

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	55838 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	21
Повна назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Ідентифікаційний код ЗВО	02070714
ПІБ керівника ЗВО	Поркуян Ольга Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://snu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55838
Назва ОП	Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Тваринництва та харчових технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці. Кафедра агрономії та лісівництва. Кафедра будівництва, архітектури та землеустрою. Кафедра здоров'я тварин і екології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01042, Україна, м. Київ, вул. Іоанна Павла II, 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	412646
ПІБ гаранта ОП	Шахова Юлія Юріївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yu.shahova@snu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-060-04-87
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 20.10.2014 р. наказом Міністерства аграрної політики і продовольства України № 408 ЛУГНАУ було переміщено «до завершення збройного конфлікту на території Луганської обл.» до м. Харків (на базу ХНТУ ім. Петра Василенка). Починаючи з 2019 р., відповідно до Наказу №925 МОН України «Про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» відбулося переміщення до м. Старобільськ Луганської обл., а у лютому 2020 р. – у м. Слов'янськ Донецької обл. (Наказ №01-04/034 «Про закріплення місцезнаходження структурних підрозділів в ЛУГНАУ» від 13.02.2020 р). З 16.12.2021 р. наказом Міністерства освіти і науки України №1381 Луганський національний аграрний університет реорганізовано шляхом приєднання до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Згідно наказу №922 від 18.10.2022 р. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля тимчасово переміщений на базі Київського фахового коледжу електронних приладів (вул. Іоанна Павла II, 17, м.Київ).

Підготовка спеціалістів зооінженерів / технологів з виробництва і переробки продукції тваринництва була розпочата в університеті у 1970 році – утворено окремих структурний підрозділ зооінженерний факультет. Удосконалення освітньо-професійної програми розпочато у 2019 році, відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом від 21.12.2018 р. № 1432.

На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: представники тваринницьких та переробних підприємств, науково-дослідних інститутів та дослідних станцій за профілем спеціальності, представники обласних та районних управлінь сільськогосподарства, організацій роботодавців агропромислового комплексу тощо.

У 2019-2020 роках програма переглядалася з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти через можливості застосування дуальної та дистанційної форм освіти.

Після урахування більшості зауважень стейкхолдерів, та з огляду на те, що університет має необхідні матеріальні, фінансові та кадрові ресурси для реалізації даної ОП, 30 червня 2020 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» було затверджено Вченою радою Луганського національного аграрного університету.

ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є особливою, тому що дає можливість вступникам отримати серйозну фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок та комунікативних компетентностей (участь у дієвій системі студентського самоврядування, надання системної підтримки здобувачам вищої освіти в інформаційній та освітній сфері, можливості проходити практику на сучасних тваринницьких та переробних підприємствах, у тому числі за кордоном тощо).

Наказом «Про внесення змін до наказу від 12.06.2020 року № 01-04/092» № 01-04/360Д від 17.03.2021 р. керівником проектної групи (гарант освітньої програми) призначено кандидата сільськогосподарських наук, старшого наукового співробітника, доцента кафедри тваринництва та харчових технологій Шахову Олію Юрївну; члени проектної групи кандидати сільськогосподарських наук, старші наукові співробітники, доценти кафедри тваринництва та харчових технологій: Берестова Людмила Євгенівна; Стрижак Тетяна Анатоліївна.

Проектна група та група забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.)

З огляду на те, що Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля має необхідні матеріальні, фінансові та кадрові ресурси для реалізації даної освітньо-професійної програми, після урахування більшості побажань стейкхолдерів 30 червня 2022 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» було затверджено Вченою радою ЛНАУ Пр.№03-03/6ВР від 30.06.2022 р. та введено в дію Наказ № 101-вр від 30.06.2022 р. Інформацію про освітньо-професійну програму внесено до Правил прийому відокремленого структурного підрозділу Аграрного факультету Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Ураховуючи, що освітня програма розроблялась і затверджувалась у Луганському національному аграрному університеті, процес переходу співробітників та здобувачів до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля відбувся з 01.08.2022.

На підставі затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (МОН від 21.12.2018 р. № 1432), після обговорень та консультацій зі стейкхолдерами, ОП було затверджено, відповідно до вищезазначеного документу, розроблено та запроваджено у навчання ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для першого (бакалаврського) рівня (розглянуто та затверджено Вченою радою ЛНАУ, протокол № 03-03/6 ВР від 30.06.2022 р.)

До обговорення ОП залучені в тому числі: Ірина ТКАЧОВА – директор ІТ НААН; Олег КАТЕРИНИЧ – директор ДДСП НААН

<https://www.youtube.com/watch?v=Aojc8XM2GFY> Круглий стіл: «Фаховий орієнтир»

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД

	навчання			
1 курс	2022 - 2023	1	3	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0
3 курс	2020 - 2021	3	2	0
4 курс	2019 - 2020	4	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55838 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	55843 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31752	14695
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30960	13903
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	792	702
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_204_бакалавр.pdf</i>	gPrQdgMYkix+Egd2CnTU3igrHEohvouq8eajJ843C7M=
Навчальний план за ОП	<i>НП_204_бакалавр_3,10.pdf</i>	oj28kVfNugzhRYr9d9oEKfk8SWd42Nbspe/fkJpNu6E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ткачова І.В..pdf</i>	1Z3oMSoeJcF+eQObijnfprYVDh4md9UcUhB3U3PYxw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>реу_Катеринич.pdf</i>	cwnq9hDBVPBhQ2CTM+4TkGWJg24CuY432pfRsJESsak= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є професійна підготовка фахівців, які здатні ефективно застосовувати знання технологічних процесів виробництва й переробки продукції тваринництва в різних, у тому числі нестандартних, умовах та ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у цій царині, що передбачає застосування теорій та методів зоотехнічної, біологічної та інших прикладних наук, урахування особливостей різних видів, статевікових груп тварин та технологій переробки тваринницької продукції. Отримані студентами знання і вміння у розрізі основних загальних і професійних компетентностей дадуть їм змогу розв'язувати складні спеціалізовані задачі та комплексні практичні проблеми в галузі виробництва та переробки продукції тваринництва з

використанням методів біології й прикладних наук, а відтак успішно працевлаштуватися. Отже, освітня програма надає можливості для забезпечення тваринницької та переробної галузі висококваліфікованими фахівцями. Особливістю ОП є орієнтація, в першу чергу, на ті напрями виробництва і переробки тваринницької продукції, які є найзатребуванішими у східному та прилеглих регіонах України. Крім того, викладання дисциплін, прямо передбачених стандартом спеціальності, передбачається в розширеному варіанті, який дасть змогу охопити замкнутий цикл технологічних процесів по кожній з цих дисциплін за принципом «від поля до столу».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління у аграрній сфері шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, а саме: передача знань та інструментів застосування цих навичок, набуття інноваційних методів і збереження організованої структури сталого виробництва с.-г. продукції, розвитку національної та регіональної економіки. ОП 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» формує сучасний різнобічний імідж як СНУ ім. В. Даля для споживачів освітніх послуг Східного регіону України, розвиває освітню інфраструктуру університету для забезпечення ефективного освітнього та виховного процесу, що відображається у документах, що регламентують діяльність СНУ ім. В. Даля, Луганського національного аграрного університету:

Стратегія-розвитку СНУ ім. В. ДАЛЯ в умовах евакуації - 2.0 (2022-2023) <http://surl.li/fhsvn>

Статут Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (нова редакція) <http://surl.li/fhsva>

Стратегією університету є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. Політика СНУ ім. В. Даля в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 та ISO 9001:2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Нагальні інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми. Студенти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП, оскільки вони входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету, долучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. Крім того, для студентів щороку проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми. На ярмарки вакансій, які відбуваються щорічно, завжди запрошуються випускники попередніх років, яких є можливість анкетувати. Результати опитування мають своє відображення у проектуванні ОП на наступний період.

- роботодавці

Думка і зауваження роботодавців враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються стейкхолдерам. Відгуки та результати анкетування, що проводяться у рамках щорічної програми «Ярмарки вакансій», розміщено на сайті університету і обов'язково враховуються під час проектування ОП на наступний період. Щонайменше 2 представники бізнесу щороку залучаються до освітнього процесу за сумісництвом і мають змогу впливати на зміст ОП

- академічна спільнота

НПП входять до проєктної групи ОП, групи зі змісту та якості освіти, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проектування ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками.

Пропозиції роботодавців були надані у формі рецензій

<http://surl.li/dpmyy>

<http://surl.li/dpmzz>

- інші стейкхолдери

Щорічно в університеті проводяться конференції-зустрічі випускників кафедри тваринництва та харчових технологій, на яких проводиться їх опитування щодо сучасних виробничих потреб та вимог до фахівців. Пропозиції та побажання враховуються під час перегляду ОП. До таких стейкхолдерів можна віднести партнерів університету серед яких освітні та наукові заклади і організації: Варненський вільний університет імені Черноризца Храбра (Болгарія), Державне підприємство Український Державний головний науково-дослідний і виробничий інститут інженерно-технічних і екологічних вишукувань», Інститут біології та охорони середовища Поморської академії (Польща), Каунаський університет імені Вітовта Великого (Литовська Республіка), Інститут тваринництва НААН, Стамбульський університет Senghpaşa (Туреччина) та інші, а також відомі бізнес-структури і громадські організації: Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу», та інші, які співпрацюють з ЗВО у напрямку технології виробництва і переробки продукції тваринництва, з якими укладено договори про співробітництво, з якими проводяться постійні консультації щодо змісту ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення та характеристики потенціалу галузі під час формування нових робочих місць. Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку ринку праці і згідно з ними формують результати навчання. Особливу увагу приділено питанням сталого розвитку галузі, прогресивним енерго- та ресурсозберігаючим технологіям виробництва тваринницької продукції та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд. Регіональними центрами зайнятості, організують «Дні кар'єри», під час даних заходів відбувається спілкування також і викладачів кафедри тваринництва та харчових технологій з роботодавцями, які висловлюють побажання щодо професійних компетенцій випускників. Взято участь здобувачами у Ярмарці вакансій <http://surl.li/aobuz>, з Державною службою України з питань праці <http://surl.li/fnmdp>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і навчання було враховано також тенденції розвитку тваринницької галузі та переробної промисловості. Як розробники ОП, так і всі НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, курсах, де мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового технологічного обладнання, засобів комп'ютеризації виробництва, новітнього оснащення. Крім того, щорічно НПП СНУ ім. В. Даля проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де під час стажування ознайомлюються з новітніми технологіями виробництва та переробки продукції тваринництва. Цей досвід також інтегрується у контенті освітньої програми і формує галузевий контекст ОП.

Для забезпечення високої кваліфікації здобувачів НПП постійно слідкують за сучасними тенденціями та науковими розробками у ТВППТ, самі разом зі студентами займаються науковою роботою, а потім уводять до робочих програм викладання дисциплін, лекцій, практичних занять навчання цим прогресивним елементам технологій. Особливу увагу вони приділяють питанням сталого розвитку галузі з окремим наголосом на технологіях у великих підприємствах, питома частка виробництва в яких, згідно з даними статистики, в Україні постійно зростає. Світовим трендом є впровадження сучасних біотехнологій, прогресивних енерго- та ресурсозберігаючих ТВППТ, відповідність технологій світовим стандартам. Все це знайшло своє відображення в ОП, її цілях та ПРН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою забезпечення можливості академічної мобільності, міжвузівського співробітництва у формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО (НУБіП, Сумський НАУ, Львівський НАУ Миколаївський НАУ, та ін.) та іноземних. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, підбору дисциплін, було враховано досвід аналогічної іноземної програми у сфері харчових технологій Університету Вітовта Великого (Литва) <http://surl.li/frbqt>, шляхом структуризації логічно-последовної схеми компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за відповідним рівнем вищої освіти завдяки: узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти <https://snu.edu.ua/index.php/university/strategiya-rozvytku-snu-im-v-dalya/>

<http://lgnau.edu.ua/w93c> з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не тільки спеціальних компетентностей, а й soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності; залученню роботодавців; оприлюдненню на офіційному веб-сайті університету достовірної інформації щодо реалізації освітньої програми. Зміст ОП відповідає вимогам вищезазначеного Стандарту щодо досягнення необхідних програмних результатів навчання, які забезпечені відповідними компетентностями здобувачів, що відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми. (Наказ МОН України від 21.12.2018 р. № 1432)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» затверджено та введено в дію (Наказ МОН України від 21.12.2018 р. № 1432).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОП відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є виробництво та переробка тваринницької продукції на підприємствах різних форм власності. Теоретичний зміст предметної області «технології виробництва та переробки продукції тваринництва» студент опановує, вивчаючи соціально-гуманітарні та фахові освітні компоненти, що відповідають проєкту стандартів вищої освіти.

Усі обов'язкові та більшість вибіркового освітніх компонентів ОП, програми навчальних і виробничих практик, тематика ІНДЗ сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів природничих наук та їх використання для виробництва та переробки тваринницької продукції.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором, створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти <http://surl.li/fiedy>, Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/feet>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін враховує особистісні освітні інтереси, дозволяє набути додаткових загальноосвітніх і соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми, а також фахових компетентностей та сприяє підвищенню конкурентоспроможності та затребуваності здобувачів на ринку праці. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем при формуванні індивідуального навчального плану, за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений чинним законодавством, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів, а саме 60 кредити ЄКТС (25% від загального обсягу кредитів). Каталог вибіркового дисциплін за ОП та їх анотації оприлюднюються на Електронному університеті e-Campus у розділі «Вибіркові дисципліни» <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6316>

1. Здобувачі реалізують своє право вибору освітніх компонент не пізніше початку весняного семестру (до 25 лютого), який передє навчальному року (абітурієнти у перший місяць після зарахування на навчання).
2. Деканат узагальнює інформацію про вибір здобувача вищої освіти дисциплін з урахуванням наповненості груп, і до 1 березня надає дані до навчального відділу для формування наказу на затвердження складу груп за дисциплінами та розрахунку обсягів навчального навантаження кафедр на наступний навчальний рік.
3. Обрані освітні компоненти вносяться в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти та є обов'язковими для вивчення.

У разі поновлення або переведення здобувача вищої освіти перезарахування дисциплін здійснюється відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/feet> на підставі заяви та академічної довідки здобувача вищої освіти. Дисципліни вільного вибору здобувача не вважаються академічною різницею. Перелік дисциплін за вибором щорічно оновлюється кафедрами з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та забезпечення практики здійснюються відповідно до наскрізних програм практики та угод з роботодавцями про проходження практик. Комунікація з роботодавцями щодо цілей і завдань практичної

підготовки здійснюється систематично у вигляді зустрічей.

Практична підготовка бакалаврів з технології виробництва і переробки продукції тваринництва є невід'ємним елементом їх професійної майбутньої діяльності, під час якої вони набувають: практичних умінь, навичок у професійній сфері; здатностей приймати відповідальні рішення щодо проектування та функціонування підприємств виробництва і переробки продукції тваринництва.

Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців.

Практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних аудиторних занять, занять в умовах виробництва на філіях кафедри, виїзних екскурсійно-практичних занять на підприємствах нашого регіону.

Науково-дослідна підготовка здобувачів першого освітнього рівня бакалавр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва є невід'ємним елементом їх професійної майбутньої діяльності, під час якої вони набувають: практичних умінь, навичок у сфері с. -г. виробництва.

ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва передбачена виробнича (переддипломна) практика (9 кредити ЄКТС).

Регламентується Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля - <http://surl.li/fihhc>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання ОП, зокрема здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проектами, командотворення тощо. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо.

ОП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок: Історія України та української культури, Іноземна мова, Фізика, Вища математика, Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії, Неорганічна та органічна хімія, Українська мова, Правознавство

Формуванню навичок softs kills в межах ОП сприяють сучасні методи навчання (презентації, відео-матеріали, робота в команді, заняття-диспути), участь здобувачів у громадських заходах, наукових конференціях та семінарах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний момент професійний стандарт відсутній. ЗВО орієнтується для визначення компетентностей та результатів навчання на вимоги Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти - бакалавр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності - 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.12.2018 р. № 1432.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fieet>

Ступінь бакалавра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу. Під час формування навчальних планів для денної форми навчання обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи у межах не менше 1/3 та не більше 2/3 від її загального обсягу ОК. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

У навчальному плані за ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для здобувачів денної форми навчання <http://surl.li/fihko> обсяг годин відведених на навчальні дисципліни обов'язкового компоненту становить 5400 годин, з них на аудиторні заняття – 2096 годин (38,8 % від загального обсягу годин), а на самостійну роботу – 3304 годин (61,2 %), на вибіркові дисципліни відведено 1800 годин (з них 768 – аудиторних – 42,7% загального обсягу годин, а на самостійну роботу – 1032 годин(57,3 %).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не здійснюється, але відповідно до Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fihss> та наявності здобувачів вищої освіти, які мають бажання здійснювати навчання за дуальною формою освіти, така форма здобуття освіти можлива та починає поступово впроваджуватися.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому для здобуття вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fihvz>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання проводиться відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266.

Відповідно до вимог МОН України та Правил прийому до СНУ ім. В. Даля для вступу на перший курс на навчання за цією ОП конкурсний вступ здійснювався за результатами сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання (для вступників на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра).

Чинними правилами прийому регламентовано етапи вступної компанії та необхідний перелік документів для вступу - <http://surl.li/fihvz>

Тестування абітурієнтів відбувається з використанням платформи дистанційних технологій навчання з обов'язковим шифруванням результатів екзаменаційних випробувань абітурієнтів.

Тестові завдання з фахового випробування розробляються викладачами кафедри відповідно до програми вступних випробувань.

Для вирішення спірних питань в університеті діє Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiief>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти у СНУ ім. В. Даля за результатами навчання в інших ЗВО визначається згідно Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiifi>, Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fieet>, Правилами прийому для здобуття вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fihvz>.

Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркового навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається вищим навчальним закладом. Інформація щодо вищезазначеної процедур міститься у Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiifi>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiifi>. Положення розміщено на сайті університету у відкритому доступі. СНУ ім. В. Даля отримав право на безкоштовне використання міжнародної освітньої платформи UdeMy. Приєднатися до платформи можуть викладачі і здобувачі вищої освіти університету. Ця платформа має величезну кількість різноманітних курсів, які дозволять значно розширити перелік навчальних джерел не тільки з обраних спеціальностей, а й з будь-якої галузі знань, і отримати можливість більш поглиблено вивчати навчальні дисципліни з урахуванням тенденцій використання неформальної та інформальної освіти <http://surl.li/fnmjo>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/feet>, Положенням про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fiija>.
Форми та методи навчання обираються викладачами кафедри з урахуванням мети навчання та змісту навчальної дисципліни. Основні форми навчання та викладання, які застосовують викладачі це: лекція, практичні, лабораторні заняття, індивідуальні заняття та консультації, самостійна робота. Ці форми навчання сприяють засвоєнню фундаментальних знань, також формують у здобувачів вищої освіти вміння використовувати сучасні інформаційні ресурси, доносити власні обґрунтування до широкого загалу. У своїй діяльності викладачі освітньої програми застосовують різноманітні методи навчання, наприклад, під час проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять, більшою мірою використовуються традиційні методи: пояснення, бесіда, розповідь. Це стимулює здобувачів вищої освіти до вироблення стратегії прийняття складних рішень в непередбачуваних умовах. Залежно від специфіки дисципліни, викладач обирає форми й методи навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час викладання на освітній програмі, викладачі кафедри тваринництва та харчових технологій застосовують різні форми і методи навчання, різні способи подачі матеріалу. Використовуються проблемні лекції, ситуаційні методики, групові дискусії. Під час дискусії здобувач вищої освіти може продемонструвати свої знання, обговорити з викладачем свою роботу, висловити свою точку зору на рішення заданої проблеми чи ситуації. Це свідчить про те, що викладачі прагнуть знайти найбільш ефективні методи, щоб забезпечити відповідну якість знань, розвиток пізнавальної та творчої активності, самостійності.

Також здобувач вищої освіти мають змогу ознайомлюватися з робочими програмами навчальних дисциплін/силабусами в Електронному університеті СХУ ім. В.Даля e-Campus <http://surl.li/fkcif>, викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з робочими програмами навчальних дисциплін та сидабусами на початку семестру.

Кожного семестру проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності. Результати опитування свідчать про якість викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання і відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають: вільний вибір здобувачем вищої освіти вибіркового дисциплін на основі відкритої інформації щодо її змісту, викладача, форм і методів навчання; вільний вибір напряму (спеціалізації) наукового дослідження; вільний вибір наукового керівника; вільний вибір тематики наукового дослідження; вільний вибір підприємства, на базі якого закріплюється здобувач для проходження виробничої практики. Здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свої думки, мати свою точку зору, у відповідності до свого світогляду.

Викладач має право застосовувати технології навчання, які оцінює як найдоцільніші, має право брати участь у професійних або академічних органах. Викладач самостійно визначає, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирає навчальні матеріали, методи, формати викладу, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/feet>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/feet> інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачу вищої освіти на початку семестру на першому лекційному чи практичному занятті у вигляді усного роз'яснення викладача. Крім цього, здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з робочими навчальними програмами/сидабусами дисциплін в Електронному університеті e-Campus. На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги вибіркового дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, посилання на платформи дистанційного навчання тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації на освітній програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відбувається шляхом поєднання знань, наукових досягнень. Викладачі кафедри під час навчання мотивують здобувачів вищої освіти критично мислити, працювати в команді, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру, що характеризуються

комплексністю та невизначеністю у виробничих умовах.

Здобувачі вищої освіти виконують кваліфікаційні роботи під керівництвом наукового керівника. При виборі тем кваліфікаційних робіт враховуються особистісні якості здобувача вищої освіти, його інтереси, проходження практики на певних підприємствах, наявність досвіду практичної роботи у певній професійній галузі, або їхні наукові інтереси.

СНУ ім. В. Даля проводить науково-практичну конференцію, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в друкованому та електронному вигляді. Крім того, здобувачі представляють свої роботи й на інших наукових конференціях, у публікаціях тощо.

Однією з форм науково-дослідної роботи студентів за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва в університеті є студентський науково-дослідний гурток «ТВППТ». На засіданнях гуртка розглядаються теоретичні питання та проводяться прикладні наукові дослідження згідно напрямів науково-дослідної роботи кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних конференціях, стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, науковій роботі, у процесі консультування з представниками науково-дослідних установ. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, з огляду на набуті нові знання та досвід, виступають, перш за все викладачі дисциплін, гарант ОП, члени проєктної групи, стейкхолдери. Викладачі використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід, постійно оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням результатів моніторингу та отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти, випускників і роботодавців, інших стейкхолдерів. Зокрема, збільшення кількості кредитів ЄКТС на пріоритетні дисципліни ОП, яке відбулося в процесі урахування зауважень стейкхолдерів, визначило переформатування робочих програм дисциплін: включення до них тем та питань, націлених на поглиблене вивчення особливо важливих напрямів, виключення другорядних тем, надання більшого наголосу на питання, які висвітлюють інноваційні напрямки стосовно цих дисциплін.

Зміст робочих програм навчальних дисциплін/силабусів розглядається перед початком кожного навчального року на засіданні кафедри тваринництва та харчових технологій. Зміст дисциплін, підготовка за якими забезпечується викладачами інших кафедр, завідувачем кафедри та деканом факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі вищої освіти можуть залучатися до міжнародної співпраці через академічну мобільність, шляхом участі в міжнародних проєктах, конференціях, грантах, семінарах, у процесі проходження закордонних виробничих практик тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fkclld> для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування, письмового або комп'ютерного контролю; тематичний – у формі тесту, індивідуальної співбесіди викладача зі здобувачем вищої освіти, тощо; підсумковий контроль – залік чи іспит.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП розроблено з таким розрахунком, щоб дати змогу за їх допомогою перевіряти досягнення програмних результатів навчання. Питання та завдання, які включено до всіх форм контрольних заходів, повністю кореспондуються зі змістом робочих навчальних програм. Вибір форми контрольних заходів відбувається з огляду на пріоритетність певного освітнього компонента та його практичне наповнення. Для навчальних дисциплін, компетентності щодо яких прямо прописані у стандарті, а також для тих, вивчення яких відповідає відмітним особливостям спрямування ОП, передбачено підсумковий контроль у вигляді екзамену. Для освітніх компонентів, результати яких передбачають переважно набуття певних практичних навичок, формою підсумкового контролю є залік. Вибір форми контролю залежить від особливостей освітнього компонента, динаміки опанування здобувачем вищої освіти запланованого для вивчення обсягу знань, а також від конкретної ситуації під час навчального процесу.

Іспити та заліки проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fkclld>. Обов'язковим є ознайомлення здобувачів вищої освіти з видами роботи та критеріями оцінювання з кожної дисципліни на початку семестру, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача в процесі навчання та оцінювання результатів навчання. Проведено семінар з оцінювання навчальних досягнень студентів <http://surl.li/fnmfw>.

Форми проведення поточного (усного, письмового опитування або комп'ютерного експрес-контролю під час аудиторних занять, виступів здобувачів при обговоренні питань на практичних та заняттях з використанням платформи дистанційної освіти електронний університет СХУ ім. В.Даля e-Campus) та семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування, контроль з використанням платформи дистанційної освіти електронний університет СХУ ім. В.Даля) визначає виключно викладач та відображає цей принцип у вигляді критеріїв оцінювання та розподілу балів у РПНД/силабусах.

Семестровий контроль з дисципліни відбувається відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першій лекції), у вигляді графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій (на офіційному сайті), у вигляді опису ОП та анотацій освітніх компонент ОП, у вигляді робочих програм освітніх компонент.

Інформування проводиться у відповідності до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fkclld>.

Проведення підсумкових видів контролю регулюється графіком, який складається деканатом, та затверджується першим проректором та в.о. декана факультету. Скарг від здобувачів ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва першого (бакалаврського) рівня на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Атестація здійснюється у формі підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, а також кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складних задач і проблем у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, що передбачає проведення системи розрахунків та розробки цільових технологічних рішень на рівні с.-г. підприємства галузі.

Основні результати кваліфікаційної роботи апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії електронному університету СХУ ім. В.Даля, як вимагає того стандарт вищої освіти та Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fminz>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у СХУ ім. В.Даля регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fieet>

Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fkclld>

Положення про екзаменаційну комісію у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fmiow>

Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fiedy>

Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiilhi>

Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fihhc>

Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за індивідуальним графіком навчання <http://surl.li/fmiqj>

Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmirs>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів є невід'ємною умовою якісного оцінювання знань здобувачів вищої освіти, при цьому

екзаменатор послуговується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників університету. З метою моніторингу дотримання членами спільноти СНУ ім.В.Даля моральних та правових норм розроблено Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmisy>
Згідно Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fkclD> проводиться прийом заліків, диференційованих заліків, екзаменів за затвердженим розкладом. Викладачі приймають у здобувачів вищої освіти заліки, диференційовані заліки та екзамени в в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Перевіряють організацію проведення заліків, диференційованих заліків чи екзаменів співробітники навчального відділу, деканату чи ректорат університету. Прецедентів щодо конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримав незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», має право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fmiow> здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління Університету згідно Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiief>. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом СНУ ім. В.Даля створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається перший проректор, членами комісії є завідувач кафедри та представник юридичного відділу. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції згідно Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiief>. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП Технології виробництва і переробки продукції тваринництва не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної етики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmkdx> та Положенням про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fminz>

Ці положення спрямоване на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці здобувачів та передбачають оцінку рівня посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання; оцінку рівня виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для протидії академічному плагіату використовується система UNICHECK. Дана система допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в СНУ ім. В.Даля культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Згідно з Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fminz> усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіату системі UNICHECK, яку здійснює відповідальна особа за академічну доброчесність у СНУ ім. В.Даля, координатор системи. У разі негативного висновку онлайн-сервісу UNICHECK робота повертається на доопрацювання. Якщо у роботі виявлено кількість запозичень, яка перевищує максимальне, проводиться засідання кафедри, де розглядаються причини виникнення такого прецеденту, а здобувач не допускається до захисту кваліфікаційної роботи, але до сьогодні на ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва подібних випадків не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у СНУ ім. В.Даля проводяться консультації щодо

вимог з написання кваліфікаційних робіт, звітів з практики, статей, тез доповідей тощо із акцентуванням на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно Кодексу академічної етики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmkdx> та Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fminz> запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів, що містять вимог щодо оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів з системою та принципами роботи UNICHECK.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті розроблений Кодекс академічної етики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmkdx>. Здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї кваліфікаційної роботи для перевірки системою UNICHECK. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат є кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору. Рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору регламентується Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/fmizk> Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за їхньої присутності. Кафедра може запропонувати претенденту прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання вимог, перелічених в пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Ефективна організація та реалізація освітніх процесів в СНУ ім. В.Даля відбувається із залученням до цих процесів роботодавців, що дозволяє використовувати їх науково-виробничий потенціал. До освітнього процесу за ОП активно залучаються роботодавці, що проявляється у анкетуванні роботодавців для врахування особливостей, тенденцій ринку праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення атестації здобувачів вищої освіти в якості голів екзаменаційних комісій СО бакалавр зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва запрошуються провідні фахівці з вищих навчальних закладів та наукових установ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє підвищенню кваліфікації (стажуванню) науково-педагогічних працівників, для цього налагоджено систему планування професійного розвитку НПП за перспективним і річними планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр, та враховують потреби у відповідності кваліфікації НПП, цілям та змісту ОП. Підвищення кваліфікації відбувається з періодичністю у 5 років або за професійною необхідністю. Щорічно проводиться аналіз та оцінка професійних здобутків викладачів згідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmjv>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для вдосконалення викладання в університеті проведено підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників по використанню платформи Moodle, користування Office 365 та MS Teams <http://surl.li/fmjyd>. Для самостійного опрацювання науково-педагогічним працівникам рекомендовано безкоштовні он-лайн курси, розміщені у вільному доступі, Prometheus та Coursera. Завдяки участі у загально університетських грантових

проектах викладачі кафедри мають можливість підвищувати свою кваліфікацію та педагогічну майстерність. Науково-педагогічні працівники представляються до відзначення грамотами та подяками від адміністрації університету, нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, умов навчання та побуту здобувачів, організації їх дозвілля. Фінансування потреб освітньої програми, що акредитується, є достатнім та формується за рахунок, коштів дербюджету, юридичних та фізичних осіб та міжнародних грантів. Бібліотечний фонд університету щорічно поповнюється новими надходженнями. Інформаційне забезпечення і супровід наукової та освітянської діяльності фахівців, здобувачів вищої освіти та аспірантів університету здійснюється за рахунок: безкоштовного доступу до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, ScienceDirect; університетського репозитарію. На кафедрі обговорюються робочі програми навчальних дисциплін/силабуси, матеріали для практичних занять, самостійної роботи. На сьогодні за кошти Проекту USAID «Економічна підтримка Східної України» функціонує навчальна лабораторія харчових технологій та отримано обладнання для лабораторії ресторанного бізнесу. Техніка надана в межах реалізації проекту ЄС «Вдосконалення вищої сільськогосподарської освіти у Східній Україні» (AHEADU)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище СНУ ім. В.Даля дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. У навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi.

Здобувачі вищої освіти мають можливість проживати у гуртожитках, які щороку оновлюються. Для харчування здобувачів в усіх навчальних корпусах функціонують буфети. Здобувачі вищої освіти вільно та безкоштовно користуються всією інфраструктурою університету: аудиторним фондом, комп'ютерними класами, спортивними залами та майданчиками.

В Університеті з позиції «рівний-рівному» є психологічна підтримка та можливість спробувати себе в ролі справжнього медіатора, розв'язуючи конструктивно, позитивно конфліктні ситуації, завдяки роботі Центру Медіації. Уміння висловлювати свою точку зору та слухати свого опонента, сприяння саморозвитку найкраще розвивається завдяки участі в Дебатному клубі, стартап школі «Sikorsky Challenge».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; підтриманням санітарно-технічного стану будівель і споруд на належному рівні, дотриманням відповідності їх протипожежним вимогам та нормативним документам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід є одним з важливих елементів в реалізації ОП. В університеті запроваджуються різні форми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів.

СНУ ім.В.Даля функціонує єдина інформаційна система управління, корпоративний хмарний пакет Office 365, який включає до себе корпоративний месенджер Teams, корпоративну пошту Outlook, календар, єдину адресну книгу, web-версії офісних програмних додатків Word, Excel, PowerPoint тощо. Було створено облікові записи для усіх працівників, викладачів та здобувачів вищої освіти Університету. Проведено очні заняття та створено низку навчальних відео з питань опанування навичок користування хмарними сервісами Office 365 для викладачів та здобувачів вищої освіти, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Безперебійне функціонування та технічну підтримку користувачів здійснює Центр ІТ-рішень.

Інформаційна підтримка забезпечується доступом до веб сторінки сайту університету, факультету та кафедри, репозитарію, сторінок у соціальних мережах

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Створення умов для навчання людей з інвалідністю є одним з пріоритетних завдань адміністрації СНУ ім. В. Даля. Розроблена спеціальна версія вебсайту університету для слабозорих людей <http://surl.li/fnwic>
Під час реалізації ОП серед здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через:
Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fiief>
Положення про запобігання та протидію булінгу у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fmkhv>
Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <http://surl.li/fmkjg>
Антикорупційна програма Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmkg1>
Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм проводиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fieet>, Положенням про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fiija>, Положенням про гаранта освітньої програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmkmd>, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmisy>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СНУ ім. В. Даля регулюються Положенням про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fiija>. Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Перегляд ОП здійснюється не рідше ніж 1 раз на рік. Обґрунтовані зміни чи доповнення до освітньої програми вносяться, у разі необхідності, у такому ж порядку, як під час розробки та затвердження освітньої програми відповідно до цього Положення.

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. Зміна виду ОП також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОП може проводитися з:

- ініціативи керівництва Університету / факультету / у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- ініціативи гаранта ОП за відсутності набору вступників на навчання;
- ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.
- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку.

З ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує ОП, відбувається повторне затвердження освітніх програм, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЕКТС) більше, ніж на 50 %.

Після перегляду та затвердження освітньої програми вона розміщується проектною групою на офіційному веб-сайті СНУ ім. В. Даля.

До ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва за результатами останнього перегляду були внесені зміни у складі освітніх компонентів та кількості кредитів для освітніх компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП у СНУ ім.В.Даля. Протягом навчання здобувачі активно беруть участь у різновекторних опитуваннях. Гарант ОП проводить зустрічі зі здобувачами для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОП. Анкети розробляють викладачі кафедр, працівники деканату, актив студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти разом з викладачами кафедри та роботодавцями є членами робочої групи зі створення та перегляду ОП та беруть безпосередню участь в її обговоренні, надаючи свої побажання, зауваження. Здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради факультету, методичної комісії факультету, стипендіальної комісії факультету, вченої ради університету. Між викладачами кафедри, гарантом ОП та здобувачами спеціальності триває постійний діалог з приводу освітніх компонентів, їхнього змістовного наповнення. Оцінка якості та відповідність ОП сучасним вимогам та потребам роботодавців проводилась шляхом опитування здобувачів, роботодавців, випускників, представників академічної спільноти. Результати опитувань враховуються під час обговорення освітньої програми. Результати обговорення ОП занесені у протокол № 3 засідання кафедри тваринництва та харчових технологій від 13.04.2022.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь органів студентського самоврядування у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості забезпечується шляхом включення здобувачів вищої освіти у склад членів засідання вченої ради факультету та університету, інших робочих та колегіальних органів університету. Відповідно до Стратегії розвитку СНУ ім.В.Даля в умовах евакуації 2020–2025 рр -2.0 (2022-2023) одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmisy>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів.

Випускники університету, які зараз працюють за фахом, підтримують зв'язок з викладачами кафедри через та залучені до процесу обговорення ОП.

Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. У разі необхідності вносяться пропозиції до ради з якості та затверджуються вченою радою університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу вищої освіти є сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників. Прагнучи до саморозвитку, здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати свій потенціал в кращих підприємствах, установах, організаціях України. Заклад вищої освіти організовує та проводить заходи у формі дня відкритих дверей, ярмарку вакансій, що сприяє професійному розвитку здобувачів вищої освіти. Університет тісно співпрацює з Державною службою України з питань праці <http://surl.li/fksem>, якою проведено тренінгові програми щодо підвищення конкурентоспроможності молоді на ринку праці, підтримки початківців в організації підприємницької діяльності, сприянні у підборі відповідної вакансії.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У структурі СНУ ім. В.Даля є Центр внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/fommz> та Центр організаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності <http://surl.li/fomnh>. Вони координують і контролюють освітню діяльність за ОП. Контроль якості освіти здійснюється на рівні кафедри, факультету, університету. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП було встановлено ряд недоліків: зокрема, були зауваження до логічної послідовності вивчення окремих освітніх компонентів, побудови навчальних програм деяких дисциплін, перебільшення кількості контрольних заходів у семестрі. Вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені. Перегляд робочих навчальних програм дисциплін на наявність застарілої літератури примусив оновити джерела інформації. У зв'язку із закупівлею нового обладнання, виникла необхідність зробити заміни щодо переліку необхідного устаткування для проведення лабораторних занять, що також відображено у робочих програмах дисциплін/силабусах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відбувається вдруге.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти систематично залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах освітнього процесу, якість освіти стає стилем роботи кожного викладача, та є джерелом формування його корпоративної культури. Даний процес регламентується: Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmisy>, Положенням анкетування та опитування <http://surl.li/fmksc>
Організаційні та інші питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, та Вченій раді СНУ ім. В.Даля. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, враховуються у подальшій роботі кафедри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснюється на таких рівнях: 1-й – здобувачі вищої освіти; 2-й – викладачі, куратори академічних груп; 3-й – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, проєктна група); 4-й – факультети (декани/вчені ради факультетів); 5-й – ректорат, Вчена рада Університету.

У структурі СНУ ім. В.Даля є Центр внутрішнього забезпечення якості освіти та Центр організаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності, які координують дій з забезпечення якості освіти в університеті. Відповідно до розробленого в університеті Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fmisy>, Положенням анкетування та опитування <http://surl.li/fmksc> здійснюється внутрішня процедура забезпечення якості освіти, в якій беруть участь абсолютно усі учасники освітнього процесу: здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, академічна спільнота, ректорат.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В СНУ ім. В.Даля визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них; цих правил послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті СНУ ім. В.Даля. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в СНУ ім. В.Даля: Статут Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (нова редакція) <http://surl.li/fhsva>; Положення про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <http://surl.li/fieet>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/fnxrx>

Таблиця обговорення ОП <http://surl.li/fnxrb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/404832/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%9F_204_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- реалізація ОП, для збереження кадрового потенціалу в Україні та подальшому його відновленню;
- забезпечення студентоцентрованого підходу до формування загальних і фахових компетенцій;

- системний підхід до побудови структури ОП;
- розвиток матеріальної бази СНУ ім. В.Даля;
- активізація співпраці кафедри з представниками місцевого агробізнесу та міських громад;
- урахування регіональних потреб в підготовці кваліфікованих фахівців.

Слабкі сторони:

- малий контингент здобувачів, для чого необхідно посилити профорієнтаційну роботу;
- низька академічна мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти та низький рівень міжнародного співробітництва із закордонними університетами;
- відсутність іноземних здобувачів вищої освіти у контингенті здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньою стратегією розвитку ОП впродовж найближчих 3 років передбачено:

- запрошення гостьових лекторів від провідних підприємств та установ роботодавців;
- вдосконалення технології навчання (case-study та інші);
- запровадження дуальної форми навчання;
- активізація профорієнтаційних заходів та їх систематичне проведення;
- створення умови для покращення працевлаштування випускників через поглиблення співпраці з роботодавцями;
- забезпечення участі випускників у процедурах внутрішнього забезпечення її якості;
- активізація участі у міжнародних проєктах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності, сприяння академічній мобільності здобувачів та викладачів;
- розширення практики спільних наукових досліджень із зарубіжними партнерами;
- розвиток потенціалу матеріально-технічної бази кафедри;
- активне залучення здобувачів в якості співвиконавців науково-дослідної тематики кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Марченко Дмитро Миколайович

Дата: 22.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
20. Стандартизація, метрологія та сертифікація	навчальна дисципліна	OK20 СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ.pdf	TX4iyhqs/VSMt5dHTJXSfYtFRANpGYtBNqvz9qqgqA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
21. Годівля тварин і технологія кормів	навчальна дисципліна	OK21 ГОДІВЛЯ ТВАРИН І ТЕХНОЛОГІЯ КОРМІВ.pdf	fKkRlHYxAjqKs/lbeDLw7iP+osZHWxhpr5JUuyM+9o=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
22. Технологія виробництва продукції птахівництва	навчальна дисципліна	OK 22 ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ ПТАХІВНИЦТВА.pdf	4OcNnnst+GGqz2E8UkANuAP18qUSj05T9LCEFlL6L+s=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва	навчальна дисципліна	OK23_Бдж-о та ТВП бджільництва.pdf	AkIe+mbGHNQGZGDoYoT7xQVXVCWY/jXwmGuLTOHh3cE=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
24. Технології виробництва продукції тваринництва	навчальна дисципліна	OK24_ТВП тваринництва..pdf	3JyoXAOMHKbXSoDcY9GtIX+iH7kspKhGc5iyMjC8fY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва	навчальна дисципліна	OK25 ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ ДРІБНОГО ТВАРИННИЦТВА.pdf	T/5J7d+Xi6uP6ZoL4CLJKTOXd7obLLTa2TWfKS7ZUs8=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
26. Технологія та гігієна переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	OK26 ТЕХНОЛОГІЯ ТА ГІГІЄНА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА..pdf	KIOcZRapEJf6OA6KIWXgwdDjm4+TkuNf2Lm8wy1OeFs=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
27. Профілактика технологічних захворювань	навчальна дисципліна	OK27 ПРОФІЛАКТИКА ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРИВАНЬ..pdf	CTVP5VZ4Vo6Boe4w4xuiAoMpUmeUUjgf+xI5LS2xspA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
28. Організація і менеджмент виробництва і переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	OK28 ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕНЕДЖМЕНТ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА.pdf	VzOqjhlr62m9+gtOhLfk2OHojwBJpQy8kmikitbV42M=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
29. Технологія виробництва молока та яловичини	навчальна дисципліна	OK 29 ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА	tDrl6hwaZGapBNVNfurNeAFKz9nXLR3RGmInZhpWRNY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне

		<i>МОЛОКА І ЯЛОВИЧИНИ..pdf</i>		забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
30. Технологія виробництва продукції свинарства	навчальна дисципліна	<i>ОК30 ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ СВИНАРСТВА.pdf</i>	2F46hDX6Iqdtve+FOO8dE6yKEhoyTr4a1l7hxsRoeQo=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>ОК31 ЕКОНОМІКА І БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК У ТВАРИННИЦТВІ.pdf</i>	3uPIInb8MJ7E9kPfHKbOGaqvolwoVyhrBHNN7mmKcycA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
32. Охорона праці у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>ОК32 ОХОРОНА ПРАЦІ У ТВАРИННИЦТВІ.pdf</i>	Mw1x8+bm7qBfVnUSlCuMve6DiW7v9F5nqmE95ZLLJA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
33. Виробнича практика	практика	<i>ОК33 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА..pdf</i>	AAMnpncRb/4/eTV99aLhTzvvoVoF55dsQvFenUw1hQ=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК34 ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ.pdf</i>	jXawGqfIS5yE7GGX7tMCsZE17lGHKqTWzSwSoMjs7WE=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
19. Механізовані технології виробництва продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>ОК19 Механізовані технології виробництва продукції тваринництва..pdf</i>	WyCUUuOOKxSnct5bqGT1PUaE/Vpner5w2NYko+rtW4s=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
35. Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>ОК35 КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ..pdf</i>	I+gKR7bJFQdxzZlf8SgJPu8ObJQCdIKPpPfbCGU/uNg=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
18. Технологія відтворення тварин	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 ТЕХНОЛОГІЯ ВІДТВОРЕННЯ ТВАРИН.pdf</i>	o8EWY0zdIshlE/cXReYw8kv3m1Xvr1Q5Gfoi+3LmHw=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
16. Організація племінної справи	навчальна дисципліна	<i>ОК15 ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛЕМІННОЇ СПРАВИ.pdf</i>	IFggWmQ3Ymdmaqog8eW2tlzfUGHTmJB+5igOT3MCjPw=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
1. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>ОК1 ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.pdf</i>	SBSKJviXbS88YOARZDDqxuBslQ31ymSOlZZlBKL8K9g=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК2 ІНОЗЕМНА МОВА...pdf</i>	GczhjP8uHr13WZf15pF9dLmMWD/s/l8hvJlwolsz7J8=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер

3. Фізика	навчальна дисципліна	<i>OK3_Фізика.pdf</i>	eOAVVPZ3UDCpNkU7XjGqokjgG/3QN57Q1NWe8N+Hd04=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
4. Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK5 ВИЩА МАТЕМАТИКА.pdf</i>	AN8pmoN/2MIjdM ZunHCnZZW8gokfM4Soza+SfX7c1g=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії	навчальна дисципліна	<i>OK5 БІОХІМІЯ З ОСНОВАМИ ФІЗИЧНОЇ І КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ.pdf</i>	CGv95Jt/vxsT7kSAihJhnFvdPmGnIVFh6RbHZhZngxk=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
6. Неорганічна та органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>OK6 НЕОРГАНІЧНА ТА ОРГАНІЧНА ХІМІЯ.pdf</i>	GTPFK/pSJZr8Exjn/gum/Nh3CAtB7/ndKZngxgZT9sA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
7. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK7 ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ.pdf</i>	r/2d09nMsPaC3/bJodcFYaDQC5aYyfyZJ68Dkm6C2N4=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
8. Морфологія та фізіологія сільськогосподарських тварин	навчальна дисципліна	<i>OK8 МОРФОЛОГІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ТВАРИН.pdf</i>	gbKIRzjgAJAB/bIzdqfGcPZsoYHnzq/WyUUCjcsJpyAs=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
9. Українська мова	навчальна дисципліна	<i>OK9 УКРАЇНСЬКА МОВА.pdf</i>	HU4LqfCGjmMM2ha4xc5eJnvF7SV3WgikEEtdEeBO5qQ=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
10. Біотехнологія	навчальна дисципліна	<i>OK 10 БІОТЕХНОЛОГІЯ.pdf</i>	uzLoAM2D99ahTHxI34GfoL3vlyufrnBzoE73M3WBoCc=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
11. Правознавство	навчальна дисципліна	<i>OK11 ПРАВОЗНАВСТВО.pdf</i>	EPADw8X8t594YvO3C/klUEQtWn3gt/re/GjhGY2tSks=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
12. Науково-дослідна робота студента	навчальна дисципліна	<i>OK 12 НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТА.pdf</i>	QWVKiTe6eNwtAKI81ccXMiwwyHjQAScy myurJ567Q5s=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики	навчальна дисципліна	<i>OK13 ОСНОВИ БІОБЕЗПЕКИ, БІОЛОГІЧНОЇ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ ЕТИКИ.pdf</i>	/4DWHv4NkW9bmoZAZRoqAaPp5pGxk68PXz6+smZfiqU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
14. Розведення тварин	навчальна дисципліна	<i>OK14 РОЗВЕДЕННЯ ТВАРИН.pdf</i>	o0oALoVIJEDgcCmwrOvi5Cwr/HbjLlx2yVckIMU54pM=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне

				забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
15. Генетика	навчальна дисципліна	OK15 ГЕНЕТИКА.pdf	uZ8XGBhnChnVnv+MT5PsgNjB57zfPKUqoz3MgkgQW8o=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер
17. Гігієна тварин	навчальна дисципліна	OK17 ГІГІЄНА ТВАРИН.pdf	ChSjMUqwoVwjOgfQ5EvqtFxfkwwtKLTTrHhXiFMZ4oApY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
412691	Ращупкіна Людмила Леонідівна	Старший викладач, Сумісництво	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	34	3. Фізика	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Освіта: Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди (1984 рік, здобула кваліфікацію спеціаліста «Вчитель фізики і математики») 2. Підвищення кваліфікації: Харківській Національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема «Інноваційні підходи до методики викладання фізики студентам інженерних спеціальностей». Свідоцтво про підвищення кваліфікації - 12СПК 891413, від 16.06.2016. 3. Професійна активність викладача відповідає п. 38.4, 38.12, 38.14, 38.20 Ліцензійних умов: 38.4) Вища математика : метод. рек. для проведення практ. занять та смост. роботи студентів / Луган. нац. аграр. ун-т.; [уклад.: Філіпова І. Г., Ращупкіна Л. Л.]. – Харків, 2017. – Розд.: Інтегральне числення функції

однієї змінної. – 51 с.
Вища математика :
метод. рек. для
проведення практ.
занять та смост.
роботи студентів /
Луган. нац. аграр. ун-
т. ; [уклад
Вища математика :
метод. рек. для
проведення практ.
занять та смост.
роботи студентів /
Луган. нац. аграр. ун-
т. ; [уклад.: Філіппова
І. Г., Ращупкіна Л. Л.].
– Харків, 2017. –
Розд.: Лінійна алгебра
та аналітичні
геометрія. – 17 с.
Вища математика :
інд. завдання для
самост. роботи
студентів / Луган. нац.
аграр. ун-т. ; [уклад.:
Філіппова І. Г.,
Ращупкіна Л. Л.]. –
Харків, 2017. – Розд.:
Звичайні
диференціальні
рівняння. – 8 с.
Методичні
рекомендації для
практичних занять з
дисципліни «Вища
математика» зі
студентами
спеціальності 208
«Агроінженерія», 192
«Будівництво та
цивільна інженерія»,
193 «Геодезія та
картографія» за
освітнім рівнем
«бакалавр» / Луган.
нац. аграр. ун-т ;
[уклад.: Филиппова І.
Г., Ращупкіна Л. Л.]. –
Старобільськ, 2018. –
29 с.
Методичні
рекомендації для
практичних занять з
дисципліни «Вища
математика» для
студентів економічних
спеціальностей за
освітнім рівнем
«бакалавр» / Луган.
нац. аграр. ун-т ;
[уклад.: Филиппова І.
Г., Ращупкіна Л. Л.] –
Старобільськ, 2018. –
10 с.
Методичні
рекомендації для
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни «Вища
математика» для
студентів за освітнім
рівнем «бакалавр» /
Луган. нац. аграр. ун-т ;
[уклад. Ращупкіна Л.
Л.]. – Старобільськ,
2021 . – 34 с.
38.12) Овчаренко О.
А., Ращупкіна Л. Л.
Узагальнення і
впровадження у
виробництво метода

оцінки роботи
грунтообробних
робочих органів / О.
А. Овчаренко, Л. Л.
Ращупкіна // Збірник
матеріалів науково-
практичної
конференції
Луганського
національного
аграрного
університету (м.
Харків, 28 лют. – 1
берез. 2019 р.) /
Луганський
національний
аграрний університет.
– Х.: ФОП Бровін В.
П., 2019. – с. 30-32.
Филиппова І. Г.,
Ращупкіна Л. Л.,
Любін Я. В. Чинники
соціальної динаміки
// Збірник матеріалів
звітної науково-
практичної
конференції
Луганського
національного
аграрного
університету (Харків,
20-23 лютого 2018 р.)
/ Луганський
національний
аграрний університет.
– Харків:
Видавництво
«Стильна
типографія», 2018. –
с. 112-114.
Ращупкіна Л.Л.,
Кабанець О.О.
Математика в професії
будівельник // Тези
доповідей звітної
науково-практичної
конференції
Луганського
національного
аграрного
університету.-
м.Харків. 21-23
лютого 2017р.
/орг.комітет М.В.
Брагінець та ін.- Х.:
«Міськдрук».
ЛНАУ.2017 с.67-69
Овчаренко О.А.,
Ращупкіна Л.Л.
Создание и
классификация
расчётных схем
взаимодействие
грунтообрабатывающ
их рабочих органов с
грунтами //Тези
доповідей щорічної
науково-практичної
конференції
Луганського
національного
аграрного
університету.-
м.Харків. 29 січня
2016 р./орг.комітет
М.В. Брагінець та ін.-
Х.: «Міськдрук»
38.14) Керівництво
постійно діючим
студентським гуртком
«Сучасне

							будівництво» 38.20) 1994 – 2014р. Луганський коледж будівництва, економіки та права, викладач фізики та вищої математики
412604	Поляков Анатолій Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський сільськогоспода рський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 008792, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046587, виданий 25.02.2016	12	32. Охорона праці у тваринництві	38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) A. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M. Lohvynenko, K. Sharai, A. Babiy, M. Stashkiv (2019). Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters Eastern-European Journal of Enterprise Technologies - 4/1 (100) - 2019 – 33-45 2) 2. A. Petryshchev, N. Braginec, V. Borysov, V. Bratishko, O. Torubara, B. Tsybal, S. Borysova, S. Lupinovich, A. Poliakov, V. Kuzmenko (2019). Study into the structural-phase transformations accompanying the resource-saving technology of metallurgical waste processing. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies, 4\12(100)-2019, p.37- 42 3) 3. Dzyuba O., Dzyuba A. Studying the influence of structural- mode parameters on energy efficiency of the plough PLN-3-35/O. Dzyuba, A. Dzyuba, A. Polyakov, V. Volokh, R. Antoshchenkov, A. Mykhailov//Eastern- European Journal of Enterprise Technologies , (№3/1(99)2019), p. 55- 65. 4) K. Kasabova, S. Sabadash, V. Mohutova, V. Volokh, A. Poliakov, T. Lazarieva, O. Blahyi, O. Radchuk, V. Lavruk (2020). Improvement of a scraper heat exchanger for preheating plant-based raw materials before

concentration. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/11 (105) 2020 p. 6-12. ISSN 1729-3774, UDC 664.8.036.001.76 DOI: 10.15587/1729-4061.2020.202501.

5) Poliakov, A., Dzyuba, A., Volokh, V., Petryshchev, A., Tsymbal, B., Yamshinskij, M., Lukianenko, I., Andreev, A., Bilko, T., Rebenko, V. (2021). Identification of the features of the structural and phase composition of the alloying alloy obtained by processing metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2 (12 (110)), 38–43.

6) Volokh, V., Poliakov, A., Yamshinskij, M., Lukianenko, I., Andreev, A., Tsymbal, B., Pedchenko, G., Chorna, T., Bilko, T., Dzyuba, A. (2022). Defining the features of structural and phase transformations in the recycling of anthropogenic metallurgical waste containing refractory elements. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (12 (115)), 6–11.

7) Брагінець М.В., Поляков Б.А., Фесенко Г.В., Поляков А.М. Удосконалення технологічних властивостей сільськогосподарськог о агрегату // Інженерія природокористування , №1 (11), X.: 2019. – С. 97-102.

8) А.М. Поляков, В.О. Волох, Г.В. Фесенко, М.А. Жмуренко, В.І. Курлов. Підвищення якісних показників поверхневого обробітку ґрунту культиватором із стрілочастими лапами/ /. Інженерія природокористування , 2021, №1(19), с. 27 – 30

38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію

авторського права на твір;
1) Патент на корисну модель № 126028. Культиватор для поверхневого обробітку ґрунту. Бюл. № 115, 2017р. Брагінець М.В, Фесенко Г.В., Поляков А.М., Брюховецький В.В.

2)
Сільськогосподарський агрегат Заявка № а 2016 12657 Патент № 117866 Бюл.№19, 10.10.2018 Брагінець М.В. Поляков Б.А. Фесенко Г.В. Поляков А.М.

3) Відцентровий робочий орган для розсіювання сипучих матеріалів Дата подання заявки 21.09.2017 Патент № 117438 Бюл. № 14, 25.07.2018 Заявник ЛНАУ Брагінець М.В. Фесенко Г.В. Поляков А.М. Шарай К.В.

4) Механізм навіски робочих органів посівних машин Подана 27.11.2017 Патент на корисну модель № 123606 Бюл. № 4, 26.02.2018 Заявник ЛНАУ Брагінець М.В. Фесенко Г.В. Поляков А.М. Кіральгазі І.І.

5) Культиватор для поверхневого обробітку ґрунту Подана 9.03.2017 Патент на корисну модель № 126028 Бюл. № 14, 1.06.2018 Заявник ЛНАУ Брагінець М.В. Фесенко Г.В. Поляков А.М. Брюховецький В.В.

6) Патент на винахід: Машина для внесення мінеральних добрив та інших сипучих матеріалів: пат.121085 Україна: МПК А01С 15/00 / Фесенко Г.В., Поляков А.М., Курлов В.І.; заявл. 15.11.18; опубл. 25.03.20, Бюл. № 6. – 4 с.

7) Патент на корисну модель: Ґрунтооброблювальний робочий орган культиватора: пат. 146531 Україна: МПК А01В 35/20 / Риндяєв В.І. Поляков А.М., Морозов І.В., Кім Є.Д.; заявл. 19.10.20; опубл. 24.02.21; Бюл. № 8. – 6 с.

8) Патент на винахід:

						<p>Стрілчаста лапа культиватора: пат.124180 Україна: МПК А01В 15/02, А01В 35/26 / Поляков А.М., Волох В.О., Фесенко Г.В., Жмуренко М.А., Курлов В.І.; заявл. 12.10.20; опубл. 28.07.21, Бюл. № 30. – 4 с.</p> <p>9) Патент на корисну модель: Грунтооброблювальний робочий орган культиватора: пат. 151539 Україна: МПК А01В35/20 А01В39/20 / Риндяєв В.І., Поляков А.М.; заявл. 15.11.21, опубл. 10.08.2022.</p> <p>38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець теми «Розробка перспективних технологій, технологічних процесів і засобів механізації в агропромислових комплексах держави» (номер державної реєстрації 0117U005023, 2017–2021 р.р.).</p> <p>38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 12 років практичної роботи за спеціальністю</p>	
412781	Мінакова Вікторія Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки і управління	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003,	17	31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38: 3, 4, 12, 14.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії</p>

спеціальність:
050104
Фінанси

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Мінакова В. О.
Трансформація мотивації фінансування корпоративної соціальної відповідальності в умовах цивілізаційних змін. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. – 467-487 с.
Мінакова В. О.
Еволюція парадигми державних фінансів в економіці. Формування сучасної парадигми розвитку суспільства: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 210-228 с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
Фінансовий аналіз: методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни для студентів напрямів підготовки 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за освітнім рівнем «бакалавр» / В. О. Мінакова, СНУ ім. В. Даля. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 54 с.
Історія економіки та економічної думки: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для студентів напрямів підготовки 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 075 «Маркетинг», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 071 «Облік і оподаткування» за освітнім рівнем

«бакалавр» / Укладач Кучин С.П., Балдик Д.О., Мінакова В.О., ЛНАУ. – Харків: ЛНАУ, 2020. – 12 с.

Економічна теорія: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи зі студентами спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 075 «Маркетинг», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 071 «Облік і оподаткування» за освітнім рівнем «бакалавр» / Укладач Кучин С.П., Балдик Д.О., Мінакова В.О., Луганський національний аграрний університет. – Харків: ЛНАУ, 2020. – 12 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Андрюхін О. О., Мінакова В. О. Сучасні інформаційні технології маркетингових досліджень споживачів. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ), (м. Київ, 23-24 березня 2023 р.). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. Савченко С. А., Мінакова В. О. Удосконалення робочого місця бухгалтера за рахунок сучасних технологій. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Використання інформаційних технологій для

оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ), (м. Київ, 23-24 березня 2023 р.). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023.

Андрюхін О. О., Мінакова В. О. Дослідження уявлення про добробут тварин та споживчої поведінки покупців м'ясопродуктів в Україні. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу: традиції, моделі, перспективи» 11-12 жовтня 2022 р. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. С. 309-313.

Мінакова В. О. Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу в контексті війни в Україні. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу: традиції, моделі, перспективи» 11-12 жовтня 2022 р. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. С. 295-299.

Андрюхін О. О., Мінакова В. О. Інформаційні технології в маркетинговій діяльності переробного підприємства. Збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ), (м. Слов'янськ/м. Дніпро, 11-12 березня/09-10 червня 2022 р.). Дніпро: ЛугНАУ, 2022. С. 86-90

Мінакова В. О. Перспективи розвитку програмного

забезпечення корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами», (м. Слов'янськ, 11-12 берез. 2021 р.). Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. С. 119-121
Андрюхін О. О., Мінакова В. О. Закордонний досвід розвитку програмних рішень для потреб корпоративної соціальної відповідальності (КСВ). Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами», (м. Слов'янськ, 11-12 берез. 2021 р.). Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. С. 99-101
Корпоративно-соціальна відповідальність ЗВО як конкурентна перевага на ринку освітніх послуг / К. Бутко, М. Єщенко, В. Мінакова// Галицький економічний вісник. 2021. Том 69. № 2. С. 103-109.
Мінакова В. О. Корпоративна соціальна відповідальність як складова сучасного маркетингу. Сучасний маркетинг: стратегічне управління та інноваційний розвиток : матеріали Міжнар. наук.- практ. конф. до 90-річ. заснув. ХНТУСГ, м. Харків, 30 квітня 2020 р. Харків: ХНТУСГ, 2020. С. 148-151.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

						Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Олексій Андрюхін, ЛугНАУ, 2020)
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015	5	30. Технологія виробництва продукції свинарства Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.8, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20. Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6), P. 91-103. Web of Science 2) Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the conditions of the industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58 TH Fnnual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA 3) Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S.

Sidashova, O.
Shcherbak, S. Kovtun,
V. Stahovskyy, T.
Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Fnnual meeting of the society for cryobiology. Volume 103. - P. 203. USA

4) Paliy A., Stryzhak T., Pliekhova G., Ukhovskiy V., Rodionova K. (2019). Investigation of the entry process of high yielding cows to the milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1939>

1. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105.

2. Стрижак Т. А. Біотехнологія вирощування ейхорнії - перспективи застосування в органічному свинарстві / С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, С. С. Мкртчян, Я. Д. Карталянц, Т. М. Конкс // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2018. Вип. 71 – С. 169 - 177.

3. Стрижак Т. А. Біологічні показники сперми кнурів та їх вплив на кількість отриманих спермодоз / І. М. Мартинюк, О.М. Церенюк, О. В. Акімов, Т. А. Стрижак, Ю. В. Черуга / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №120, м. Харків, 2018.- С. 63-69.

4. Стрижак Т. А. Оптимизация схем синхронизации половых циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А.

Стрижак, С. О.
Сідашова, В. П.
Петруша, А. В.
Стрижак // *Зерновыє культури. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.*

5. Стрижак Т. А.
Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сідашова, Л. Г. Перетятко, А. О. Онищенко, О. Ф. Сагло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // *Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.*

6. Стрижак Т. А.
Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є. О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / *Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218.*

7. Стрижак Т. А.
Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахацький / *Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №124, м. Харків, 2020.- С. 115-123*

8. Сідашова С. О.,
Гуменний О. Г.,
Попова І., Стрижак Т. А., Фурса Н. О. *Сіра українська худоба – генетичний і соціально-економічний ресурс розвитку сільського господарства України за умов зміни клімату DniproStete Agrarian and Economic University DSAEU, Dnipro 2020 (97-99).*

9. Сідашова С. О.,
Стадницька О. І.,
Стрижак Т. А.
Динаміка продуктивно-репродуктивних показників корів племядра південної популяції

новоствореної української червоної молочної породи / С. О. Сідашова, О. І. Стадницька, Т. А. Стрижак // Науково-інформаційний вісник біолого-технологічного факультету. Вип. 13. – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2020. С. 163 – 168.

10. Сідашова С. О., Стрижак Т. А., Руднік Д. Г., Стрижак А. В. Сіра українська порода великої рогатої худоби : історія становлення (частина 1) // Zaporizhzhia Historical Review. 2020. Вип. 2 (54). С. 189–200.

11. Стрижак Т. А. Лабораторний контроль росту колоній *Bacillus subtilis* на медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1938>

12 Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022. - С. 47 - 53.

п. 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Патент на корисну модель № 128273 «Спосіб пробіотичного захисту молодняку свиней» / С.О. Сідашова, Л. Г. Перетяцько, А.О. Онищенко, Т. А.

Стрижак, О. Г.
Гуменний // Опубл.
10.09.2018, бюл. № 17.
2. Патент на корисну
модель № 132942
«Спосіб профілактики
засобами
пробіотичного захисту
мікротравм слизових
статевих шляхів
свиноматок під час
проведення штучного
осіменіння» / С. О.
Сідашова, А. О.
Онщенко, Т. А.
Стрижак, Л. Г.
Перетятко // Опубл.
25. 03. 2019, бюл. № 6.
3. Патент на корисну
модель № 137434
«Спосіб експрес-
методу ранньої оцінки
кнурів за
спермопродуктивніс-
тю та індексом
«рефлекс-фантому»»
/ Т. А. Стрижак, С. О.
Сідашова, А. П. Палій,
Стрижак А. В. //
Опубл. 25. 10. 2019,
бюл. № 20.
4. Патент на корисну
модель № 137430
«Спосіб обробки
вимиені і слизових
оболонки зовнішніх
статевих органів
свиноматок до
поросену» / Т. А.
Стрижак, С. О.
Сідашова, А. П. Палій,
Стрижак А. В.,
Григорашева І. М. //
Опубл. 25. 10. 2019,
бюл. № 20.
5. Патент на корисну
модель № 140849
«Спосіб приготування
експериментальних
зразків силосу із
нетрадиційної
кормової культури
ейхорнії (Eichornia
Crassipes)» / С.О.
Сідашова, С. С.
Мкртчян, Д. М.
Донченко, М. М.
Брошков, Т. А.
Стрижак, В. І. Халак,
О. Г. Гуменний, Т. Н.
Конкс // Опубл.
10.03.2018, бюл. № 7.
6. Патент на корисну
модель № 141818
«Спосіб розрідження
сперми кнурів» / С.О.
Сідашова, Л. О. Г.
Гуменний, В. І. Халак,
Р. Л. Сусол, В. О.
Лобченко, Т. А.
Стрижак, С. Ф.
Лобченко, А. В.
Стрижак // Опубл.
27.04.2020, бюл. № 8.
п.38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Програма селекції української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняєв К. Ф., Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с.

2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черута Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – IT НААН. Х.: 2020. – 36 с.

<http://dSPACE.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1935>

п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Берестова Л.Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практичних занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с.

<http://dSPACE.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

п.38.8. Виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник і відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383

2. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.03.Ф «Виявити біологічні (фізіолого-онтогенетичні) закономірності формування відтворювальної функції продуктивних тварин» № Держреєстрації 0116U002302

3. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.02.Ф «Дослідити біологічні особливості реалізації репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» «Генетичне поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (01.01.2016-01.12.2020 рр.)

п.38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування господарству ДП «ДГ «Пархомівське» ЮБ

НААН
Краснокутського району, Харківської області згідно до відповідного договору між ЛНАУ і зазначеним господарством (з 2021 року)
п.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивну якість свиноматок / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2018. –С. 152 – 154.
2. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105
3. Стрижак Т. А., Мартинюк И. Н. Влияние абиотического фактора – порода (породная группа) на абсолютный показатель живучести спермы хряков / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартинюк // Молодые ученые – науке и практике АПК: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, Витебск, 5-6 июня 2018 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 95 - 97.

4. Стрижак Т. А.
Використання
низькоінтенсивного
електромагнітного
випромінювання
оптичного діапазону
спектра як сучасний
технологічний метод у
тваринництві / Т. А.
Стрижак, А. А.
Беліков, А. В.
Стрижак, А. М.
Коробов // Матеріали
XLIX Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Застосування лазерів
у медицині та біології
та 2-гі Гамаліївські
читання». – Харків, -
2018. –С. 190 – 192.

5. Стрижак Т. А.
Фотонні технології і
репродуктивні якості
сільськогосподарських
тварин / Т. А.
Стрижак, А. А.
Беліков, С. О.
Сідашова, А. В.
Стрижак, А. М.
Коробов // Матеріали
50-ої ювілейної
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Застосування лазерів
у медицині та
біології». – Харків, -
2019. –С. 246 – 248.

6. Характеристика
антибіотикорезистент
ності поголів'я тварин
Стрижак, Тетяна
Анатоліївна;
Берестова, Людмила
Евгеніївна; Сідашова,
Світлана
Олександрівна;
Мирний, Владислав
Григорович; Стрижак,
Анастасія Віталіївна
[http://localhost:8080/
xmlui/handle/1234567
89/733](http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733)

7. Strizhak T.A.
Stimulating effect of
pheromone at different
seasons on sexual
function of sows // I.
M. Martyniuk, T. A.
Strizhak // The Animal
biology NAAS Lviv
Volume 23. Issue 3. –
2021. - P. 75.

8. Стрижак Т. А.
Сравнительная оценка
органического
сельскохозяйственног
о производства
Швейцарии и
Украины / Т. А.
Стрижак, Л. Е.
Берестовая, А. В.
Стрижак, Г. С.
Кириченко, В. А.
Момот //
Прогрессивные и
инновационные
технологии в
молочном и мясном
скотоводстве:

[Електронний ресурс]
матеріали
Міжнародної
науково-практичної
конференції,
Вітебськ, 03-05 листопада
2021 р. / УО ВГАВМ ;
редкол : Н. І.
Гавриченко (гл. ред.)
[и др.]. – Вітебськ :
ВГАВМ, 2021. –
Режим доступу :
<http://www.vsavm.by>.
свободний. – Загл. с
екрана. – Яз. рос. С.
322 – 331
9. Стрижак Т. А.,
Маргинюк І. М.,
Сідашова С. О. Методи
стимуляції статеві
охоти у ремонтних
свинок // Аграрна
галузь сучасної
України: проблеми та
перспективи
розвитку: Збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14 трав.
2021 р. / М-во освіти і
науки України, Ін-т
модернізації змісту
освіти, Луган. нац.
аграрн. ун-т. Проєкт
USAID «Економічна
підтримка Східної
України» Білосус.
держ. аграр. техн. ун-
т, Донбас. держ.
машинобуд. акад.,
Укр. клуб. аграр.
бізнесу. – Слов'янськ,
2021. – С. 188-189.
10. Стрижак Т. А.,
Скібіна Ю. В., Сушко
О. Б. Сучасні породи
кролів у системі
гібридизації
// Аграрна галузь
сучасної України:
проблеми та
перспективи
розвитку: Збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14 трав.
2021 р. / М-во освіти і
науки України, Ін-т
модернізації змісту
освіти, Луган. нац.
аграрн. ун-т. Проєкт
USAID «Економічна
підтримка Східної
України» Білосус.
держ. аграр. техн. ун-
т, Донбас. держ.
машинобуд. акад.,
Укр. клуб. аграр.
бізнесу. – Слов'янськ,
2021. – С. 190-193.
п.38.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
1. Голова
організаційного
комітету з питань
біотехнології і

тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області)
2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва.
3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва»
Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України)
п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статевікових груп на СТФ (2018 рік)
Дорадча діяльність: 2018-2020 ФГ "Спектр"
Золочівський р-н , ФГ "Агрофортуна"
Валківський р-н, ДП ДГ "Пархомівське"
Краснокутський р-н, ТОВ «Агросервіс»
ЛТД Чугуївський р-н, СТОВ «Слобожанський»
Чугуївський р-н, ДП

							<p>ДГ «Гонтарівка» Вовчанський р-н, ТОВ «8 Березня» Куп'янський р-н, ДП ДГ «Кутузівка» Харківський р-н Харківська обл., ФГ "Славутич" Козельщинський р-н Полтавська обл. СТОВ "АФ"Петродолинське" Овідіопольський р-н Одеська обл. ТОВ "ЛАН" Юр'ївський р-н Дніпропетровська обл та ін. Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача</p>
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010</p>	10	29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1, *, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокомпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus) 2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання) 3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв'язного утримання / Науково- технічний бюлетень / УАН, Ін-т тваринництва. – Х., 2020. – № 123 – С. 176 - 184. (Фахове видання.) 4. Шахова Ю.Ю.,</p>

Фурда І.В.
Відтворювальна
здатність кобил
чистокровної верхової
породи / Науково-
технічний бюлетень /
НААН, Ін-т
тваринництва. – Х.,
2018. – № 119. – С.
192-196. (Фахове
видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-
г.н., Лісіна К.Г. к.б.н.,
Хмельков В.М.
Закономірності
успадкування статі
нащадками у
молочному стаді
великої рогатої худоби
/ Науково-технічний
бюлетень / НААН, Ін-
т тваринництва. – Х.,
2017. – № 117. – С. 244
– 248. (Фахове
видання.)

6. Бугров О.Д.
Відтворювальна
здатність телиць
одержаних у
різностатевих двійнях
О.Д. Бугров, Ю.Ю.
Шахова О.Ф. Гончар
Зб. наук. праць /
Проблеми
зооінженерії та
ветеринарної
медицини / зб. наук.
праць. – ХДЗВА. – Х.,
2015. вип. 31, ч 1. – С.
202 – 207. (Фахове
видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,* ,
A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy
3, O.I. Shkromada 4,
Y.V. Musiienko 4, I.V.
Bondarenko 4
Infl uence of Ways to
Thaw Bull Sperm on Its
Quality Probl Cryobiol
Cryomed 2021;
31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове
видання. (Scopus)
38.4) Шабля В. П.,
Германенко О. М.,
Шахова Ю. Ю.,
Ткачова І. В.,
Берестова Л. Є.,
Василець В. Г.,
Золотарьова С. А.
Технологія
виробництва
продукції
тваринництва.
Навчально-
методичний посібник
/ за загальною
редакцією доктора
сільськогосподарських
наук В.П. Шаблі. –
Харків: ФОП Панов
А.М., 2019. – 240 с.
38.8) Відповідальний
виконавець наукової
теми «Встановити
вплив технологічних
рішень на
господарсько-корисні
ознаки та
ефективність

						<p>тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117Уо04383 38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021) Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)</p>	
412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 051570, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000080, виданий 10.11.2011</p>	13	28. Організація і менеджмент виробництва і продукції тваринництва	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) Єлецька Т. О., Василевський М. В., Берестова Л.Є., Міненко Г.В, Абдуласва М. М. Вплив Байпас продукту на процеси травлення у великої рогатої худоби Біологія тварин науковий журнал – Львів, 2016. – том 18. – С. 23-29.; Фізіологічні основи оптимізації фізичних параметрів кормосумішей для молочної худоби // М. В. Василевський, Т. О. Єлецька, Л. Є. Берестова Л.Г., Гребень. - Міністерство аграрної політики та продовольства України, Національна</p>

академія аграрних наук, Інститут тваринництва, Харків, 2016. –с.68.
Раціональне використання генетичних ресурсів наприкладі сіментальської породи великої рогатої худоби. Мирось В. В., Золотарьова С. А., Василець В. Г. Берестова Л. Є., Ковтун С. Б. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН No 121 / Нац. акад. аграр. Наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019, 156-163.
Відтворення стада свиней біотехнологічними методами Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черуєта Ю. В., Стрижак Т. А. Берестова Л. Є. : Інститут тваринництва НААН, 2020. 36 с.
Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгеніївна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>
Комплексные байпас-добавки в кормлении высокопродуктивных коров Руденко Е. В., Подобед Л. И. Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестовая Л.Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н.В., Фадеенко Я.Ю. Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с.
38.3) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною

редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.
38.4) Берестова Л.Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практик. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР
«Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва»
38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василюк Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатолівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович, асистент, Луганський національний аграрний університет
МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК
lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний

аграрний університет
Василевський Микола
Володимирович,
кандидат біологічних
наук, старший
науковий
співробітник, Інститут
тваринництва
Національної
академії аграрних
наук України Єлецька
Тетяна Олександрівна,
кандидат біологічних
наук, старший
науковий
співробітник, Інститут
тваринництва
Національної академії
аграрних наук
України
Взаємозв'язок
структурних
параметрів кормових
компонентів із
особливостями
травлення в
шлунково-кишковому
тракті молочної
худоби
lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Шабля Володимир
Петрович, доктор
сільськогосподарських
наук, професор,
Луганський
національний
аграрний університет,
Шахова Юлія
Юріївна, кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет,
Берестова Людмила
Євгенівна, кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет,
Василець Валентина
Григорівна, кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет
Вплив живої маси при
вирощуванні на вік
першого отелення.
Берестова Людмила
Євгенівна кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Використання
інформаційних
технологій для

						<p>оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-IT) ЯК ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДПОМОГАЮТЬ ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ ТВАРИНАМИ</p> <p>сертифікат учасника конференції. https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGI4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQAi9iv 38.14) Керівництво студентами Петраш Віталій, Яковлев Олексій, які зайняли призове місце на II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» на базі Миколаївського національного аграрного університету у 2021-2022 навчальному році Специфіка формування м'ясної продуктивності кролів м'ясошкуркових порід. https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf 38.19) Участь в проєкті "Школа Фермерства 2.0" в якості тренера.</p>	
412646	Шахова Юлія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010</p>	10	<p>27. Профілактика технологічних захворювань</p>	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1, *, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокomпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020</p>

Фахове видання.
(Scopus)

2. Шахова Ю. Ю.,
Шабля В. П., Ткачов
А. В. Ефективність
першого осіменіння
після отелення. / The
7th International
scientific and practical
conference “Scientific
achievements of
modern society” (March
4-6, 2020) Cognum
Publishing House,
Liverpool, United
Kingdom. 2020. P.
1016. (Закордонне
видання)

3. Ткачов А. В.,
Шахова Ю. Ю. Добра
динаміка прояву
ознак статевої охоти
корів та телиць
парувального
молочного стада за
безприв'язного
утримання / Науково-
технічний бюлетень /
УААН, Ін-т
тваринництва. – Х.,
2020. – № 123 – С. 176
- 184. (Фахове
видання.)

4. Шахова Ю.Ю.,
Фурда І.В.
Відтворювальна
здатність кобил
чистокровної верхової
породи / Науково-
технічний бюлетень /
НААН, Ін-т
тваринництва. – Х.,
2018. – № 119. – С.
192-196. (Фахове
видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-
г.н., Лісіна К.Г. к.б.н.,
Хмельков В.М.
Закономірності
успадкування статі
нащадками у
молочному стаді
великої рогатої худоби
/ Науково-технічний
бюлетень / НААН, Ін-
т тваринництва. – Х.,
2017. – № 117. – С. 244
– 248. (Фахове
видання.)

6. Бугров О.Д.
Відтворювальна
здатність телиць
одержаних у
різностатевих двійнях
О.Д. Бугров, Ю.Ю.
Шахова О.Ф. Гончар
Зб. наук. праць /
Проблеми
зооінженерії та
ветеринарної
медицини / зб. наук.
праць. – ХДЗВА. – Х.,
2015. вип. 31, ч 1. – С.
202 – 207. (Фахове
видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,*,
A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy
3, O.I. Shkromada 4,
Y.V. Musiienko 4, I.V.
Bondarenko 4
Influence of Ways to

Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282 <https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)

38.4) Шапля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаплі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383

38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021)

Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006

412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 051570, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000080, виданий 10.11.2011	13	26. Технологія та гігієна переробки продукції тваринництва	(10.10.2018) Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) Єлецька Т. О., Василевський М. В., Берестова Л.Є., Міненко Г.В, Абдулаєва М. М. Вплив Байпас продукту на процеси травлення у великої рогатої худоби Біологія тварин науковий журнал – Львів, 2016. – том 18. – С. 23-29.; Фізіологічні основи оптимізації фізичних параметрів кормосумішей для молочної худоби // М. В Василевський, Т. О. Єлецька, Л. Є. Берестова Л.Г., Гребень. - Міністерство аграрної політики та продовольства України, Національна академія аграрних наук, Інститут тваринництва, Харків, 2016. –с.68. Раціональне використання генетичних ресурсів наприкладі сіментальської породи великої рогатої худоби. Мирось В. В., Золотарьова С. А., Василець В. Г. Берестова Л. Є., Ковтун С. Б. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН No 121 / Нац. акад. аграр. Наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019, 156-163. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М. Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черуєта Ю. В., Стрижак Т. А. Берестова Л. Є. : Інститут тваринництва НААН, 2020. 36 с. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгенівна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав
--------	-----------------------------	------------------------------	--------------------	--	----	--	---

Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>
Комплексные байпас-добавки в кормлении высокопродуктивных коров Руденко Е. В., Подобед Л. И. Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестова Л. Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н. В., Фадеенко Я. Ю. Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с. 38.3) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василюк В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с. 38.4) Берестова Л.Є.,Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практичних занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва»
38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василюк Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатолівна, кандидат

сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович, асистент, Луганський національний аграрний університет

МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК

lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет

Василевський Микола Володимирович, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України

Єлецька Тетяна Олександрівна, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України

Взаємозв'язок структурних параметрів кормових компонентів із особливостями травлення в шлунково-кишковому тракті молочної худоби

lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Шабля Володимир Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, Луганський національний аграрний університет,

Шахова Юлія Юріївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент,

Луганський національний аграрний університет, Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Вплив живої маси при вирощуванні на вік першого отелення. Берестова Людмила Євгенівна кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Міжнародна науково-практична конференція «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ) ЯК ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДПОМОГАЮТЬ ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ ТВАРИНАМИ сертифікат учасника конференції.
<https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGL4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQA19iv>
38.14) Керівництво студентами Петраш Віталій, Яковлев Олексій, які зайняли призове місце на II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» на базі Миколаївського національного аграрного університету у 2021-2022 навчальному році Специфіка формування м'ясної продуктивності кролів м'ясошкуркових

							порід. https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf 38.19) Участь в проекті "Школа Фермерства 2.0" в якості тренера.
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010	10	25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1, *, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокомпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus) 2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання) 3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв'язного утримання / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – X., 2020. – № 123 – С. 176 - 184. (Фахове видання.) 4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокровної верхової породи / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – X., 2018. – № 119. – С. 192-196. (Фахове видання.) 5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М.

Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)

6. Бугров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бугров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар // Зб. наук. праць / Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,* , A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4
Infl uence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)

38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василюк В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383

38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна

						інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021) Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проєкту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015	5	24. Технології виробництва продукції тваринництва Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.8, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20. Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6), P. 91-103. Web of Science 2) Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the

conditions of the industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58th Annual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA

3) Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Annual meeting of the society for cryobiology. Volume 103. - P. 203. USA

4) Paliy A., Stryzhak T., Pliekhova G., Ukhovskiy V., Rodionova K. (2019). Investigation of the entry process of high yielding cows to the milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1939>

1. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105.

2. Стрижак Т. А. Біотехнологія вирощування ейхорнії - перспективи застосування в органічному свинарстві / С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, С. С. Мкртчян, Я. Д. Карталянц, Т. М. Конкс // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2018. Вип. 71 – С. 169 - 177.

3. Стрижак Т. А.

Біологічні показники сперми кнурів та їх вплив на кількість отриманих спермодоз / І. М. Мартинюк, О.М. Церенюк, О. В. Акімов, Т. А. Стрижак, Ю. В. Черуґа / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №120, м. Харків, 2018.- С. 63-69.

4. Стрижак Т. А. Оптимізація схем синхронізації половых циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, В. П. Петруша, А. В. Стрижак // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зерновых культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.

5. Стрижак Т. А. Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сідашова, Л. Г. Перетятко, А.О. Онищенко, О. Ф. Саґло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.

6. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є.О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218.

7. Стрижак Т. А. Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахацький / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №124, м. Харків, 2020.- С. 115-123

8. Сідашова С.О., Гуменний О.Г., Попова І., Стрижак Т.А., Фурса Н. О. Сіра

українська худоба – генетичний і соціально-економічний ресурс розвитку сільського господарства України за умов зміни клімату DniproStete Agrarian and Economic University DSAEU, Dnipro 2020 (97-99).

9. Сідашова С. О., Стадницька О. І., Стрижак Т. А. Динаміка продуктивно-репродуктивних показників корів племядра південної популяції новоствореної української червоної молочної породи / С. О. Сідашова, О. І. Стадницька, Т. А. Стрижак // Науково-інформаційний вісник біолого-технологічного факультету. Вип. 13. – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2020. С. 163 – 168.

10. Сідашова С. О., Стрижак Т. А., Руднік Д. Г., Стрижак А. В. Сіра українська порода великої рогатої худоби : історія становлення (частина 1) // Zaporizhzhia Historical Review. 2020. Вип. 2 (54). С. 189–200.

11. Стрижак Т. А. Лабораторний контроль росту колоній *Bacillus subtilis* на медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1938>

12 Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022. - С. 47 - 53.

п. 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Патент на корисну модель № 128273 «Спосіб пробіотичного захисту молодняку свиней» / С.О. Сідашова, Л. Г. Перетятко, А.О. Онищенко, Т. А. Стрижак, О. Г. Гуменний // Опубл. 10.09.2018, бюл. № 17.

2. Патент на корисну модель № 132942 «Спосіб профілактики засобами пробіотичного захисту мікротравм слизових статевих шляхів свиноматок під час проведення штучного осіменіння» / С. О. Сідашова, А. О. Онщенко, Т. А. Стрижак, Л. Г. Перетятко // Опубл. 25. 03. 2019, бюл. № 6.

3. Патент на корисну модель № 137434 «Спосіб експрес-методу ранньої оцінки кнура за спермопродуктивністю та індексом «рефлекс-фантому»» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.

4. Патент на корисну модель № 137430 «Спосіб обробки вимені і слизових оболонок зовнішніх статевих органів свиноматок до поросу» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В., Григорашева І. М. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.

5. Патент на корисну модель № 140849 «Спосіб приготування експериментальних зразків силосу із нетрадиційної кормової культури ейхорнії (Eichornia Crassipes)» / С.О. Сідашова, С. С. Мкртчян, Д. М. Донченко, М. М. Брошков, Т. А. Стрижак, В. І. Халак, О. Г. Гуменний, Т. Н. Конкс // Опубл.

10.03.2018, бюл. № 7.
6. Патент на корисну модель № 141818 «Спосіб розрідження сперми кнурів» / С.О. Сідашова, Л. О. Г. Гуменний, В. І. Халак, Р. Л. Сусол, В. О. Лобченко, Т. А. Стрижак, С. Ф. Лобченко, А. В. Стрижак // Опубл. 27.04.2020, бюл. № 8. п.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Програма селекції української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняєв К. Ф., Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с.
2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черевта Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – ІТ НААН. Х.: 2020. – 36 с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1935>
п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Берестова Л.Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практичних занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник і відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383

2. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.03.Ф «Виявити біологічні (фізіолого-онтогенетичні) закономірності формування відтворювальної функції продуктивних тварин» № Держреєстрації 0116U002302

3. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.02.Ф «Дослідити біологічні особливості реалізації репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» «Генетичне

поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (01.01.2016-01.12.2020 рр.)

п.38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування господарству ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН Краснокутського району, Харківської області згідно до відповідного договору між ЛНАУ і зазначеним господарством (з 2021 року)

п.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивну якість свиноматок / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2018. –С. 152 – 154.
2. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105
3. Стрижак Т. А., Мартинюк І. Н. Влияние абиотического фактора – порода (породная группа) на абсолютный показатель живучести спермы хряков / Т. А. Стрижак, И. Н.

Мартынюк // Молодые ученые – науке и практике АПК: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, Витебск, 5-6 июня 2018 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 95 - 97.

4. Стрижак Т. А. Використання низькоінтенсивного електромагнітного випромінювання оптичного діапазону спектра як сучасний технологічний метод у тваринництві / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології та 2-гі Гамаліївські читання». – Харків, - 2018. – С. 190 – 192.

5. Стрижак Т. А. Фотонні технології і репродуктивні якості сільськогосподарських тварин / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, С. О. Сідашова, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали 50-ої ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2019. – С. 246 – 248.

6. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгеніївна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>

7. Strizhak T.A. Stimulating effect of pheromone at different seasons on sexual function of sows // I. M. Martyniuk, T. A. Strizhak // The Animal

biology NAAS Lviv
Volume 23. Issue 3. –
2021. - P. 75.
8.Стрижак Т. А.
Сравнительная оценка
органического
сельскохозяйственног
о производства
Швейцарии и
Украины / Т. А.
Стрижак, Л. Е.
Берестовая, А. В.
Стрижак, Г. С.
Кириченко, В. А.
Момот //
Прогрессивные и
инновационные
технологии в
молочном и мясном
скотоводстве:
[Электронный ресурс]
материалы
Международной
научно-практической
конференции,
Витебск, 03-05 ноября
2021 г. / УО ВГАВМ ;
редкол : Н. И.
Гавриченко (гл. ред.)
[и др.]. – Витебск :
ВГАВМ, 2021. –
Режим доступа :
<http://www.vsavm.by>.
свободный. – Загл. с
экрана. – Яз. рус. С.
322 – 331
9.Стрижак Т. А.,
Маргинюк І. М.,
Сідашова С. О. Методи
стимуляції статевої
охоги у ремонтних
свинок //Аграрна
галузь сучасної
України: проблеми та
перспективи
розвитку: Збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14 трав.
2021 р. / М-во освіти і
науки України, Ін-т
модернізації змісту
освіти, Луган. нац.
аграрн. ун-т. Проект
USAID «Економічна
підтримка Східної
України» Білосус.
держ. аграр. техн. ун-
т, Донбас. держ.
машинобуд. акад.,
Укр. клуб. аграр.
бізнесу. – Слов'янськ,
2021. – С. 188-189.
10.Стрижак Т. А.,
Скібіна Ю. В., Сушко
О. Б. Сучасні породи
кролів у системі
гібридизації
//Аграрна галузь
сучасної України:
проблеми та
перспективи
розвитку: Збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14 трав.
2021 р. / М-во освіти і
науки України, Ін-т
модернізації змісту

освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 190-193.

п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова організаційного комітету з питань біотехнології і тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області)
2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва.
3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва»

Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України)

п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню

						<p>послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статевікових груп на СТФ (2018 рік) Дорадча діяльність: 2018-2020 ФГ "Спектр" Золочівський р-н , ФГ "Агрофортуна" Валківський р-н, ДП ДГ "Пархомівське" Краснокутський р-н, ТОВ «Агросервіс» ЛТД Чугуївський р-н, СТОВ «Слобожанський» Чугуївський р-н, ДП ДГ «Гонтарівка» Вовчанський р-н, ТОВ «8 Березня» Куп'янський р-н, ДП ДГ «Кутузівка» Харківський р-н Харківська обл., ФГ "Славутич" Козельщинський р-н Полтавська обл. СТОВ "АФ"Петродолинське" Овідіопольський р-н Одеська обл. ТОВ "ЛАН" Юр"івський р-н Дніпропетровська обл та ін. Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача</p>
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015</p>	5	<p>23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва</p> <p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.8, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20. Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6),</p>

P. 91-103. Web of Science

2) Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the conditions of the industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58th Annual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA

3) Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Annual meeting of the society for cryobiology. Volume 103. - P. 203. USA

4) Paliy A., Stryzhak T., Plikhova G., Ukhovskiy V., Rodionova K. (2019). Investigation of the entry process of high yielding cows to the milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1939>

1. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105.

2. Стрижак Т. А. Біотехнологія вирощування ейхорнії - перспективи застосування в органічному свиначстві / С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, С. С. Мкртчян, Я. Д. Карталянц, Т. М. Конкс // Свиначство.

міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2018. Вип. 71 – С. 169 - 177.

3. Стрижак Т. А. Біологічні показники сперми кнурів та їх вплив на кількість отриманих спермодоз / І. М. Мартинюк, О.М. Церенюк, О. В. Акімов, Т. А. Стрижак, Ю. В. Черуґа / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №120, м. Харків, 2018.- С. 63-69.

4. Стрижак Т. А. Оптимізація схем синхронізації полових циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, В. П. Петруша, А. В. Стрижак // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.

5. Стрижак Т. А. Еколого-токсіологічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сідашова, Л. Г. Перетягько, А.О. Онищенко, О. Ф. Саґло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.

6. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є.О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218.

7. Стрижак Т. А. Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахацький / Науково-технічний бюлетень ІТ

НААН №124, м.
Харків, 2020.- С. 115-
123

8. Сідашова С.О,
Гуменний О.Г.,
Попова І., Стрижак
Т.А., Фурса Н. О. Сіра
українська худоба –
генетичний і
соціально-
економічний ресурс
розвитку сільського
господарства України
за умов зміни клімату
DniproStete Agrarian
and Economic
University DSAEU,
Dnipro 2020 (97-99).

9. Сідашова С. О.,
Стадницька О. І.,
Стрижак Т. А.
Динаміка
продуктивно-
репродуктивних
показників корів
племядра південної
популяції
новоствореної
української червоної
молочної породи / С.
О. Сідашова, О. І.
Стадницька, Т. А.
Стрижак // Науково-
інформаційний вісник
біолого-
технологічного
факультету. Вип. 13. –
Херсон: ХДАУ, ВЦ
«Колос». – 2020. С.
163 – 168.

10. Сідашова С. О.,
Стрижак Т. А., Руднік
Д. Г., Стрижак А. В.
Сіра українська
порода великої
рогатої худоби :
історія становлення
(частина 1) //
Zaporizhzhia Historical
Review. 2020. Вип. 2
(54). С. 189–200.

11. Стрижак Т. А.
Лабораторний
контроль росту
колоній *Bacillus
subtilis* на
медовмісних
поживних
середовищах / І. М.
Попова, В. М. Ясько,
С. О. Сідашова, Т. А.
Стрижак, Л. Г. Роман
// Зерновые культуры.
Міжвід. темат. наук.
зб. / Інститут
зернових культур
НААН. – Дніпро, –
2021. – С. 420-423.
[http://dspace.lgnau.edu
ua/xmlui/handle/123
456789/1938](http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1938)

12 Стрижак Т. А.
Плановая регуляция
репродукции стада
свиней / Т. А.
Стрижак, И. Н.
Маргынюк, О. Б.
Сушко, А. В. Стрижак,
Старовойтова А. Н.,
Старовойтова Н. Н. //
Актуальные проблемы

интенсивного
развития
животноводства:
Сборник научных
трудов / УО БГСХА. -
Горки, 2022. - С. 47 -
53.
п. 38.2 Наявність
одного патенту на
винахід або п'яти
деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

1. Патент на корисну
модель № 128273
«Спосіб
пробіотичного захисту
молодняку свиней» /
С.О. Сідашова, Л. Г.
Перетятко, А.О.
Онищенко, Т. А.
Стрижак, О. Г.
Гуменний // Опубл.
10.09.2018, бюл. № 17.

2. Патент на корисну
модель № 132942
«Спосіб профілактики
засобами
пробіотичного захисту
мікротравм слизових
статевих шляхів
свиноматок під час
проведення штучного
осіменіння» / С. О.
Сідашова, А. О.
Оніщенко, Т. А.
Стрижак, Л. Г.
Перетятко // Опубл.
25. 03. 2019, бюл. № 6.

3. Патент на корисну
модель № 137434
«Спосіб експрес-
методу ранньої оцінки
кнурів за
спермопродуктивніст
ю та індексом
«рефлекс-фантому»»
/ Т. А. Стрижак, С. О.
Сідашова, А. П. Палій,
Стрижак А. В. //
Опубл. 25. 10. 2019,
бюл. № 20.

4. Патент на корисну
модель № 137430
«Спосіб обробки
випені і слизових
оболонки зовнішніх
статевих органів
свиноматок до
поросу» / Т. А.
Стрижак, С. О.
Сідашова, А. П. Палій,
Стрижак А. В.,
Григорашева І. М. //
Опубл. 25. 10. 2019,
бюл. № 20.

5. Патент на корисну
модель № 140849
«Спосіб приготування
експериментальних
зразків силосу із
нетрадиційної
кормової культури
ейхорнії (Eichornia
Crassipes)» / С.О.

Сідашова, С. С.
Мкртчян, Д. М.
Донченко, М. М.
Брошков, Т. А.
Стрижак, В. І. Халак,
О. Г. Гуменний, Т. Н.
Конкс // Опубл.
10.03.2018, бюл. № 7.
6. Патент на корисну
модель № 141818
«Спосіб розрідження
сперми кнурів» / С.О.
Сідашова, Л. О. Г.
Гуменний, В. І. Халак,
Р. Л. Сусол, В. О.
Лобченко, Т. А.
Стрижак, С. Ф.
Лобченко, А. В.
Стрижак // Опубл.
27.04.2020, бюл. № 8.
п.38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Програма селекції
української м'ясної
породи свиней в
Україні на 2019 – 2025
роки. Костенко О. І.,
Волощук В. М.,
Гришина Л. П.,
Онищенко А. О.,
Мазанько М. О.,
Почерняєв К. Ф.,
Конкс Т. М., Засуха Л.
В., Церенюк О. М.,
Хватова М. А.,
Стрижак Т. А., Дудка
О. І. // Полтава, ІС і
АПВ НААН, - 2019, -
47 с.
2. Відтворення стада
свиней
біотехнологічними
методами: методичні
реком. [Беліков А. А.,
Сушко О. Б., Церенюк
О. М., Мартинюк І. М.,
Акімов О. В.,
Савельєва М. С.,
Черевта Ю. В.,
Стрижак Т. А.,
Берестова Л. Є.]. – ІТ
НААН. Х.: 2020. – 36
с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1935>
п.38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів

лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Берестова
Л.Є., Стрижак Т. А.
Санітарно-гігієнічна
оцінка кормів // Л. Є.
Берестова, Т. А.
Стрижак // Метод
вказівки для
проведення лаб.-
практ. і практ. занять
для здобувачів вищої
освіти зі спеціальності
204 і зі спеціальності
211 / 2020. – 45 с.
[http://dspace.lgnau.edu
ua/xmlui/handle/123
456789/1826](http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826)
п.38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Керівник і
відповідальний
виконавець наукової
теми «Встановити
вплив технологічних
рішень на
господарсько-корисні
ознаки та
ефективність
тваринництва» УДК
636.2.084.7:591.53 КП
№ Держреєстрації
0117U004383
2. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.03.Ф
«Виявити біологічні
(фізіолого-
онтогенетичні)
закономірності
формування
відтворювальної
функції продуктивних
тварин» №
Держреєстрації
0116U002302
3. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.02.Ф
«Дослідити біологічні
особливості реалізації

репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» «Генетичне поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (01.01.2016-01.12.2020 рр.)

п.38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування господарству ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН Краснокутського району, Харківської області згідно до відповідного договору між ЛНАУ і зазначеним господарством (з 2021 року)

п.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивну якість свиноматок / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2018. –С. 152 – 154.

2. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105

3. Стрижак Т. А., Мартинюк И. Н. Влияние

абиотического фактора – порода (породная группа) на абсолютный показатель живучести спермы хряков / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк // Молодые ученые – науке и практике АПК: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, Витебск, 5-6 июня 2018 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 95 - 97.

4. Стрижак Т. А. Використання низькоінтенсивного електромагнітного випромінювання оптичного діапазону спектра як сучасний технологічний метод у тваринництві / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології та 2-гі Гамаліївські читання». – Харків, - 2018. –С. 190 – 192.

5. Стрижак Т. А. Фотонні технології і репродуктивні якості сільськогосподарських тварин / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, С. О. Сідашова, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали 50-ої ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2019. –С. 246 – 248.

6. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин
Анатоліївна;
Берестова, Людмила Євгенівна; Сідашова, Світлана Олександрівна;
Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>

7. Strizhak T.A. Stimulating effect of pheromone at different seasons on sexual function of sows // I. M. Martyniuk, T. A. Strizhak // The Animal biology NAAS Lviv Volume 23. Issue 3. – 2021. - P. 75.

8. Стрижак Т. А. Сравнительная оценка органического сельскохозяйственного производства Швейцарии и Украины / Т. А. Стрижак, Л. Е. Берестовая, А. В. Стрижак, Г. С. Кириченко, В. А. Момот // Прогрессивные и инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 03-05 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 322 – 331

9. Стрижак Т. А., Маргинюк І. М., Сідашова С. О. Методи стимуляції статевої охоти у ремонтних свинок // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 188-189.

10. Стрижак Т. А., Скібіна Ю. В., Сушко О. Б. Сучасні породи кролів у системі гібридизації // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник

матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 190-193.

п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова організаційного комітету з питань біотехнології і тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області)
2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва.
3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва»

Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України)

п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної,

						<p>науково-педагогічної, наукової діяльності). Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ЮБ НААН » по наданню послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статевікових груп на СТФ (2018 рік)</p> <p>Дорадча діяльність: 2018-2020 ФГ "Спектр"</p> <p>Золочівський р-н , ФГ "Агрофортуна"</p> <p>Валківський р-н, ДП ДГ "Пархомівське"</p> <p>Краснокутський р-н, ТОВ «Агросервіс»</p> <p>ЛТД Чугуївський р-н, СТОВ «Слобожанський»</p> <p>Чугуївський р-н, ДП ДГ «Гонтарівка»</p> <p>Вовчанський р-н, ТОВ «8 Березня»</p> <p>Куп'янський р-н, ДП ДГ «Кутузівка»</p> <p>Харківський р-н</p> <p>Харківська обл., ФГ "Славутич"</p> <p>Козельщинський р-н</p> <p>Полтавська обл. СТОВ "АФ"Петродолинське"</p> <p>Овідіопольський р-н</p> <p>Одеська обл. ТОВ "ЛАН" Юр"тівський р-н</p> <p>Дніпропетровська обл та ін.</p> <p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача</p>	
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010</p>	10	22. Технологія виробництва продукції птахівництва	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1, *, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокomпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus)</p> <p>2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The</p>

7th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання)

3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв'язного утримання / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2020. – № 123 – С. 176 – 184. (Фахове видання.)

4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокровної верхової породи / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2018. – № 119. – С. 192-196. (Фахове видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М. Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)

6. Бугров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бугров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар Зб. наук. праць / Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,* , A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musienko 4, I.V. Bondarenko 4
Infl uence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)

							<p>38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.</p> <p>38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держресстрації 0117Uo04383</p> <p>38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021) Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)</p>
412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогоспод	13	21. Годівля тварин і технологія кормів	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19

арський
інститут, рік
закінчення:
1984,
спеціальність:
Зоотехнія,
Диплом
кандидата наук
ДК 051570,
виданий
28.04.2009,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000080,
виданий
10.11.2011

Ліцензійних умов:
38.1) Єлецька Т. О,
Василевский М. В.,
Берестова Л.Є,
Міненко Г.В,
Абдулаєва М. М.
Вплив Байпас
продукту на процеси
травлення у великої
рогатої худоби
Біологія тварин
науковий журнал –
Львів, 2016. – том 18.
– С. 23-29.;
Фізіологічні основи
оптимізації фізичних
параметрів
кормосумішей для
молочної худоби // М.
В Василевский, Т. О.
Єлецька, Л. Є.
Берестова Л.Г.,
Гребень. -
Міністерство аграрної
політики та
продовольства
України, Національна
академія аграрних
наук, Інститут
тваринництва, Харків,
2016. –с.68.
Раціональне
використання
генетичних ресурсів
наприкладі
сіментальської породи
великої рогатої
худоби. Мирось В. В.,
Золотарьова С. А.,
Василець В. Г.
Берестова Л. Є.,
Ковтун С. Б. Науково-
технічний бюлетень
Інституту
тваринництва НААН
№ 121 / Нац. акад.
аграр. Наук України,
Інститут
тваринництва. Харків,
2019, 156-163.
Відтворення стада
свиней
біотехнологічними
методами Беліков А.
А., Сушко О. Б.,
Церенюк О. М.
Мартинюк І. М.,
Акімов О. В.,
Савельєва М. С.,
Черевта Ю. В.,
Стрижак Т. А.
Берестова Л. Є. :
Інститут
тваринництва НААН,
2020. 36 с.
Характеристика
антибіотикорезистент
ності поголів'я тварин
Стрижак, Тетяна
Анатоліївна;
Берестова, Людмила
Євгеніївна; Сідашова,
Світлана
Олександрівна;
Мирний, Владислав
Григорович; Стрижак,
Анастасія Віталіївна
[http://localhost:8080/
xmlui/handle/1234567
89/733](http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733)
Комплексные байпас-

додавки в кормленні високопродуктивних коров Руденко Е. В., Подобед Л. И. Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестова Л. Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н. В., Фадеенко Я. Ю. Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с. 38.3) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Е., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с. 38.4) Берестова Л. Е., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Е. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практ. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» 38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатолівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній

Олександрович,
асистент, Луганський
національний
аграрний університет
МЕТОДИЧНА СХЕМА
РОЗРАХУНКУ
ЯКІСНИХ
ХАРАКТЕРИСТИК І
РЕЦЕПТА
БАЛАНСУЮЧИХ
ДОБАВОК
lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Берестова Людмила
Євгенівна, кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет
Василевський Микола
Володимирович,
кандидат біологічних
наук, старший
науковий
співробітник, Інститут
тваринництва
Національної
академії аграрних
наук України Єлецька
Тетяна Олександрівна,
кандидат біологічних
наук, старший
науковий
співробітник, Інститут
тваринництва
Національної академії
аграрних наук
України
Взаємозв'язок
структурних
параметрів кормових
компонентів із
особливостями
травлення в
шлунково-кишковому
тракті молочної
худоби
lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Шабля Володимир
Петрович, доктор
сільськогосподарських
наук, професор,
Луганський
національний
аграрний університет,
Шахова Юлія
Юрївна, кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет,
Берестова Людмила
Євгенівна, кандидат
сільськогосподарських

наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет,
Василець Валентина
Григорівна, кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет
Вплив живої маси при
вирощуванні на вік
першого отелення.
Берестова Людмила
Євгенівна кандидат
сільськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Використання
інформаційних
технологій для
оптимізації процесів
виробництва
сільськогосподарської
продукції та
управління
підприємствами»
(Агро-IT) ЯК
ІНФОРМАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ
ДПОМОГАЮТЬ
ПОКРАЩИТИ
ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА
ЕФЕКТИВНІСТЬ
ВИКОРИСТАННЯ ЇХ
ТВАРИНАМИ
сертифікат учасника
конференції.
<https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGI4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQAI9iv>
38.14) Керівництво
студентами Петраш
Віталій, Яковлев
Олексій, які зайняли
призове місце на II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузі знань 20
«Аграрні науки та
продовольство»,
спеціальність 204
«Технологія
виробництва та
переробки продукції
тваринництва» на базі
Миколаївського
національного
аграрного
університету у 2021-
2022 навчальному
році Специфіка
формування м'ясної
продуктивності кролів
м'ясошкуркових
порід.
https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf
38.19) Участь в проєкті
"Школа Фермерства

						2.0" в якості тренера.
412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 051570, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000080, виданий 10.11.2011	13	8. Морфологія та фізіологія сільськогосподарських тварин Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) Єлецька Т. О, Василевский М. В., Берестова Л.Є, Міненко Г.В, Абдулаєва М. М. Вплив Байпас продукту на процеси травлення у великої рогатої худоби Біологія тварин науковий журнал – Львів, 2016. – том 18. – С. 23-29.; Фізіологічні основи оптимізації фізичних параметрів кормосумішей для молочної худоби // М. В Василевский, Т. О. Єлецька, Л. Є. Берестова Л.Г., Гребень. - Міністерство аграрної політики та продовольства України, Національна академія аграрних наук, Інститут тваринництва, Харків, 2016. –с.68. Раціональне використання генетичних ресурсів наприкладі сіментальської породи великої рогатої худоби. Мирось В. В., Золотарьова С. А., Василюк В. Г. Берестова Л. Є., Ковтун С. Б. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН No 121 / Нац. акад. аграр. Наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019, 156-163. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М. Маргинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черута Ю. В., Стрижак Т. А. Берестова Л. Є. : Інститут тваринництва НААН, 2020. 36 с. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгенівна; Сідашова, Світлана Олександрівна;

Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>
Комплексные байпас-добавки в кормлении высокопродуктивных коров Руденко Е. В., Подобед Л. И., Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестова Л. Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н. В., Фадеенко Я. Ю.
Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с.
38.3) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Е., Василець В. Г., Золотарьова С. А.
Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.
38.4) Берестова Л. Е., Стрижак Т. А.
Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Е. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практичних занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>
38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва»
38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана

Анатолівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович, асистент, Луганський національний аграрний університет

МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК

lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет

Василевський Микола Володимирович, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України

Єлецька Тетяна Олександрівна, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України

Взаємозв'язок структурних параметрів кормових компонентів із особливостями травлення в шлунково-кишковому тракті молочної худоби

lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Шабля Володимир Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, Луганський національний аграрний університет,

Шахова Юлія Юріївна, кандидат сільськогосподарських

наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет,
Берестова Людмила
Євгенівна, кандидат
сіськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет,
Василець Валентина
Григорівна, кандидат
сіськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет
Вплив живої маси при
виращуванні на вік
першого отелення.
Берестова Людмила
Євгенівна кандидат
сіськогосподарських
наук, доцент,
Луганський
національний
аграрний університет
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Використання
інформаційних
технологій для
оптимізації процесів
виробництва
сіськогосподарської
продукції та
управління
підприємствами»
(Агро-IT) ЯК
ІНФОРМАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ
ДПОМОГАЮТЬ
ПОКРАЩИТИ
ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА
ЕФЕКТИВНІСТЬ
ВИКОРИСТАННЯ ЇХ
ТВАРИНАМИ
сертифікат учасника
конференції.
<https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGI4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQA9iv>
38.14) Керівництво
студентами Петраш
Віталій, Яковлев
Олексій, які зайняли
призове місце на II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузі знань 20
«Аграрні науки та
продовольство»,
спеціальність 204
«Технологія
виробництва та
переробки продукції
тваринництва» на базі
Миколаївського
національного
аграрного
університету у 2021-
2022 навчальному
році Специфіка
формування м'ясної
продуктивності кролів

							м'ясошкуркових порід. https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf 38.19) Участь в проєкті "Школа Фермерства 2.0" в якості тренера.
412580	Курило Вікторія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література	18	2. Іноземна мова	Підвищення кваліфікації Донецький обласний інститут післядипломної підготовки. Тема курсу: «Методичний дизайн сучасного уроку англійської мови» з 09.10.2017р-21.10.2017р. (СПК №02135804/2680-17) Донецький обласний інститут післядипломної підготовки. Тема курсу «Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору (з інтеграцією зарубіжна література)» з 10.04.2017-02.12.2017р. (СПК №02135804/3608-17
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015	5	19. Механізовані технології виробництва продукції тваринництва	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.8, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20. Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6), P. 91-103. Web of Science 2) Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the conditions of the

industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58th Annual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA

3) Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Annual meeting of the society for cryobiology. Volume 103. - P. 203. USA

4) Paliy A., Stryzhak T., Plikhova G., Ukhovskiy V., Rodionova K. (2019). Investigation of the entry process of high yielding cows to the milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1939>

1. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105.

2. Стрижак Т. А. Біотехнологія вирощування ейхорнії - перспективи застосування в органічному свинарстві / С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, С. С. Мкртчян, Я. Д. Каргальянц, Т. М. Конкс // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2018. Вип. 71 – С. 169 - 177.

3. Стрижак Т. А. Біологічні показники

сперми кнурів та їх вплив на кількість отриманих спермодоз / І. М. Мартинюк, О.М. Церенюк, О. В. Акімов, Т. А. Стрижак, Ю. В. Черевта / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №120, м. Харків, 2018.- С. 63-69.

4. Стрижак Т. А. Оптимизация схем синхронизации половых циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А. Стрижак, С. О. Сидашова, В. П. Петруша, А. В. Стрижак // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.

5. Стрижак Т. А. Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сидашова, Л. Г. Перетятко, А.О. Онищенко, О. Ф. Сагло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.

6. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є.О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218.

7. Стрижак Т. А. Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахацький / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №124, м. Харків, 2020.- С. 115-123

8. Сідашова С.О, Гуменний О.Г., Попова І., Стрижак Т.А., Фурса Н. О. Сіра українська худоба –

генетичний і соціально-економічний ресурс розвитку сільського господарства України за умов зміни клімату DniproStete Agrarian and Economic University DSAEU, Dnipro 2020 (97-99).

9. Сідашова С. О., Стадницька О. І., Стрижак Т. А. Динаміка продуктивно-репродуктивних показників корів племядра південної популяції новоствореної української червоної молочної породи / С. О. Сідашова, О. І. Стадницька, Т. А. Стрижак // Науково-інформаційний вісник біолого-технологічного факультету. Вип. 13. – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2020. С. 163 – 168.

10. Сідашова С. О., Стрижак Т. А., Руднік Д. Г., Стрижак А. В. Сіра українська порода великої рогатої худоби : історія становлення (частина 1) // Zarozhzhia Historical Review. 2020. Вип. 2 (54). С. 189–200.

11. Стрижак Т. А. Лабораторний контроль росту колоній *Bacillus subtilis* на медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1938>

12 Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022. - С. 47 - 53.

п. 38.2 Наявність

одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Патент на корисну модель № 128273 «Спосіб пробіотичного захисту молодняку свиней» / С.О. Сідашова, Л. Г. Перетятко, А.О. Онищенко, Т. А. Стрижак, О. Г. Гуменний // Опубл. 10.09.2018, бюл. № 17.
2. Патент на корисну модель № 132942 «Спосіб профілактики засобами пробіотичного захисту мікротравм слизових статевих шляхів свиноматок під час проведення штучного осіменіння» / С. О. Сідашова, А. О. Онищенко, Т. А. Стрижак, Л. Г. Перетятко // Опубл. 25. 03. 2019, бюл. № 6.
3. Патент на корисну модель № 137434 «Спосіб експрес-методу ранньої оцінки кнура за спермопродуктивністю та індексом «рефлекс-фантому»» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.
4. Патент на корисну модель № 137430 «Спосіб обробки вимені і слизових оболонок зовнішніх статевих органів свиноматок до поросу» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В., Григорашева І. М. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.
5. Патент на корисну модель № 140849 «Спосіб приготування експериментальних зразків силосу із нетрадиційної кормової культури ейхорнії (Eichornia Crassipes)» / С.О. Сідашова, С. С. Мкртчян, Д. М. Донченко, М. М. Брошков, Т. А. Стрижак, В. І. Халак, О. Г. Гуменний, Т. Н. Конкс // Опубл. 10.03.2018, бюл. № 7.

6. Патент на корисну модель № 141818 «Спосіб розрідження сперми кнурів» / С.О. Сідашова, Л. О. Г. Гуменний, В. І. Халак, Р. Л. Сусол, В. О. Лобченко, Т. А. Стрижак, С. Ф. Лобченко, А. В. Стрижак// Опубл. 27.04.2020, бюл. № 8. п.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Програма селекції української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняев К. Ф., Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с.

2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черевта Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – ІТ НААН. Х.: 2020. – 36 с.

<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1935>

п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування
1. Берестова
Л.Є., Стрижак Т. А.
Санітарно-гігієнічна
оцінка кормів // Л. Є.
Берестова, Т. А.
Стрижак // Метод
вказівки для
проведення лаб.-
практ. і практ. занять
для здобувачів вищої
освіти зі спеціальності
204 і зі спеціальності
211 / 2020. – 45 с.
[http://dspace.lgnau.edu
u.ua/xmlui/handle/123
456789/1826](http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826)
п.38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Керівник і
відповідальний
виконавець наукової
теми «Встановити
вплив технологічних
рішень на
господарсько-корисні
ознаки та
ефективність
тваринництва» УДК
636.2.084.7:591.53 КП
№ Держреєстрації
0117U004383
2. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.03.Ф
«Виявити біологічні
(фізіолого-
онтогенетичні)
закономірності
формування
відтворювальної
функції продуктивних
тварин» №
Держреєстрації
0116U002302
3. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.02.Ф
«Дослідити біологічні
особливості реалізації
репродуктивної
функції
сільськогосподарських
тварин в умовах
інтенсифікованого
виробництва»
«Генетичне
поліпшення

сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (01.01.2016-01.12.2020 рр.)

п.38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування господарству ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН Краснокутського району, Харківської області згідно до відповідного договору між ЛНАУ і зазначеним господарством (з 2021 року)

п.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивну якість свиноматок / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2018. –С. 152 – 154.

2. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Геть, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105

3. Стрижак Т. А., Мартинюк І. Н. Влияние абиотического фактора – порода (породная группа) на абсолютный показатель живучести спермы хряков / Т. А. Стрижак, И. Н. Маргынюк //

Молодые ученые – науке и практике АПК: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, Витебск, 5-6 июня 2018 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 95 - 97.

4. Стрижак Т. А. Використання низькоінтенсивного електромагнітного випромінювання оптичного діапазону спектра як сучасний технологічний метод у тваринництві / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології та 2-гі Гамаліївські читання». – Харків, - 2018. –С. 190 – 192.

5. Стрижак Т. А. Фотонні технології і репродуктивні якості сільськогосподарських тварин / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, С. О. Сідашова, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали 50-ої ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2019. –С. 246 – 248.

6. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгеніївна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>

7. Strizhak T.A. Stimulating effect of pheromone at different seasons on sexual function of sows // I. M. Martyniuk, T. A. Strizhak // The Animal biology NAAS Lviv

Volume 23, Issue 3. – 2021. - P. 75.

8. Стрижак Т. А. Сравнительная оценка органического сельскохозяйственного производства Швейцарии и Украины / Т. А. Стрижак, Л. Е. Берестовая, А. В. Стрижак, Г. С. Кириченко, В. А. Момот // Прогрессивные и инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 03-05 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 322 – 331

9. Стрижак Т. А., Мартинюк І. М., Сідашова С. О. Методи стимуляції статевої охоти у ремонтних свинок // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 188-189.

10. Стрижак Т. А., Скібіна Ю. В., Сушко О. Б. Сучасні породи кролів у системі гібридизації // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац.

аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 190-193.

п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова організаційного комітету з питань біотехнології і тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області)

2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва.

3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва»

Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України)

п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню послуг з технічного

						<p>перевладання та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статевих груп на СТФ (2018 рік) Дорадча діяльність: 2018-2020 ФГ "Спектр" Золочівський р-н, ФГ "Агрофортуна" Валківський р-н, ДП ДГ "Пархомівське" Краснокутський р-н, ТОВ «Агросервіс» ЛТД Чугуївський р-н, СТОВ «Слобожанський» Чугуївський р-н, ДП ДГ «Гонтарівка» Вовчанський р-н, ТОВ «8 Березня» Куп'янський р-н, ДП ДГ «Кутузівка» Харківський р-н Харківська обл., ФГ "Славутич" Козельщинський р-н Полтавська обл. СТОВ "АФ"Петродолинське" Овідіопольський р-н Одеська обл. ТОВ "ЛАН" Юр"тівський р-н Дніпропетровська обл та ін. Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача</p>	
412570	Могутова Валентина Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091709 Технологія зберігання, консервування та переробки молока, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000001 Якість, стандартизація та сертифікація, Диплом кандидата наук ДК 012559, виданий 28.03.2013</p>	13	20. Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.9, 38.12, 38.14, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) L. Pusik, V. Pusik, O. Postnova, I. Safronska, V. Chervonyi, V. Mohutova, A. Kaluzhniy (2020). Preservation of winter garlic depending on the elements of postharvest treatment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Technology and equipment of food production, 2/11 (104)-2020, p.24-32 Scopus. K.O. Rodionova, A.P. Paliy, A.P. Paliy, I.V. Yatsenko, T.I. Fotina, N.M. Bogatko, V.F. Mohutova, L.I. Nalyvayko, O.V. Ivleva, T.A. (2020) Odyntsova Effect of ultraviolet irradiation on beef carcass yield Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 410-415, Web of Science. K. Kasabova, S. Sabadash, V. Mohutova, V. Volokh, A. Poliakov, T. Lazarieva, O. Blahyi,</p>

O. Radchuk, V. Lavruk (2020). Improvement of a scraper heat exchanger for preheating plant-based raw materials before concentration. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3/11 (105) 2020 p. 6-12. Scopus.

F. Pertsevoi, E. Koshel, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Development of technology for preparing the thermostable milkcontaining filling and study of infrared spectra of its components. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5/11 (107) 2020 p. 25-31.

A. Paliy, E. Aliiev, A. Paliy, K. O. Shkromada, R. Dubin, V. Mohutova (2020) Development of a device for cleansing cow udder teats and testing it under industrial conditions Engineering technological systems Vol. 1 No. 1 (109) (2021) P. 43-53 Scopus

38.4) Процеси і апарати харчових виробництв: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни для студентів спец. 181 Харчові технології (ступінь вищої освіти – бакалавр) / Г.М. Постнов, В.Ф. Могутова, Н.О. Афукова, К.П. Сільченко; Луган. нац. аграрн. ун-т. – Старобільськ: [ЛНАУ], 2019. – 100 с.

Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни “Технології харчових виробництв” / Луган. нац. аграр. ун-т; [уклад.: Могутова В.Ф., Афукова Н.О., Сільченко К.П.]. – Слов’янськ: [Папірус], 2020. – 41 с.

Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи / Луган. нац. аграр. ун-т; [уклад.: Могутова В.Ф., Афукова Н.О., Сільченко К.П.]. – Слов’янськ: [Папірус], 2020. – 61 с.

38.8) Виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника наукової теми: "Розробка технологій виробництва харчових продуктів оздоровчого призначення з використанням молочної сировини" (УДК 664:637.1.5).
Протокол засідання вченої ради факультету ветеринарної медицини, біологічних і харчових технологій №4 від 24 грудня 2020 року
38.9) Робота головою експертної комісії по акредитації молодших спеціалістів зі спеціальності "Виробництво харчової продукції" у ДНЗ Красногорівське ВПУ 06-08 лютого 2017 року
Наказ Міністерства освіти і науки України № 21-А від 02 лютого 2017 року
38.12) Активація закваски електромагнітним полем при виробництві кисломолочного продукту – ряженки / М.І. Машкін, В.Ф. Могутова, В.В. Бредихін та ін. // Вісник Харківського технологічного університету сільського господарства ім. Петра Василенка «Сучасні напрямки технології та механізації процесів переробних і харчових виробництв» випуск 194, Харків.-2018. – С. 61-68
Волох В.О., Логвиненко М.В., Могутова В. Ф. Технологічний процес температурної підготовки кормової суміші в холодну пору року / В.О. Волох, М.В. Логвиненко, В. Ф. Могутова // Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН №122. - Нац. акад. аграр. наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019. – С.74-83.
Pusik L., Pusik V., Postnova O., Safronska I., Chervonyi V., Mohutova V., Kaluzhniy A. Research of winter garlic storage depending on the

						<p>elements of the post-harvest refinement Technology audit and production reserves Chemical engineering. VOL 1, NO 3(51) P. 31 – 37.</p> <p>Основні підходи до впровадження дуальної форми навчання / Кирпичова І.В., Березенко К.С., Могутова В.Ф., Афукова Н.О.// Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 15 квітня 2020 р.). Київ, 2020. С.147-152.</p> <p>O. Koshel, F. Pertsevov, S. Sabadash, M. Mashkin, V. Mohutova, V. Volokh (2020). Research of rheological properties of components of the developed milk-containing thermostable fillings. «Eureka: Life Sciences» Number 5 p. 59-66.</p> <p>38.14) Керівництво студенткою Должних Ганною, яка зайняла призове місце на 1 етапі Всеукраїнського студентського конкурсу «Харчові технології 2019» Фонду Бориса Колесникова (29 листопада 2018 року, Національний університет харчових технологій, м. Київ)</p> <p>38.19) Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам селянського (фермерського) господарства “Олімп” с. Лютівка, Золочівського району, Харківської області Східноукраїнська сільськогосподарська дорадча служба Doradnyk</p>	
412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський	13	17. Гігієна тварин	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19 Ліцензійних умов:

інститут, рік
закінчення:
1984,
спеціальність:
Зоотехнія,
Диплом
кандидата наук
ДК 051570,
виданий
28.04.2009,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000080,
виданий
10.11.2011

38.1) Єлецька Т. О,
Василевский М. В.,
Берестова Л.Є,
Міненко Г.В,
Абдулаєва М. М.
Вплив Байпас
продукту на процеси
травлення у великої
рогатої худоби
Біологія тварин
науковий журнал –
Львів, 2016. – том 18.
– С. 23-29.;
Фізіологічні основи
оптимізації фізичних
параметрів
кормосумішей для
молочної худоби // М.
В Василевский, Т. О.
Єлецька, Л.Г.,
Берестова Л.Г.,
Гребень. -
Міністерство аграрної
політики та
продовольства
України, Національна
академія аграрних
наук, Інститут
тваринництва, Харків,
2016. –с.68.
Раціональне
використання
генетичних ресурсів
наприкладі
сіментальської породи
великої рогатої
худоби. Мирось В. В.,
Золотарьова С. А.,
Василець В. Г.
Берестова Л. Є.,
Ковтун С. Б. Науково-
технічний бюлетень
Інституту
тваринництва НААН
№ 121 / Нац. акад.
аграр. Наук України,
Інститут
тваринництва. Харків,
2019, 156-163.
Відтворення стада
свиней
біотехнологічними
методами Беліков А.
А., Сушко О. Б.,
Церенюк О. М.,
Маргинюк І. М.,
Акімов О. В.,
Савельєва М. С.,
Черевта Ю. В.,
Стрижак Т. А.
Берестова Л. Є. :
Інститут
тваринництва НААН,
2020. 36 с.
Характеристика
антибіотикорезистент
ності поголів'я тварин
Стрижак, Тетяна
Анатоліївна;
Берестова, Людмила
Євгеніївна; Сідашова,
Світлана
Олександрівна;
Мирний, Владислав
Григорович; Стрижак,
Анастасія Віталіївна
[http://localhost:8080/
xmlui/handle/1234567
89/733](http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733)
Комплексные байпас-
добавки в кормлении

високопродуктивних коров Руденко Е. В., Подобед Л. И. Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестова Л.Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н.В., Фадеенко Я.Ю. Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с. 38.3) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с. 38.4) Берестова Л.Є.,Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практ. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва»

38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатолівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович,

асистент, Луганський національний аграрний університет
МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК
lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет
Василевський Микола Володимирович, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України
Єлецька Тетяна Олександрівна, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України
Взаємозв'язок структурних параметрів кормових компонентів із особливостями травлення в шлунково-кишковому тракті молочної худоби
lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Шабля Володимир Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, Луганський національний аграрний університет,
Шахова Юлія Юріївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет,
Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент,

Луганський національний аграрний університет, Василюк Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет

Вплив живої маси при вирощуванні на вік першого отелення. Берестова Людмила Євгенівна кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет

Міжнародна науково-практична конференція «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ) ЯК ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДПОМОГАЮТЬ ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ ТВАРИНАМИ

сертифікат учасника конференції.
<https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGl4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQA9iv>

38.14) Керівництво студентами Петраш Віталій, Яковлев Олексій, які зайняли призове місце на II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» на базі Миколаївського національного аграрного університету у 2021-2022 навчальному році Специфіка формування м'ясної продуктивності кролів м'ясошкуркових порід.
https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf

38.19) Участь в проєкті "Школа Фермерства 2.0" в якості тренера.

412691	Ращупкіна Людмила Леонідівна	Старший викладач, Сумісництво	Аграрний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом</p>	34	4. Вища математика	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Освіта: Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди (1984 рік, здобула кваліфікацію спеціаліста «Вчитель фізики і математики)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Харківській Національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема «Інноваційні підходи до методики викладання фізики студентам інженерних спеціальностей».</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації - 12СПК 891413, від 16.06.2016.</p> <p>3. Професійна активність викладача відповідає п. 38.4, 38.12, 38.14, 38.20 Ліцензійних умов: 38.4) Вища математика : метод. рек. для проведення практик. занять та смост. роботи студентів / Луган. нац. аграр. ун-т. ; [уклад.: Філіпова І. Г., Ращупкіна Л. Л.]. – Харків, 2017. – Розд.: Інтегральне числення функції однієї змінної. – 51 с.</p> <p>Вища математика : метод. рек. для проведення практик. занять та смост. роботи студентів / Луган. нац. аграр. ун-т. ; [уклад. Вища математика : метод. рек. для проведення практик. занять та смост. роботи студентів / Луган. нац. аграр. ун-т. ; [уклад. Вища математика : метод. рек. для проведення практик. занять та смост. роботи студентів / Луган. нац. аграр. ун-т. ; [уклад.: Філіпова І. Г., Ращупкіна Л. Л.]. – Харків, 2017. – Розд.: Лінійна алгебра та аналітичні геометрія. – 17 с.</p> <p>Вища математика : інд. завдання для самост. роботи студентів / Луган. нац. аграр. ун-т. ; [уклад.: Філіпова І. Г., Ращупкіна Л. Л.]. – Харків, 2017. – Розд.: Звичайні диференціальні рівняння. – 8 с.</p> <p>Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Вища</p>
--------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	---	----	--------------------	--

математика» зі студентами спеціальності 208 «Агроінженерія», 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 193 «Геодезія та картографія» за освітнім рівнем «бакалавр» / Луган. нац. аграр. ун-т ; [уклад.: Филиппова І. Г., Ращупкіна Л. Л.]. – Старобільськ, 2018. – 29 с.

Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Вища математика» для студентів економічних спеціальностей за освітнім рівнем «бакалавр» / Луган. нац. аграр. ун-т ; [уклад.: Филиппова І. Г., Ращупкіна Л. Л.] – Старобільськ, 2018. – 10 с.

Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Вища математика» для студентів за освітнім рівнем «бакалавр» / Луган. нац. аграр. ун-т ; [уклад. Ращупкіна Л. Л.]. – Старобільськ, 2021 . – 34 с.

38.12) Овчаренко О. А., Ращупкіна Л. Л. Узагальнення і впровадження у виробництво метода оцінки роботи ґрунтообробних робочих органів / О. А. Овчаренко, Л. Л. Ращупкіна // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (м. Харків, 28 лют. – 1 берез. 2019 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: ФОП Бровін В. П., 2019. – с. 30-32.

Филиппова І. Г., Ращупкіна Л. Л., Любін Я. В. Чинники соціальної динаміки // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) / Луганський національний аграрний університет.

						<p>– Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. – с. 112-114. Ращупкіна Л.Л., Кабанець О.О. Математика в професії будівельник // Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету.- м.Харків. 21-23 лютого 2017р. /орг.комітет М.В. Брагінець та ін..- Х.: «Міськдрук». ЛНАУ.2017 с.67-69 Овчарено О.А., Ращупкіна Л.Л. Создание и классификация расчётных схем взаимодействие грунтообрабатывающ их рабочих органов с грунтами //Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету.- м.Харків. 29 січня 2016р./орг.комітет М.В. Брагінець та ін..- Х.: «Міськдрук» 38.14) Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Сучасне будівництво» 38.20) 1994 – 2014р. Луганський коледж будівництва, економіки та права, викладач фізики та вищої математики</p>	
412562	Єрмакович Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього о середовища, Диплом кандидата наук ДК 037465, виданий 01.07.2016</p>	4	5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії	<p>Академічна кваліфікація: Вища, екологія та охорона навколишнього середовища, 25/06/2011 р., Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Кандидат технічних наук, 21.06.01 – Екологічна безпека «Підвищення екологічної безпеки водних об'єктів шліхом запобігання забруднення фармацевтичними речовинами» Диплом кандидата наук. Рішення Атестаційної комісії від 1.7.2016 р. ДК № 037465</p>

Основні публікації:
1. Y. Vystavna, S.I. Schmidt, D. Diadin, P.M. Rossi, Y. Vergeles, M. Erostate, I. Yermakovych, V. Yakovlev, K. Knoller, I. Vadillo. Multi-tracing of recharge seasonality and contamination in groundwater: A tool for urban water resource management. Water Research 161 (2019), pp. 413-422
2. Н. М. Самойленко, І. А. Єрмакович, В. Б. Байрачний, А. О. Баранова. Імплементация способу електрохімічної деструкції при утилізації фармацевтичних відходів зі скла // Вост.-Европ. журн. передових технологий. - 2017. - № 5/10. - С. 39-45
3. Samoylenko N., Yermakovych I. (2014) Effect of pharmaceuticals and their derivatives on the environment. Water and Ecology: problems and solutions. No.2:78-87 1.2018-Bourses de court jour de recherche de l'Ambassade de France en Ukraine "Persistent organic micropollutants abatement by electrochemical method" at University of Bordeaux ,UMS 004 CNRS INSERM INRA, BIC, Université de Bordeaux, Centre Génomique Fonctionnelle; EA 4592 Géoresources & Environnement, Université Bordeaux Montaigne/ENSEGID-INPB, dossier n° 916179A
2.2016- International Staff Training Week 2016. Lublin University of Technology within the Erasmus+ Program
Методичні вказівки щодо виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти, я навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Розробники: С.Р. Артем'єв, Лобойченко В.М., О.В.Рибалова, М.В.Сарапіна, О.В. Бригада,

						<p>І.А.Єрмакович, О.В.Ільїнський – Х.:НУЦЗУ,2020. – 31 с. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Розробники: С.Р. Артем'єв, М.В. Сарапіна, О.В. Рибалова, В.М. Лобойченко, О.В. Бригада, О.В. Ільїнський, І.А. Єрмакович – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 20 с. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, В.М. Лобойченко, О.В. Рибалова, М.В. Сарапіна, О.В. Бригада, І.А. Єрмакович, О.В. Ільїнський. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 29 с.. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Розробники : С.Р. Артем'єв, М.В. Сарапіна, О.В. Рибалова, В.М. Лобойченко, О.В. Бригада, О.В. Ільїнський, І.А. Єрмакович – Х.: НУЦЗУ, 2020.– 21 с</p>	
412562	Єрмакович Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишньог о середовища, Диплом кандидата наук ДК 037465,	4	6. Неорганічна та органічна хімія	Академічна кваліфікація: Вища, екологія та охорона навколишнього середовища, 25/06/2011 р., Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Кандидат технічних наук, 21.06.01 – Екологічна безпека «Підвищення екологічної безпеки водних об'єктів шліхом запобігання

виданий
01.07.2016

збруднення
фармацевтичними
речовинами»
Диплом кандидата
наук. Рішення
Атестаційної комісії
від 1.7.2016 р. ДК №
037465
Основні публікації:
1. Y. Vystavna, S.I.
Schmidt, D. Diadin,
P.M. Rossi, Y. Vergeles,
M. Erostate, I.
Yermakovych, V.
Yakovlev, K. Knoller, I.
Vadillo. Multi-tracing
of recharge seasonality
and contamination in
groundwater: A tool for
urban water resource
management. Water
Research 161 (2019),
pp. 413-422
2. Н. М. Самойленко,
І. А. Єрмакович, В. Б.
Байрачний, А. О.
Баранова.
Імплементация
способу
електрохімічної
деструкції при
утилізації
фармацевтичних
відходів зі скла //
Вост.-Европ. журн.
передовых
технологий. - 2017. -
№ 5/10. - С. 39-45
3. Samoylenko N.,
Yermakovych I. (2014)
Effect of
pharmaceuticals and
their derivatives on the
environment. Water
and Ecology: problems
and solutions. No.2:78-
87 1.2018-Bourses de
court jour de recherche
de l'Ambassade de
France en Ukraine
"Persistent organic
micropollutants
abatement by
electrochemical
method" at University
of Bordeaux ,UMS 004
CNRS INSERM INRA,
BIC, Université de
Bordeaux, Centre
Génomique
Fonctionnelle; EA 4592
Géoresources &
Environnement,
Université Bordeaux
Montaigne/ENSEGID-
INPB, dossier n°
916179A
2.2016- International
Staff Training Week
2016. Lublin University
of Technology within
the Erasmus+
Program
Методичні вказівки
щодо виконання
магістерської роботи
для здобувачів вищої
освіти, я навчаються
на другому
(магістерському) рівні
за спеціальністю 101

							<p>«Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Розробники: С.Р. Артем'єв, Лобойченко В.М., О.В.Рибалова, М.В.Сарапіна, О.В. Бригада, І.А.Єрмакович, О.В.Льїнський – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 31 с.</p> <p>Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Розробники: С.Р. Артем'єв, М.В. Сарапіна, О.В. Рибалова, В.М. Лобойченко, О.В. Бригада, О.В. Льїнський, І.А. Єрмакович – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 20 с.</p> <p>Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, В.М. Лобойченко, О.В. Рибалова, М.В. Сарапіна, О.В. Бригада, І.А. Єрмакович, О.В. Льїнський. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 29 с..</p> <p>Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (освітня програма – «Екологічна безпека») / Розробники : С.Р. Артем'єв, М.В. Сарапіна, О.В. Рибалова, В.М. Лобойченко, О.В. Бригада, О.В. Льїнський, І.А. Єрмакович – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 21 с</p>
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології	10	7. Вступ до спеціальності	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1, *, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання

виробництва і
переробки
продукції
тваринництва,
Диплом
кандидата наук
ДК 060638,
виданий
01.07.2010

багатокомпонентних
кріозахисних
середовищ під час
кріоконсервування
ембріонів миші
методом
вітрифікації/проблем
и кріобіології і
кріомедицини
problems of cryobiology
and cryomedicine
том/volume 30,
№/issue 2, 2020
Фахове видання.
(Scopus)

2. Шахова Ю. Ю.,
Шапля В. П., Ткачов
А. В. Ефективність
першого осіменіння
після отелення. / The
7th International
scientific and practical
conference “Scientific
achievements of
modern society” (March
4-6, 2020) Cognum
Publishing House,
Liverpool, United
Kingdom. 2020. P.
1016. (Закордонне
видання)

3. Ткачов А. В.,
Шахова Ю. Ю. Добра
динаміка прояву
ознак статевої охоти
корів та телиць
парувального
молочного стада за
безприв'язного
утримання / Науково-
технічний бюлетень /
УААН, Ін-т
тваринництва. – Х.,
2020. – № 123 – С. 176
- 184. (Фахове
видання.)

4. Шахова Ю.Ю.,
Фурда І.В.
Відтворювальна
здатність кобил
чистокровної верхової
породи / Науково-
технічний бюлетень /
НААН, Ін-т
тваринництва. – Х.,
2018. – № 119. – С.
192-196. (Фахове
видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-
г.н., Лісіна К.Г. к.б.н.,
Хмельков В.М.
Закономірності
успадкування статі
нащадками у
молочному стаді
великої рогатої худоби
/ Науково-технічний
бюлетень / НААН, Ін-
т тваринництва. – Х.,
2017. – № 117. – С. 244
– 248. (Фахове
видання.)

6. Бугров О.Д.
Відтворювальна
здатність телиць
одержаних у
різностатевих двійнях
О.Д. Бугров, Ю.Ю.
Шахова О.Ф. Гончар
Зб. наук. праць /
Проблеми

зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,* , A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4
Infl uence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)

38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А.
Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117Уо04383

38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021)
Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу.

							Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)
412596	Горбенко Катерина Панасівна	старший викладач, Сумісництво	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 058862, виданий 09.02.2021	0	1. Історія України та української культури	Академічна кваліфікація: вища освіта Харківський юридичний інститут ім. Ф.Е. Дзержинського Б-І №794375 рік закінчення 1978, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Кандидат філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, диплом ДК №058862 від 09 лютого 2021 року. Тема кандидатської дисертації: Справедливість як соціальний екзистенціаль громадського суспільства
412580	Курило Вікторія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література	18	9. Українська мова	Підвищення кваліфікації Донецький обласний інститут післядипломної підготовки. Тема курсу: «Методичний дизайн сучасного уроку англійської мови» з 09.10.2017р-21.10.2017р. (СПК №02135804/2680-17) Донецький обласний інститут післядипломної підготовки. Тема курсу «Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору (з інтеграцією зарубіжна література)» з 10.04.2017-02.12.2017р. (СПК №02135804/3608-17)
412596	Горбенко Катерина Панасівна	старший викладач, Сумісництво	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 058862, виданий 09.02.2021	0	11. Правознавство	Академічна кваліфікація: вища освіта Харківський юридичний інститут ім. Ф.Е. Дзержинського Б-І №794375 рік закінчення 1978, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист.

							Кандидат філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, диплом ДК №058862 від 09 лютого 2021 року. Тема кандидатської дисертації: Справедливість як соціальний екзистенціал громадського суспільства
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010	10	12. Науково-дослідна робота студента	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1, *, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокomпонентних криозахисних середовищ під час криоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus) 2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання) 3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв’язного утримання / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2020. – № 123 – С. 176 - 184. (Фахове видання.) 4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокривної верхової породи / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т

тваринництва. – Х., 2018. – № 119. – С. 192-196. (Фахове видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М. Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)

6. Бугров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бугров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар 36. наук. праць / Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,* , A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4 Infl uence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277-282 <https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)

38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383

38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД»

							(цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021) Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010	10	13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1, *, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокомпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus) 2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United

Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання)

3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв'язного утримання / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2020. – № 123 – С. 176 - 184. (Фахове видання.)

4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокровної верхової породи / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2018. – № 119. – С. 192-196. (Фахове видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М. Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)

6. Бугров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бугров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар // Зб. наук. праць / Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,*, A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4
Influence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)

38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василюк В. Г., Золотарьова С. А. Технологія

							виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с. 38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383 38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021) Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)
412646	Шахова Юлія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки	10	14. Розведення тварин	Шахова Юлія Юріївна

				продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010			
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015	5	15. Генетика	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.8, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20. Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6), P. 91-103. Web of Science 2) Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the conditions of the industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58 TH Fnnual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA 3) Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Fnnual meeting of the society for cryobiology.

Volume 103. - P. 203.
USA

4) Paliy A., Stryzhak T.,
Plikhova G.,
Ukhovskiy V.,
Rodionova K. (2019).
Investigation of the
entry process of high
yielding cows to the
milking parlour with
the optimization of
their relocation. Animal
Biology & Animal
Husbandry –
International Journal of
the Bioflux Society. Vol.
11, Issue 1. – P. 26–35.
Web of Science
[http://dspace.lgnau.edu
ua/xmlui/handle/123
456789/1939](http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1939)

1. Стрижак Т. А. Вплив
препотентності
кнурів-плідників при
визначенні їх
племінної цінності /
Т. А. Стрижак, А. А.
Гетья, М. А. Хватова, В.
М. Бочков, А. В.
Стрижак // Аграр.
віст. причорном. збр.
наук. праць. – Одеса, -
2018. Вип. 87-2. – С.
100 – 105.

2. Стрижак Т. А.
Біотехнологія
виращування ейхорнії
- перспективи
застосування в
органічному
свинарстві / С. О.
Сідашова, Т. А.
Стрижак, С. С.
Мкртчян, Я. Д.
Каргальянц, Т. М.
Конкс // Свинарство.
міжвід. темат. наук.
зб. / Інститут
свинарства і АПВ
НААН. – Полтава, –
2018. Вип. 71 – С. 169 -
177.

3. Стрижак Т. А.
Біологічні показники
сперми кнурів та їх
вплив на кількість
отриманих спермодоз
/ І. М. Мартинюк,
О.М. Церенюк, О. В.
Акімов, Т. А. Стрижак,
Ю. В. Черуга /
Науково-технічний
булетень ІТ НААН
№120, м. Харків,
2018.- С. 63-69.

4. Стрижак Т. А.
Оптимизация схем
синхронизации
половых циклов
ремонтных телок по
физиологическим и
экономическим
критериям / Т. А.
Стрижак, С. О.
Сідашова, В. П.
Петруша, А. В.
Стрижак // Зерновые
культуры. Міжвід.
темат. наук. зб. /
Інститут зернових
культур НААН. –

Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.

5. Стрижак Т. А. Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сідашова, Л. Г. Перетяцько, А. О. Онищенко, О. Ф. Сагло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.

6. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є. О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218.

7. Стрижак Т. А. Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахацький / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №124, м. Харків, 2020.- С. 115-123

8. Сідашова С.О., Гуменний О.Г., Попова І., Стрижак Т.А., Фурса Н. О. Сіра українська худоба – генетичний і соціально-економічний ресурс розвитку сільського господарства України за умов зміни клімату DniproStete Agrarian and Economic University DSAEU, Dnipro 2020 (97-99).

9. Сідашова С. О., Стадницька О. І., Стрижак Т. А. Динаміка продуктивно-репродуктивних показників корів племядра південної популяції новоствореної української червоної молочної породи / С. О. Сідашова, О. І. Стадницька, Т. А. Стрижак // Науково-інформаційний вісник біолого-

технологічного факультету. Вип. 13. – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2020. С. 163 – 168.

10. Сідашова С. О., Стрижак Т. А., Руднік Д. Г., Стрижак А. В. Сіра українська порода великої рогатої худоби : історія становлення (частина 1) // Zaporizhzhia Historical Review. 2020. Вип. 2 (54). С. 189–200.

11. Стрижак Т. А. Лабораторний контроль росту колоній *Bacillus subtilis* на медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1938>

12 Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022. - С. 47 - 53.

п. 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Патент на корисну модель № 128273 «Спосіб пробіотичного захисту молодняку свиней» / С.О. Сідашова, Л. Г. Перетяцько, А.О. Онищенко, Т. А. Стрижак, О. Г. Гуменний // Опубл. 10.09.2018, бюл. № 17.

2. Патент на корисну модель № 132942 «Спосіб профілактики засобами пробіотичного захисту

мікротравм слизових статевих шляхів свиноматок під час проведення штучного осіменіння» / С. О. Сідашова, А. О. Оніщенко, Т. А. Стрижак, Л. Г. Перетятко // Оубл. 25. 03. 2019, бюл. № 6.

3. Патент на корисну модель № 137434 «Спосіб експрес-методу ранньої оцінки кнура за спермопродуктивністю та індексом «рефлекс-фантому»» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В. // Оубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.

4. Патент на корисну модель № 137430 «Спосіб обробки вимені і слизових оболонок зовнішніх статевих органів свиноматок до поросу» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В., Григорашева І. М. // Оубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.

5. Патент на корисну модель № 140849 «Спосіб приготування експериментальних зразків силосу із нетрадиційної кормової культури ейхорнії (*Eichornia Crassipes*)» / С.О. Сідашова, С. С. Мкртчян, Д. М. Донченко, М. М. Брошков, Т. А. Стрижак, В. І. Халак, О. Г. Гуменний, Т. Н. Конкс // Оубл. 10.03.2018, бюл. № 7.

6. Патент на корисну модель № 141818 «Спосіб розрідження сперми кнурів» / С.О. Сідашова, Л. О. Г. Гуменний, В. І. Халак, Р. Л. Сусол, В. О. Лобченко, Т. А. Стрижак, С. Ф. Лобченко, А. В. Стрижак // Оубл. 27.04.2020, бюл. № 8.

п.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Програма селекції

української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняєв К. Ф., Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с.

2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черута Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – ІТ НААН. Х.: 2020. – 36 с.

<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1935>

п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Берестова Л.Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практик. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с.

<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена

редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах

1. Керівник і
відповідальний
виконавець наукової
теми «Встановити
вплив технологічних
рішень на
господарсько-корисні
ознаки та
ефективність
тваринництва» УДК
636.2.084.7:591.53 КП
№ Держреєстрації
0117U004383

2. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.03.Ф
«Виявити біологічні
(фізіолого-
онтогенетичні)
закономірності
формування
відтворювальної
функції продуктивних
тварин» №
Держреєстрації
0116U002302

3. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.02.Ф
«Дослідити біологічні
особливості реалізації
репродуктивної
функції
сільськогосподарських
тварин в умовах
інтенсифікованого
виробництва»
«Генетичне
поліпшення
сільськогосподарських
тварин, їх відтворення
та збереження
біорозмаїття»
(01.01.2016-01.12.2020
рр.)

п.38.11. Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Наукове
консультування
господарству ДП «ДГ
«Пархомівське» ЮБ
НААН
Краснокутського
району, Харківської
області згідно до
відповідного договору
між ЛНАУ і
зазначеним
господарством (з 2021

року)
п.38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Стрижак Т. А. Вплив
низькоінтенсивного
лазерного
випромінювання на
репродуктивну якість
свиноматок / Т. А.
Стрижак, А. А.
Беліков. А. В.
Стрижак, А. М.
Коробов // Матеріали
XLVIII Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Застосування лазерів
у медицині та
біології». – Харків, -
2018. –С. 152 – 154.
2. Стрижак Т. А.
Вплив препотентності
кнурів-плідників при
визначенні їх
племінної цінності /
Т. А. Стрижак, А. А.
Гетья, М. А. Хватова, В.
М. Бочков, А. В.
Стрижак // Аграр.
віст. причорном. збр.
наук. праць. – Одеса, -
2018. Вип. 87-2. – С.
100 – 105
3. Стрижак Т. А.,
Маргинюк И. Н.
Влияние
абиотического
фактора – порода
(породная группа) на
абсолютный
показатель живучести
спермы хряков / Т. А.
Стрижак, И. Н.
Маргинюк //
Молодые ученые –
науке и практике
АПК: [Электронный
ресурс] материалы
Международной
научно-практической
конференции
молодых ученых,
Витебск, 5-6 июня
2018 г. / УО ВГАВМ ;
редкол : Н. И.
Гавриченко (гл. ред.)
[и др.]. – Витебск :
ВГАВМ, 2018. –
Режим доступа :
<http://www.vsavm.by>.
свободный. – Загл. с
экрана. – Яз. рус. С. 95
- 97.
4. Стрижак Т. А.
Використання
низькоінтенсивного
електромагнітного
випромінювання
оптичного діапазону
спектра як сучасний
технологічний метод у

тваринництві / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології та 2-гі Гамаліївські читання». – Харків, - 2018. –С. 190 – 192.

5. Стрижак Т. А. Фотонні технології і репродуктивні якості сільськогосподарських тварин / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, С. О. Сідашова, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали 50-ої ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2019. –С. 246 – 248.

6. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгеніївна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>

7. Strizhak T.A. Stimulating effect of pheromone at different seasons on sexual function of sows // I. M. Martyniuk, T. A. Strizhak // The Animal biology NAAS Lviv Volume 23. Issue 3. – 2021. - P. 75.

8. Стрижак Т. А. Сравнительная оценка органического сельскохозяйственного производства Швейцарии и Украины / Т. А. Стрижак, Л. Е. Берестовая, А. В. Стрижак, Г. С. Кириченко, В. А. Момот // Прогрессивные и инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 03-05 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И.

Гавриченко (гл. ред.)
[и др.]. – Витебск :
ВГАВМ, 2021. –
Режим доступа :
<http://www.vsavm.by>.
свободный. – Загл. с
экрана. – Яз. рус. С.
322 – 331

9. Стрижак Т. А.,
Мартинюк І. М.,
Сідашова С. О. Методи
стимуляції статевої
охоти у ремонтних
свинок // Аграрна
галузь сучасної
України: проблеми та
перспективи
розвитку: Збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14 трав.
2021 р. / М-во освіти і
науки України, Ін-т
модернізації змісту
освіти, Луган. нац.
аграрн. ун-т. Проект
USAID «Економічна
підтримка Східної
України» Білосус.
держ. аграр. техн. ун-
т, Донбас. держ.
машинобуд. акад.,
Укр. клуб. аграр.
бізнесу. – Слов'янськ,
2021. – С. 188-189.

10. Стрижак Т. А.,
Скібіна Ю. В., Сушко
О. Б. Сучасні породи
кролів у системі
гібридизації
// Аграрна галузь
сучасної України:
проблеми та
перспективи
розвитку: Збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14 трав.
2021 р. / М-во освіти і
науки України, Ін-т
модернізації змісту
освіти, Луган. нац.
аграрн. ун-т. Проект
USAID «Економічна
підтримка Східної
України» Білосус.
держ. аграр. техн. ун-
т, Донбас. держ.
машинобуд. акад.,
Укр. клуб. аграр.
бізнесу. – Слов'янськ,
2021. – С. 190-193.

п.38.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях

1. Голова
організаційного
комітету з питань
біотехнології і
тваринництва при ГО
«АФЗУ ХО»
(Громадська
організація Асоціація
фермерів і
землевласників
Харківської області)

2. Співзасновник ГО

«ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва.
З. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва»
Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України)
п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статевікових груп на СТФ (2018 рік)
Дорадча діяльність: 2018-2020 ФГ "Спектр"
Золочівський р-н , ФГ "Агрофортуна"
Валківський р-н, ДП ДГ "Пархомівське"
Краснокутський р-н, ТОВ «Агросервіс»
ЛТД Чугуївський р-н, СТОВ «Слобожанський»
Чугуївський р-н, ДП ДГ «Гонтарівка»
Вовчанський р-н, ТОВ «8 Березня»
Куп'янський р-н, ДП ДГ «Кутузівка»
Харківський р-н
Харківська обл., ФГ "Славутич"

						Козельщинський р-н Полтавська обл. СТОВ "АФ"Петродолинське" Овідіопольський р-н Одеська обл. ТОВ "ЛАН" Юр"тівський р-н Дніпропетровська обл та ін. Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача	
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010	10	16. Організація племінної справи	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1,*, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокомпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus) 2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання) 3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв'язного утримання / Науково- технічний бюлетень / УАН, Ін-т тваринництва. – Х., 2020. – № 123 – С. 176 - 184. (Фахове видання.) 4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокривної верхової породи / Науково- технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2018. – № 119. – С.

192-196. (Фахове видання.)
5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М. Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)
6. Бугров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бугров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар Зб. наук. праць / Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)
7. Y.Y. Shakhova 1,* , A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4
Infl uence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)
38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василюк В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.
38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117Уо04383
38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У

							<p>РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021) Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)</p>
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010</p>	10	10. Біотехнологія	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1,*, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокomпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus) 2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне</p>

видання)
3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв'язного утримання / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2020. – № 123 – С. 176 – 184. (Фахове видання.)

4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокровної верхової породи / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2018. – № 119. – С. 192-196. (Фахове видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М. Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)

6. Бугров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бугров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар Зб. наук. праць / Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,*, A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4
Influence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)

38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції

							<p>тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.</p> <p>38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383</p> <p>38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021) Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)</p>
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва,</p>	10	18. Технологія відтворення тварин	<p>Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1,*, А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3 Використання багатокomпонентних кріозахисних середовищ під час кріоконсервування</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 060638,
виданий
01.07.2010

ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus)

2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання)

3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв’язного утримання / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2020. – № 123 – С. 176 - 184. (Фахове видання.)

4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокровної верхової породи / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2018. – № 119. – С. 192-196. (Фахове видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М. Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – Х., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)

6. Бутров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бутров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар Зб. наук. праць / Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х.,

2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)
7. Y.Y. Shakhova 1,*, A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4
Influence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus)
38.4) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василюк В. Г., Золотарьова С. А.
Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.
38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383
38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021)
Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу. Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя

							Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН14. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасний технологій виробництва свинини	☒	33. Виробнича практика	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю
		30. Технологія виробництва продукції свинарства	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового

	<p>2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	контролю
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
21. Годівля тварин і технологія кормів	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод.</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
19. Механізовані технології виробництва продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
16. Організація племінної справи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
17. Гігієна тварин	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю
35. Кваліфікаційний іспит	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю

			демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
<p><i>ПРН15. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль виробництва продукції птахівництва</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	17. Гігієна тварин	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		16. Організація племінної справи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p>19. Механізовані технології виробництва продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p>21. Годівля тварин і технологія кормів</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
22. Технологія виробництва продукції птахівництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

		контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
	35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

<p>ПРН16. Впроваджувати і використовувати на практиці науково обґрунтовані технології виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>7. Вступ до спеціальності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p>8. Морфологія та фізіологія сільськогосподарських тварин</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>		
<p>16. Організація племінної справи</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування;</p>		

	<p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
17. Гігієна тварин	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
18. Технологія відтворення тварин	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація,</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p>

		<p>ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	<p>19. Механізовані технології виробництва продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	<p>22. Технологія виробництва продукції птахівництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до</p>

	<p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю
29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
30. Технологія виробництва продукції свинарства	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	контролю
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
21. Годівля тварин і технологія кормів	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

			<p>діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p><i>ПРН17. Розробляти і ефективно управляти технологічними процесами переробки продукції тваринництва</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>7. Вступ до спеціальності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		<p>10. Біотехнологія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
19. Механізовані технології виробництва продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
26. Технологія та гігієна переробки продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
30. Технологія виробництва продукції свинарства	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

			дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
		35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p><i>ПРН18.</i> Здійснювати первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати</p>	☒	7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

		4. Вища математика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p>ПРН 21. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Історія України та української культури	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		7. Вступ до спеціальності	1. Методи навчання за джерелом знань:	Методи оцінювання: - опитування;

	<p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
20. Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
22. Технологія виробництва продукції птахівництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація,</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p>

		<p>ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>	
24. Технології виробництва продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до</p>	

	<p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю
25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	контролю
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод.</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

			<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p>ПРН 20. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>35. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		<p>34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
20. Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
7. Вступ до спеціальності	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю
12. Науково-дослідна робота студента	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю

			<p>демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p>ПРН13. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва молока та яловичини</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>35. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		<p>34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
17. Гігієна тварин	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
19. Механізовані технології виробництва продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
21. Годівля тварин і технологія кормів	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів,</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

		використання опорних конспектів лекцій)	
	7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	16. Організація племінної справи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

<p><i>ПРН 22. Здатність на підставі знань з матеріалознавства, технічної механіки та технологічного обладнання цехів здійснювати фахове використання відповідної техніки, якісно виконувати елементи технологій у галузі тваринництва й первинної переробки тваринницької сировини</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>3. Фізика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p>7. Вступ до спеціальності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>		
<p>18. Технологія відтворення тварин</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення,</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування;</p>		

	<p>лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	<p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка</p>

			<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p>ПРН 23. Здатність на підставі знань із забою тварин і стандартизації продукції організувати та здійснювати технологію забою, виконувати фахові</p>	<input type="checkbox"/>	7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення</p>

<p>дії зі стандартизації тваринницьких об'єктів та процесів, сировини</p>		<p>характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	<p>20. Стандартизація, метрологія та сертифікація</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	<p>25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу.</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

			<p>характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
		35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p><i>ПРН 24. Здатність на підставі знань організації виробництва, зоотехнічного обліку та програм автоматичного управління процесами здійснювати зоотехнічний облік та автоматизовано управляти системними процесами у тваринництві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	4. Вища математика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	- використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання,</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

			використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
<p><i>ПРН19. Забезпечувати дотримання біологічної безпеки на підприємствах із виробництва та переробки продукції тваринництва</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>7. Вступ до спеціальності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		<p>13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності),</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

		використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>	
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>	

<p><i>ПРН12. Застосовувати закони економіки, організації та менеджменту у виробництві та переробці продукції тваринництва</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>7. Вступ до спеціальності</p>	<p>конспектів лекцій)</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		<p>28. Організація і менеджмент виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		<p>33. Виробнича</p>	<p>1. Методи навчання за</p>	<p>Методи оцінювання:</p>

	практика	<p>джерелом знань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. <ol style="list-style-type: none"> 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 	<ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій 	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	35. Кваліфікаційний іспит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, 	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування;

			<p>лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	<p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
<p><i>ПРН 8.</i> Застосовувати знання з відтворення та розведення сільськогосподарських тварин для ефективного ведення господарської діяльності підприємства</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>18. Технологія відтворення тварин</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
		<p>33. Виробнича практика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка</p>

	<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами</p>

	<p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>поточного та підсумкового контролю.</p>
14. Розведення тварин	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			<p>2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p>ПРН10. Здійснювати нормовану годівлю тварин</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>7. Вступ до спеціальності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
		<p>21. Годівля тварин і технологія кормів</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			(проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
		35. Кваліфікаційний іспит	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
ПРН 1. Забезпечувати дотримання параметрів та контролювати технологічні процеси з виробництва і переробки продукції тваринництва	<input checked="" type="checkbox"/>	5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний.	Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.

		<p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
	<p>6. Неорганічна та органічна хімія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

		<p>- використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
	<p>7. Вступ до спеціальності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p>8. Морфологія та фізіологія сільськогосподарських тварин</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>10. Біотехнологія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
11. Правознавство	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів,</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

		<p>використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
	<p>15. Генетика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>17. Гігієна тварин</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>24. Технології виробництва</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування;</p>

<p>продукції тваринництва</p>	<p>1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>- тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва</p>	<p>. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>27. Профілактика технологічних захворювань</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка</p>

	<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
32. Охорона праці у тваринництві	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення</p>

	<p>характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
33. Виробнича практика	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
35. Кваліфікаційний іспит	<p>Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
30. Технологія виробництва продукції свинарства	<p>Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			<p>характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p><i>ПРНЗ. Виконувати функціональні обов'язки, нівелюючи вплив різних чинників та виробничих ситуацій.</i></p>	<p>☒</p>	<p>1. Історія України та української культури</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
		<p>2. Іноземна мова</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
6. Неорганічна та органічна хімія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
9. Українська мова	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
10. Біотехнологія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
11. Правознавство	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання,</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
16. Організація племінної справи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
<p>22. Технологія виробництва продукції птахівництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

		<p>професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>24. Технології виробництва продукції тваринництва</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
--	--	---	---

	<p>конспектів лекцій)</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
26. Технологія та	1. Методи навчання за	Методів оцінювання:

гігієна переробки продукції тваринництва	<p>джерелом знань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. <ol style="list-style-type: none"> 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 	<ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
27. Профілактика технологічних захворювань	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
28. Організація і менеджмент виробництва і переробки продукції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних

	тваринництва	<p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	30. Технологія виробництва продукції свинарства	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни</p>

	<p>робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
32. Охорона праці у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до</p>

	<p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			<p>2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	контролю.
		35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>ПРН4. Організувати спільну діяльність робочого колективу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Історія України та української культури	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
2. Іноземна мова	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
9. Українська мова	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних

	<p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
11. Правознавство	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
12. Науково-дослідна робота студента	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни</p>

	<p>робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
22. Технологія виробництва продукції птахівництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>контролю.</p>
<p>24. Технології виробництва продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод.</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
26. Технологія та гігієна переробки продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
28. Організація і менеджмент виробництва і переробки продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
30. Технологія виробництва продукції свинарства	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)
31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний.	Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.

	<p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
32. Охорона праці у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>- використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
ПРН5. Забезпечувати якість виконуваних робіт.	☒	31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
		32. Охорона праці у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
30. Технологія виробництва продукції свинарства	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	конспектів лекцій)	
29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
28. Організація і	1. Методи навчання за	Методів оцінювання:

	<p>менеджмент виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>- опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>6. Неорганічна та органічна хімія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення,</p>	<p>Методів оцінювання: - опитування; - тестування;</p>

	<p>лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
8. Морфологія та фізіологія сільськогосподарських тварин	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка</p>

	<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
10. Біотехнологія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами</p>

		<p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>22. Технологія виробництва продукції птахівництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
24. Технології виробництва продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
		26. Технологія та гігієна переробки продукції тваринництва	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)
ПРН 2. Навчати співробітників підприємства сучасних та нових компонентів технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва	<input checked="" type="checkbox"/>	30. Технологія виробництва продукції свинарства	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.	Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.

	<p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
32. Охорона праці у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
29. Технологія виробництва молока та яловичини	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

		- використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
28. Організація і менеджмент виробництва і переробки продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>	
27. Профілактика технологічних захворювань	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>	

	ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
26. Технологія та гігієна переробки продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
6. Неорганічна та органічна хімія	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
7. Вступ до спеціальності	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності),</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
8. Морфологія та фізіологія сільськогосподарських тварин	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
12. Науково-дослідна робота студента	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

15. Генетика	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
23. Бджільництво та технологія виробництва продукції бджільництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
24. Технології	1. Методи навчання за	Методів оцінювання:

		виробництва продукції тваринництва	джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	- опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
		25. Технологія виробництва продукції дрібного тваринництва	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
ПРН 7. Здійснювати пошук, оброблення та узагальнення	<input checked="" type="checkbox"/>	33. Виробнича практика	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних

<p>інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p>		<p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>2. Іноземна мова</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни</p>

	виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.	виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
4. Вища математика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів,</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

		використання опорних конспектів лекцій)	
6. Неорганічна та органічна хімія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>	
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>	

	<p>9. Українська мова</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>11. Правознавство</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>12. Науково-дослідна робота студента</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення,</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування;</p>

	<p>лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
22. Технологія виробництва продукції птахівництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка</p>

	<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>28. Організація і менеджмент виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>31. Економіка і бухгалтерський облік у тваринництві</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення</p>

	<p>характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
32. Охорона праці у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
3. Фізика	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

		35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>ПРН 9. Обирати раціональні технології заготівлі, виробництва та зберігання кормів</p>	☒	7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		21. Годівля тварин і	1. Методи навчання за	Методи оцінювання:

	технологія кормів	<p>джерелом знань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 	<ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	33. Виробнича практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
	34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних

			<p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>
		35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
ПРН6. Впливати на дотримання вимог щодо збереження навколишнього середовища	<input checked="" type="checkbox"/>	5. Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни</p>

	<p>робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
6. Неорганічна та органічна хімія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами</p>

	<p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>поточного та підсумкового контролю.</p>
13. Основи біобезпеки, біологічної та екологічної етики	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
32. Охорона праці у тваринництві	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>контролюючих тестів, використання опорних</p>

	<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	конспектів лекцій)
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			<p>діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
		35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методів оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>ПРН11. Забезпечувати оптимальні умови утримання сільськогосподарських тварин і мікроклімат технологічних приміщень</p>	☒	7. Вступ до спеціальності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
17. Гігієна тварин	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
33. Виробнича практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	<p>демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
34. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
35. Кваліфікаційний іспит	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>- опитування;</p> <p>- тестування;</p> <p>- розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

		<p>засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
	3. Фізика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>