

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра _____

Психології та соціології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан

“24” березня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія (Розділ «Психологія Особистості»)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти _____

бакалавр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Факультет здоров'я людини	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Психологія

Розробники: Бохонкова Ю.О., д. психол. н., професор

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)



(підпис)

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії):
психології та соціології

(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова предметної комісії):



(підпис)

Бохонкова
Ю. О.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

здоров'я людини

(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

В.Ю.Тарасов

(прізвище та ініціали)

Передумови для вивчення

Дисципліни, що забезпечують		
Семестр	Найменування дисципліни	Найменування теми
1	Загальна психологія	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14
2	Психофізіологія	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14

Програма навчальної дисципліни

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
Тема 1-2. ІНДИВІД, ОСОБИСТІТЬ, ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ			
Лекції (4 години)	<u>Стислий зміст.</u> Особистість і суспільство. Психологи про особистість: зарубіжні; вітчизняні. Індивід, особистість, індивідуальність (поняття). Біологічне і соціальне в структурі особистості. Спрямованість особистості. Структура особистості.	Участь у обговоренні	0-1,44
Практичні заняття (4 години)	<u>Стислий зміст.</u> Особистість і суспільство. Психологи про особистість: зарубіжні; вітчизняні. Індивід, особистість, індивідуальність (поняття). Біологічне і соціальне в структурі особистості. Спрямованість особистості. Структура особистості.	Тест	0-4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Історія вивчення особистості. Методи вивчення особистості. Місце психології особистості в системі наук. Категоріальний апарат психології особистості. Ключові підходи до вивчення особистості. Генетичні чинники розвитку особистості (Дж. Лівслі, К. Джанг і Ф. Вернон). Біологічні аспекти розвитку особистості (М. Цукерман). Методологічні проблеми психології особистості.	Доповідь, презентація	0-4

	Наповнення глосарію термінів. Розробка самостійної дослідницької роботи за обраною темою (реферат). Участь та результати, отримані у позанавчальній науковій та практичній активності за тематикою дисципліни (статті, тези, конференції, семінари, вебінари, тренінги)	реферат	
Тема 3-4. ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ			
Лекції (4 години)	<u>Стислий зміст.</u> Основні компоненти сучасних теорій особистості. Індивідуальна теорія особистості Альфреда Адлера. Гуманістична теорія особистості Еріха Фромма і Абрахама Маслоу. Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури. "Теорія поля" Курта Левіна. Теорія психодрами Якоба Леві Морено. Концепція особистості Григорія Силевича Костюка.	Участь у обговоренні	0-1,44
Практичні заняття (4 години)	<u>Стислий зміст.</u> Основні компоненти сучасних теорій особистості. Індивідуальна теорія особистості Альфреда Адлера. Гуманістична теорія особистості Еріха Фромма і Абрахама Маслоу. Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури. "Теорія поля" Курта Левіна. Теорія психодрами Якоба Леві Морено. Концепція особистості Григорія Силевича Костюка.	Тест	0-4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Теорія особистості З. Фрейда. Аналітична психологія К. Юнга. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона. Диспозиційна теорія особистості Гордона Оллпорта. Теорія типів особистості Ганса Айзенка. Структурна теорія	Доповідь, презентація	0-4

	<p>рис особистості Раймонда Кеттела. Особистість як об'єкт психологічних досліджень. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму. Диспозиційний напрям у психології особистості. Когнітивний підхід до особистості. Гуманістичний напрям у психології особистості. Теорії особистості психологів США і Європи</p> <p>Наповнення глосарію термінів. Розробка самостійної дослідницької роботи за обраною темою (реферат). Участь та результати, отримані у позанавчальній науковій та практичній активності за тематикою дисципліни (статті, тези, конференції, семінари, вебінари, тренінги)</p>	реферат	
Тема 5-6. РУШІЙНІ СИЛИ І ФАКТОРИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ			
Лекції (4 години)	<p><u>Стислий зміст.</u> Рушійні сили психічного розвитку особистості. Фактори психічного розвитку особистості. Рівні психічного розвитку. Вікова періодизація розвитку особистості. Життєвий шлях особистості</p>	Участь у обговоренні	0-1,44
Практичні заняття (4 години)	<p><u>Стислий зміст.</u> <u>Стислий зміст.</u> Рушійні сили психічного розвитку особистості. Фактори психічного розвитку особистості. Рівні психічного розвитку. Вікова періодизація розвитку особистості. Життєвий шлях особистості</p>	Тест	0-4
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u> Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Закони психічного розвитку. Поняття соціальної ситуації розвитку. Наповнення глосарію термінів.</p>	Доповідь, презентація,	0-4

	Розробка самостійної дослідницької роботи за обраною темою (реферат). Участь та результати, отримані у позанавчальній науковій та практичній активності за тематикою дисципліни (статті, тези, конференції, семінари, вебінари, тренінги)	реферат	
Тема 7-8. МОТИВАЦІЙНО-ПОТРЕБОВА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ			
Лекції (4 години)	<u>Стислий зміст.</u> Спрямованість особистості. Поняття про потреби. Мотиви, їх психологічна характеристика. Мотивація і диспозиції. Теорії мотивації. Соціалізація особистості.	Участь у обговоренні	0-1,44
Практичні заняття (4 години)	<u>Стислий зміст.</u> Спрямованість особистості. Поняття про потреби. Мотиви, їх психологічна характеристика. Мотивація і диспозиції. Теорії мотивації. Соціалізація особистості. Методики діагностики.	Тест	0-4
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Поняття мотивів і потреб у психології Мотиваційно-потребова сфера особистості Мотиваційно – потребова сфера на засадах теорії А.Маслоу Змістовні теорії мотивації. Процесуальні теорії мотивації. Теорії, в основі яких лежить специфічна картина людини. Наповнення глосарію термінів. Розробка самостійної дослідницької роботи за обраною темою (реферат). Участь та результати, отримані у позанавчальній науковій та практичній активності за тематикою дисципліни (статті, тези, конференції, семінари, вебінари, тренінги)	Доповідь, презентація, реферат	0-4

Тема 9-10. ТИПИ ТЕМПЕРАМЕНТУ ТА ЇХ ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА			
Лекції (4 години)	<p><u>Стислий зміст.</u> Поняття про темперамент, його психологічна характеристика. Історія виникнення вчень про типи темпераменту. Вчення І.П. Павлова про темперамент. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Основні властивості темпераменту. Тип темпераменту та професія людини.</p>	Участь у обговоренні	0-1,44
Практичні заняття (4 години)	<p><u>Стислий зміст.</u> Поняття про темперамент, його психологічна характеристика. Історія виникнення вчень про типи темпераменту. Вчення І.П. Павлова про темперамент. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Основні властивості темпераменту. Тип темпераменту та професія людини. Методи діагностики темпераменту</p>	Тест	0-4
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u> Психологічна характеристика типів темпераменту Класифікація К. Леонгарда. Темперамент і стиль діяльності. Корекція темпераменту Фізіологічні основи темпераменту</p> <p>Наповнення глосарію термінів. Розробка самостійної дослідницької роботи за обраною темою (реферат). Участь та результати, отримані у позанавчальній науковій та практичній активності за тематикою дисципліни (статті, тези, конференції, семінари, вебінари, тренінги)</p>	Доповідь, презентація, реферат	0-4

Тема 11. ПОНЯТТЯ ПРО ХАРАКТЕР			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Визначення характеру. Класифікація рис і властивостей характеру. Теоретичні та експериментальні підходи до дослідження характеру. Типології характерів. Формування характеру.	Участь у обговоренні	0-0,72
Практичні заняття	<u>Стислий зміст.</u> Визначення характеру. Природа виникнення характеру. Класифікація рис і властивостей характеру. Теоретичні та експериментальні підходи до дослідження характеру. Типології характерів. Формування характеру. Методи діагностики.	Тест	0-2
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Поняття про характер. Типологія характеру. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру та його формування Наповнення глосарію термінів. Розробка самостійної дослідницької роботи за обраною темою (реферат). Участь та результати, отримані у позанавчальній науковій та практичній активності за тематикою дисципліни (статті, тези, конференції, семінари, вебінари, тренінги)	Доповідь, презентація, реферат	0-3
Тема 12. ЗДІБНОСТІ			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Загальне уявлення про здібності. Структура здібностей. Здібності, задатки та індивідуальні відмінності людей. Розвиток здібностей.	Участь у обговоренні	0-0,72
Практичні	<u>Стислий зміст.</u>	Тест	0-2

заняття	Загальне уявлення про здібності. Структура здібностей. Здібності, задатки та індивідуальні відмінності людей. Розвиток здібностей		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Поняття про здібності. Задатки як природжені передумови розвитку здібностей. Види здібностей. Рівні здібностей. Розвиток здібностей. Наповнення глосарію термінів. Розробка самостійної дослідницької роботи за обраною темою (реферат). Участь та результати, отримані у позанавчальній науковій та практичній активності за тематикою дисципліни (статті, тези, конференції, семінари, вебінари, тренінги)	Доповідь, презентація реферат	0-3
Тема 13. ЕМОЦІЙНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Види емоцій і їх загальна характеристика. Фізіологічні основи та психологічні теорії емоцій: Концепція І.П. Гербарта, В. Вундта; Теорія емоцій Джемса - Ланге; Теорія емоцій У. Кеннона; Активаційна теорія Ліндсея - Хебба; Теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера; Інформаційна концепція емоцій П.В. Симонова; Класифікація фундаментальних емоцій К. Ізард; Класифікація емоцій з Б.І. Додоновим. Структура емоційної сфери особистості. Почуття і їх психологічна характеристика.	Участь у обговоренні	0-0,72
Практичні заняття	<u>Стислий зміст.</u> Види емоцій і їх загальна характеристика. Фізіологічні основи та психологічні теорії	Тест	0-2

82 – 89	В	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
74 – 81	С	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
64 – 73	D	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускатися суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
60 – 63	E	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускатися плутанини щодо основних теоретико-методологічних положень дисципліни;</p>

		<p>вибірковий психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><i>Вміти:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p>
35 – 59	Fx	<p><i>Знати:</i> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><i>Вміти:</i> невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне вивчення начального матеріалу.</p>
0 – 34	F	<p><i>Знати:</i> незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><i>Вміти:</i> суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.</p>