

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра \_\_\_\_\_

психології та соціології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету  
здоров'я людини

“24” 03 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Когнітивна психологія**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_

бакалавр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Факультет здоров'я людини	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	«Психологія»

Розробники: Гарькавець С. О., професор кафедри психології та соціології, д.психол.н., професор

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)



(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії): психології та соціології

(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова предметної комісії):



(підпис)

Бохонкова Ю.О.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Здоров'я людини

(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

Тарасов В.Ю.

(прізвище та ініціали)

### Програма навчальної дисципліни

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
<b>Тема 1. Когнітивна психологія та її основні положення</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Когнітивна психологія та її предметна сфера. Історія виникнення та розвитку когнітивної психології. Нейронаука та когнітивна психологія	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Основні завдання когнітивної психології. <u>Стислий зміст.</u> Основний зміст когнітивної психології. Поняття когнітивних функцій. Історичний розвиток когнітивної психології.	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Особливості теорії когнітивного дисонансу Леона Фестінгера.	Доповідь, реферат, презентація, тези	4
<b>Тема 2. Когнітивна сфера свідомості особистості та її вивчення</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Розуміння когнітивної сфери. Біхевіористський підхід до розуміння поведінки індивіда Б. Ф. Скінера. Дослідження Ульріка Найссера.	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Основні теорії когнітивної психології. <u>Стислий зміст.</u> Теорії особистісних конструктів. Теорії научення. Теорії соціального научення.	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Місце когнітивної психології у вітчизняній психологічній науці.	Доповідь, реферат, презентація, тези	4
<b>Тема 3. Основні напрямки досліджень в когнітивній психології</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Основні теми досліджень в когнітивній психології. Сприйняття та увага.	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Особливості сприйняття та уваги, як компонентів когнітивної сфери особистості <u>Стислий зміст.</u> . Сприйняття та його функції. Увага її види та функції	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Мислення як психічний пізнавальний процес.	Доповідь, реферат, презентація, тези	4
<b>Тема 4. Дослідження пам'яті та її функцій</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Пам'ять, її структури та процеси. Моделі пам'яті.	Участь в обговоренні	1
Практичні	Тема. Мнемічна діяльність та її роль у	Виконання	4

заняття	функціонуванні когнітивної сфери особистості <i>Стислий зміст.</i> Операціональна пам'ять. Довготривала пам'ять.	практичних завдань. Тест	
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Пам'ять та її функціональні виміри.	Доповідь, реферат, презентація, тези	5
Тема 5. Розробка проблем мнемічної діяльності			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Проблеми мнемічної діяльності. Помилки пам'яті у показах свідків.	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Кривдна пам'ять та її прояви. <i>Стислий зміст.</i> Поняття кривдних спогадів. Мнемічне фотографування. Світ свідків та достовірність їх свідчення	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Постійність пам'яті та її хибність.	Доповідь, реферат, презентація, тези	5
Тема 6. Моделі репрезентації знання			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Репрезентація знань. Поняття коннекціонізму	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Мислення, його моделі та репрезентація знань. <i>Стислий зміст.</i> Мислення як психічний пізнавальний процес. Моделі репрезентації знань. Інтелект, способи та методи його вимірювання	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Основні напрями практичного застосування знань з області когнітивної психології в повсякденному житті людей.	Доповідь, реферат, презентація, тези	5
Тема 7. Дослідження людського мислення			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Мислення: формування понять та прийняття рішень. Поняття творчого мислення.	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Особливості творчого мислення. <i>Стислий зміст.</i> Поняття творчого мислення. Творче мислення у різних вікових групах.	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Прояв творчого мислення у здобувачів вищої освіти.	Доповідь, реферат, презентація, тези	5
Тема 8. Дослідження мови та мовних конструктів			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Мова: теорії та моделі розуміння. Мова та нейронаука	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Проблема форми та змісту мовних конструктів. <i>Стислий зміст.</i> Когнітивна психологія та мова. Особливості обробки тексту. Розуміння тексту.	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Мова та нейронаука.	Доповідь, реферат, презентація, тези	5

Тема 9. Когнітивний розвиток індивіда			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Психологія розвитку особистості. Нейрокогнітивний розвиток індивіда.	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Онтогенетичний розвиток індивіда. <i>Стислий зміст.</i> Підходи Л. С. Виготського та Ж. Ж. Піаже до розвитку особистості. Нейрокогнітивний та когнітивний розвиток індивіда.	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Вікові та гендерні особливості інтелектуальних проявів індивідів.	Доповідь, реферат, презентація, тези	5
Тема 10. Сучасні напрямки досліджень в когнітивній психології			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Дослідження мисливих образів, організації пам'яті та уявлень. Штучний інтелект	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Майбутнє когнітивної психології. <i>Стислий зміст.</i> Розвиток когнітивної сфери особистості. Збільшення когнітивних ресурсів сучасної людини. Майбутнє штучного інтелекту.	Виконання практичних завдань. Тест	4
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Когнітивна психологія та її майбутнє.	Доповідь, реферат, презентація, тези	5
Підсумковий контроль		іспит	30

### Критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Вимоги
90 – 100	A	<p><i>Знати:</i> матеріал навчальної дисципліни у повному обсязі, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи та наукові узагальнення; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги; алгоритми оптимального застосування та використання опанованого матеріалу в професійній діяльності;</p> <p><i>Вміти:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>

<b>82 – 89</b>	<b>B</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
<b>74 – 81</b>	<b>C</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
<b>64 – 73</b>	<b>D</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускатися суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
<b>60 – 63</b>	<b>E</b>	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускатися</p>

		<p>плутанини щодо основних теоретико-методологічні положень дисципліни; вибіркового психодіагностичного інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><i>Вміти:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускати суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p>
<b>35 – 59</b>	<b>Fx</b>	<p><i>Знати:</i> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><i>Вміти:</i> невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне вивчення початкового матеріалу.</p>
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	<p><i>Знати:</i> незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><i>Вміти:</i> суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.</p>