

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля</b>
Освітня програма	<b>37389 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>21</b>
Повна назва ЗВО	<b>Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070714</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Поркуян Ольга Вікторівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://snu.edu.ua">http://snu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37389</b>
Назва ОП	<b>Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Галузь знань	<b>15 Автоматизація та приладобудування</b>
Спеціальність	<b>151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра комп'ютерно-інтегрованих систем управління</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов та професійної комунікації, кафедра педагогіки, кафедра філософії, кафедра комп'ютерних наук та інженерії, кафедра економіки і підприємництва</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Луганська область, м. Сєверодонецьк, вул. Донецька 41</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>доктор філософії з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>21710</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Поркуян Ольга Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Ректор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:porkuian@snu.edu.ua">porkuian@snu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-206-27-01</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» третього(доктор філософії) рівня вищої освіти галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» націлена на підготовку викладачів ВИШів та науковців, здатних до комплексного розв'язання складних задач і проблем створення, вдосконалення, модернізації, експлуатації та супроводження систем автоматизації, їх компонентів, кіберфізичних систем, технологій цифрової трансформації, що стоять за завданнями Industry 4.0, сприяють процесу швидкої адаптації продукції та послуг підприємств та компаній, а також забезпечують перехід від фізичного світу до цифрового.

Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» третього(доктор філософії) рівня вищої освіти галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» розроблена проектною групою кафедри комп'ютерно-інтегрованих систем управління факультету інформаційних технологій та електроніки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (СНУ ім. В. Даля) у складі Поркуня Ольга Вікторівна (голова групи, доктор технічних наук, професор), Лорія Марина Геннадіївна (член групи, доктор технічних наук, професор), Проказа Олена Іванівна (член групи, кандидат технічних наук, доцент).

Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» була розроблена на основі освітньої програми галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», спеціальність 151 «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології», що була затверджена Вченою Радою СНУ ім. В. Даля та наказом ректора університету 27 серпня 2016 року. Освітня програма була введена в дію, інформація про неї була внесена до правил прийому ЗВО на період вступної компанії 2016 року та було оголошено набір. Після оновлення освітньо- професійну програму «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» було затверджено Вченою радою СНУ ім. В. Даля (протокол № 8 від 29 травня 2020 р.) та введено в дію з 1 вересня 2020 р.

Підготовка за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» здійснюється випусковою кафедрою комп'ютерно-інтегрованих систем управління (створена у 1962 р.; нинішня назва кафедри – з 2007 р.). Випускова кафедра має багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців з автоматизація та комп'ютерно інтегрованих технологій, в тому числі за » третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти. Форма навчання за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології»: денна .

Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	11	17	2
2 курс	2021 - 2022	2	9	3
3 курс	2020 - 2021	2	6	2
4 курс	2019 - 2020	3	7	3

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33238 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
другий (магістерський) рівень	400 Автоматизоване управління технологічними процесами 28165 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у теплоенергетиці 33656 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30960	13903
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30960	13903
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	672	182

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_ОП_151.pdf</i>	4kcfvJWAX6VoLxOrouroIn7LW4LBzXqO2YBN9QttMhk =
Навчальний план за ОП	<i>151_2020Dphd.pdf</i>	JwaigsWQCizR1igFh+O2Ds1fAa5acNbW3Kwm/Q+oxVo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ІПАТ Азот.pdf</i>	nFaO8Zq+F6oVdMFeruKrkUwXQrvr5/kIAUvCA1CPq2I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ІПАТ Імпульс.pdf</i>	jYvd2VnF9WKbou8w3IOoOSKhCiiCIGRJ8ZbrI4OloDM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Хіміятехнологія.pdf</i>	Rv8Nz+6xDpbZTojULkSSov2h6+uGzoQR13zghtW7fM =

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є Надання студентам поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок зі спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та компетентностей, достатніх для ефективного виконання спеціалізованих завдань відповідного рівня професійної діяльності, проведення наукової, дослідницько-інноваційної діяльності, а також впровадження отриманих результатів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія та стратегія СНУ ім. В. Даля викладено в «Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року», що затверджено протоколом Вченої ради № 9 від 31 травня 2019 року (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suca-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-18/>).

Цілі ОП відповідають місії СНУ ім. В. Даля, яка полягає у забезпеченні ефективних вкладень в людський потенціал регіону і сталий розвиток Луганської області, забезпеченні стійкого відтворення людського потенціалу та активній участі в соціально-економічному розвитку територій регіону, а також в удосконаленні організаційно-управлінського, кадрового та інфраструктурного забезпечення науково-освітньої діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для встановлення суспільної потреби, актуальності та потенціалу ОП проводились консультації із зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, роботодавцями, науковою спільнотою), що відбулося у представлених цілях та програмних результатах.

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані через проведення моніторингу ОП, який здійснювався з метою визначення, чи є призначені кредити, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження

досяжним, реалістичним та адекватним (<http://mpm.snu.edu.ua/portfolio/>).

Також Бралися до уваги пропозиції здобувачів вищої освіти щодо переліку компетентностей освітньої програми, які висловлювались представниками студентського самоврядування та студентами під час зустрічей з професорсько-викладацьким складом кафедри комп'ютерно-інтегрованих систем управління.

#### **- роботодавці**

При формулюванні програмних компетентностей та результатів навчання ОП була забезпечена активна роль представників ринку праці в процесі формування компетентнісного опису моделі майбутнього фахівця. В обов'язки проектної групи входило проведення аналізу ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОП, можливостей майбутнього розвитку ОП. Була отримана підтримка потенційних стейкхолдерів (замовників підготовки фахівців, роботодавців) у вигляді листів, протоколів спільних засідань, на яких обговорювались фахові компетентності та результати навчання, зокрема від керівництва та провідних фахівців Северодонецького науково-виробничого об'єднання «Імпульс», ПрАТ «Северодонецьке об'єднання Азот», ТОВ «Науково-проектний інститут хімічних технологій «ХІМТЕХНОЛОГІЯ», ТОВ НЦВР «РИЗИКОН» та інших. У встановлені строки проект ОП було оприлюднено на офіційному вебсайті із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

#### **- академічна спільнота**

Викладачі, що залучені до розробки ОП беруть активну участь у конференціях, засіданнях спеціалізованих вчених радах, супроводжують студентів на Всеукраїнські студентські олімпіади та конкурси наукових робіт та ін. В ОП впроваджені інноваційні технології, враховані сучасні педагогічні вимоги та інтереси академічної спільноти.

#### **- інші стейкхолдери**

При розробці освітньої програми були враховані побажання представників органів місцевого самоврядування м. Северодонецька, щодо необхідності врахування специфіки регіонального ринку праці при формуванні цілей та програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Проектною групою з розробки ОП було виконано аналіз інформації від керівників промислових підприємств регіону, військово-цивільної адміністрації, Северодонецького міського центру зайнятості, професійно-кваліфікаційного прогнозу, зробленого на основі припущень і результатів розвитку ринку праці в Україні. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiyogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>).

Згідно з прогнозом очікується, зростання зайнятості у секторі промисловості на +9,3 % протягом 5 років., Прогнозується до 2025 року зростання попиту, обумовленого економічним розвитком, на професіоналів природничих наук на 7 %, професіоналів в галузі інжинірингу на 8,3 %, а також на керівників підприємств, виробничих та інших підрозділів.

ОП направлена на задоволення попиту ринку праці на висококваліфіковані інженерні кадри, що володіють передовими технологіями проектування та виготовлення якісної та конкурентоспроможної автоматизованої та приладобудівної продукції. Необхідність виводити технічні галузі, особливо автоматизацію та приладобудування, на новий міжнародний, конкурентоспроможний рівень вимагає від вітчизняних підприємств впровадження міжнародних стандартів якості виробництва, комп'ютерно-інтегрованих технологій проектування та виробництва автоматизованої та приладобудівної продукції, сучасного автоматизованого виробничого обладнання, в тому числі мехатронних систем та робототехнічних комплексів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано здебільш галузевий контекст, інтереси стейкхолдерів-роботодавців державного та приватного сектору економіки через освітні компоненти ОП та шляхом формування у здобувачів вищої освіти бажання кар'єрного зростання та реалізації власних професійних амбіцій.

Цілі та програмні результати ОП відповідають також положенням Стратегії розвитку Луганської області на 2021 – 2027 роки [http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya\\_lugansk\\_2027\\_last.pdf](http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf), а саме сприяння сталому розвитку галузей промисловості з високою доданою вартістю з урахуванням принципів недискримінації та гендерної рівності, підтримання розвитку регіональної інноваційної екосистеми, наближення системи підготовки кадрів у відповідність до потреб регіональної економіки, підвищення інвестиційної привабливості та сприяння міжнародній промомії регіону.

Багаторічний досвід СНУ ім. В. Даля у сфері підготовки висококваліфікованих інженерних кадрів, індустриальні традиції регіону стануть основою для динамічного розвитку, автоматизації та осучаснення виробництва.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Перелік компетентностей випускника сформовано відповідно до: Національної рамки кваліфікацій України (НРК), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQFLLL), Першого циклу Європейського простору вищої освіти (HPFQENEA).

При формулюванні цілей освітньої програми, переліку компетентностей та програмних результатів навчання було проаналізовано та частково враховано досвід освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування 151 Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національного університету «Львівська політехніка», Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт відсутній

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню за РНК, що передбачає здатність особи вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-іноваційної діяльності, глибоке переосмислення наявних і створення нових інноваційних знань або професійної практики.

ОНП зорієнтована на підготовку фахівців, здатних до прийняття ефективних рішень, розв'язання актуальних задач і проблем в галузі автоматизації та подальшої наукової та викладацької кар'єри.

Спеціальна освіта у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Набуття необхідних навичок для подальшої наукової та викладацької кар'єри. Детальне викладання спеціальних дисциплін, пов'язаних з автоматизацією та комп'ютерно-інтегрованими технологіями, а також комерціалізація результатів дослідницької діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

24

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

9

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології», об'єктам вивчення та діяльності, методам, засобам та технологіям навчання.

Теоретичний зміст предметної області забезпечується освітніми компонентами (ОК), які складаються з навчальних дисциплін, курсової роботи, переддипломної практики та підготовки й захисту кваліфікаційної роботи магістра. ОК надають відповідний рівень знань, спрямованих на створення, експлуатацію та супровід продукції автоматизації та приладобудування впродовж життєвого циклу, від проектування до утилізації. ОК орієнтовані на об'єкти вивчення та діяльності спеціальності, а саме:

- машини, обладнання, устаткування, мехатронні системи та комплекси, їх проектування, дослідження, виробництво, експлуатацію, ремонт та модернізацію;
- процеси, обладнання, устаткування та організацію галузевої автоматизації та приладобудівного виробництва;
- засоби та методи випробування та контролю якості продукції галузевої автоматизації та приладобудування;
- системи технічної документації, метрології та стандартизації.

Теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття. Опанування практичних методів, засобів та інформаційних технологій розрахунку, проектування, конструювання, виробництва, випробування, ремонту та контролю об'єктів вивчення та діяльності забезпечується практичними заняттями, виконанням курсового проекту конструкторсько-

технологічного та дослідницького характеру з індивідуальним об'єктом дослідження. Виконання кваліфікаційної роботи магістра супроводжується практичною підготовкою на промислових підприємствах або науково-дослідною підготовкою на кафедрі.

При вивченні дисциплін використовуються основне й допоміжне лабораторне обладнання та устаткування, засоби механізації, автоматизації та керування галузевої автоматизації та приладобудування, засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного забезпечення виробничих процесів.

ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» є єдиною освітньо-професійною програмою за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля.

Сучасне виробництво сьогодні неможливе без автоматизації і комп'ютерно-інтегрованих технологій. Сучасні технічні і організаційні системи управління - це складні інформаційно-технологічні комплекси на основі потужних комп'ютерних мереж. Системи управління є засобами, які забезпечують мобільність і ефективність сучасної промисловості і економіки промислово розвинених країн. В даний час більшість об'єктів виробничої діяльності не можуть ефективно функціонувати без складних організаційних і технічних систем управління. Тому можливості становлення освітньо-професійної програми та спеціальності, у межах якої існує ОП, можуть і будуть враховані у перспективах подальшого розвитку СНУ ім..В.Далю.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Далю», затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Далю № 23/1-01 від 13.02.2020 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>). Це Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (зокрема статті 62, п. 15), із урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Далю», затвердженого наказом ректора СНУ ім. В. Далю №163/1-01 від 04.09.2020 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>).

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 9 кредитів ЕКТС або 20 % від загального обсягу ОП. Вибіркові освітні компоненти навчального плану відображаються у навчальному плані окремо у вигляді загальних даних щодо обсягів вибіркових дисциплін відповідно до «Положення про формування навчальних планів у СНУ ім. В. Далю», затвердженим наказом ректора № 78/1-01 від 13.05.2020 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-48/>).

Дані положення визначають процедуру вибору та подальшого вивчення студентом навчальних дисциплін із каталогу вибіркових і таким чином формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає наступні етапи: формування каталогів дисциплін вільного вибору та силабусів до них, інформування та ознайомлення здобувачів з каталогом та силабусами, здійснення вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін зі сформованого переліку, організації подальшого вивчення обраних дисциплін, визнання результатів навчання за обраними дисциплінами. В електронному кампусі СНУ ім. В. Далю (<http://moodle2.snu.edu.ua>) згідно «Положення про порядок формування каталогів дисциплін вільного вибору у СНУ ім. В. Далю», затвердженого наказом ректора СНУ ім. В. Далю № 17/1-01 від 12.02.2020 р. <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-katalog-dystsyplin.pdf>) розміщені описи вибіркових дисциплін. Здобувачам вищої освіти з метою спрощення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії пропонуються програми-мінор (групи вибіркових дисциплін, які пов'язані за змістом та / або структурно-логічною схемою між собою) та програми профілізації (групи вибіркових дисциплін, що пов'язані за змістом між собою та з обов'язковими дисциплінами фахової підготовки), котрі розміщуються в якості рекомендацій поряд з каталогами вибіркових дисциплін.

Здобувачі вищої освіти мають право обирати будь-яку програму-мінор, або програму профілізації, або формувати перелік вибіркових дисциплін з усіх вибіркових дисциплін, що пропонуються для вільного вибору.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план передбачають у якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти наукову практику та підготовку дисертаційної роботи, що регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Далю», затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Далю № 103/4 від 04.06.2020 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/>).

Згідно з педагогічною практикою як обов'язковий компонент освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії, спрямована на набуття здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти професійних педагогічних навичок та вмій викладача закладу вищої освіти, педагогічного досвіду, досвіду навчально-виховної роботи зі студентами, розвитку творчих та комунікативних здібностей, а також педагогічного мислення. Під час її проходження аспіранти мають можливість розвивати зазначені якості, викладаючи дисципліни управлінського

профілю, відповідно до напрямку наукового дослідження, опановувати нові освітні технології, сучасні методи, форми і засоби навчання, у тому числі інтерактивні, формувати та удосконалювати уміння щодо підготовки навчально-методичного забезпечення.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

При створенні ОП значна увага приділялась набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок когнітивної, методологічної, технологічної та лінгвістичної спрямованості, що ґрунтуються на індивідуальних здібностях людини будувати соціальні взаємини, проявляти особисту позицію й активність та формувати системне мислення. Загальні компетентності ОП пов'язані з такими соціальними навичками, як здатність приймати обґрунтовані рішення та оцінювати їхні наслідки, соціальна відповідальність за прийняті рішення, наполегливість у виконанні поставлених завдань і взятих зобов'язань, здатність до усної та письмової комунікації іноземною мовою, здатність організувати індивідуальну та колективну роботу у сфері професійної та наукової діяльності. Інструментарієм для формування даних навичок у студентів є наявність освітніх компонентів, (ОК1) Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика), (ОК2) Навички викладання у вищій школі (ОК3) Комерціалізація наукових досліджень, (ОК4) Іноземна мова наукового спілкування, (ОК5) Іноземне академічне письмо провадження проблемно-орієнтованого та студентсько-центрованого навчання з використанням інтерактивних, проектних та інших прогресивних освітніх технологій.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Оскільки на момент створення ОП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» для другого рівня вищої освіти був відсутній, програма будувалась на засадах «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» 2017 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>), проекту стандарту від 2016 р. та вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК). Таким чином вимоги, сформульовані у даних нормативних документах, були використані при формуванні ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням ЗВО регулюється з використанням студентоцентрованого підходу та відображається у навчальному плані, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля» та «Положенням про формування навчальних планів у СНУ ім. В. Даля»

Згідно з результатами опитувань обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Розподіл навчального часу за кожним освітнім компонентом проходить попередню експертизу на засіданні кафедри, з урахуванням результатів опитувань, загальним банком часу ЗВО, витратами часу на позанавчальну активність.

Організація самостійної роботи, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені «Положенням про організацію самостійної роботи СНУ ім. В. Даля» затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 103/4 від 04.06.2020 р. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується навчальним планом. Зміст самостійної роботи здобувача конкретної дисципліни визначається робочим навчальним планом та силабусом дисципліни.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти за ОП, що акредитується, наразі не здійснюється. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://snu.edu.ua/vstup/pravylya\\_vstupu/](https://snu.edu.ua/vstup/pravylya_vstupu/)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому до аспірантури здійснюється за рекомендацією кафедри. Рекомендація кафедри надається за



результатами колективної співбесіди з кандидатами на навчання.

Програми вступу передбачають письмову перевірку рівня підготовки вступників за галуззю, яку вони обрали.

Вступники складають іспит з іноземної мови (на вибір) та фаховий іспит.

У разі однакових оцінок переважне право до вступу до аспірантури мають вступники, що рекомендовані Вченою Радою Університету й успішно закінчили магістратуру. У разі отримання однакових оцінок перевагу має оцінка, що отримана за іспит зі спеціальності.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання та врахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у СНУ ім. В. Даля на інших спеціальностях, відбувається на підставі «Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля», Базовим документом, на основі якого здійснюється визнання результатів навчання, є академічна довідка встановленого зразка.

На основі аналізу академічної довідки та інформаційних матеріалів, що доступні на сайтах інших ЗВО щодо складових ОП, на яких навчались здобувачі, у деканаті факультету інженерії приймається рішення щодо наявності та складу академічної різниці здобувача, що гарантує надійність визнання результатів навчання. Приймальна комісія університету протягом усього року надає консультації з цього приводу особисто, за телефоном гарячих ліній або електронною поштою.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП, що акредитується, випадки поновлень бувають майже кожного семестру. Відповідно до нормативної бази аналізуються компетентності набуті студентами й відбувається в поновлення на відповідні курси.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля», затвердженого наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 28/1-01 від 21.02.2020 р.

Згідно з Положенням у межах освітніх компонент здобувач вищої освіти має право на зараховування кредитів, які він здобув під час неформальної освіти (НО) – проходження масових відкритих онлайн-курсів, розміщених на різних освітніх платформах (наприклад: Prometheus, Coursera, EdX та інш.), з отриманням відповідного документу. Результати НО можуть зараховуватися, за рішенням автора (лектора) відповідного освітнього компонента, як окремі теми з обов'язкових дисциплін, якщо це передбачено в силабусі та у робочій програмі навчальної дисципліни. Кількість кредитів освітніх компонент вільного вибору, які можливо зарахувати здобувачу вищої освіти, не мають перевищувати: 5 кредитів ЄКТС на другому (магістерському) рівні підготовки.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП 151 «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології» практики застосування вказаних правил не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNAYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> ) основними формами навчальної роботи в аспірантурі є: навчальні (аудиторні) заняття, самостійна наукова робота і робота над дисертацією, практична підготовка (практика), контрольні заходи. Форми проведення навчальних занять, їх обсяг, результати навчання та компетентності за кожним освітнім компонентом ОП вказані в робочих навчальних планах дисциплін та силабусах дисциплін, що розміщені за посиланням <https://mpm.snu.edu.ua/silabus/>.

Широко використовується в практиці викладання на ОП метод проблемного викладу, який дозволяє сформувати вміння ставити та розв'язувати завдання, застосовуючи передові інженерні методи розрахунку, конструювання та моделювання.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід при організації освітнього процесу за ОП будується на засадах підвищення активності здобувача як суб'єкта освітньої діяльності, спроможного до визначення особистісних цілей й засобів їхнього досягнення. Центрований підхід реалізується через створення індивідуальної траєкторії навчання шляхом укладення індивідуального навчального плану здобувача, що формується за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі не меншому за встановленого Законом України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів.

В освітньому процесі третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти особлива увага акцентується на самостійній роботі здобувачів вищої освіти, що відповідає парадигмі центрованого підходу.

Також в рамках цього підходу університет створює умови для засвоєння здобувачем вищої освіти ОП в повному обсязі, а саме: надає можливість публікації наукових (науково-методичних) статей у збірниках; надає аспірантам вищої освіти для користування навчальні приміщення, наукові фонди бібліотеки, наукове обладнання та устаткування; забезпечує доступ до інформаційних мереж, у тому числі й до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science; сприяє участі здобувачів вищої освіти у наукових та методичних конференціях.

Згідно з результатами опитування, здобувачі вищої освіти третього(освітньо-наукового) рівня в цілому задоволені методами навчання і викладання за ОП, що акредитується (<http://mpm.snu.edu.ua/portfolio/>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники СНУ ім. В. Даля вільно обирають форми та методи навчання, і викладання, які націлені на підвищення зацікавленості здобувачів, стимулювання систематичної й самостійної роботи та рекомендовані «Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля», затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Даля 163/1-01 від 04.09.2020 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/><https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>), «Положенням про роботу програму навчальної дисципліни» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-100/><https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-programu-i-robochu-programu-dystsypliny-2016.pdf>). Методи навчання і викладання на ОП базуються на принципах академічної свободи. Це ілюструється можливістю студентів навчатися за ОП, правом на академічну мобільність, вільним вибором методів та форм навчання, теми дослідження, теми кваліфікаційної роботи, можливістю участі у конференціях, семінарах, олімпіадах, що забезпечує право студента вільно висловлювати свої думки.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в силабусах та робочих навчальних планах дисциплін ОП, що розміщені на сайті кафедри (<https://mpm.snu.edu.ua/silabus>) та в описах дисциплін у системі дистанційного навчання СНУ ім. В. Даля (<http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=5>). Силабуси розміщуються на сайті кафедри в портфоліо ОП. На початку семестру викладач також може ознайомити здобувачів з силабусами та/або РПНД, чи вказати на ресурси, де можна з ними ознайомитися.

Підсумкові форми контролю показані в графіку організації освітнього процесу. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в електронному вигляді на офіційних вебресурсах СНУ ім. В. Даля.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Викладачі кафедри комп'ютерно-інтегрованих систем управління проводять активну науково-дослідну роботу згідно з сутністю своєї діяльності та індивідуального плану роботи викладача. Розробники ОП мають чисельні публікації у журналах, що входять до науково-метричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають високі індекси Гірша.

Формування у здобувачів науково-дослідного світогляду забезпечується шляхом опанування таких освітніх компонент, як Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень (ОК-7), Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій (ОК-6), Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності (ОК-8), Педагогічна практика (ОК-9) та Підготовка та захист дисертації (ОК-10). Розробники ОП та викладачі, які забезпечують навчання, всіляко сприяють науково-дослідній діяльності авірантів. Наукова робота здобувачів вищої освіти розглядається як важлива складова просвітницької діяльності. Результатом її є наступне: участь у науково-практичних конференціях; наукових олімпіадах; публікація статей та тез доповідей. Поширеною є практика написання наукової статті або тез доповіді за результатами кваліфікаційної роботи магістра. На факультеті інженерії На базі університету щорічно проводяться міжнародні науково-технічні конференції «Технологія» та «Майбутній науковець», у яких активну участь беруть студенти кафедри комп'ютерно-інтегрованих систем управління (<https://snu.edu.ua/science/conference/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

До перегляду змісту освітніх компонентів викладачі кафедри комп'ютерно-інтегрованих систем управління звертаються планово щорічно та позапланово за змінами законодавства та на підставі проведеного моніторингу ОП

та її компонентів.

При виборі тем дисертаційних робіт враховуються як тенденції розвитку науки й технологій за відповідним професійним спрямуванням, так і запити стейкхолдерів.

До освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП обов'язково впроваджуються результати наукових досліджень у межах кафедральних науково-дослідних робіт та дисертаційних досліджень викладачів і аспірантів відповідних випускових кафедр.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Для організації та розвитку міжнародного та регіонального співробітництва в університеті існує відділ міжнародних проектів і програм, який сприяє залученню до міжнародної діяльності професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти.

Викладачі, що викладають, на ОП беруть участь у міжнародних конференціях, де представляють результати своєї наукової діяльності, які зокрема включені в освітній процес. Міжнародна наукова співпраця дозволяє знайомити здобувачів вищої освіти з провідними світовими здобутками у галузевій автоматизації та приладобудуванні.

Викладачі кафедри КІСУ також беруть участь в міжнародних грантах, підвищуючи свій професійний рівень та оновлювати інформаційне обладнання та забезпечення. Так у 2019 р. СНУ ім. В. Даля було надано грант у вигляді обладнання та послуг, що дозволили створити на кафедрі КІСУ лабораторію Fablab з сучасним комп'ютерним та інформаційним обладнанням, оснащеним ліцензійним програмним забезпеченням.

Для викладачів та здобувачів за ОП, що акредитується, є доступним широкий перелік міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, понад 50 ресурсів відкритого доступу

([http://library.snu.edu.ua/index/resursi\\_vidkritogo\\_dostupu/o-158](http://library.snu.edu.ua/index/resursi_vidkritogo_dostupu/o-158), <http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=45>).

На ОП, що акредитується, допоки фактів академічної мобільності не було.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У СНУ ім. В. Даля передбачена система постійного контролю рівня знань студентів з усіх компонентів ОП, яка дозволяє об'єктивно та своєчасно оцінювати рівень досягнення програмних результатів навчання у процесі вивчення дисциплін.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sferaposhyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>) для перевірки досягнення програмних результатів навчання використовується поточний та підсумковий контроль.

Різновидами підсумкового контролю з дисциплін ОП є залік, іспит. Навчання за ОП завершується атестацією у формі прилюдного захисту дисертації. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів обираються з метою перевірки рівня досягнення результатів навчання за освітнім компонентом.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді тестів та контрольних робіт.

Поточний контроль має на меті оцінювати насамперед повноту опанування навчального матеріалу, сформованість компетенцій та результатів навчання, визначених ОП.

Підсумковий контроль передбачає перевірку розуміння аспірантами програмного матеріалу в цілому, оцінку рівня досягнення результатів навчання та сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни.

Під час захисту дисертаційної роботи оцінюється професійний потенціал пспіранта, його здатності в організації та проведенні самостійного дослідження, використанні сучасних методів і підходів розв'язання проблем в області галузевої автоматизації та приладобудування, виявленні результатів проведеного дослідження, їх аргументації та розробці обґрунтованих рекомендацій і пропозицій.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Прозорість та зрозумілість вимог щодо форм контролю досягається завдяки наявності відповідної інформації у робочій програмі кожної навчальної дисципліни ОП та силабусі. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за видами контрольних заходів, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Здобувач вищої освіти за ОП до початку навчання отримує інформацію щодо критеріїв і форм оцінювання за кожним з освітніх компонентів ОП. Графік освітнього процесу, поточного та підсумкового контролю знаходиться у вільному доступі на сайті університету. Кроком до підвищення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів стало впровадження в освітній процес форм контролю, наприклад тестування, що базуються на використанні комп'ютерної техніки та програмного забезпечення (використання MOODLE, мультимедійної техніки, мережних технологій тощо).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти на 1-му тижні семестру формує індивідуальний навчальний план, що містить перелік навчальних дисциплін поточного семестру, кількість кредитів ЄКТС на кожну дисципліну, інформацію про форму підсумкового контролю знань з кожної дисципліни.

На першому занятті з кожної дисципліни до відома студентів доводяться перелік та графік проведення поточного та підсумкового контролю, інформація про критерії оцінювання знань.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент створення ОП, що акредитується, Стандарт вищої освіти третього (науково-освітнього) рівня галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» був відсутній.

За відсутності стандарту перелік компетентностей випускника сформовано відповідно до: Національної рамки кваліфікацій України (НРК), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL), Першого циклу Європейського простору вищої освіти (HPFQ EHEA).

Атестація випускників за ОП проводиться у формі відкритого, публічного захисту дисертаційної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними документами:

«Положення про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля»

«Положенням про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля», затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 17/4-01 від 03.02.2021 р.

«Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля», затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 111/1-01 від 17.06.2020 р.

«Положенням про організацію контрольних заходів та атестацію здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у СНУ ім. В. Даля»,

освітньою програмою, робочими навчальними планами та силабусами дисциплін.

Дані документи містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Інформація щодо графіка навчального процесу, розкладу занять, форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюється на стендах кафедр, деканатів та на офіційних сайтах.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується дотриманням етичних норм академічного середовища, які прописані в «Кодексі академічної етики СНУ ім. В. Даля», що схвалено Вченою радою СНУ ім. В. Даля протокол № 9 від 31.03.2017 р.

Кодекс визначає цінності, якими керуються викладачі, а саме принципи рівності, справедливості, рівних можливостей, уникнення жодної форми дискримінації, фаворитизму, персоналізації та переслідування. Кодексом встановлена заборона на «необ'єктивне оцінювання» у будь-яких проявах.

Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість та зміст контрольного заходу) та відкритістю інформації про ці умови, єдині критерії оцінки, строки здачі, правила перездачі контрольних заходів та оскарження результатів.

Для врегулювання можливих конфліктів інтересів діє «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля», затверджене наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 106/17 від 4.06.2020 р.

У випадках конфлікту за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом факультету інженерії створюється комісія для приймання екзамену чи заліку. До складу комісії можуть входити завідувачі кафедр (провідні викладачі) і науково-педагогічні (педагогічні) працівники кафедр, представники деканату, профспілкового комітету здобувачів та студентської ради.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів ОП в окремих випадках регулюється «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-zi-zminamy-21.pdf>).

Перескладання екзамену у разі отримання незадовільної оцінки з дисципліни можливе не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамену у аспіранта може приймати комісія, яка створюється деканом факультету інформаційних технологій та електроніки. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він має заборгованість.

Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період

навчання за дозволом декана факультету інформаційних технологій та електроніки на підставі заяви здобувача за погодженням із завідувачем кафедри комп'ютерно-інтегрованих систем управління. Здобувачам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість.

За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше як місяць.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/> / <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>) та

«Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/> / <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-zi-zminamy-21.pdf>)

здобувач має право на оскарження дій керівництва університету та посадових осіб, науково-педагогічних працівників університету. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача деканом факультету інформаційних технологій та електроніки створюється комісія для розгляду конфлікту, до складу якої можуть входити представники студентського самоврядування.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів за ОП, що акредитується, не відбувалося.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються «Положенням про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності», затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 18/19 від 03.02.2021 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>); «Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля», схваленим Вченою радою СНУ ім. В. Даля протокол № 9 від 31.03.2017 р. ([https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks\\_academ\\_etyku\\_snu.pdf](https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks_academ_etyku_snu.pdf)) та ЗУ «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», Цивільним кодексом України тощо.

Відповідно до зазначених документів у СНУ ім. В. Даля існує система запобігання та виявлення академічного плагіату, яка розповсюджується на наукові, навчальні, науково-методичні праці науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та кваліфікаційні роботи здобувачів.

Система запобігання та виявлення академічного плагіату спрямована на формування академічної етики та поваги до інтелектуальних надбань з метою формування звички до сумлінного дотримання вимог етичної поведінки, розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору, підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для перевірки на унікальність та виявлення ознак плагіату в наукових та академічних роботах аспірантів СНУ ім. В. Даля уклав договір з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат», що використовує систему Unicheck. Результатом перевірки на плагіат є акт, що фіксує оригінальність роботи.

З метою сприяння академічній доброчесності аспірантів в університеті сформовано репозитарій кваліфікаційних робіт, відповідно до «Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 44-92/1 від 1.03.2018 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-20/> / <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-repozytarij-vypusknyh-robit.pdf>). Ресурси репозитарію є засобами проведення експертизи кваліфікаційних випускних робіт на плагіат.

Якщо здобувач ОП незгодний з результатами перевірки на плагіат, то він має право, згідно до «Положення про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>), у триденний термін подати письмову апеляційну заяву на ім'я завідувача кафедри комп'ютерно-інтегрованих систем управління.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності до аспірантів доводяться основні принципи

«Положення про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>).

Під час вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» здобувачам надаються знання про методологію та методику наукової творчості, про норми, правила, вимоги щодо сучасного академічного письма та оформлення текстових наукових робіт.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Випадків порушень академічної доброчесності серед аспірантів за ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» не було. Кафедрою комп'ютерно-інтегрованих систем управління постійно ведеться робота для запобігання випадкам порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП є основною вимогою під час проведення конкурсного відбору. Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до КЗпТ, нормативно-правових вимог МОН України та внутрішнього «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», затвердженого наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 94/1 від 29.05.2020 р. Процедура обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників покликана забезпечити викладання за ОП найбільш компетентними та професійними викладачами й ґрунтується на принципах змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості конкурсної комісії. Професійний рівень особи, що бере участь у конкурсі, визначається наступними критеріями: наявністю і рівнем наукового ступеня; наявністю і рівнем вченого звання; наявністю повної вищої освіти за профілем кафедри; загальною кількістю наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки та опублікованих методичних розробок за останні 5 років, а також винаходів; науковим та методичним рівнем проведення лекції (семінарського заняття) (у разі його проведення). Обов'язковою умовою до викладача ОП для участі у конкурсному доборі є відповідність вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05.2018 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Основними формами співпраці СНУ ім. В. Даля та роботодавців у межах освітнього процесу другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» є:

- організація проведення переддипломної практики на провідних промислових підприємствах регіону;
- участь провідних фахівців промислових підприємств у роботі Екзаменаційних комісій (ЕК) з захисту кваліфікаційних робіт магістра у якості голів ЕК відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля», затвердженого рішенням Вченої ради, протокол №17/4-01 від 03.02.2021р.

(<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/> [https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/28\\_11\\_2017\\_Polozhennya-pro-EK-SNU-im-V-Dahl.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/28_11_2017_Polozhennya-pro-EK-SNU-im-V-Dahl.pdf)). Під час атестації вони мають можливість безпосередньо оцінити навички здобувача та запросити його на роботу.

До розроблення ОП, що акредитується, були залучені зовнішні стейкхолдери, представники провідних підприємств Луганської області, а саме: ПрАТ «Северодонецьке об'єднання АЗОТ» (м. Северодонецьк), ПрАТ СНВО «Імпульс»» (м. Северодонецьк), ПрАТ «Северодонецький ОРГХІМ» (м. Северодонецьк), ТОВ «Науково-проектний інститут хімічних технологій «ХІМТЕХНОЛОГІЯ» (м. Северодонецьк).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Провідні фахівці та експерти в галузі автоматизації та приладобудування залучаються до розгляду кваліфікаційних робіт магістрів у якості голів Екзаменаційних комісій, як передбачено «Положенням про Екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sferaposhyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/> [https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/28\\_11\\_2017\\_Polozhennya-pro-EK-SNU-im-V-Dahl.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/28_11_2017_Polozhennya-pro-EK-SNU-im-V-Dahl.pdf)).

Також, спираючись на міцні багаторічні зв'язки, кафедра залучає представників приладобудівних підприємств регіону до читання лекцій з актуальних проблем приладобудівного виробництва для здобувачів вищої освіти третього (науково-освітнього) рівня за освітньою програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

СНУ ім. В. Даля заохочує та надає широкі можливості для професійного розвитку викладачів ОП, в тому числі забезпечує підвищення кваліфікації працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Створено центр удосконалення освіти СНУ ім. В. Даля, який здійснює контроль за організацією курсів підвищення кваліфікації працівників. Метою підвищення кваліфікації працівників є професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання

додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності.

В університеті організовано доступ до основних наукометричних та значної кількості інформаційних баз даних. Міжнародний відділ університету здійснює підбір, організацію та супровід участі викладачів у міжнародних програмах. Викладачі, які забезпечують навчання на ОП, в рамках міжнародної співпраці проходили навчання роботі із системою інженерного аналізу та чисельного моделювання ANSYS та тривимірного моделювання Creo Parametric. Отриманні під час тренінгів знання та вміння застосовуються у педагогічній практиці за ОП. Внас не проходили тренінги

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою посилення зацікавленості викладачів ОП у підвищенні своєї кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, у творчому підході до процесу викладання в Університет щорічно складається рейтинг відповідно до «Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля», затвердженого наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 15/7 від 02.02.2021 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/>). Введення рейтингового оцінювання діяльності викладачів є складовою процесу забезпечення та управління якістю вищої освіти в університеті.

Для сприяння підвищенню викладацької майстерності професорсько-викладацького складу щорічно проводиться конкурс «Кращий за професією», переможці якого отримують заохочення.

В університеті застосовуються усі засоби стимулювання, які закладені у Колективний договір, зокрема виносяться подяки та почесні грамоти із занесенням до особової справи. Крім того, університет усіляко сприяє як отриманню нагород регіонального та державного рівня, так і сприяє отриманню вчених звань та наукових ступенів працівників.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету є достатніми для провадження освітнього процесу за ОП. Аудиторний фонд кафедри КІСУ складається з одного комп'ютерного класу, п'яти навчальних аудиторій/лабораторій, які можна використовувати як комп'ютерні класи, завдяки ноутбукам, та які використовуються для проведення практичних занять з метою досягнення програмних результатів та компетентностей з конструювання, моделювання обладнання, випробування та діагностики систем автоматизації. У 2019 році кафедра КІСУ отримала новітню комп'ютерну техніку, найсучасніше обладнання для прототипування та ліцензійне програмне забезпечення в рамках грантової програми USAID на базі FabLab. Використання сучасного інженерного програмного забезпечення під час навчання дозволяє надати студентам знання та вміння зі створення конкурентоспроможної продукції світового класу, що буде сприяти залученню представників міжнародних компаній для співпраці та розширення можливостей працевлаштування випускників в галузі автоматизації та приладобудуванні. Також дане програмне забезпечення відкриває можливості викладачам проводити фундаментальні наукові дослідження та брати участь у міжнародних дослідницьких проєктах.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, що створено в університеті, повною мірою задовольняє потреби здобувачів не лише в освітньому компоненті, а й у виховному, культурному, спортивному, побутовому тощо.

Потреби щодо освітнього процесу виявляються у взаємодії викладачів та студентів під час навчання. Вся інформація щодо графіка навчального процесу, розкладу занять, рейтингу студентів, призначення академічних стипендій розташована у відкритому для здобувачів доступі на офіційних сайтах університету та кафедри КІСУ. Здобувачі вищої освіти за ОП мають повний доступ до методичного забезпечення освітніх компонентів.

У СНУ ім. В. Даля розвинене студентське самоврядування, виконавчим органом якого є студентська рада.

Основними завданнями студентської ради є захист прав та інтересів студентства університету, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності, сприяння поліпшенню умов проживання й відпочинку студентів, сприяння створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами та координація їх діяльності.

В університеті організовані зони відпочинку, пункти харчування, створено Центр зв'язків з громадськістю та Центр розвитку кар'єри, Відділ профорієнтації студентів. Наукова бібліотека має необхідну кількість посадкових місць та надає доступ до електронних освітніх ресурсів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В університеті функціонує відділ охорони праці та безпеки життєдіяльності, який забезпечує безпечність освітнього середовища, проводить інструктажі для НПП.

Освітнє середовище в університеті (аудиторії та гуртожитки) облаштоване відповідно до санітарно-гігієнічних та будівельно-технічних норм. Фінансові ресурси університету, у тому числі залучені від іноземних донорів, дозволяють проводити поточний та частково капітальний ремонт приміщень. Корпуси оснащені централізованим опаленням, вентиляцією, централізованим холодним водопостачанням й водовідведенням, системою пожежного захисту. Температурний режим у приміщеннях відповідає нормам та дозволяє проводити освітній процес. З метою профілактики психічного здоров'я здобувачів, надання необхідної психологічної підтримки та допомоги у вигляді консультацій провадить діяльність науково-практичний Центр медико-соціальних та психотехнологій кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля. У СНУ ім. В. Даля діє профспілковий комітет, який організує спільні відзначання святкових дат, проведення різноманітних конкурсів та заходів. Така діяльність сприяє підвищенню згуртованості професорсько-викладацького складу, створенню спокійної атмосфери, що дозволяє уникати конфліктних ситуацій, сприяє збереженню психічного здоров'я.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Головний механізм всебічної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через куратора групи та гаранта ОП. Куратор групи знаходиться на постійному зв'язку зі студентами щодо питань освітнього та виховного процесів, побуту, організації вільного часу й самостійної роботи тощо. Куратор у змозі надати первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах своїх повноважень. Гарант ОП здійснює перш за все освітню та інформаційну підтримку через забезпечення відповідності змісту освітніх компонентів програмним результатам навчання та потребам здобувачів.

Дієвим механізмом забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля є студентське самоврядування представлене незалежною студентською радою, яка функціонує відповідно до «Положення про студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля», затвердженого конференцією студентів протокол № 1 від 25.11.019 р. (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-nova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya-1.pdf>). Органи студентського самоврядування проводять роботу у різних напрямках: науковому; освітньому; спортивному; культурно-масовому; благодійному та інформаційному. Ефективність їхньої діяльності досить висока зважаючи на високий ступінь довіри до них з боку студентів, які можуть звертатися за підтримкою до самоврядування з дуже широким колом питань. Виконавчим органом студентського самоврядування є Студентська рада, яка функціонує з метою підвищення рівня студентського життя в університеті.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

СНУ ім. В. Даля забезпечує реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Підґрунтям для цього є загальне доброзичливе та толерантне відношення в університеті до осіб з особливими освітніми потребами. Наявність споруд безперешкодного доступу до корпусів та навчальних класів осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення та їх задовільний технічний стан підтверджено «Звітом про проведення технічного обстеження будівельних конструкцій СНУ ім. В. Даля», затвердженого директором ЧНПП «Промреконструкція» від 17.10.2018 р. ([https://snu.edu.ua/docs/univer/zvit\\_obstej\\_bezpereshkod\\_dost\\_20181023.pdf](https://snu.edu.ua/docs/univer/zvit_obstej_bezpereshkod_dost_20181023.pdf)). Особливості вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюються зокрема «Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля» ([https://snu.edu.ua/?page\\_id=33](https://snu.edu.ua/?page_id=33)) та «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля» ([https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_osoblyvymy\\_potrebamy.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/poriadok_suprovodu_osib_z_osoblyvymy_potrebamy.pdf)). У цих документах показано організаційні та інфраструктурні аспекти створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. На ОП, що акредитується, такі особи не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, інклюзивності, рівності прав, толерантності, відкритості та прозорості. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті визначаються «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля», затвердженим наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 106/17 від 04.06.2020 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-vyrishennya-konfliktiv-.pdf>). За час провадження освітньої діяльності за ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій в університеті не виникало. З метою запобігання появі конфліктних ситуацій в університеті проводиться низка заходів інформаційного та роз'яснювального характеру. Умовою запобігання конфліктних ситуацій є створення об'єктивних умов нейтралізації особистих причин виникнення конфліктних ситуацій, а саме дотримуватися принципу соціальної справедливості в рішеннях, які стосуються інтересів колективу та особистості. Працює центр гендерної культури СНУ ім. В. Даля, підрозділ університету, мета якого надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам вищої освіти щодо впровадження гендерних підходів в освіті, шляхом посилення гендерної компоненти у змісті соціально-гуманітарних дисциплін, проведення



виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації.

Створена юридична клініка «PRO BONO», яка надає безоплатні юридичні консультації НПП та здобувачам з питань запобігання та вирішення конфліктів, центр медіації, проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СНУ ім. Володимира Даля регулюються Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про освітні програми СНУ ім. В. Даля» що затверджено наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 105/17 від 04.06.2020 р. (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta> [https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/poloj\\_pro\\_osvit\\_progr.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/poloj_pro_osvit_progr.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно до «Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta> [https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/poloj\\_pro\\_osvit\\_progr.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/poloj_pro_osvit_progr.pdf)) перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Основа для доопрацювання, удосконалення ОП становить аналіз великого масиву інформації, що накопичує гарант та випускова кафедра, наприклад, затвердження стандарту освіти, результати екзаменаційних сесій, самостійної роботи здобувачів, атестації, відгуків, результатів працевлаштування, кар'єрного росту випускників, вивчення нових технологій в галузі, використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, тощо. Перегляд ОП проводиться при виявлених розбіжностях між очікуваними та фактичними показниками, такими як передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання, переліком компонент і забезпеченням результатів навчання, або заходами та методами навчання й викладання.

Для аналізу ОП дуже важливою є інформація, яку отримує Гарант на підставі опитування стейкхолдерів про їхнє бачення щодо використання ОП, здобутих результатів, пропозицій до поліпшення якості освіти тощо. Для акредитації ОП подання результатів опитування стейкхолдерів є обов'язковою умовою та позитивним чинником в оцінюванні документа.

Діюча ОП переглядається, як правило, кожного року. Підставою для перегляду ОП є: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або ради експертів НАЗЯВО та / або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залученість здобувачів є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в університеті та реалізується через проведення опитувань їхньої думки та представництві у складі вчених рад факультету та університету.

Організацію опитувань щодо якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес, регламентує «Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля», затверджене наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 104/17 від 04.06.2020 р.

(<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta-2> ).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування впливає на процес забезпечення якості вищої освіти, як це передбачено «Положенням про студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya-1.pdf>), через своїх представників у Вченій раді СНУ ім. В. Даля та у Вчених радах факультетів. Таким чином студентське самоврядування залучено до обговорення та розв'язання питань удосконалення освітнього процесу, затвердження ОП всіх рівнів вищої освіти, а також вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## **якості**

Представники провідних промислових підприємств регіону брали участь у засіданні кафедри КІСУ під час обговорення проекту ОП, що акредитується. Висунуті ними пропозиції та зауваження були враховані при формуванні компетенцій та результатів навчання за ОП. Перед затвердженням проекту ОП було викладено у відкритий доступ (<https://snu.edu.ua/gromadski-obgovorennya/>), з метою ознайомлення з ним зацікавлених осіб та роботодавців. Були отримані та опрацьовані відгуки на проект ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

Співпраця з роботодавцями організована під час проходження студентами переддипломної практики та залучення їх до складу комісії із захисту кваліфікаційних робіт магістрів. Під час перегляду ОП враховуються пропозиції щодо змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збиранням, накопиченням та систематизацією інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП займається випускова кафедра КІСУ та Центр розвитку кар'єри СНУ ім. В. Даля ([https://snu.edu.ua/?page\\_id=8415](https://snu.edu.ua/?page_id=8415)). Кафедра підтримує контакт з випускниками. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників збирається засобами телефонного зв'язку або через мережу інтернет, шляхом розсилання анкет. Кафедра комп'ютерно-інтегрованих систем управління цінує та враховує відгуки випускників щодо отриманих результатів навчання та побажання щодо удосконалення освітнього процесу. Важливою інформацією є опис проблем, з якими стикаються випускники на роботі у сфері автоматизації та приладобудування.

Центр розвитку кар'єри має на меті сприяння працевлаштуванню студентів, у тому числі надання консультаційної допомоги та створення умов для співпраці з потенційними роботодавцями. Центр систематизує інформацію про працевлаштування випускників всіх спеціальностей СНУ ім. В. Даля.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

На ОП, що акредитується, суттєвих зауважень не було. Виявлені недоліки стосувалися розподілу навчального навантаження між освітніми компонентами. Були враховані рекомендації стейкхолдерів щодо збільшення практичної складової ОП. Внесені невеличкі зміни у формулювання програмних результатів навчання та їх зв'язок з освітніми компонентами.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» проходить первинну акредитацію.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота бере участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, наприклад, через залучення до роботи в екзаменаційних комісіях, залучення працівників інших провідних закладів вищої освіти до рецензування навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП та наукових публікацій. Застосовуючи різноманітні засоби комунікації з академічною спільнотою відносно якості ОП, думка такої спільноти систематизується та за можливістю враховується. При розробці елементів освітнього процесу за ОП обов'язково враховуються думки та рекомендації, що надаються національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та обмін досвідом з колегами.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для здійснення процедур забезпечення якості у СНУ ім. В. Даля впроваджено систему управління якістю освітньої діяльності відповідно до стандарту ISO 9001:2015 «Quality management systems – Requirements» («Системи управління якістю. Вимоги») (<https://snu.edu.ua/university/systema-upravlinnya-yakisty/sertyfikat-iso-9001/>). взаємодія між структурними підрозділами університету регламентується ієрархічною структурою системи управління якістю університету, яка наведена у Додатку 1 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля», що затверджено наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 15/17-01 від 02.02.2021 р. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4>). Загальну відповідальність за здійснення контролю щодо дотримання даного Положення покладено на директора Центру внутрішнього забезпечення якості освіти СНУ ім. В. Даля, а локальну – на керівників структурних підрозділів. У Положеннях про структурні підрозділи СНУ ім. В. Даля визначено, функції структурних підрозділів по забезпеченню якості освітньої діяльності, які передбачені системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Перевірка функціонування системи управління якістю та ефективність взаємодії між структурними підрозділами університету, здійснюється шляхом щорічного проведення внутрішніх (аудиторськими групами університету) аудитів, за результатами яких складаються відповідні протоколи та проводяться дії щодо усунення виявлених недоліків.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля регламентуються Статутом СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Statut-08.06.2017.pdf>) та

«Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті університету.

Загалом уся документація щодо провадження освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля розташована на двох сайтах: офіційному сайті – <https://snu.edu.ua/>; сайті інформаційного забезпечення освітнього процесу СНУ ім. В. Даля – <http://moodle2.snu.edu.ua/>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=79855>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=121528>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

При вступі в аспірантуру здобувачі мають можливість ознайомитись з ОНП

<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=79855>. Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном. Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на набуття аспірантами фахових компетентностей, вміння якісно вирішувати науково-дослідницькі завдання та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів. ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, що є складовою фахової підготовки. Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Методологічні науки та професійна етика» (Філософія науки та професійна етика); «Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень», «Навички викладання у вищій школі» та семінар «Інтернаціоналізація науки». В ОНП передбачені загальні дисципліни, які слугують розвитку наукового світогляду, можливості включення в англomовний науковий простір та відповідають науковим інтересам усіх аспірантів: «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Іноземне академічне письмо». Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантура» <https://snu.edu.ua/index.php/science/postgraduate/>

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності в галузі передбачає обізнаність із широким колом питань і освітніх компонентів, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Методологічні науки та професійна етика» (Філософія науки та професійна етика) та «Навички викладання у вищій школі» – 10 кредитів ECTS. Для того, щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, наукової спеціальності, з якими пов'язана тематика дисертаційного дослідження (дисципліна «Методологія проведення та оформлення результатів

наукових досліджень»). Обов'язкове проходження аспірантами педагогічної практики також спрямовано на формування фахових компетентностей, на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі зі спеціальності. Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (24 кредити), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності відповідно до його наукових інтересів та теми дисертації. Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю**

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль дисципліни «Навички викладання у вищій школі» забезпечує формування викладацької компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Іноземна мова наукового спілкування» (6 кредитів) уможливує доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань; змістові модулі «Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)» та «Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень» (6 кредитів) спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно. Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Педагогічна практика» (3 кредити). Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є сформовані ПРН9, ПРН11. Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на них, засвідчує забезпеченням змістом ОНП належної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням проблематики дослідницької діяльності наукових керівників. Поєднанню їх наукових інтересів сприяє спільна участь у наукових проєктах і конференціях, виконанні наукових тематик, підготовці спільних публікацій тощо. Тема дисертації Прокази О.І. «Автоматизоване керування процесом нейтралізації у виробництві аміачної селітри за принципом реологічних переходів» пов'язана з науковим напрямом досліджень д.т.н. Целіщева О.Б. в частині забезпечення ефективного використання технологічного потенціалу хімічних виробництв. У аспіранта Гезеві А. розглядається оптимізація виробництва азотної кислоти за рахунок математичної моделі, що відповідає дослідженням д.т.н. Лорія М. Г. у розділі створення математичної моделі, де питання управління з моделлю займає центральне місце. Д.т.н. Поркуян О. В. та аспірант Тарасов В. В. є виконавцями науково-дослідної теми: «Автоматизована система керування кліматом в комплексі смарт-будинку.»

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

До організаційної підтримки наукових досліджень долучаються наукова бібліотека СНУ ім. В. Даля, науково-дослідна частина, відділ міжнародної діяльності, відділ аспірантури і докторантури, лабораторії, структурні підрозділи університету, НДВ. Інформаційна підтримка здійснюється за рахунок наявного підключення СНУ ім. В. Даля до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та функціонування Центру ІТ рішень <http://itc.snu.edu.ua/>. У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: щорічні наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського значення <https://snu.edu.ua/index.php/science/conference/>. З 2007 р. у СНУ ім. В. Даля відбувається щорічна Міжнародна конференція аспірантів, докторантів та молодих вчених, щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Технологія». Аспіранти активні учасники таких науково-інноваційних заходів як: ««Автоматизація та комп'ютерноінтегровані технології у виробництві та освіті», «Майбутній науковець. Результати досліджень аспірантів публікують у науковому фаховому виданні «Вісник СНУ ім. В. Даля» та «Наукові далівські вісті» (категорія «Б»), що індексується в наукометричних базах Index Copernicus International, Google Scholar. <https://snu.edu.ua/index.php/science/publication/>

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи**

В СНУ ім. В. Даля створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність. Стратегія міжнародної співпраці Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля спрямована на розвиток наукового співробітництва, в межах якої підписані договори та меморандуми із 55 закордонними установами <https://snu.edu.ua/index.php/university/worldwide/>, [https://snu.edu.ua/index.php/science/horizon\\_2020/](https://snu.edu.ua/index.php/science/horizon_2020/). Для розширення академічної мобільності та дослідницьких можливостей подано заявки на конкурс міжнародних проєктів, на участь у програмі академічної мобільності студентів та науковців «Horizon\_2020». Участь у проєкті USAID, на отримання фінансування для створення лабораторії для проектування та моделювання інноваційних рішень у перспективних сферах розвитку економіки регіону та держави.. Систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування, обміну аспірантами за програмами. Прикладом є проходження Купіної О.А. міжнародного стажування «Organisation of scientific research and building the career as a researcher in the international scientific and educational system» ISMA, Рига, Латвія

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів в університеті є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, беруть участь у виконанні грантових проєктів, зокрема, у рамках реалізації обласної Програми «Формування екосистеми інноваційного підприємництва та партнерств» Стратегії розвитку Сєверодонецької міської територіальної громади на період 2021-2027 роки. СНУ ім В. Даля виграв грант в проєкті «Створення дослідницького майданчику для молодих новаторів університету», що сприяє посиленню їх згуртованості та самореалізації шляхом поєднання різних наукових дисциплін. Наукові керівники аспірантів (Лорія М.Г., Целіщев О.Б., Поркуян О. В., Сотникова Т. Г., Купіна О. А., Гезеві А., Миллер В. В., Куліков Д. О., Асманкіна А. А.) беруть участь у виконанні наукових Дослідження ґрунту териконів шахт Луганської та Донецької областей. Розроблені маршрути та план виїздів до шахтних териконів. Запропоновані методики відбору переробки та аналізу проб ґрунтів шахтних териконів. Наразі проводяться перемовини з Проєктом USAID щодо актуалізації заявки та відновлення діяльності за проєктом після отримання університетом нової юридичної адреси.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності здійснюється відповідно Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-akademichnu-nedobrochesnist.pdf>. Всі НПП та аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, підтверджуючи своїм підписом зобов'язання щодо дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, а також усвідомлення відповідальності за їх порушення.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В СНУ ім. В. Даля контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад факультетів. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, у контракті зазначають, що вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності СНУ ім. В. Даля, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Усі публікації, подані до наукових видань Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, проходять перевірку з дотриманням процедури відповідності публікації вимогам академічного плагіату, фахового незалежного сліпого рецензування, відповідності спрямуванню фахового наукового видання згідно вимог Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-akademichnu-nedobrochesnist.pdf>. Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва. Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри, що здійснює підготовку аспірантів Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- міждисциплінарний характер освітньої програми, спрямований на інтеграцію знань із приладобудування, інформаційних технологій, автоматизації проектування та інженерного консалтингу;
- використання сучасних інформаційних та інтерактивних технологій у навчальному процесі;
- розвинута матеріально-технічна база, сучасна комп'ютерна техніка та ліцензійне програмне забезпечення для інженерних розрахунків;
- системний підхід до побудови структури освітньої програми;
- врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контекстів при розробці освітньої програми;
- історія та репутація провадження освітньої діяльності за даною спеціальністю на протязі багатьох років існування СНУ ім. В. Даля;
- співпраця з провідними промисловими підприємствами регіону під час створення освітньої програми, проходження переддипломної практики та атестації здобувачів вищої освіти;
- активна наукова діяльність викладачів, що входять до складу проєктної групи та групи забезпечення;
- забезпечення права на здобуття освіти особам, місцем проживання яких є територія проведення ООС, полегшення умов вступу для абітурієнтів з окупованих територій;
- забезпечення вільного доступу до віртуального навчального середовища для студентів та викладачів за освітньою програмою;
- систематичний контроль якості реалізації освітньої програми за стандартами ISO 9001:2015 внутрішньою

системою забезпечення якості освітнього процесу СНУ ім. В. Даля.

Слабкі сторони ОП:

- на момент розробки ОП був відсутній стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти.
- не розвинена практика дослідження зарубіжного кар'єрного шляху випускників, що могла б створити додаткову інформаційну базу оцінювання якості ОП.
- залучення до навчального процесу провідних фахівців лише регіональних підприємств для викладення проблем сучасного галузевої автоматизації та приладобудування.
- не завершено процес відновлення матеріально-технічної бази, що втрачена у наслідок окупації частини Луганської області.
- не налагоджена систематичність використання здобувачами їх права на академічну мобільність та міжнародні програми обміну досвідом.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку освітньої програми упродовж найближчих 3 років є:

- оновлення методичного забезпечення компонентів освітньої програми;
- посилення акценту на підготовку здобувачів вищої освіти до вирішення практичних питань інноваційної діяльності за перспективними напрямками розвитку автоматизації та приладобудування;
- запрошення провідних фахівців промислових підприємств до проведення лекцій з актуальних проблем галузі автоматизації та приладобудування;
- подальший розвиток заочної форми навчання на базі принципів дистанційного навчання;
- впровадження дуальної форми навчання (елементів дуального навчання за індивідуальними планами підготовки студента).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Марченко Дмитро Миколайович**

Дата: 22.09.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_філософія науки.pdf</i>	BCn4xrB1eOm2LdE U3Tihow9RnmLMB6 O7esMwKXFPJdw=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.
Навички викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>силабус НВВШ 151.pdf</i>	TEnIN+Vg2u2DhXIq 6+zMF1yZjjX4kYoDi ot9IDOMaoU=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.
Комерціалізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силаб Комерц науков досліджень 151.pdf</i>	IOWpLo5r7qWZO3d 5zoDSJsvTawYzuZey hB5JY2t8uJs=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>НАУКОВЕ СПІЛКУВАННЯ_Силабус аспіранти.pdf</i>	GEuXGrHwXn2IvH 85bShXV3AKwTDfm CLos5E+YPQK4Eg=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.
Іноземне академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО_Силабус аспіранти.pdf</i>	qyKP4XMqnXanJdA nZAx+2C+8ItjsDN+r XtOgWfosyhg=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi..
Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	навчальна дисципліна	<i>Силабус курсу Суч. стан.pdf</i>	KVLiTjduvuNoMHP DdTzvEiCkWXx3YV DpunoAvDfalg4=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.
Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус курсу Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень.pdf</i>	43WfqVRyi+eEvJpl7 Pnc8QJ9er4kv1CR2R s1uJvcSXc=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_СІТ_151.pdf</i>	Su3+wtKDU8HtFVs/ rJYahr5C6j4gPqRo4 wOepV+UmJQ=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.
Педагогічна практика	практика	<i>РПП-ПП 2021.pdf</i>	/grWxqZqa+b3XzUn fjeKXz59ccwoiawBu GFv56jwc/g=	Відповідне лабораторне обладнання. Інтерактивна дошка. Персональні комп'ютери: Prime PC Pro 80, процесор Intel Core i7 - 12 од. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): програмний комплекс САПР PTC Creo; ANSYS Academic Teaching Mechanical and CFD; ANSYS Researcher Mechanical and CFD. Доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> )
Підготовка та захист дисертації	підсумкова атестація	<i>РПП дис..pdf</i>	wK5owP46CYettFYW XQXzSuDFISP9ZGX tsRCiz7CcIEo=	Відповідне обладнання лабораторії випускової кафедри та обладнання провідних підприємств регіону. Персональні комп'ютери: Prime PC Pro 80, процесор Intel Core i7 - 12 од. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та

відкрите ПЗ): програмний комплекс САПР PTC Creo; ANSYS Academic Teaching Mechanical and CFD; ANSYS Researcher Mechanical and CFD.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
110983	Зеленов Євгеній Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000457, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008160, виданий 26.10.2012	39	Навички викладання у вищій школі	<p>Підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків Свідоцтво про підвищення кваліфікації №17СПВ185081 з 9 жовтня по 9 листопада 2017 року, тема курсу: «Педагогіка вищої школи»</p> <p>1). E. Zelenov Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov, T. Antonenko, M. Bezuhla, I. Safonova //Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol 11, No2 (2020). – Pp</p> <p>2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p>



1. Теоретичні основи планетарного виховання студентської молоді: Монографія / Є.А. Зеленов. – Луганськ, 2008. – 272 с.

2. Планетарне виховання студентської молоді в умовах глобалізаційних процесів : Монографія / Є.А. Зеленов. – Луганськ, 2009. – 207 с.

3. Виховання студентської молоді в умовах глобалізації : Монографія/ Є.А. Зеленов, О.Г. Стюпіна. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. – 288 с.

4. Основи педагогіки: навчальний посібник / Г.П. Шевченко, Є.А. Зеленов, О.Г. Стюпіна, Н.В. Фунтікова. – Луганськ: вид-во «Ноулідж», 2010. – 195 с. (с. 6-30, 41-56, 76-85, 110-122, 144-155, 188-191)

5. Духовно-культурні цінності виховання Людини : монографія / Г.П. Шевченко, Т.Л. Антоненко, О.С. Белих, Є.А. Зеленов і др. – Луганськ: Вид-во „НОУЛІДЖ”, 2013. – 332 с.

6. Мистецтво виховання Людини: колективна монографія // Методика формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності на аксіологічних засадах // Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, С. С. Рашидова, І. О. Сафонова, Г. С. Тарасенко, Т. Г. Тюріна. К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2017. – 224 с. – С.231-266.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад. Є.А. Зеленов. – Сєверодонецьк,: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 155 с. Сертифікат №8420

6.наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (7 канд.):

1. Стьопіна О. Г. „Виховання патріотизму у студентської молоді засобами мистецтва”(кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання)
2. Костик Є. В. «Виховання духовно-моральних цінностей у студентів педагогічних інститутів» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання)
3. Каташова О. А. «Виховання духовних цінностей старшокласників в умовах багатопрофільного ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія та методика виховання)
4. Вовк Л. В. «Формування культури здорового способу життя у студентів спеціальної медичної групи» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання).
5. Воронцова Т. Ю. «Традиції народного виховання в сімейній педагогіці Шотландії». (кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання).
6. Алі ШкофаКасім

						<p>«Традиції сімейного виховання в Україні» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання) (2017 р.) 7. Пекач К. А. «Виховання громадянської відповідальності учнів у системі виховної роботи ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2017 р.).</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p>	
9057	Крсек Ольга Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 010837, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 040114, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023727, виданий 09.11.2010</p>	40	Іноземне академічне письмо	<p>Підвищення кваліфікації: Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, Інститут післядипломної освіти та дистанційного навчання. Розробка дистанційного курсу в системі Moodle «Методика викладання англійської мови», свідоцтво 12СПВ 047194 від 04.04.2014 р. Міжнародний іспит Британської ради ARTIS for teachers, який підтверджує високий рівень володіння англійською мовою. Британська Рада. Сертифікат ARTIS for teachers -17.11. 2017 Сертифікат проходження науково-педагогічного стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 1.02 - 12.03.2021 (180 год.)</p> <p>Виконання п 3 8 Л У: 1, 3, 5, 6, 7 П.1. 1.1. Krsek, O.Ye. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European</p>

transcultural educational centers functioning (Melnyk, N.I., Modestova, T.V., Krsek, O.Ye., Ushnevych, S.E.) / Journal of Language and Linguistic Studies [this link](#), 2021, 17(3), стр. 1392–1401 (Scopus) 1.2. Крсек О.Є. Духовні і основні професійної культури вчителів англійської мови / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць / гол. редактор Г.П.Шевченко. Вип. 2(95).  
Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. С.82-94. 1.3. Крсек О.Є. Концептуальні підходи до організації мовної освіти національних меншин в умовах полікультурності американського суспільства / «Вісник Запорізького нац. Унів-у. Педагогічні науки». № 2, 2020 р. С. 89–97. 1.4. Крсек О.Є. Підготовка педагогів до роботи в освітніх закладах з представниками національних меншин в США / «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» . Випуск № 27. 2020. С. 163-167. 1.5. Крсек О.Є. Педагогічні умови розвитку мовнокомунікативного потенціалу дітей-білінгвів зі спеціальними потребами, що мають труднощі у спілкуванні в інклюзивних навчальних закладах США / «Київський науково-педагогічний вісник» : Науковий журнал. Випуск № 19/20. 2020. С. 18-25. 1.6. Крсек О.Є. Мовна освіта як чинник духовної безпеки та єдності гуманітарного простору США / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник

наукових праць / гол.редактор Г.П.Шевченко. Вип. 2 (95). Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2020. С. 82-94. 1.7. Крсек О.Є. Шляхи використання педагогічного досвіду США з організації мовної освіти національних меншин в Україні у контексті «Концепції державної етнонаціональної політики України» / «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобиц. державного педагогічного університету імені І.Франка». Випуск № 33/20, 2020. С. 78-84. 1.8. Крсек О. Є. Особливості організації навчання англійської мови корінних американців, афроамериканців, латиноамериканців і американців азійського походження // «Київський науковопедагогічний вісник» : Науковий журнал. Вип. № 21 (20). 2020. С. 57–65. П.3. 3.1. Крсек О.Є. Мовна освіта національних меншин у США: монографія (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / Сєверодонецьк: Видво СНУ ім. В.Даля , 2019. 316 с. 3.2. Крсек О.Є. «Полікультурна освіта в США засобами етнічних мистецтв» // Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія (колективна). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. (292 с.) С. 156-177. 3.3. Крсек О.Є. Мовна освіта в інформаційному суспільстві // Мовна освіта ХХІ століття: методологія, теорія і практика: монографія (колективна)/ Сєверодонецьк: Видво СНУ ім.В.Даля, 2018. С. 95-115. 3.4. Крсек О.Є. Педагогічні умови формування мовної особистості в полікультурному освітньому середовищі // Мовна

						<p>особистість як суб'єкт мови, культури, освіти, комунікації : монографія (колективна).          Сєверодонецьк: Видво СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 64-95. П.5. 5.1.          Захист дисертації: Доктор педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), диплом ДД №010837 від 9 лютого 2021 року. П.6. 6.1.          Беловецька Ліна Едуардівна (кандидат пед. наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК № 052248 від 23.04.2019 р.).          Тема: «Педагогічна підтримка усиновлених дітей з України в США в ОНПануванні англійської мови» 6.2.          Соболь Олена Миколаївна (кандидат пед. наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК 061481№ від 29.06.2021 р.).          Тема: ««Духовнокультурні засади збереження національної ідентичності американських підлітків українського походження в освітніх закладах США». П.7.          7.1. Голубєва І.В. «Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки ХХ – початок ХХІ століття)», 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Київ, 2019.          7.2. Кікіна Н.М. «Розвиток кредитної системи навчання іншомовного спілкування студентів технічних університетів США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки,</p>	
105952	Сафонова Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом магістра, Сєверодонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету,	27	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат. Виданий 26.07.2016. Курс «С50: Основи програмування», наданий платформою масових відкритих онлайн курсів Prometheus.

рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
091501  
Комп'ютерні  
системи та  
мережі,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 019980,  
виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
045067,  
виданий  
15.12.2015

2. Сертифікат о  
проходженні курсу  
Cisco Networking  
Academy «Введення во  
Всеоб'ємлючий  
Интернет». Виданий  
03.09.2016.  
3. Підвищення  
кваліфікації в  
Луганському ОІППО  
керівників гуртків  
дослідницько-  
експериментального  
напряму (свідोцтво  
про підвищення  
кваліфікації 12СПВ  
174965 від 6.04 2017,  
реєстраційний номер  
551/17).  
4. ПрАТ  
«Сєвєродонецьке  
науково-виробниче  
об'єднання «Імпульс»  
з 20.02.18р. по  
21.03.18р.; програма  
стажування та  
анотований звіт про її  
виконання, тема «  
Аналіз методів і  
програмних засобів  
побудови сервісного  
програмного  
забезпечення ПрАТ  
"СНВО "Імпульс" для  
аналізу осцилограм  
аварійних ситуацій. »  
, наказ СЧУ ім.В.Даля  
№ 17/78 від 30.01.18 р,  
сертифікат № 125 від  
22.03.18р

1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1. Сафонова С.О.  
Програмно-апаратне  
забезпечення  
автоматизованої  
системи. Вісник  
Східноукраїнського  
національного  
університету ім. В.  
Даля. 2017. №8 (238).  
С. 75-78. - Стаття  
(фахова).  
2. Посохов І.О.,  
Парамонова Т.А.,  
Сафонова С.О.  
Апаратно -  
програмний комплекс  
моніторингу  
параметрів  
мікроклімату  
закритих приміщень.  
Вісник  
Східноукраїнського  
національного  
університету ім. В.  
Даля. 2018. № 6 (247).  
С. 130-134. - Стаття  
(фахова).  
3. Сафонова С.О.,

Коваленко В.Є.,  
Парамонова Т.А.  
Розробка моделі  
взаємодії  
комп'ютерних систем  
дистанційного  
навчання з  
традиційною  
системою освіти.  
Вісник  
Східноукраїнського  
національного  
університету ім. В.  
Даля. 2018. № 6 (247).  
С. 149-154. - Стаття  
(фахова).

4. Соловійов В.А.,  
Сафонова С.О.  
Розробка  
інформаційно-  
статистичної системи  
на прикладі  
автомобільного ринку  
України. Вісник  
Східноукраїнського  
національного  
університету ім. В.  
Даля. 2018. № 6 (247).  
С. 161-165. - Стаття  
(фахова).

5. Недзельський Д.О.,  
Сафонова С.О. Про  
реальну  
продуктивність та  
ефективність ядер  
сучасних процесорів.  
Наукові вісті  
Далівського  
університету.  
Електронне наукове  
фахове видання. –  
Сєверодонецьк, 2019.  
– №17. Стаття  
(фахова).

6. Nedzelskyi D.  
Research of Efficiency  
of Multi-Core  
Computers with Shared  
Memory / D.  
Nedzelskyi, M.  
Derkach, Y.  
Tatarchenko, S.  
Safonova, L. Shumova,  
V. Kardashuk // IEEE  
7th International  
Conference on Future  
Internet of Things and  
Cloud Workshops  
(FiCloudW). - Istanbul,  
Turkey, 2019. – pp. 111  
– 114. (Scopus).

6. Рязанцев О.І.,  
Кардашук В.С.,  
Сафонова С.О.,  
Рязанцев А.О.  
Інформаційно-  
орієнтований підхід  
забезпечення безпеки  
даних у хмарному  
середовищі. Наукові  
вісті Далівського  
університету №20  
2021 рік. DOI:  
<https://doi.org/10.33216/2222-3428-2021-20>  
Стаття (фахова).

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників



для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Конспект лекцій з дисципліни «Розробка та аналіз комп'ютерних алгоритмів» (для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної та заочної форми навчання за спеціальностями 122 «Комп'ютерні науки», 123 «Комп'ютерна інженерія»)/ Уклад.: С.О.Сафонова, М.В. Деркач. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 127 с.
2. Сафонова С.О. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Програмування». Ч.2 (для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання за спеціальностями 122 "Комп'ютерні науки", 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека"). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 61 с.
3. Сафонова С.О. Конспект лекцій з дисципліни "Організація баз даних" (для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», 123 «Комп'ютерна інженерія»). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – 166 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Вчений секретар спец. вченої ради К 29.051.16 за спец. 05.13.06.  
12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Білов В.В. (студент гр. КІ -18дм), Сафонова С.О. Аналіз методів класифікації елементів зображень. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Северодонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.125 - 127.
2. Усик Р.Ю. (студент гр. КІ -18дм), Сафонова С.О. Аналіз бібліотек комп'ютерного зору. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Северодонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.117 - 119.
3. Гаврилов Д.В. (студент гр. КН -18дм), Сафонова С.О. Технології доповненої реальності для вдосконалення інтерфейсу користувача. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Северодонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.129 - 131.
4. Іконніков Д.Ю. (студент гр. КІ -18дм), Сафонова С.О. Інтелектуальний аналіз даних. Технологія Text Mining. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Северодонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.150 - 152.
5. Левицький М.С. (студент гр. КН-19дм), Сафонова С.О. Методы бинарной обработки данных для структурной классификации

						<p>ізображень. Електроніка та телекомунікації: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції. Севєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2020. С. 118 - 121. 6. Левицький М.С. (студент гр.КН-19дм), Сафонова С.О. Алгоритм класифікації за значенням ідеального центру кластера. Майбутній науковець – 2020: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Севєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2020. С. 108 - 110. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях член Громадської організації "Українське науково-освітнє ІТ товариство" № 19-00136 FS</p>	
98650	Лорія Марина Геннадіївна	в.о.завідувача, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	<p>Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009439, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 033829, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021334, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002984, виданий 29.06.2021</p>	29	<p>Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жовтень 2018 - стажування в Alanya Alaaddin Keykubat University</li> <li>2. 21 вересня 2019р.захист – докторської дисертація (диплом від 21.12.2019р.)</li> <li>3. У вересні-жовтні 2020 року у Antalya AKEV Universitesi (м. Анталія, Туреччина) пройшов науково-педагогічне стажування на тему: "Revision and extension of knowledge, formation of new professional competencies in psychological, pedagogical, research, organizational and administration activity; assimilation of innovative, forms, methods and means of training" в обсязі 120 годин і отримала сертифікат про проходження закордонного науково-педагогічного стажування.</li> <li>4. Вересень 2022,</li> </ol>

міжнародне стажуванні “Soft skills development in teaching professional training”, організованому Інститутом Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (ІМАНС) та Західно-Фінляндським Коледжем (WFC).180 год

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. O.Tselishchev, A.Ijagbuji, M.Loriia, V.Nosach Synthesis of methanol from methane in cavitation field - CHEMISTRY & CHEMICAL TECHNOLOGY– 2018. – Vol. 12. - №1. P. 69-73. Стаття SCOPUS

2. Model-based control system of methanol synthesis column. Algorithm development / [M. Loriia, O. Porkuian, D. Kulikov, O. Tselishchev] // ТЕКА. Commission of motorization and energetics in agriculture. – 2019. - №2. – p. 16 – 22.

3. Research of change un fraction composition of vehicle gasoline in the modification of its bioethenol in the cavitation field / A.Tselishchev, M.Loriya , S.Boychenko et all // EUREKA: Physics and Engineering. – 2020. – №5. – P. 12-20.

4. Целіщев О.Б. Модифікація автомобільних бензинів / О.Б. Целіщев, С.О. Кудрявцев, М.Г. Лорія та інші // Питання хімії та хімічної технології. – 2020. - №6. – С.171 – 178.

5. Determining the influence of cavitation treatment on the octane number of gas-condensate gasoline modified with isopropanol / S.

Kudryavtsev, A.  
Tselishchev, M. Loria,  
S. Leonenko et all //  
Східно-Європейський  
журнал передових  
технологій. – 2020. -  
№6/6 (108). - P. 116–  
123

6. Research and  
development of the hit-  
pump step setting with  
hydrodynamic  
kavitation device in  
complex of systems /  
A.A. Asmankina, M.G.  
Loriia, O.B.  
Tselishchev, O.A.  
Kupina // Вісник  
Східноукраїнського  
національного  
університету ім. В.  
Даля. – 2020. – №4  
(260). – С. 7-12.

7. Modification Of Gas  
Condensate Gasoline By  
Single Atomic Alcohols  
With The Use Of  
Cavitation  
Kudryavtsev, S.,  
Tselishchev, O., Loriia,  
M., Bura, Y.,  
Tselishcheva, M.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologiethis link is  
disabled, 2021, 5(6-  
113), стр. 6–15  
Стаття  
(Scopus)

8. Порівняльний  
аналіз існуючих  
методів підвищення  
показників  
енергозабезпечення  
будівель  
Купіна О.А. / А Купіна  
О.А., Лорія М.Г.,  
Целіщев О.Б. //  
Вісник  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
2021. – № 1(265). – С.  
49-54.

9. Алгоритм пошуку  
оптимального  
рішення для системи  
керування з моделлю  
трьохполичним  
газовим реактором у  
виробництві аміаку  
Купіна О.А. / Купіна  
О.А., Лорія М.Г.,  
Целіщев О.Б., А.Г.  
Гезеві // Вісник  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
2021. – № 2(266). – С.  
20-25.

10.  
ЕЛЕКТРОМОБІЛЬ З  
ІНОВАЦІЙНОЮ  
ЖИТТЄЗБЕРІГАЮЧО

Ю АВТОМАТИЧНОЮ СИСТЕМОЮ  
Лорія М. Г., Целіщев О. Б., Миллер В. В., Лорія М. Г., Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2021. – № 5(269). – С. 34-37

11. Ідентифікація динамічних характеристик об'єктів керування  
О.А. Купіна, М.Г. Лорія, О.Б. Целіщев, Гезеві Абдалхалех Гома Ахмед  
Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2021. – № 6(270). – С. 129-134

12. Автоматизація об'єднаних систем автономного енергозабезпечення лабораторної установки  
Асманкіна А.А., мол.вч. 1988 р.н., асп., ас,  
Лорія М.Г., д.т.н., проф.,  
Целіщев О.Б., д.т.н., проф.,  
Г. А.  
Гезеві Абдалхалех, асп.  
ВІСНИК СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені Володимира Даля, вип. 8(264), Січень 2021, с. 73-77, doi:10.33216/1998-7927-2020-264-8-73-77.

13. Система керування комплексу енергозабезпечення будівлі  
Асманкіна А.А., асп., ас.  
Лорія М.Г., д.т.н., проф.,  
Целіщев О.Б., д.т.н., проф.,  
ВІСНИК СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені Володимира Даля, вип. 4(268), Травень 2021, с. 35-40, doi: 10.33216/1998-7927-2021-268-4-35-39.

14. Modification of motor gasoline with bioethanol in the cavitation field  
Boichenko S.V. / S.V.

Boichenko, A.V.  
Yakovleva, O.B.  
M.Loriya et all //  
Catalysis and  
petrochemistry. – 2021.  
– Vol. 30. – P. 56-65.

15. Порівняльний  
аналіз  
енерготехнологій  
отримання палив для  
повітряно-реактивних  
двигунів із спирту  
С.В. Бойченко,  
А.В.Яковлева, Д.В.  
Бондар, А.В. Гудзь,  
М.В. Московчук, М.Г.  
Лорія/ Наук.журнал  
«Енергетика:  
економіка, технології,  
екологія »/2022/ Вип.  
2- стор. 97-103

2. наявність одного  
патенту на винахід або  
п`яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п`яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір;

1 . Установка для  
отримання азотної  
кислоти  
Пат. 121413 Україна  
МКВ Со1В21/38. /;  
Заявл. 03. 05. 17;  
Опубл. 11.12.2017.  
Бюл. 23.

2. Патент України  
Рамна конструкція  
кузову транспортного  
засобу  
[патент України №  
147305, МПК (51)  
В60R 19/02, опубл.  
29.04.2021р.]

3. Патент України  
Життєзберігаюча  
бамперна система  
патент України №  
149843 МПК (51) В60R  
19/02, опубл.  
09.12.2021р.]

3. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві;

1 Оптимальні  
настроювання  
регуляторів  
промислових систем  
управління  
технологічними  
об'єктами: монографія  
/ М. Г. Лорія, О. В.

Поркуян, М. В.  
Ананьєв, О. Б.  
Целіщев [під ред. М.Г.  
Лорія]. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В.Даля,  
2019. – 192 с.

2. Системи керування  
з моделлю  
технологічними  
об'єктами  
монографія / М. Г.  
Лорія, О. В. Поркуян,  
М.  
Целіщев О.Б.,Купіна  
О.А.[під ред. М.Г.  
Лорія]. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В.Даля,  
2019. – 159 с.

3. Способи  
перетворення н-  
алканів у  
високооктанові  
компоненти для  
моторних палив  
монографія / М. Г.  
Лорія, Кудрявцев С.О.,  
Целіщев О. Б.,  
Бойченко С.В. та ін.–  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В.Даля,  
2021. – 196с.

4. Автоматизація та  
технологія  
виробництва  
радіоелектронної  
апаратури Купіна О.А.,  
Лорія М.Г., Целіщев  
О. Б., Асманкіна А.А. ;  
[під ред. О. Б.  
Целіщева].  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2021. - 153 с.: табл. 30 ;  
рис. 30.

4. наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друківаних  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;

1 Аналітичні моделі  
технологічних  
об`єктів/ навчально-  
методичний  
посібник/ / М. Г.  
Лорія, Целіщев О.Б. –  
Северодонецьк : Вид-



						<p>во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 164 с.</p> <p>2 Математичне моделювання технологічних об'єктів/методичні вказівки/ Лорія М.Г., Целіщев О.Б./ Северодонецьк: видавництво СНУ ім.В.Даля. - 2020. – 21 с</p> <p>3 Контроль та керування технологічними процесами /методичні вказівки/ Лорія М.Г., Целіщев О.Б./ Северодонецьк: видавництво СНУ ім.В.Даля. - 2020. – 58с</p> <p>6. наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>здобувач Джабран Абдалхамід Абдалнані , Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук відбувся 15.квітня 2016р. о 13 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 29.051.13 СНУ ім.. В.Даля за адресою: 6100, м. Харків, вул. Біологічна, 13.</p> <p>12. наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Постійна участь у науково-практичних конференціях з пред'явленням тез доповідей.</p>	
98650	Лорія Марина Геннадіївна	в.о.завідувача, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук	29	Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Жовтень 2018 - стажування в Alanya Alaaddin Keykubat University</p> <p>2. 21 вересня 2019р.захист – докторської дисертація (диплом від 21.12.2019р.)</p> <p>3. У вересні-жовтні 2020 року у Antalya</p>

ДД 009439,  
виданий  
16.12.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 033829,  
виданий  
13.04.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021334,  
виданий  
23.12.2008,  
Атестат  
професора АП  
002984,  
виданий  
29.06.2021

AKEV Universitesi (м. Анталія, Туреччина) пройшов науково-педагогічне стажування на тему: "Revision and extension of knowledge, formation of new professional competencies in psychological, pedagogical, research, organizational and administration activity; assimilation of innovative, forms, methods and means of training" в обсязі 120 годин і отримала сертифікат про проходження закордонного науково-педагогічного стажування.

4. Вересень 2022, міжнародне стажуванні "Soft skills development in teaching professional training", організованому Інститутом Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (ІМАНС) та Західно-Фінляндським Коледжем (WFC). 180 год

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. O. Tselishchev, A. Ijagbuji, M. Loria, V. Nosach Synthesis of methanol from methane in cavitation field - CHEMISTRY & CHEMICAL TECHNOLOGY – 2018. – Vol. 12. - №1. P. 69-73. Стаття SCOPUS

2. Model-based control system of methanol synthesis column. Algorithm development / [M. Loria, O. Porkuian, D. Kulikov, O. Tselishchev] // ТЕКА. Commission of motorization and energetics in agriculture. – 2019. - №2. – p. 16 – 22.

3. Research of change un fraction composition of vehicle gasoline in the modification of its

bioethenol in the cavitation field / A.Tselishchev, M.Loriya , S.Boychenko et all // EUREKA: Physics and Engineering. – 2020. – №5. – P. 12-20.

4. Целіщев О.Б. Модифікація автомобільних бензинів / О.Б. Целіщев, С.О. Кудрявцев, М.Г. Лорія та інші // Питання хімії та хімічної технології. – 2020. - №6. – С.171 – 178.

5. Determining the influence of cavitation treatment on the octane number of gas-condensate gasoline modified with isopropanol / S. Kudryavtsev, A. Tselishchev, M. Loria, S. Leonenko et all // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2020. - №6/6 (108). - P. 116–123

6. Research and development of the hit-pump step setting with hydrodynamic kavitation device in complex of systems / A.A. Asmankina, M.G. Loria, O.B. Tselishchev, O.A. Kupina // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. – 2020. – №4 (260). – С. 7-12.

7. Modification Of Gas Condensate Gasoline By Single Atomic Alcohols With The Use Of Cavitation  
Kudryavtsev, S., Tselishchev, O., Loria, M., Bura, Y., Tselishcheva, M.  
Eastern-European Journal of Enterprise Technologiethis link is disabled, 2021, 5(6-113), стр. 6–15  
Стаття  
(Scopus)

8. Порівняльний аналіз існуючих методів підвищення показників енергозабезпечення будівель  
Купіна О.А. / А Купіна О.А., Лорія М.Г., Целіщев О.Б. // Вісник Східноукраїнського національного університету імені

Володимира Даля. – 2021. – № 1(265). – С. 49-54.

9. Алгоритм пошуку оптимального рішення для системи керування з моделлю трьохполичним газовим реактором у виробництві аміаку  
Купіна О.А. / Купіна О.А., Лорія М.Г., Целіщев О.Б., А.Г. Гезеві // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2021. – № 2(266). – С. 20-25.

10. ЕЛЕКТРОМОБІЛЬ З ІНОВАЦІЙНОЮ ЖИТТЄЗБЕРІГАЮЧОЮ АВТОМАТИЧНОЮ СИСТЕМОЮ  
Лорія М. Г., Целіщев О. Б., Миллер В. В., Лорія М. Г., Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2021. – № 5(269). – С. 34-37

11. Ідентифікація динамічних характеристик об'єктів керування  
О.А. Купіна, М.Г. Лорія, О.Б. Целіщев, Гезеві Абдалхалех Гома Ахмед  
Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2021. – № 6(270). – С. 129-134

12. Автоматизація об'єднаних систем автономного енергозабезпечення лабораторної установки  
Асманкіна А.А., мол.вч. 1988 р.н., асп., ас,  
Лорія М.Г., д.т.н., проф.,  
Целіщев О.Б., д.т.н., проф.,  
Г. А. Гезеві Абдалхалех, асп.  
ВІСНИК СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені Володимира Даля, вип. 8(264), Січень 2021, с. 73-77,  
doi:10.33216/1998-7927-2020-264-8-73-77.

13. Система керування комплексу енергозабезпечення будівлі  
Асманкіна А.А., асп., ас.  
Лорія М.Г., д.т.н., проф..  
Целіщев О.Б., д.т.н., проф..  
ВІСНИК СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені Володимира Даля, вип. 4(268), Травень 2021, с. 35-40, doi: 10.33216/1998-7927-2021-268-4-35-39.

14. Modification of motor gasoline with bioethanol in the cavitation field  
Boichenko S.V. / S.V. Boichenko, A.V. Yakovleva, O.B. M.Loriya et all // Catalysis and petrochemistry. – 2021. – Vol. 30. – P. 56-65.

15. Порівняльний аналіз енерготехнологій отримання палив для повітряно-реактивних двигунів із спирту  
С.В. Бойченко, А.В.Яковлева, Д.В. Бондар, А.В. Гудзь, М.В. Московчук, М.Г. Лорія/ Наук.журнал «Енергетика: економіка, технології, екологія »/2022/ Вип. 2- стор. 97-103

2. наявність одного патенту на винахід або п`яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п`яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1 . Установа для отримання азотної кислоти  
Пат. 121413 Україна МКВ Со1В21/38. /; Заявл. 03. 05. 17; Опубл. 11.12.2017. Бюл. 23.

2. Патент України Рамна конструкція кузову транспортного засобу  
[патент України № 147305, МПК (51) В60R 19/02, опубл. 29.04.2021р.]

3. Патент України

Життєзберігаюча бамперна система патент України № 149843 МПК (51) В60R 19/02, опубл. 09.12.2021р.]

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві;

1 Оптимальні настроювання регуляторів промислових систем управління технологічними об'єктами: монографія / М. Г. Лорія, О. В. Поркуян, М. В. Ананьєв, О. Б. Целіщев [під ред. М.Г. Лорія]. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – 192 с.

2. Системи керування з моделлю технологічними об'єктами монографія / М. Г. Лорія, О. В. Поркуян, М. Целіщев О.Б.,Купіна О.А.[під ред. М.Г. Лорія]. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – 159 с.

3. Способи перетворення н-алканів у високооктанові компоненти для моторних палив монографія / М. Г. Лорія, Кудрявцев С.О., Целіщев О. Б., Бойченко С.В. та ін.– Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. – 196с.

4. Автоматизація та технологія виробництва радіоелектронної апаратури Купіна О.А., Лорія М.Г., Целіщев О. Б., Асманкіна А.А. ; [під ред. О. Б. Целіщева]. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. - 153 с.: табл. 30 ; рис. 30.

4. наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1 Аналітичні моделі технологічних об'єктів/навчально-методичний посібник/ / М. Г. Лорія, Целіщев О.Б. – Сєверодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2021. – 164 с.

2 Математичне моделювання технологічних об'єктів/методичні вказівки/ Лорія М.Г., Целіщев О.Б./ Сєверодонецьк: видавництво СНУ ім.В.Даля. - 2020. – 21 с

3 Контроль та керування технологічними процесами /методичні вказівки/ Лорія М.Г., Целіщев О.Б./ Сєверодонецьк: видавництво СНУ ім.В.Даля. - 2020. – 58с

6. наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

здобувач Джабран Абдалхамід Абдалнані , Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук відбувся 15.квітня 2016р. о 13 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 29.051.13 СНУ ім.. В.Даля за адресою: 6100, м. Харків, вул. Біологічна, 13.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних

						публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Постійна участь у науково-практичних конференціях з пред'явленням тез доповідей.	
104846	Смоліна Ольга Олегівна	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004958, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 021512, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 016314, виданий 22.02.2007, Аттестат професора АП 000775, виданий 25.01.2019	26	Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)	Підвищення кваліфікації: 1. European University Institute. (EUI) Robert Schuman Centre Future learnpl at form (on line). Certificate of Achievement «Cultural diplomacy May 10-30 2021 9 год., 0,3 кредити 2. Університет Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь (Польща). Сертифікат № 2020/05/570. «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність» 16.05.2020 180 год. 3. Wzysza Szkola Biznesu- National Louis University Польща (Новий Сонч) Certificate of internship completion № WK/4789, «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work» 29.06.2018 The internship program duration – 108 hours. 4. Інформаційний тиждень Програми Європейського Союзу Еразмус+: можливості та конкурси 2021-2027 рр. для організацій України 20-24 грудня онлайн/офлайн Сертифікат Ref. №2662 (0,2 кредита ЄКТС). 5. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» Сертифікат № 19GW-252 04-18 жовтня 2021 р. (30 академ.годин, 1 кредит ЄКТС) 6. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» Сертифікат виданий 17.09.2021 60 годин (2 кредити ЄКТС). 7. Сертифікат Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг; НАЗЯВО PROMETHEUS 01.03.2020 8.



Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат № 4-2021/136. Стажування шляхом участі у VI-й Міжнародній науковопрактичній конференції «Філософськопсихологічні аспекти духовності в освіті та науці» 23 квітня 2021 р. професійна програма стажування 60 годин (2 кредити ЄКТС). 9. Київський національний університет культури і мистецтв Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософія подієвої культури: історія та сучасність» 25-26 березня 2021 р., 6 годин. Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 15 П.1 1.1. O.Smolina, V.Leontieva. THE IMAGE OF THE WAR IN DONBAS IN WORKS OF CONTEMPORARY UKRAINIAN ARTISTS // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 02 (11/02), December, 2021, 344 p. P. 262-266. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online.) doi.org/10.33543/1102 Web of Science 1.2. Chursin, M. M., Siliutina, I. M., Smolina, O. O., Ukhov, O. S., & Petrenko, M. O. (2021). The alienation phenomenon and the communicative model of the human society evolution. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 1995-2011. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1861> Linguistics Scopus 1.3. O. Smolina. Poetics of culture as a cultural studies problem area / O.Smolina // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К.: Міленіум, 2018. № 2. С. 37-40. Web of Science. 1.4. O. Smolina. «Daytime» and «night» cultures in P. Florensky and G. Florovsky's concepts / O.Smolina // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв:

наук. журнал. К. : Міленіум, 2017. № 3. С.7-11. Web of Science. 1.5. Смоліна О. О. Православний анекдот як явище сучасної православної культури. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2021. № 3. С. 8-13. 1.6. Смоліна О. О. Євангельська притча і православний анекдот: спільне та відмінне. Культура і сучасність : альманах. 2021. № 2. С. 39–44. 1.7. Смоліна О.О. Поетика православної кулінарії // Вісник Маріупольського державного університету серія: філософія, культурологія, соціологія, 2021, вип. 22 С.110-117. ISSN 2518-1343 (Online), ISSN 2226-2849 (Print) DOI 10.34079/2226-2830-2021-11-22-110-116 1.8. Смоліна О.О. Культуротворчі можливості перекладу в поглядах Хосе Ортеги-і-Гассета // Українська культура : минуле, сучасне, шляхи розвитку : наук. зб. Вип. 29 / упоряд. і наук. ред. В. Г. Виткалов. Рівне : РДГУ, 2019. С. 32-38. 1.9. Смоліна О.О. Святі Гори як простір діалогу культурних традицій // Культура України. Харків, ХДАК. 2018. № 60. С. 250-259. 1.10. Смоліна О. Храми Луганщини: історико-культурний контекст і актуальність дослідження // Актуальні проблеми історії, теорії та практики художньої культури: [зб. наук. праць; вип. XXXX]. К. : Міленіум, 2018. С. 3-10. 1.11. Смоліна О.О., Ополонін А.М. Культурна ідентичність як динамічне утворення (на прикладі культурної самоідентифікації населення східних областей України) // Українська культура : минуле, сучасне, шляхи розвитку : наук. зб. Вип. 27 / упоряд. і наук. ред. В. Г. Виткалов. Рівне : РДГУ, 2018. С. 53-58.

П.З. 3.1. Смоліна О.  
Образ «людини  
екологічної» в  
контексті  
екоцентричної  
культурної парадигми  
// Сучасна  
культурологія:  
постмодернізм у  
логіці розвитку  
української  
гуманістики: кол.  
монографія / Ю.С.  
Сабадаш, О.М.  
Гончарова, Л.Г. Дабло  
та ін. ; за заг. ред. Ю.С.  
Сабадаш ; Київ :  
Видавництво Ліра К,  
2021. С. 167-190. DOI  
10.32461/2226-  
3209.3.2021.244392  
ISBN 978-617-520-153-  
4 3.2. O.Smolina. Turn  
to postmodernism in  
Jose Ortega y Gasset's  
works and the presence  
of postmodernity  
features in modernity  
// Culture and Art  
Panorama of Ukraine :  
collective monograph /  
I.Petrova, S.Vytkalov,  
etc. LvivToruń : Liha-  
Press, 2020. P.105-120.  
ISBN 978-966-397-186-  
5 3.3. Смоліна О.О.  
Восприятие прошлого  
и культурная память в  
ортодоксальной  
христианской  
традиции //  
Contemporary religious  
changes: from  
desecularization to  
postsecularization /  
edited by Dragan  
Todorović, Mirko  
Blagojević, Dragoljub B.  
Đorđević Niš and  
Belgrade, Yugoslav  
society for the scientific  
study of religion,  
Faculty of mechanical  
engineering at the  
University of Niš  
institute of social  
sciences, 2020. P. 99-  
107. ISBN 978-86-  
86957-22-1 (YSSSR)  
978-86-7093-229-6  
(ISS). 3.4. Смоліна  
О.О. Парадокси  
темпоральноісторичн  
их увялень  
ортодоксальной  
христианської  
традиції:  
культурологічний  
вимір // Сучасна  
культурологія:  
актуалізація  
теоретико-практичних  
вимірів: колективна  
монографія / За загал.  
ред. проф.  
Ю.С.Сабадаш;  
редактори-укладачі:  
проф. Ю.С.Сабадаш,  
проф. І.В.Петрова.  
Київ : Видавництво  
Ліра-К, 2019. С. 204—

224. 3.5. Olha Smolina. Jose Ortega y Gasset's culturological views in the context of the historical and literary life of Spain in the early XX century // Problem space of modern society: philosophical communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 672 p. P. 83-96. П.4 4.1. Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисциплін «Теорія та історія світової культури» та «Філософія культури» (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальностей 029 – Інформаційна, бібліотечна та архівна справа та 033 – «Філософія») / укл.: О. О.Смоліна. Северодонецьк : видво СНУ ім. В. Даля, 2019. 23 с. 4.2. Методичні вказівки щодо проходження переддипломної практики (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 033 «Філософія» (денної та заочної форм навчання)) / укл.: О. О.Смоліна. Северодонецьк : видво СНУ ім. В. Даля, 2019. 23 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 033 «Філософія» / укл.: О. О.Смоліна. Северодонецьк : видво СНУ ім. В. Даля, 2017. 23 с. П.7 7.1. Офіційний опонент на захисті дисертації Овчарук О.В. на здобуття наукового ступеня доктора культурології 29 березня 2018 р. спецрада Д 26.850.01 у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв (м. Київ); 7.2. Офіційний опонент на захисті дисертації Воскобойнікової Ю.В. на здобуття наукового ступеня доктора мистецтвознавства 21 червня 2018 р. спецрада Д 64.807.01 у Харківській

державній академії культури; 7.3. Офіційний опонент на захисті дисертації Чумаченко М.О. на здобуття наукового ступеня кандидата культурології 20 грудня 2018 р. спецрада Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури; 7.4. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури (26.00.01 – теорія та історія культури); 7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.07 – теорія та методика виховання). П.8 8.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання Менеджмент соціокультурної діяльності Включено до переліку Б наукових фахових видань України (ISSN: 2616-7573 (print), ISSN: 2617-1104 (online)). 8.2. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання European Journal of Humanities and Social Sciences (ISSN 2414-2344). 8.3. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання European Journal of Arts (ISSN 2310-5666). 8.4. Керівник кафедральної наукової теми «Сучасні трансформації картини світу. Поетика сучасності. Modern transformations of the picture of the world. Poetics of our time» Державний реєстраційний номер: 0120U104741 (2021-2023 pp.) П.9 9.1. Експерт НАЗЯВО з жовтня 2020 р по цей час. 9.2. Робота у складі експертної

групи ЕГ – 01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ, Наказ МОН України № 524 від 19.04.2019 р., спеціальність 034 – Культурологія. П.10 10.1.Проект Центру Сучасного Мистецтва "Взаємодія з простором міста" за підтримки Посольства США в Україні. Курс лекцій з філософії сучасного мистецтва 8, 15, 22, 29 червня 2018 року в навчальному корпусі СНУ імені В. Даля (Донецька 43, ауд. 101) з 15:00 до 17:00. П.12. 12.1. Olga Smolina. The problem of compatibility of «homo ecological» and «homo digital» in the cultural paradigm of the future // The 6th International USERN Congress and Prize Awarding Festival November 6th–13th, 2021 Istanbul, Turkey Booklet. 360 p. P.294. 12.2. Смоліна О.О. «Homo mysticus» і «homo autotrophic» в сучасній екоцентричній парадигмі // Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції "Філософськопсихологічні аспекти духовності в освіті та науці", 23 квітня 2021 р. / за ред. Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С. 167-169. ISBN 978-617-10-0627-0 12.3. Смоліна О.О. Поетика як концепт культурологічних досліджень // Феномен культури постглобалізму : зб. мат. II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 26 листООНПада 2021 р. : у 2 ч. / Маріуп. держ. ун-т ; гол. ред. Ю. С. Сабадаш ; упоряд. С. Янковський ; техн. ред. О.В. Дейниченко. Маріуполь : МДУ, 2021. Ч. I. 228 с. С.177-180. 12.4. Смолина О.О. Восприятие прошлого и культурная память в ортодоксальной христианской традиции // Contemporary religious

changes: from  
desecularization to  
postsecularization /  
edited by Dragan  
Todorović, Mirko  
Blagojević, Dragoljub B.  
Đorđević Niš and  
Belgrade, Yugoslav  
society for the scientific  
study of religion,  
Faculty of mechanical  
engineering at the  
University of Niš  
institute of social  
sciences, 2020. P. 99-  
107. ISBN 978-86-  
86957-22-1 (YSSSR)  
978-86-7093-229-6  
(ISS). 12.5. Смоліна О.  
Війна на Донбасі в  
українському  
мистецтві: тенденції  
та образи / Мистецька  
культура: історія,  
теорія, методологія:  
тези доповідей VIII  
Міжнар. наук. конф.  
(Львів, 20 лист. 2020  
р.) / Н А Н У к р а ї н и  
Л Н Н Б і м. В.  
Стефаніка, І н - т д о  
с л і д ж е н ь б і б л і о  
т е ч н и х м и с т е ц ь  
к и х р е с у р с і в ; р е д -  
у п о р я д . : Л .  
Купчинська, О.  
Осадця; відп. ред. Л.  
Сніцарчук. Львів,  
2020. С. 41-43. 12.6.  
Smolina O. Christianity  
and its environmental  
responsibility //  
RELIGIONS,  
IDENTITIES,  
POLICIES (Points of  
Convergence and  
Divergence)  
International  
Conference BOOK OF  
ABSTRACTS, Srebrno  
jezero, Veliko Gradište,  
2020. P. 51. 12.7.  
Смоліна О.О.  
Польській слід в  
культурі Сходу  
України (на прикладі  
архітектурного  
комплексу  
Святогірського  
монастиря). Scientific  
Research Priorities –  
2018: theoretical and  
practical value  
Proceedings of the  
International Scientific  
and Practical  
Conference 26th-29th  
of June 2018 Wyższa  
Szkoła Biznesu –  
National-Louis  
University Nowy Sącz,  
Poland. Volume 2.  
Edited by Justyna  
Sokołowska-Woźniak,  
Oleksandr Kendiukhov.  
Nowy Sącz, Poland.  
2018. С.100–102. П.15  
15.1. Член журі  
відділення  
літературознавства,  
фольклористики та

							мистецтвознавства XXIV обласного конкурсу-захисту МАН - ЛОМАНУМ, м. Рубіжне Луганської обл., 18 лютого 2018 р.
9057	Крсек Ольга Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 010837, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 040114, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023727, виданий 09.11.2010	40	Іноземна мова наукового спілкування	Підвищення кваліфікації: Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, Інститут післядипломної освіти та дистанційного навчання. Розробка дистанційного курсу в системі Moodle «Методика викладання англійської мови», свідоцтво 12СПВ 047194 від 04.04.2014 р. Міжнародний іспит Британської ради APTIS for teachers, який підтверджує високий рівень володіння англійською мовою. Британська Рада. Сертифікат APTIS for teachers -17.11. 2017 Сертифікат проходження науково- педагогічного стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 1.02 - 12.03.2021 (180 год.)  Виконанн я п 3 8 Л У: 1, 3, 5, 6, 7 П.1. 1.1. Krsek, O.Ye. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning (Melnyk, N.I., Modestova, T.V., Krsek, O.Ye., Ushnevych, S.E.) / Journal of Language and Linguistic Studies <a href="#">this link</a> , 2021, 17(3), стр. 1392–1401 (Scopus) 1.2. Крсек О.Є. Духовні основи і професійної культури вчител я англійської мо ви / Духовність о собистості: методологія, теорія і практика: Збір ник наукових пр аць / гол. редакто р Г.П.Шевченко. В ип. 2(95). Северодонецьк: Вид-



во СНУ ім. В.Даля,  
2021. С.82-94. 1.3.  
Крсек О.Є.  
Концептуальні  
підходи до організації  
мовної освіти  
національних меншин  
в умовах  
полікультурності  
американського  
суспільства/ «Вісник  
Запорізького нац.  
Унів-у. Педагогічні  
науки». № 2, 2020 р.  
С. 89–97. 1.4. Крсек  
О.Є. Підготовка  
педагогів до роботи в  
освітніх закладах з  
представниками  
національних меншин  
в США/ «Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка» .  
Випуск № 27. 2020. С.  
163-167. 1.5. Крсек О.Є.  
Педагогічні умови  
розвитку  
мовнокомунікативног  
о потенціалу дітей-  
білінгвів зі  
спеціальними  
потребами, що мають  
труднощі у  
спілкуванні в  
інклюзивних  
навчальних закладах  
США/ «Київський  
науково-педагогічний  
вісник» : Науковий  
журнал. Випуск №  
19/20. 2020. С. 18-25.  
1.6. Крсек О.Є. Мовна  
освіта як чинник  
духовної безпеки та  
єдності гуманітарного  
простору США/  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: Збірник  
наукових праць /  
гол.редактор  
Г.П.Шевченко. Вип. 2  
(95). Севродонецьк:  
Вид-во СНУ ім.  
В.Даля, 2020. С. 82-  
94. 1.7. Крсек О.Є.  
Шляхи використання  
педагогічного досвіду  
США з організації  
мовної освіти  
національних меншин  
в Україні у контексті  
«Концепції державної  
етнонаціональної  
політики України» /  
«Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобиц. державного  
педагогічного  
університету імені

І.Франка». Випуск № 33/20, 2020. С. 78-84.  
1.8. Крсек О. Є. Особливості організації навчання англійської мови корінних американців, афроамериканців, латиноамериканців і американців азійського походження // «Київський науковопедагогічний вісник» : Науковий журнал. Вип. № 21 (20). 2020. С. 57–65.  
П.3. 3.1. Крсек О.Є. Мовна освіта національних меншин у США: монографія (друга половина XX – початок XXI століття) : монографія / Северодонецьк: Видво СНУ ім. В.Даля , 2019. 316 с. 3.2. Крсек О.Є. «Полікультурна освіта в США засобами етнічних мистецтв» // Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія (колективна). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. (292 с.) С. 156-177. 3.3. Крсек О.Є. Мовна освіта в інформаційному суспільстві // Мовна освіта XXI століття: методологія, теорія і практика: монографія (колективна)/ Северодонецьк: Видво СНУ ім.В.Даля, 2018. С. 95-115. 3.4. Крсек О.Є. Педагогічні умови формування мовної особистості в полікультурному освітньому середовищі // Мовна особистість як суб'єкт мови, культури, освіти, комунікації : монографія (колективна). Северодонецьк: Видво СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 64-95. П.5. 5.1. Захист дисертації: Доктор педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), диплом ДД №010837 від 9 лютого 2021 року. П.6. 6.1. Беловецька Ліна Едуардівна (кандидат пед. наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК № 052248 від 23.04.2019 р.). Тема: «Педагогічна

						<p>підтримка усиновлених дітей з України в США в ОНПануванні англійської мови» 6.2. Соболь Олена Миколаївна (кандидат пед. наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК 061481№ від 29.06.2021 р.). Тема: ««Духовнокультурні засади збереження національної ідентичності американських підлітків українського походження в освітніх закладах США». П.7. 7.1. Голубєва І.В. «Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки ХХ – початок ХХІ століття)», 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Київ, 2019. 7.2. Кікіна Н.М. «Розвиток кредитної системи навчання іноземного спілкування студентів технічних університетів США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки,</p>	
108112	Бірюков Олег Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і управління	<p>Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010012 управління інноваційною діяльністю, Диплом кандидата наук ДК 009056, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038815, виданий 16.05.2014</p>	18	Комерціалізація наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: 2021 р. Сертифікат. Експерт з акредитації освітніх програм: он-лайн тренінг. НАЗЯВО. Prometheus. 30 годин. 2021р.- CERTIFICATE OF PARTICIPATION HEREBY WE CERTIFY THAT OLEN BIRIUKOV Autumn school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experiences" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679- EPP-1-2019-1-UA- EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE 3RD-10TH OF NOVEMBER, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL</p>

NUMBER OF 30  
HOURS Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №  
ПК02070714/001329-  
20 від 02.12.2020р.,  
СНУ ім. В. Даля за  
програмою  
«Психологія та  
педагогіка у вищій  
освіті», 180 год.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № КР  
04635922/000358-20  
від 24.12.2020р.,  
Університет  
економжи та права  
«КРОК», 60 год.  
Підвищення  
кваліфікації за  
курсами  
дистанційного  
навчання  
«Управління  
проектами з питань  
місцевого та  
регіонального  
розвитку» у рамках  
ШвейцарськоУкраїнсь  
кого проекту  
підтримки  
децентралізації в  
Україні DESPRO  
(сертифікат №  
TzfTCpoAgH, 2017р.,  
30 год.; РЕНУ68Nqvz  
2020р., 30 год.).  
Виконання п38 ЛУ: 1,  
2, 8, 13, 14, 16, 17, 18  
П.1. 1.1. Rach V.,  
Abdulkadir K.,  
Medvedieva O.,  
Rossoshanskaya O.,  
Biriukov O.  
Construction of a  
portfolio formation  
method by configuring  
project candidates  
based on flow  
characteristics.  
EasternEuropean  
Journal of Enterprise  
Technologies. 2020.  
Vol.1, Issue 3(103).  
DOI:  
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193935>  
1.2.  
Rossoshanskaya O.,  
Biryukov O. Approach  
to the calculation of  
consolidated ratings for  
the tasks of managing  
higher education  
institutions. Intelligent  
computer-integrated  
information technology  
in project and program  
management / Ed. by  
Linde I., Chumachenko  
I., Timofeyev V. Riga :  
ISMA, 2020. p. 281-  
295. SBN 978-9984-  
891-15-6. UDC  
658.012.32. URL:  
<https://mmpconf.org/documents/archive/monography2020.pdf>  
П.2. 2.1. Штапаук,  
С., О. Бірюков, П.

Кривуля, і В.  
ШестОНПалов.  
«Контекстно  
обумовлене  
оцінювання ваги  
значення  
компетентностей у  
системі стимулювання  
висококваліфікованог  
о персоналу та  
розподілу бюджету  
заохочень». ВІСНИК  
СХІДНОУКРАЇНСЬКО  
ГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ імені  
Володимира Даля,  
вип. 6(262), Грудень  
2020, с. 146-156,  
doi:10.33216/1998-  
7927-2020-262-6-146-  
156. 2.2. Бірюков О.В.  
Контекстна оцінка  
компетентності  
команди управління  
проектами: резюме  
дослідження.  
Управління  
проектами та  
розвиток  
виробництва. Вид-во  
СНУ ім. В.Даля. Вип 4  
(72), 2019. 2.3.  
Бірюков О.В.  
Науковокомунікативні  
заходи та апробація  
наукових результатів:  
визначення, зміст,  
призначення / О.В.  
Бірюков, В.В.  
Зеленська, Н.О.  
Захарова //  
Управління  
проектами та  
розвиток  
виробництва: Зб.  
наук.пр. Луганськ:  
вид-во СНУ ім. В.Даля  
(Севєродонецьк), 2017.  
№3(63). С. 76-96. П. 8.  
8.1. Відповідальний  
секретар збірника  
наукових праць  
«Управління  
проектами та  
розвиток  
виробництва»  
<http://www.pmdp.org.ua/index.php/ua/redaktsionnyj-sovet> П.13.  
13.1. Свідоцтва СНУ ім.  
В.Даля про публікацію  
електронного  
навчальнометодичног  
о видання №8208,  
8209, 8210 від 2019р.  
П.14. 14.1. 2017-2018  
н.р. керівництво  
роботою студентки  
Зеленської В.В., яка  
пройшла у третій тур  
Всеукраїнського  
конкурсу «Завтра  
UA». 14.2. 2017-2018  
н.р. керівництво  
роботою студентів:  
Кузнецової Є. І.,  
Рохман (Куценко)  
Д.В., Гуфенко Є.М.,  
Лукашенко Т.В. –  
переможців першого

туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Розпорядження СНУ ім. В. Даля від 01.02.2018р. №13/99-01. 14.3. 2018-2019 н. р. керівництво роботою студентів Зеленської В.В., Літовки Я.О., Бакуліної О.М. (переможців I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт на рівні ВНЗ) за спеціальностями «Управління проектами і програмами», «Інтелектуальна власність». Участь у II турі конкурсу – відповідно за спеціальностями : 34 місце з 61 поданих робіт та 18 місце з 48 поданих робіт.  
<https://www.cdu.edu.ua/informatsiya/studentam/korysnainform/reitynhovispyso-uchasnykivvseukrainskoho-konkursustudentskykh-naukovykh-robot-z-intelektualnoivlasnosti-2019-rik.html>  
[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rejtingoviy\\_spisok.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rejtingoviy_spisok.pdf)  
14.4. 2019-2020н.р. керівництво роботою студентів Губіна О.М., Літовки Я.О., (переможців I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт на рівні ВНЗ) за напрямком «Інформаційнокомунікаційні технології в освіті», у II турі 27 місце із 87 поданих робіт 14.5. Керівництво Постійно Діючим Студентським Науковим Гуртком (З 2019 р. Клуб «Фенікс» - Напрям Роботи - Управління Проектами, Отримання Грантів, Проведення Навчання Семінарів, Консультацій) 14.6. Член робочої комісії з впровадження , перегляду освітніх програм та навчальнометодичного забезпечення дисциплін в сну ім. В.Даля. з 2018р. (наказ №276/92 від 05.09.2018р.). П.16. 16.1. Член Луганського

						<p>відділення Громадської організації " Спілка економістів України " П.17.17.1. Консультант з питань проектного управління ТОВ «ШТАНДАРТ» з 2014 року П. 1.818.1 Наукове консультування підприємств, організацій як ФОНП з 2017р. Номер державної реєстрації 2 383 000 0000 012806. Код КВЕД 69.10 Діяльність у сфері права (основний); Код КВЕД 69.20 Діяльність у сфері бухгалтерського обліку й аудиту; консультування з питань ОНПодаткування; Код КВЕД 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування; Код КВЕД 74.90 Інша професійна, наукова та технічна діяльність.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН23 Відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</i>	☒	Комерціалізація наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова наукового спілкування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземне академічне письмо	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологія проведення та оформлення результатів наукових	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Залік, іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.

		досліджень		
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна практика	Опрацювання джерел, «мозковий штурм», коучинг, співбесіди за професійним спрямуванням з керівниками практики від підприємств та іншими співробітниками підприємств.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. захист дослідницької роботи. Письмовий звіт з практики.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
		Навички викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>PH22</i> Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань;	☒	Навички викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>PH21</i> Уміти адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти;	☒	Педагогічна практика	Опрацювання джерел, «мозковий штурм», коучинг, співбесіди за професійним спрямуванням з керівниками практики від підприємств та іншими співробітниками підприємств.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. захист дослідницької роботи. Письмовий звіт з практики.
		Іноземне академічне письмо	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова наукового спілкування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Навички викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.



		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>PH20. Уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі методологічних знань з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та результатів наукових досліджень.</i>	☒	Педагогічна практика	Опрацювання джерел, «мозковий штурм», коучинг, співбесіди за професійним спрямуванням з керівниками практики від підприємств та іншими співробітниками підприємств.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт з практики.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>PH19. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, обирати ефективні методи досліджень, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.</i>	☒	Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>PH18. Застосовувати методи аналізу, синтезу та оптимізації кіберфізичних виробництв, систем автоматизації управління виробництвом, життєвим циклом продукції та її якістю.</i>	☒	Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>PH17. Уміти виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити шляхи щодо їх розв'язання.</i>	☒	Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Комерціалізація наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.

<p><i>PH16. Застосовувати сучасні технології наукових досліджень, спеціалізований математичний інструментарій для дослідження, моделювання та ідентифікації об'єктів автоматизації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Підготовка та захист дисертації</p>	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання.</p>
<p><i>PH15 Аргументувати вибір методів розв'язання науково-прикладної задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Іспит, залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Навички викладання у вищій школі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Підготовка та захист дисертації</p>	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання.</p>
<p><i>PH14 Оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів та технологій в задачах синтезу систем автоматичного керування технологічними процесами;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Залік, іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.</p>	<p>Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Підготовка та захист дисертації</p>	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Опрацювання джерел, «мозковий штурм», коучинг, співбесіди за професійним спрямуванням з керівниками практики від підприємств та іншими співробітниками підприємств.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Захист дослідницької роботи. Письмовий звіт з практики.</p>
<p><i>PH13 Самостійно виконувати експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички для</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист дисертації</p>	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання.</p>

опрацювання результатів експериментів;				
РН12 Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;	☒	Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
РН11. Дотримуватись норм академічної доброчесності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності.	☒	Комерціалізація наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Навички викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологічні науки та професійна етика (Філософія науки та професійна етика)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
РНО8. Застосовувати сучасні математичні методи, методи теорії автоматичного керування, теорії надійності та системного аналізу для дослідження та створення систем автоматизації складними технологічними та організаційно-технічними об'єктами, кіберфізичних виробництв.	☒	Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
		Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
РНО9. Розробляти функціональну, організаційну, технічну та інформаційну структури систем автоматизації складними технологічними та організаційно-технічними об'єктами, розробляти програмно-технічні керуючі комплекси із застосуванням мережевих та інформаційних	☒	Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

технологій, промислових контролерів, мехатронних компонентів, робототехнічних пристроїв, засобів людино-машинного інтерфейсу та з урахуванням технологічних умов та вимог до управління виробництвом.				
РН10. Розробляти і використовувати спеціалізоване програмне забезпечення та цифрові технології для створення систем автоматизації складними організаційно-технічними об'єктами, професійно володіти спеціальними програмними засобами.	☒	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
РН02. Створювати високонадійні системи автоматизації з високим рівнем функціональної та інформаційної безпеки програмних та технічних засобів.	☒	Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
РН03. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні науки здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій для розв'язування складних задач професійної діяльності.	☒	Методологія проведення та оформлення результатів наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Комерціалізація наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Навички викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
РН01. Створювати системи автоматизації, кіберфізичні виробництва на основі використання інтелектуальних методів управління, баз даних та баз знань, цифрових та мережевих	☒	Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

<i>технологій, робототехнічних та інтелектуальних мехатронних пристроїв.</i>				
<i>РНО5. Розробляти комп'ютерно-інтегровані системи управління складними технологічними та організаційно-технічними об'єктами, застосовуючи системний підхід із врахуванням нетехнічних складових оцінки об'єктів автоматизації.</i>	☒	Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>РНО6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, презентації результатів досліджень та інноваційних проектів.</i>	☒	Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
		Іноземне академічне письмо	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова наукового спілкування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>РНО4. Застосовувати сучасні підходи і методи моделювання та оптимізації для дослідження та створення ефективних систем автоматизації складними технологічними та організаційно-технічними об'єктами.</i>	☒	Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.
<i>РНО7. Аналізувати виробничо-технічні системи у певній галузі діяльності як об'єкти автоматизації і визначати стратегію їх автоматизації та цифрової трансформації.</i>	☒	Навички викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Сучасний стан наукових знань у галузі автоматизації та комп'ютерно – інтегрованих технологій	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з навчально-методичною літературою, групові методи.	Іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Підготовка та захист дисертації	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, написання кваліфікаційної роботи.	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

