

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра \_\_\_\_\_

психології та соціології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан

“24” 03 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Сучасні психологічні технології у психології**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_

магістр

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Факультет здоров'я людини	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	для здобувачів будь якої ОП

Розробники: Гарькавець С. О., д.психол.н, професор, професор



(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

кафедри психології та соціології

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії): психології та соціології

(назва кафедри)

Протокол № 9 від 15 03 20 23 р.

Завідувач кафедри (голова предметної комісії):



Бохонкова Ю. О.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету:

здоров'я людини

(назва факультету)

Протокол № 1 від 23 03 20 23 р.

Голова методичної комісії:



Тарасов В.Ю.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

### Програма навчальної дисципліни

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
<b>Тема 1. Сучасні психологічні технології та їхні різновиди</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> . Поняття технології. Психологічні технології та їхні різновиди. Система взаємодії психолога з клієнтом.	Участь у обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Технології взаємодії психолога та клієнтів <u>Стислий зміст.</u> Правила та техніки проведення психологічної бесіди. Техніки подолання психологічного захисту	Тест	7
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Психологічні технології позитивного сприйняття себе.	Доповідь, презентація, тези	4
<b>Тема 2. Технологія психологічних і соціально-психологічних впливів</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Поняття впливу. Види психологічних впливів. Види соціально-психологічних впливів.	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Впливи у психологічних практиках. <u>Стислий зміст.</u> Раціональні та ірраціональні психологічні впливи. Ефективність впливів у взаємодіях психолога з клієнтами.	Тест	7
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Технологія опанування асертивної поведінки	Доповідь, презентація, тест	4
<b>Тема 3. Поняття тренінгових технологій та їхні різновиди</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Тренінгові технології та їхні завдання. Різновиди психологічних тренінгів.	Участь в обговоренні	1
Практичні заняття	Тема. Тренінги у психологічних практиках. <u>Стислий зміст.</u> Психокорегуючий тренінг. Психотерапевтичний тренінг. Індивідуальний тренінг. Груповий тренінг.	Тест	7
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Технології щодо запобігання мобінгу	Доповідь, презентація, тези	4
<b>Тема 4. Психотехнології трансформаційного виміру</b>			
Лекції	<u>Стислий зміст</u> Види трансформаційних технологій у психології та психотерапії. Психосинтез Роберто	Участь в обговоренні	1

	Ассаджіолі. Розширена картка людської психіки Станіслава Грофа.		
Практичні заняття	Тема. Техніки особистісних трансформацій. <u>Стислий зміст.</u> Техніка психосинтезу. Техніка холотропного дихання. Метод парадоксальної інтенції. Техніки позитивної психотерапевтичної практики.	Тест	7
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Технологія послаблення травматичного інциденту.	Доповідь, презентація, тези	5
Тема 5. Психоаналітичні технології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Класичний психоаналіз Зигмунда Фрейда. Індивідуальна психологія та психотерапія Альфреда Адлера. Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама).	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Техніки психоаналітичних практик. <u>Стислий зміст.</u> Техніка вільних асоціацій. Техніка переносу. Техніка первинного інтерв'ю. Якісний контент-аналіз ранніх спогадів.	Тест	7
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Психологічні технології запобігання психічних залежностей.	Доповідь, презентація, тези	5
Тема 6. Психотехнології цілісного «Я»			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Гештальт-терапія Ф. С. Перлза. Транзакційний аналіз Е. Берна.	Участь в обговоренні	2
Практичні заняття	Тема. Техніки гештальт-терапії та транзакційного аналізу. <u>Стислий зміст.</u> Усвідомлення. Фокусовка енергії. Монодрама. Техніка «гарячий стілець» або «вільний стілець».	Тест	7
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Тренінг саморозвитку підлітків.	Доповідь, презентація, тези	5
Тема 7. Технології у тілесно-орієнтованій психотерапії та поведінкові технології			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Поняття тілесно-орієнтованої психотерапії. Характероаналіз В. Райха. Біоенергетичний психоаналіз А. Лоуена. Біосінтез (соматична терапія) Д. Боаделла, Нейролінгвістичне програмування (НЛП).	Участь в обговоренні	2

Практичні заняття	Тема. Основні техніки тілесно-орієнтованої терапії та НЛП. <i>Стислий зміст.</i> Техніка руйнування «м'язового панцира» (muscular armoring), керування оргонною енергією. Особливості використання НЛП-технологій у діяльності психолога. НЛП-технології у психотерапевтичних практиках.	Тест	7
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Тренінг самовизначення для старших школярів.	Доповідь, презентація, тези	5
Підсумковий контроль		залік	30

### Критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Вимоги
90 – 100	А	<p><i>Знати:</i> матеріал навчальної дисципліни у повному обсязі, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи та наукові узагальнення; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги; алгоритми оптимального застосування та використання опанованого матеріалу в професійній діяльності;</p> <p><i>Вміти:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
82 – 89	В	<p><i>Знати:</i> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи з незначними неточностями; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><i>Вміти:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати результати психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки; презентувати</p>

		результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.
74 – 81	C	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи припускаючи незначні помилки; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з неточностями та помилками; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи несуттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; недостатньо рефлексувати результати психологічних досліджень та формулювати висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але не достатньо обґрунтовано приймати необхідні рішення як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
64 – 73	D	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни, основні теоретико-методологічні положення, концептуальні підходи на задовільному рівні, припускаючи помилки та неточності; закономірності та особливості розвитку, функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, але з помилками та неточностями; валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження та надання психологічної допомоги припускаючи суттєві помилки.</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися помилок у дотриманні процедури дослідження; формулювати висновки з недостатньою аргументацією; презентувати результати власних досліджень усно; застосовувати знання у практичних ситуаціях, але припускатися суттєвих помилок щодо обґрунтування прийнятих рішень як у стандартних, так й нестандартних соціальних ситуаціях, у відповідності до опанованих знань з даної дисципліни.</p>
60 – 63	E	<p><u>Знати:</u> матеріал навчальної дисципліни в обмеженому обсязі, припускатися плутанини щодо основних теоретико-методологічних положень дисципліни; вибіркового психодіагностичного інструментарію (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для проведення психологічного дослідження</p> <p><u>Вміти:</u> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, але припускатися суттєвих помилок; вибірково застосовувати знання на практиці.</p>
35 – 59	Fx	<p><u>Знати:</u> незнання значної частини навчального матеріалу та суттєві помилки в орієнтації щодо фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти:</u> невміння застосовувати знання на практиці, що передбачає повторне вивчення початкового матеріалу.</p>

<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	<p><u>Знати:</u> незнання більшої частини навчального матеріалу та основних фундаментальних положень дисципліни.</p> <p><u>Вміти:</u> суттєве невміння застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання без обов'язкового повторного вивчення навчального матеріалу.</p>