|  |  |
| --- | --- |
| Силабус курсу: |  |
| **ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**(вибіркова дисципліна) |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | бакалавр |
| ***Спеціальність:***  | для здобувачів будь якої освітньої програми |
| ***Рік підготовки:*** | 3 ий |
| ***Семестр викладання:*** | 6 семестр (весняний) |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 5 |
| ***Мова(-и) викладання:*** | українська |
| ***Вид семестрового контролю*** | залік |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор курсу та лектор:*** |  |
| к.психол.н., доц., Сербін Юрій Вікторович |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові |
| доцент кафедри психології та соціології |
| посада |
| 2000serbin@gmail.com |  | +38-050-989-47-27 |  | Viber за номером телефону |  | за графіком |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер |  | консультації |
| ***Викладач практичних занять:\**** |  |
| Пелешенко Олена Вікторівна |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові |
| старший викладач |
| посада |
| peleshenko.elena.vik@gmail.com |  | +38-050-874-33-27 |  | Viber за номером телефону |  | за графіком |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер |  | консультації |

**Анотація навчального курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мета вивчення курсу:*** | оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичних основ педагогічної науки; вивчення різноманіття педагогічних систем і технологій; формування педагогічного мислення. Розвиток здібності аналізувати педагогічну дійсність, розвиток професійно-педагогічними вмінь та навичок, які необхідні для ефективної організації навчання і виховання у закладах освіти.  |
| ***Результати навчання:*** | Знати: - сутність предмету і завдань педагогічної психології; закономірності психологічного розвитку дітей різних вікових груп; - особливості навчання дітей з різними порушеннями; - соціально-психологічні закономірності формування учнівських та педагогічних колективів; - фактори формування позитивної навчальної мотивації; основи психології виховання, навчання та психоло­гії педагогічної діяльності і особистості вчителя; -особливості педагогічної взаємодії в системі «учень-вчитель».Вміти: - використовувати особливості психолого-педагогічного впливу на розвиток особистості учня в процесі його виховання і навчання; - проводити діагностику рівня розвитку навчально-пізнавальних та професійних здібностей дитини, когнітивної сфери, навчальної мотивації; - досліджувати і давати повну характеристику соціально-психологічним явищам як в учнівському так і в педагогічному колективах; - діагностувати психологічну готовність дітей до шкільного навчання; проводити консультаційну та професійно-орієнтаційну роботу серед школярів, педагогів, батьків; - організовувати ефективну роботу психологічної служби в школі. |

**Мета курсу (набуті компетентності)**

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде таких компетентностей:

1. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

2. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків людини.

3. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

4. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

5. Володіння проблематикою основних наукових підходів щодо проблеми релігії.

6. Здатність дотримуватися норм професійної етики при впровадженні сучасних психологічних методів та технік при взаємодії з релігійно-віруючими індивідами

7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години (Л/ЛБ/ПЗ) | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 1. Педагогічна психологія як наука. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Предмет і задачі педагогічної психології. Методи дослідження. Історія становлення вітчизняної педагогічної психології. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 2. Закономірності та динаміка розвитку особистості.. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Процесс розвитку особистості. Фактори умови та рухові сили. Спадковість та розвиток. Вплив середи на розвиток особистості. Розвиток та виховання. Діяльність як фактор розвитку. Діагностика розвитку  | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 3. Вікові та індивідуальні особливості розвитку. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Вікова періодизація. Поняття та характеристика акселерації. Нерівномірність розвитку. Врахування індивідуальних особливостей розвитку особистості. релігії.  | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 4. Психологія виховання. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Виховання і його закономірності. Психологічні засоби виховання. Психологічні теорії виховання. Соціальні інститути виховання. Моральний розвиток. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 5. Психологія учіння та навчання. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Поняття научіння, навчання, учіння. Рівні та типи научіння. Загальна характеристика навчальної діяльності та її структури. Типи та види навчання. Вимоги до навчальної діяльності. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 6. Психологія освітньої діяльності. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Освіта та освітні системи. Психологічні основи освітніх технологій. Чинники ефективності освіти. Стратегії формування нових знань та здібностей. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 7. Вікові та індивідуальні особливості учнів. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Готовність до шкільного навчання. Молодший школяр. Підліток як суб'єкт навчальної діяльності. Старшокласник. Здобувач вищої освіти. Особливості ЗВО | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 8. Мотивація навчальної діяльності. | денна2/0/1заочна0,5/0/0,5 | Основні мотиви навчання. Мотивація навчання дітей різних вікових груп. Формування навчальної мотивації. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 9. Психологія «важкої» дитини. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Характеристика поняття «важка дитина». Причини появи важких дітей та підлітків. Особливості педагогічної запущеності дошкільнят та молодших школярів. Специфіка роботи вчителя з різними категоріями важких підлітків. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 10. Діагностика готовності до шкільного навчання. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Психологічні особливості дошкільного віку (3-6 років). Загальна характеристика шестирічних дітей. Проблема навчання дітей з 6 років. Психологічна готовність до школи і її діагностика. Робота психолога з батьками. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 11. Взаємини в учнівському колективі. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Взаємини однокласників. Структура міжособистісних відносин у навчальному колективі. Положення дитини в колективі як фактор формування особистості. Педагог і взаємини між дітьми. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 12. Психологія вчителя. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Структура педагогічної діяльності. Професія педагога і педагогічні здібності. Спрямованість особистості педагога і типи педагогів. Мотивація і продуктивність педагогічної діяльності. Професійна Я-концепція педагога. Педагогічна соціальна перцепція. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 13. Психологічні основи педагогічної діяльності. | денна2/0/1заочна0,25/0/0,25 | Діяльність вчителя. Професійно-педагогічна спрямованість особистості вчителя. Особливості взаємовідносин учителя з учнями. Взаємовідносини в педагогічному колективі | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Тема 14. Психологічна служба в школі. | денна2/0/1заочна0,5/0/0,5 | Організація роботи психолога з батьками учнів. Взаємини психолога з педагогічним колективом та адміністрацією шкіл. Робота з учнями. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Загальна кількість аудиторних годин:** | денне28/0/14заочна4/0/4 |  |  |

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: навч. посібник. – Київ : Либідь, 2005. – 400 с.

2. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / за ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинської, З.В. Огороднійчук та ін. – Київ : Каравела, 2007. – 400 с.

3. Педагогічна психологія / за ред. Л.M.Проколієнко, Д.Ф. Ніколенка. – Київ: Виша школа, 1991. – 183 с.

4. Главник О.П. Практикум з педагогічної психології. – Київ : Марич, 2009. – 80 с.

5. Головінський І. Педагогічна психологія : навч. посіб. для вищої школи. – Київ : Аконіт, 2003. – 287 с.

6. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навч. посіб. – Київ : Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.

9. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Практикум: Навч. посіб. – Київ :Каравела, 2009. – 224 с.

10. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. – Суми: Університетська книга, 2010. – 352 с.

11. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч. посіб. – Київ : Академвидав, 2007. – 424 с.

12. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посіб. – Київ : Академвидав, 2011. – 416 с.

13. Дичківська І. Інклюзивна освіта: шляхи впровадження. Дошкільне виховання. – 2013. – № 12. – С. 3-6.

14. Дятленко Н. Розвиток дошкільного навчального закладу на основі інклюзивних цінностей. Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – №9. – С. 30-38.

15. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / ред. кол. Н.Софій (голова), І. Єрмаков (кер. авторського колективу і наук. ред.), та ін.. – Київ : Контекст, 2000. – 336 с.

17. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А. Колупаєвої. – Київ : А.С.К., 2012. – 308 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).

18. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. – Львів : Український католицький університет, 2015. – 360 с.

19. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки. Підручник. – Київ: Центр учбової літератури, 2016. – 248 с.

**Допоміжна:**

1. Вітенко І.С. Основи психології: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закладів ІІІ-V рівнів акредитації. – Вінниця: Нова книга, 2001. – 255 с.

10. Загальна психологія: хрестоматія: навчальний посібник / за ред. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. – Київ: Каравела, 2017. – 640 с.

15. Ільїна Н.М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях : навч. посіб. –Суми : Університетська книга, 2009. – 239 с.

19. Кульчицька О. І. Проблеми обдарованості в сучасній психології. Обдарована дитина. 2008. – № 1. – С. 2–7.

21. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології : навч. посіб. – Київ : Вища школа, 2000. – 183 с.

28. Пашукова Т.І. Практикум із загальної психології. – Київ: вид -во "Знання", КОО, 2000. – 204 с.

34. Психология личности: словарь справочник / под ред. П.П. Горностая и Т. М. Титаренко. – Київ: Рута, 2001. – 320 с.

37. Психологія : підруч. / за ред. Ю.Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2003. – 560 с.

41. Рудницька Н. Ю., Гужанова С. Т., Вірковський А. П. Сучасні підходи до аналізу обдарованості та диференціації її видів і складових // Вісник Житомирського державного університету : Педагогічні науки. – 2009. – Випуск 44. – С. 51– 54.

43. Рыбалка В. В. Теории личности в отечественной философии, психологии и педагогике: пособие. – Житомир : Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2015. – 872 с.

44. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія: навч. посіб.. – Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.

45. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: підруч. для студ.вищ.навч.закл. непед. профілю традиційної та дистанційної форм навч. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2008. – 532 с.

46. Сисоєва С.О. Робочий зошит з навч. дисципліни "Психологія та педагогіка" для студ. вищ. навч. закл. непед. профілю традиційної та дистанційної форм навч. : навч. посіб. –Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2008. – 100 с.

47. Сисоєва С.О. Хрестоматія з психології та педагогіки : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. непед. профілю традиційної та дистанційної форм навч. Кременчук:ПП Щербатих О.В., 2008. 400 с.

50. Чорна Л. Обдарованість, її загальна та спеціальні складові // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Серія № 12. Психологія : зб. наук. праць. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. – № 6 (30). – Ч.ІІ. – 2005. – С.125-134.

**Методичне забезпечення**

1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Педагогічна психологія» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія») денної та заочної форм навчання) / Уклад.: Ю. В. Сербін, О. В. Пелешенко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. –43 с.

2. НМКД дисципліни на сторінці електронного кампусу.

**Оцінювання курсу**

За повністю виконані завдання здобувач може отримати визначену кількість балів:

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти та завдання | Кількість балів  |
| Участь в обговоренні | 10 (по 0,72 балів за 1 ЛК) |
| Практичні заняття | 28 (7 практичних по 4 бали за 1 ПК) |
| Самостійна робота (контрольні роботи, реферати, есе, презентації, опрацювання наукової літератури тощо) | 32 |
| Підсумковий екзаменаційний (заліковий) тест | 30 |
| **Разом** | **100** |

**Шкала оцінювання здобувачів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| *Плагіат та академічна доброчесність:**Перезарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті:* | Під час виконання практичних і самостійних завдань здобувачі вищої освіти мають дотримуватися політики академічної доброчесності. Запозичення (використання ідей, розробок, тверджень, статистичних або експериментальних відомостей інших авторів) повинні бути оформлені відповідними посиланнями на першоджерела. Списування або копіювання є категорично забороненими. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаково для всіх здобувачів. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу здобувачу можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання. Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, розміщено на сайті університету <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/> |
| *Завдання і заняття:* | Усі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана. |
| *Поведінка в аудиторії:* | На заняття здобувачі вищої освіти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов’язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.Під час занять здобувачі вищої освіти:- дотримуються етичних правил поведінки;- знаходяться на своєму навчальному місці;- не заважають викладачу проводити заняття та іншим студентам навчатися.Під час контролю знань здобувачі вищої освіти:- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);- не заважають іншим;- виконують усі вимоги викладачів щодо проведення контрольних заходів.  |