

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра _____

Психології та соціології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету здоров'я
людини

“24” 03 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання психології

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти _____

бакалавр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Факультет здоров'я людини	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	«Психологія»

2023

Розробники: Лосієвська О.Г., д. психол. н., професор, професорка
кафедри психології та соціології

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної
комісії): психології та соціології

(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова предметної
комісії):

(підпис)

Bohonkova Y. O.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Здоров'я людини

(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:

(підпис)

Tarasov V.Yu.

(прізвище та ініціали)

Передумови для вивчення

Дисципліни, що забезпечують		
Семестр	Найменування дисципліни	Найменування теми
1	Загальна психологія	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.11,12,14
2.	Соціальна психолог	9,10,11,12,14
3.	Вікова психологія	12,14
4.	Педагогічна психологія	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.11,12,14
5.	Юридична психологія	12,14
6.	Психологія індивідуальних відмінностей	9,10.11,12,14

Програма навчальної дисципліни

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
Тема 1. Методика викладання психології в системі наук, зв'язок з педагогікою. Предмет, цілі і завдання.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Предмет, мета і завдання методики викладання психології як навчальної дисципліни. Основні особливості психологічного пізнання: кумулятивність, гетерогенність та особистісна віднесеність. Види дидактичного знання з психології: поняття загальної, предметної та циклічної дидактик.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Методика викладання психології в системі наук, зв'язок з педагогікою. Предмет, цілі і завдання. <u>Стислий зміст.</u> Предмет, мета і завдання методики викладання психології як навчальної дисципліни. Основні особливості психологічного пізнання: кумулятивність, гетерогенність та особистісна віднесеність. Види дидактичного знання з психології: поняття загальної, предметної та циклічної дидактик.	Тест	2
Самостійна	<u>Стислий зміст.</u> 3. Закон України	Доповідь,	2

робота	Про вищу освіту (із змінами та доповненнями).	презентація	
Тема 2. Сучасна психологічна освіта. Сучасні моделі процесу навчання: зовнішні та внутрішні ознаки.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Поняття теорії навчання у психології. Теорія навчання - розділ педагогічної психології. Викладання в ВНЗ – розвиваюче навчання. Обґрунтування наукових підходів до розробки концепції підготовки психологів. Логіко-психологічний аналіз професійної підготовки психологів у системі вищої освіти. Багаторівнева система освіти.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Сучасна психологічна освіта. Сучасні моделі процесу навчання: зовнішні та внутрішні ознаки. <u>Стислий зміст.</u> Поняття теорії навчання у психології. Теорія навчання - розділ педагогічної психології. Викладання в ВНЗ – розвиваюче навчання. Обґрунтування наукових підходів до розробки концепції підготовки психологів. Логіко-психологічний аналіз професійної підготовки психологів у системі вищої освіти. Багаторівнева система освіти.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Державний освітній стандарт.	Доповідь, презентація	2
Тема 3. Закон про освіту. Державний освітній стандарт.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Загальні положення закону про освіту. Загальноосвітні та інші навчальні заклади системи освіти. Організація навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Учасники навчально-виховного процесу в навчальних закладах. Державний стандарт освіти. Управління системою освіти. Науково-методичне забезпечення системи освіти. Відповідальність у сфері освіти. Фінансово-господарська діяльність, матеріально-технічна база загальноосвітніх навчальних закладів. Міжнародне співробітництво.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Закон про освіту. Державний освітній стандарт.	Тест	2

	<u>Стислий зміст.</u> Загальні положення закону про освіту. Загальноосвітні та інші навчальні заклади системи освіти. Організація навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Учасники навчально-виховного процесу в навчальних закладах. Державний стандарт освіти. Управління системою освіти. Науково-методичне забезпечення системи освіти. Відповідальність у сфері освіти. Фінансово-господарська діяльність, матеріально-технічна база загальноосвітніх навчальних закладів. Міжнародне співробітництво.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Державні стандарти вищої освіти. https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti	Доповідь, презентація	3
Тема 4. Історичний нарис викладання психології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Досвід викладання психології в середній школі. Викладання психології у вищих навчальних закладах України. Видатні українські педагоги - викладачі психології. Університетська кафедра як організаційний осередок розвитку сучасних знань з методики викладання психології.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Історичний нарис викладання психології <u>Стислий зміст.</u> Досвід викладання психології в середній школі. Викладання психології у вищих навчальних закладах України. Видатні українські педагоги - викладачі психології. Університетська кафедра як організаційний осередок розвитку сучасних знань з методики викладання психології.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Науково-методичне забезпечення вивчення психологічних дисциплін на основі використання інформаційних технологій.	Доповідь, презентація	2
Тема 5. Система категорій сучасної методики викладання психології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Знання як	Участь у	0,72

	центральна категорія методики викладання психології. Зміст психологічної освіти та чинники, що обумовлюють його добір. Методи навчання психології. Форми організації навчання у вивченні психології. Засоби навчання психології.	обговоренні	
Практичні заняття	Тема. Система категорій сучасної методики викладання психології. <u>Стислий зміст.</u> Знання як центральна категорія методики викладання психології. Зміст психологічної освіти та чинники, що обумовлюють його добір. Методи навчання психології. Форми організації навчання у вивченні психології. Засоби навчання психології.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Технології мультимедіа в навчанні психології.	Доповідь, презентація	3
Тема 6. Психологія активних методів навчання. Характеристика процесу навчання та його зв'язок з вченням.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Психологія активних методів навчання. Характеристика процесу навчання та його зв'язок з вченням. Поняття активних методів навчання. Індивідуальні та групові активні методи навчання. Психологічний зміст активних методів навчання. Основні принципи активного навчання. Методи програмованого навчання. Методи проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання. Вербальна креативність майбутніх психологів.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Психологія активних методів навчання. Характеристика процесу навчання та його зв'язок з вченням. <u>Стислий зміст.</u> Психологія активних методів навчання. Характеристика процесу навчання та його зв'язок з вченням. Поняття активних методів навчання. Індивідуальні та групові активні методи навчання. Психологічний зміст активних методів навчання. Основні принципи активного навчання. Методи	Тест	2

	<p>програмованого навчання. Методи проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання. Вербальна креативність майбутніх психологів.</p>		
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u> Методичні особливості викладання прикладної психології: вікова психологія.</p>	Доповідь, презентація	2
<p>Тема 7. Навчальна програма як носій навчального змісту. Впровадження steam-технології в освітній процес</p>			
Лекції	<p><u>Стислий зміст.</u> Мета освіти. Зміст, мета, завдання навчальної програми. Компетентнісний підхід до організації навчання. Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності. Види компетентностей. Комуникативна компетентність. Організаційна компетентність. Організаційна компетентність. STEAM – це один із трендів у світовій освіті, який передбачає змішану середу навчання. Комплексний міждисциплінарний підхід з проектним навчанням STEAM: S – science (природничі науки), T – technology (технології), E – engineering (інженерія або технічна творчість), A – art (мистецтво), M – mathematics (математика). Підхід STEM та STEAM впровадження в освітній процес.</p>	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	<p>Тема. Навчальна програма як носій навчального змісту. Впровадження steam-технології в освітній процес. <u>Стислий зміст.</u> Мета освіти. Зміст, мета, завдання навчальної програми. Компетентнісний підхід до організації навчання. Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності. Види компетентностей. Комуникативна компетентність. Організаційна компетентність. Організаційна компетентність. STEAM – це один із трендів у світовій освіті, який передбачає змішану середу навчання. Комплексний міждисциплінарний підхід з проектним навчанням STEAM: S – science (природничі науки), T – technology (технології), E –</p>	Тест	2

	engineering (інженерія або технічна творчість), А – art (мистецтво), М – mathematics (математика). Підхід STEM та STEAM впровадження в освітній процес.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Методичні особливості викладання прикладної психології: вікова та педагогічна психологія.	Доповідь, презентація	2
Тема 8. Основи загальної дидактики викладання психології. Викладання лекційних та практичних занять.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Місце та значення лекції в навчально-виховній роботі. Функції лекційного викладання. Типи та види лекцій з психології. Загально-організаційні вимоги до проведення лекції. Типові недоліки популярної лекції з психології здобувача вищої освіти-практиканта.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Основи загальної дидактики викладання психології. Викладання лекційних та практичних занять. <u>Стислий зміст.</u> Місце та значення лекції в навчально-виховній роботі. Функції лекційного викладання. Типи та види лекцій з психології. Загально-організаційні вимоги до проведення лекції. Типові недоліки популярної лекції з психології здобувача вищої освіти-практиканта	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Методичні особливості викладання прикладної психології: соціальна психологія.	Доповідь, презентація	3
Тема 9. Окрема дидактика викладання психологічних дисциплін			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Психологічна просвіта в роботі викладача психології. Цілі, форми та методи психологічної просвіти. Особливості психопросвітньої роботи з учнями, здобувачами вищого навчального закладу. Дидактичні умови ефективної психопросвітньої діяльності серед батьків Основні напрямки популяризації психологічних знань в педагогічному колективі. Світовий досвід викладання психології в сучасній середній школі. Сучасні тенденції	Участь у обговоренні	0,72

	викладання психології в середній школі. «Пасторальна програма» викладання психології в сучасній школі Англії. Основні завдання викладання психології в українській школі.		
Практичні заняття	Тема. Окрема дидактика викладання психологічних дисциплін. <u>Стислий зміст.</u> Психологічна просвіта в роботі викладача психології. Цілі, форми та методи психологічної просвіти. Особливості психопросвітньої роботи з учнями, здобувачами вищого навчального закладу. Дидактичні умови ефективної психопросвітньої діяльності серед батьків Основні напрямки популяризації психологічних знань в педагогічному колективі. Світовий досвід викладання психології в сучасній середній школі. Сучасні тенденції викладання психології в середній школі. «Пасторальна програма» викладання психології в сучасній школі Англії. Основні завдання викладання психології в українській школі.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Методичні особливості викладання прикладної психології: клінічна психологія.	Доповідь, презентація	3
Тема 10. Засоби діагностики та контроль навчання. Критерії і норми оцінки знань.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Контроль навчання як дидактичне поняття. Функції контролю знань. Принципи діагностування і контролю успішності. Види засобів діагностики та контролю навчання. Критерії і норми оцінки знань. Організація перевірки і оцінювання при навчанні психології. Форми і види перевірки знань з психології. Тестування, його достоїнства і недоліки. Поняття рейтингового оцінювання. контроль знань при дистанційному навчанні.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Засоби діагностики та контроль навчання. Критерії і норми оцінки знань. <u>Стислий зміст.</u> Контроль навчання як дидактичне поняття. Функції контролю знань.	Тест	2

	Принципи діагностування і контролю успішності. Види засобів діагностики та контролю навчання. Критерії і норми оцінки знань. Організація перевірки і оцінювання при навчанні психології. Форми і види перевірки знань з психології. Тестування, його достоїнства і недоліки. Поняття рейтингового оцінювання. контроль знань при дистанційному навчанні.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Методичні особливості викладання прикладної психології: юридична психологія.	Доповідь, презентація	2
Тема 11. Методичні аспекти використання дискусійних методів навчання у викладанні психології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Метод групової дискусії та його основні різновиди. "Мозковий штурм" як дискусійний метод. Кейс-метод та його різновиди. Методика застосування методу аналізу конкретних ситуацій.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Методичні аспекти використання дискусійних методів навчання у викладанні психології. <u>Стислий зміст.</u> Метод групової дискусії та його основні різновиди. "Мозковий штурм" як дискусійний метод. Кейс-метод та його різновиди. Методика застосування методу аналізу конкретних ситуацій.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Психологічна характеристика сучасного викладача психології		2
Тема 12. Педагогічні технології та їх роль у викладанні психології. Методи групового психологічного тренінгу у підготовці та роботі психологів.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Педагогічні технології та їх роль у викладанні психології. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі. Основні ознаки педагогічних технологій. Мета викладання психології у вузі. Методичні особливості викладання теоретичної психології. Методичні особливості викладання прикладної психології. «понятійне мислення» Л. С. Виготський. Таксономія учбових задач по Д. А. Толлінгерової. Застосування цієї класифікації в	Участь у обговоренні	0,72

	навчанні психології. Наочні методи подачі інформації. Навчальні задачі як чинник формування психологічного мислення здобувачів вищої освіти. Основні методи групового психологічного тренінгу. Тренінг професійних умінь. Тренінг особистісного зростання. Соціально-психологічний тренінг спілкування. Тренінг ділового спілкування. Соціально - рольовий тренінг.		
Практичне заняття	Тема. Педагогічні технології та їх роль у викладанні психології. Методи групового психологічного тренінгу у підготовці та роботі психологів. <u>Стислий зміст.</u> Педагогічні технології та їх роль у викладанні психології. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі. Основні ознаки педагогічних технологій. Мета викладання психології у вузі. Методичні особливості викладання теоретичної психології. Методичні особливості викладання прикладної психології. «понятійне мислення» Л. С. Виготський. Таксономія учбових задач по Д. А. Толлінгерової. Застосування цієї класифікації в навчанні психології. Наочні методи подачі інформації. Навчальні задачі як чинник формування психологічного мислення здобувачів вищої освіти. Основні методи групового психологічного тренінгу. Тренінг професійних умінь. Тренінг особистісного зростання. Соціально-психологічний тренінг спілкування. Тренінг ділового спілкування. Соціально - рольовий тренінг.	Тест	2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Персональний внесок видатних учених в розкриття предмету і конструювання методів дослідження психології.	Доповідь, презентація	2
Тема 13. Психологічна характеристика сучасного викладача психології. Спілкування як засіб навчання в процесі викладання психології.			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Критерії педагогічної інновації. Поняття	Участь у обговоренні	0,72

	<p>Інновація освіти, Інноваційний заклад освіти, Інноваційний потенціал педагога, Інноваційне середовище. Закон незворотної дестабілізації інноваційно-освітнього середовища. Закон фінальної реалізації інноваційного процесу. Закон стереотипізації освітніх інновацій. Закон зворотності освітніх інновацій. Тенденції та закони інноваційних процесів в освіті. Інноваційне навчання психології у закладах освіти. Сутність та складові іміджу викладача вузу. Комунікативні уміння сучасного викладача. Етичні норми спілкування. Мистецтво публічної мови викладача. Особливості висловлювання як засіб мовного впливу викладача з психології. Мовлення як інтегратор психіки та умова розвитку свідомості. Психологічний зворотний зв'язок. Комунікативні бар'єри спілкування у системі освіти. Канали сприйняття та передачі інформації.</p>		
<p>Практичні заняття</p>	<p>Тема: Проблеми інноваційного навчання психології у закладах освіти. <u>Стислий зміст.</u> Критерії педагогічної інновації. Поняття Інновація освіти, Інноваційний заклад освіти, Інноваційний потенціал педагога, Інноваційне середовище. Закон незворотної дестабілізації інноваційно-освітнього середовища. Закон фінальної реалізації інноваційного процесу. Закон стереотипізації освітніх інновацій. Закон зворотності освітніх інновацій. Тенденції та закони інноваційних процесів в освіті. Інноваційне навчання психології у закладах освіти. Сутність та складові іміджу викладача вузу. Комунікативні уміння сучасного викладача. Етичні норми спілкування. Мистецтво публічної мови викладача. Особливості висловлювання як засіб мовного впливу викладача з психології.</p>	<p>Тест</p>	<p>2</p>

	Мовлення як інтегратор психіки та умова розвитку свідомості. Психологічний зворотний зв'язок. Комунікативні бар'єри спілкування у системі освіти. Канали сприйняття та передачі інформації.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Сучасний стан психології та принципи психологічних досліджень: детермінізму, системності, розвитку, суб'єктності та ін.	Доповідь, презентація	2
Тема 14. Методичні особливості викладання теоретичної та прикладної психології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Завдання, цілі викладання психології у ВНЗ. Методичні особливості викладання теоретичної психології. Методичні особливості викладання прикладної психології. Таксономія учбових задач по Д. А. Толлінгерової. Застосування цієї класифікації в навчанні психології. Методичні особливості викладання дисципліни Історія психології. Методичні особливості викладання дисципліни Загальна психологія. Завдання, цілі викладання психології у ВНЗ. Методичні особливості викладання прикладної психології. Методичні особливості викладання дисципліни Вікова і педагогічна психологія. Методичні особливості викладання дисципліни соціальна психологія, медична психологія, юридична психологія.	Участь у обговоренні	0,72
Практичні заняття	Тема. Методичні особливості викладання теоретичної та прикладної психології. <u>Стислий зміст.</u> Завдання, цілі викладання психології у ЗВО. Методичні особливості викладання теоретичної психології. Методичні особливості викладання прикладної психології. Таксономія учбових задач по Д. А. Толлінгерової. Застосування цієї класифікації в навчанні психології. Методичні особливості викладання	Тест	2

	дисципліни Історія психології. Методичні особливості викладання дисципліни Загальна психологія. Завдання, цілі викладання психології у ЗВО. Методичні особливості викладання прикладної психології. Методичні особливості викладання дисципліни Вікова і педагогічна психологія. Методичні особливості викладання дисципліни соціальна психологія, медична психологія, юридична психологія.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Психологічні системи та інтегративні концепції психіки та особистості.	Доповідь, презентація	2
Підсумковий контроль		екзамен	30

Критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Вимоги
90 – 100	A	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни у повному обсязі, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи та наукові узагальнення; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги; алгоритми оптимального застосування та використання опанованого матеріалу в професійній діяльності;</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
82 – 89	B	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;</p>

		рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.
74 – 81	C	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилок у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
64 – 73	D	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускати суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
60 – 63	E	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускати плутанини щодо основних теоретико-методологічних положень дисципліни; вибірково психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p>
35 – 59	Fx	<p><u>Знати:</u> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти:</u> невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне</p>

		вивчення начального матеріалу.
0 – 34	F	<u>Знати:</u> незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни. <u>Вміти:</u> суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.