефективність, бесіда, взаємодія, ідентифікація, вплив, досвід, потенційні можливості клієнта, приховані мотиви поведінки, саморозкриття. Основні категорії і поняття теми: техніка, інтервенція (втручання), терапевтична інтервенція, кризова інтервенція, цілі застосування технік ПК, принципи застосування технік ПК, види технік психологічного консультування (перифразування, відображення почуттів клієнта, прояснення і повторювання, відображення власних почуттів, прояснення проблемної ситуації.</p>		
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u> Письмова робота на тему: 1.Що означає принцип консультування «розмежування особистих і професійних стосунків». 2. Що означає усвідомлення клієнтом відповідальності за те, що з ним відбувається, як принцип консультування.</p>	Доповідь, презентація	3
Тема 4. Організація і процедура психологічного консультування			
Лекції	<p>Організаційна складова консультування (формальні і процесуальні компоненти), нормативно-правові основи психологічного консультування, терапевтичний простір, структурна організація процесу психологічного консультування, встановлення контакту, активне вислуховування, скарга, очікування клієнта, проблема, запит, самодіагноз, рефлексія, вербальне і невербальне заохочення, ефективність, бесіда, взаємодія, ідентифікація, вплив, досвід, потенційні можливості клієнта, приховані мотиви поведінки, саморозкриття. Основні категорії і поняття теми: техніка, інтервенція (втручання), терапевтична інтервенція, кризова інтервенція, цілі застосування</p>	Участь у обговоренні	0,72

	<p>технік ПК, принципи застосування технік ПК, види технік психологічного консультування (перефразування, відображення почуттів клієнта, прояснення і повторювання, відображення власних почуттів, прояснення проблемної ситуації, відкритих і закритих питань, конфронтації, парадоксальної реакції, інформування і рекомендацій, заохочення, переконання, інтерпретації та підсумовування), актуальні почуття клієнта, життєвий досвід, емоційне збудження, довіра, актуальний (для клієнта) зміст висловлювань, контакт (фокус уваги консультанта), рівень напруженості, відчуття тиску, страх, біль, співчуття, нудьга, роздратування, гнів, смуток, образа, загальні етичні норми консультанта, специфічні етичні стандарти і норми, особистість, права і свободи людини, гідність, совісність, належна професійна компетенція, “не нашкодь”, доброзичливість, конфіденційність.</p>		
<p>Практичні заняття</p>	<p>Тема. Організація і процедура психологічного консультування</p> <p><i>Стислий зміст.</i></p> <p>Організаційна складова консультування (формальні і процесуальні компоненти), нормативно-правові основи психологічного консультування, терапевтичний простір, структурна організація процесу психологічного консультування, встановлення контакту, активне вислуховування, скарга, очікування клієнта, проблема, запит, самодіагноз, рефлексія, вербальне і невербальне заохочення, ефективність, бесіда, взаємодія, ідентифікація, вплив, досвід, потенційні можливості клієнта, приховані мотиви поведінки, саморозкриття. Основні категорії і поняття теми: техніка інтервенція (втручання), терапевтична інтервенція, кризова інтервенція, цілі застосування технік ПК, принципи застосування технік ПК, види технік психологічного консультування</p>	<p>Тест</p>	<p>2</p>

	(перифразування, відображення почуттів клієнта, прояснення і повторювання, відображення власних почуттів, прояснення проблемної ситуації, відкритих і закритих питань, конфронтації, парадоксальної реакції, інформування і рекомендацій, заохочення, переконання, інтерпретації та підсумовування), актуальні почуття клієнта, життєвий досвід, емоційне збудження, довіра, актуальний (для клієнта) зміст висловлювань, контакт (фокус уваги консультанта), рівень напруженості, відчуття тиску, страх, біль, співчуття, нудьга, роздратування, гнів, смуток, образа, загальні етичні норми консультанта, специфічні етичні стандарти і норми, особистість, права і свободи людини, гідність, совісність, належна професійна компетенція, “не нашкодь”, доброзичливість, конфіденційність.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Письмова робота на тему: 1. Розкрийте зміст понять «перенесення».. та «контрперенесення». 2. Психологічне консультування людей постраждалих внаслідок війни.	Доповідь, презентація	2
Тема 5. Історія розвитку сучасних теорій психологічного консультування та психотерапевтичних напрямків.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Гіпнотерапія, психоаналіз, психодрама, гештальттерапія, клієнт-центрована психотерапія, транзактний аналіз, НЛП. Вклад в розвиток психотерапії Фріца Месмера, Мільтона Еріксона, Зігмунда Фрейда, Карла Г.Юнга, Альфреда Адлера, Карен Хорні, Е.Еріксона, Мелані Кляйн, Альфреда Біне, Джозефа Морено, Карла Роджерса, Еріка Берна, Мюррея Боуена, Карла Вацлавіка, Вірджинії Сейтір, Сальвадора Мінухіна, Джея Хейлі, Тома Андерсона, Вільяма Уайта, Сельвіні Палазоллі та Міланської, Гайдельбергської школи системної психотерапії.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні	Тема. Історія розвитку сучасних	Тест	2

заняття	теорій психологічного консультування та психотерапевтичних напрямків <u>Стислий зміст.</u> Гіпнотерапія, психоаналіз, психодрама, гештальттерапія, клієнт центрованої психотерапії, транзактний аналіз, НЛП. Вклад в розвиток психотерапії Фріца Месмера, Мільтона Еріксона, Зігмунда Фрейда, Карла Г.Юнга, Альфреда Адлера, Карен Хорні, Е.Еріксона, Мелані Кляйн, Альфреда Біне, Джозефа Морено, Карла Роджерса, Еріка Берна, Мюррея Боуена, Карла Вацлавіка, Вірджинії Сейтір, Сальвадора Мінухіна, Джея Хейлі, Тома Андерсона, Вільяма Уайта, Сельвіні Палазоллі та Міланської, Гайдельбергської школи системної психотерапії.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> 1. Презентація. «Когнітивно-поведінковий підхід: рефреймінг, екстерналізація, інтерналізація. 2. Письмова робота на тему «Техніки проведення консультацій: підтримка та приєднання до клієнта, поясніть їх екологічне проведення через процес консультування».	Доповідь, презентація	3
Тема 6. Основні поняття психологічного консультування			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Звернення клієнта до психолога-консультанта, цілі і завдання консультування, умови результативності психологічного консультування, вимоги до роботи та особистості психолога-консультанта.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Основні поняття психологічного консультування <u>Стислий зміст.</u> Звернення клієнта до психолога-консультанта, цілі і завдання консультування, умови результативності психологічного консультування, вимоги до роботи та особистості психолога-консультанта.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> 1. Письмова робота на тему: «Консультативні техніки вирішення певних питань клієнта у контексті поведінкового,	Доповідь, презентація	2

	соціометричного та когнітивно-поведінкового напрямів»		
Тема 7. Історія і розвиток гештальттерапії. Історія і розвиток методу психодрами			
Лекції	<p><u>Стислий зміст.</u> Основні поняття гештальттерапії: фігура і фон, усвідомлювання та зосередженість на тут і тепер, протилежності, функції захисту, зрілість. Напрямки проведення групової гештальттерапії за Каплан. Основні процедури в гештальттерапії: розширення усвідомлювання, інтеграція протилежностей, посилена увага до почуттів, робота з мріями, прийняття відповідальності за себе, подолання опору. Оцінка гештальттерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень. Основні поняття методу психодрами: рольова гра, спонтанність, теле, катарсис, інсайт. Основні процедури: ролі в психодрамі, фази і розвиток психодрами. Оцінка психодрами як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.</p>	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	<p>Тема. Історія і розвиток гештальттерапії. Історія і розвиток методу психодрами <u>Стислий зміст.</u> Основні поняття гештальттерапії: фігура і фон, усвідомлювання та зосередженість на тут і тепер, протилежності, функції захисту, зрілість. Напрямки проведення групової гештальттерапії за Каплан. Основні процедури в гештальттерапії: розширення усвідомлювання, інтеграція протилежностей, посилена увага до почуттів, робота з мріями, прийняття відповідальності за себе, подолання опору. Оцінка гештальттерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень. Основні поняття методу психодрами: рольова гра, спонтанність, теле,</p>	Тест	2

	катарсис, інсайт. Основні процедури: ролі в психодрамі, фази і розвиток психодрами. Оцінка психодрами як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> 1. Письмова робота на тему: «Сімейне консультування. Вміння діагностувати ситуацію та стан клієнтів. Правильна вибудова процесу консультації, знаходження вірної позиції себе як консультанта в ньому».	Доповідь, презентація	2
Тема 8. Гештальт-консультування. Використання гештальт-методів у консультуванні			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Використання гештальт-методів у консультуванні та психокорекції, характеристика історичних та концептуальних витоків гештальт-підходу в консультуванні, характеристика основних засад гештальт-консультування та гештальттерапії, характеристика основних нововведень стосовно гештальт-підходу в консультуванні, причини неадекватної поведінки людей з точки зору гештальт-підходу в консультуванні	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Гештальт-консультування. Використання гештальт-методів у консультуванні <u>Стислий зміст.</u> Використання гештальт-методів у консультуванні та психокорекції, характеристика історичних та концептуальних витоків гештальт-підходу в консультуванні, характеристика основних засад гештальт-консультування та гештальттерапії, характеристика основних нововведень стосовно гештальт-підходу в консультуванні, причини неадекватної поведінки людей з точки зору гештальт-підходу в консультуванні	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Письмова робота. Скласти алгоритм сімейного консультування, використовуючи інструменти: 1. Основні ідеї сімейного консультування. 2. Консультативні кадри. Відповідальність. 3. Структура консультації.	Доповідь, презентація	3

	Проведення та підтримка. 4.Довільна соціограма. Емоційні трикутники. Генограма розширеної сім'ї.		
Тема 9. Історія та розвиток тілесної, танцювальної та арттерапії			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Основні поняття та процедури тілесної психотерапії: енергія, м'язовий панцир, ґрунт під ногами, дихання, оцінка тіла і напружені пози, рухові вправи, фізичний контакт. Оцінка тілесної, танцювальної та арттерапії як методів психотерапії та експериментального підтвердження їх основних положень. Метод Фельденкрайса, метод Александера. Основні поняття та процедури танцювальної психотерапії: взаємовідношення між розумом та рухом, аналіз рухів, роль терапевта. Основні поняття та процедури арттерапії: спонтанне малювання та ліпка, сублімація, психодинамічна арттерапія, гуманістична арттерапія.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Історія та розвиток тілесної, танцювальної та арттерапії <u>Стислий зміст.</u> Основні поняття та процедури тілесної психотерапії: енергія, м'язовий панцир, ґрунт під ногами, дихання, оцінка тіла і напружені пози, рухові вправи, фізичний контакт. Оцінка тілесної, танцювальної та арттерапії як методів психотерапії та експериментального підтвердження їх основних положень. Метод Фельденкрайса, метод Александера. Основні поняття та процедури танцювальної психотерапії: взаємовідношення між розумом та рухом, аналіз рухів, роль терапевта. Основні поняття та процедури арттерапії: спонтанне малювання та ліпка, сублімація, психодинамічна арттерапія, гуманістична арттерапія.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Презентація. «Соціометричний підхід у сімейному консультуванні (розстановки з предметами)»	Доповідь, презентація	3
Тема 10. Трансперсональне і психосоматичне консультування			

Лекції	<p><u>Стислий зміст.</u> Характеристика ролі концепції С.Грофа в транс- персональному консультуванні, характеристика Базових перинатальних матриць за концепцією С.Грофа, характеристика структури психічного апарату людини в трансперсональній психології (що базується на давньосхідних знаннях про чакри як канали психічної енергії людини), характеристика психологічних причин власних психосоматичних розладів або консультованої вами людини. Форми роботи в позитивній психотерапії. П'ятикрокова модель консультування в позитивній психотерапії. Біографія Н. Пезешкіана та особливості становлення позитивної психотерапії. Основні принципи позитивної психотерапії.</p>	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	<p>Тема. Трансперсональне і психосоматичне консультування <u>Стислий зміст.</u> Характеристика ролі концепції С.Грофа в транс- персональному консультуванні, характеристика Базових перинатальних матриць за концепцією С.Грофа, характеристика структури психічного апарату людини в трансперсональній психології (що базується на давньосхідних знаннях про чакри як канали психічної енергії людини), характеристика психологічних причин власних психосоматичних розладів або консультованої вами людини. Форми роботи в позитивній психотерапії. П'ятикрокова модель консультування в позитивній психотерапії. Біографія Н. Пезешкіана та особливості становлення позитивної психотерапії. Основні принципи позитивної психотерапії.</p>	Тест	2
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u> Презентація. Закон України «Про систему громадського здоров'я» від 06.09.2022 № 2573-IX (вводиться в дію 01.10.2023) (далі — Закон № 2573-IX).</p>	Доповідь, презентація	2
Тема 11. Основні методи позитивної психотерапії у консультуванні			

Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Форми роботи в позитивній психотерапії. П'ятикрокова модель консультування в позитивній психотерапії. Біографія Н. Пезешкіана та особливості становлення позитивної психотерапії. Основні принципи позитивної психотерапії.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Основні методи позитивної психотерапії у консультуванні <u>Стислий зміст.</u> Форми роботи в позитивній психотерапії. П'ятикрокова модель консультування в позитивній психотерапії. Біографія Н. Пезешкіана та особливості становлення позитивної психотерапії. Основні принципи позитивної психотерапії.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Письмова робота: Особливості он-лайн психологічного консультування. Інтернет- служби психологічного консультування.		2
Тема 12. Особистісно-центроване консультування			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Використання методів особистісно-центрованого підходу в консультуванні, основні шаблі життя та діяльності засновника особистісно-центрованого підходу, характеристика основних засад особистісно-центрованого підходу в консультуванні, характеристика основних нововведень стосовно особистісно-центрованого підходу в консультуванні, характеристика причин неадекватної поведінки людей з точки зору особистісно-центрованого підходу в консультуванні.	Участь у обговоренні	0,72
Практичне заняття	Тема. Особистісно-центроване консультування <u>Стислий зміст.</u> Використання методів особистісно-центрованого підходу в консультуванні, основні шаблі життя та діяльності засновника особистісно-центрованого підходу, характеристика основних засад особистісно-центрованого підходу в консультуванні, характеристика	Тест	2

	основних нововведень стосовно особистісно-центрованого підходу в консультуванні, характеристика причин неадекватної поведінки людей з точки зору особистісно-центрованого підходу в консультуванні.		
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u></p> <p>1. Презентація. ЗАКОН УКРАЇНИ «Про психіатричну допомогу» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 19, ст.143) {Із змінами, внесеними згідно із Законами № 1364-IV від 09.12.2003, ВВР, 2004, № 15, ст.221 № 1033-V від 17.05.2007, ВВР, 2007, № 34, ст.445 № 4652-VI від 13.04.2012, ВВР, 2013, № 21, ст.208 № 4795-VI від 22.05.2012, ВВР, 2013, № 15, ст.106 № 5460-VI від 16.10.2012, ВВР, 2014, № 2-3, ст.41 № 5462-VI від 16.10.2012, ВВР, 2014, № 6-7, ст.80 № 5477-VI від 06.11.2012, ВВР, 2013, № 50, ст.693 № 245-VII від 16.05.2013, ВВР, 2014, № 12, ст.178 № 1697-VII від 14.10.2014, ВВР, 2015, № 2-3, ст.12 № 901-VIII від 23.12.2015, ВВР, 2016, № 4, ст.44}</p> <p>{Щодо визнання неконституційними окремих положень див. Рішення Конституційного Суду № 2-рп/2016 від 01.06.2016} {Із змінами, внесеними згідно із Законами № 1492-VIII від 07.09.2016, ВВР, 2016, № 43, ст.736 - положення щодо застосування пробаційних програм набирають чинності з 1 січня 2018 року № 1774-VIII від 06.12.2016, ВВР, 2017, № 2, ст.25 № 2205-VIII від 14.11.2017, ВВР, 2017, № 51-52, ст.448 № 2249-VIII від 19.12.2017, ВВР, 2017, № 6-7, ст.43} {Щодо визнання неконституційними окремих положень див. Рішення Конституційного Суду № 13-р/2018 від 20.12.2018} {Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2849-IX від 13.12.2022 № 3022-IX від 10.04.2023}</p>	Доповідь, презентація	2
Тема 13. Історія і розвиток транзактного аналізу.			
Лекції	<p><u>Стислий зміст.</u></p> <p>Основні поняття транзактного аналізу: стани "Я", транзакції, ігри,</p>	Участь у обговоренні	0,72

	сценарії, контракти, захист, дозвіл та дієздатність, аналіз станів "Я", транзакцій, ігор, аналіз сценаріїв та робота по зміні рішення. Оцінка транзактного аналізу як методу консультування та експериментального підтвердження його основних положень.		
Практичні заняття	Тема: Історія і розвиток транзактного аналізу <u>Стислий зміст.</u> Основні поняття транзактного аналізу: стани "Я", транзакції, ігри, сценарії, контракти, захист, дозвіл та дієздатність, аналіз станів "Я", транзакцій, ігор, аналіз сценаріїв та робота по зміні рішення. Оцінка транзактного аналізу як методу консультування та експериментального підтвердження його основних положень.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Презентація на тему «Аналіз законодавства й політики у сфері психічного здоров'я в Україні» https://www.mh4u.in.ua/wp-content/uploads/2021/01/mh4u-mh-law-analysis-report-21122020-with-annexes.pdf	Доповідь, презентація	2
Тема 14. Методологічні і методичні основи психоаналітичного консультування			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Психоаналітичне консультування, причини включення психоаналізу в контекст психологічного консультування, Історичні витоки становлення психоаналізу. Сучасний стан теорії психоаналізу. Видатні психоаналітики ХХ-ХХІ ст. Основні засади теорії класичного психоаналізу. Основні нововведення психоаналізу в теорію консультування. Практика застосування теоретичних засад психоаналізу в консультуванні	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Методологічні і методичні основи психоаналітичного консультування <u>Стислий зміст.</u> Психоаналітичне консультування, причини включення психоаналізу в контекст психологічного консультування, Історичні витоки становлення психоаналізу. Сучасний стан теорії психоаналізу. Видатні психоаналітики ХХ-ХХІ	Тест	2

	ст. Основні засади теорії класичного психоаналізу. Основні нововведення психоаналізу в теорію консультування. Практика застосування теоретичних засад психоаналізу в консультуванні.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> 1. Презентація. ЗАКОН УКРАЇНИ Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я Із змінами і доповненнями, внесеними Законом України від 15 грудня 2021 року N 1962-ІХ (зміни, внесені підпунктом 7 пункту 18 розділу І Закону України від 15 грудня 2021 року N 1962-ІХ, набирають чинності з 1 липня 2022 року), від 1 липня 2022 року N 2347-ІХ, від 29 липня 2022 року N 2494-ІХ	Доповідь, презентація	2
Підсумковий контроль		екзамен	30

Критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Вимоги
90 – 100	A	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни у повному обсязі, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи та наукові узагальнення; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги; алгоритми оптимального застосування та використання опанованого матеріалу в професійній діяльності;</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
82 – 89	B	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками</p>

		збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.
74 – 81	C	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилок у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
64 – 73	D	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускати суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
60 – 63	E	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускати плутанини щодо основних теоретико-методологічних положень дисципліни; вибірковий психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p>
35 – 59	Fx	<u>Знати:</u> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.

		<u>Вміти</u> : невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне вивчення початкового матеріалу.
0 – 34	F	<p><u>Знати</u>: незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти</u>: суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.</p>