

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра \_\_\_\_\_

психології та соціології



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Декан факультету здоров'я  
людини

“24 ” 03 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Вступ до фаху**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_

бакалавр

(бакалавр, магістр)

| Факультет<br>(назва)         | Галузь знань<br>(шифр і назва галузі знань) | Спеціальність<br>(шифр і назва спеціальності) | Освітня програма<br>(назва освітньої програми) |
|------------------------------|---|---|--|
| Факультет здоров'я<br>людини | 05 Соціальні та<br>поведінкові науки        | 053 Психологія                                | «Психологія»                                   |
|                              |   |   |  |
|                              |   |   |  |

Розробники: Гарькавець С. О., д.психол.н, професор, професор  
кафедри психології та соціології

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)



(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної  
комісії): психології та соціології

(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова  
предметної комісії):



(підпис)

Бохонкова Ю. О.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

Здоров'я людини

(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

Тарасов В.Ю.

(прізвище та ініціали)

Передумови для вивчення

| Дисципліни, що забезпечують |                         |   |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| Семестр                     | Найменування дисципліни | Найменування теми                         |
| Шкільний                    | Біологія і екологія     | Біологічні основи здорового способу життя |
|                             |                         |   |
|                             |                         |   |

Програма навчальної дисципліни

| Вид заняття  | Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань  | Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання | Кількість отримуваних балів min-max |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>Тема 1. Психологічна наука та її місце у системі наук</b> |  |   |                                     |
| Лекції   | <u>Стислий зміст.</u> Завдання психологічної науки. Основні галузі психології.   | Участь у обговоренні  | 1                                   |
| Практичні заняття  | Тема. Сучасні напрямки розвитку психологічної науки<br><u>Стислий зміст.</u> Психолог і психологічна діяльність в умовах невизначеності, складності та інформаційного різноманіття.  | Тест  | 4                                   |
| Самостійна робота  | <u>Стислий зміст.</u> Психологія у ХХІ столітті, нові виміри.  | Доповідь, презентація   | 4                                   |
| <b>Тема 2. Структура психологічного знання</b>               |  |   |                                     |
| Лекції   | <u>Стислий зміст.</u> Загальна психологія. Психологія особистості. Прикладна психологія.   | Участь в обговоренні  | 1                                   |
| Практичні заняття  | Тема. Прикладні аспекти психологічної науки<br><u>Стислий зміст.</u> «Медична психологія», «Юридична психологія», «Політична психологія», «Військова психологія», «Психологія спорту», «Психологія управління».              | Тест  | 4                                   |
| Самостійна робота  | <u>Стислий зміст.</u> Сучасні зарубіжні психологи та їх внесок у розбудову психологічної науки.  | Доповідь, презентація   | 4                                   |
| <b>Тема 3. Особливості професійної діяльності психолога</b>  |  |   |                                     |
| Лекції   | <u>Стислий зміст.</u> Моделі професійної діяльності психолога. Види професійної діяльності психолога: дослідження, психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід, психопрофілактика, консультування, психотерапія. | Участь в обговоренні  | 1                                   |

|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
| Практичні заняття                              | Тема. Области та завдання професійної діяльності психологів.<br><u>Стислий зміст.</u> Психолог-науковець. Психолог-викладач. Психолог-консультант. Психолог-експерт.  | Тест                  | 4 |
| Самостійна робота                              | <u>Стислий зміст.</u> Сучасні вітчизняні психологи та їх внесок у розбудову психологічної науки.  | Доповідь, презентація | 4 |
| Тема 4. Система психологічної служби в Україні |   |                       |   |
| Лекції   | <u>Стислий зміст</u> Провідні учбові психологічні центри. Центри та заклади науково-дослідницької, прикладної та практичної психології в Україні.   | Участь в обговоренні  | 1 |
| Практичні заняття                              | Тема. Сучасний розвиток психології в Україні<br><u>Стислий зміст.</u> Функціонування провідних науково-психологічних центрів. Розвиток нових напрямків психологічної діяльності.  | Тест                  | 4 |
| Самостійна робота                              | Психолог в епоху розвитку інформаційного суспільства та панування соціальних мереж.   | Доповідь, презентація | 5 |
| Тема 5. Паспорт спеціальності                  |   |                       |   |
| Лекції   | <u>Стислий зміст.</u> Об'єкт та основні види діяльності психолога. Історія професійного застосування психологічних знань. Специфіка психологічного знання.  | Участь в обговоренні  | 2 |
| Практичні заняття                              | Тема. Види професійної діяльності психологів й відповідні компетенції<br><u>Стислий зміст.</u> Компетенції психологів у різних сферах практичної діяльності. Відповідність внутрішніх інтенцій особистості специфічним умовам діяльності. | Тест                  | 4 |
| Самостійна робота                              | <u>Стислий зміст.</u> Психологічні експерименти та роздуми про майбутнє людства.  | Доповідь, презентація | 5 |
| Тема 6. Становлення особистості професіонала   |   |                       |   |
| Лекції   | <u>Стислий зміст.</u> 1. Психолог як фахівець і психолог як особистість. Професіограма та психограма психолога. Рівні розвитку професійно-важливих якостей психолога.   | Участь в обговоренні  | 2 |

|  |   |                       |    |
|--|---|-----------------------|----|
| Практичні заняття  | Тема. Психологічний аналіз діяльності психолога.<br><i>Стислий зміст.</i> Тип професії «людина-людина» та зміст діяльності психолога. Основні проблеми діяльності психолога-практика.   | Тест                  | 4  |
| Самостійна робота  | <i>Стислий зміст.</i> Екстремальні види психологічної діяльності та їх зміст.   | Доповідь, презентація | 5  |
| Тема 7. Етичний кодекс професійної діяльності психолога. |   |                       |    |
| Лекції   | <i>Стислий зміст.</i> Психолог як суб'єкт професійної діяльності. Професійна компетентність психолога як система професійних знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій. Основні принципи етичного кодексу діяльності психолога. | Участь в обговоренні  | 2  |
| Практичні заняття  | Тема. Етичні виміри психологічної діяльності.<br><i>Стислий зміст.</i> Психолог та його нормативна база діяльності. Етичні вимоги до діяльності психолога.  | Тест                  | 4  |
| Самостійна робота  | <i>Стислий зміст.</i> Етичні проблеми при проведенні психологічних експериментів – приклади та шляхи вирішення.   | Доповідь, презентація | 5  |
| Підсумковий контроль                                     |   | залік                 | 30 |

### Критерії оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Шкала ЄКТС | Вимоги  |
|--|------------|---|
| <b>90 – 100</b>                              | <b>A</b>   | <p><i>Знати:</i> матеріал навчальної дисципліни у повному обсязі, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи та наукові узагальнення; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги; алгоритми оптимального застосування та використання опанованого матеріалу в професійній діяльності;</p> <p><i>Вміти:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у</p> |

|         |          |   |
|---------|----------|---|
|         |          | практичних ситуаціях, обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.   |
| 82 – 89 | <b>B</b> | <p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>                                       |
| 74 – 81 | <b>C</b> | <p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p> |
| 64 – 73 | <b>D</b> | <p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускатися суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й</p>  |

|                |           |  |
|----------------|-----------|--|
|                |           | нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.  |
| <b>60 – 63</b> | <b>E</b>  | <p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускатися плутанини щодо основних теоретико-методологічних положень дисципліни; вибірковий психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p> |
| <b>35 – 59</b> | <b>Fx</b> | <p><u>Знати:</u> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти:</u> невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне вивчення начального матеріалу.</p>  |
| <b>0 – 34</b>  | <b>F</b>  | <p><u>Знати:</u> незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти:</u> суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.</p>   |