



СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ

Ступінь вищої освіти:	магістр
Спеціальність:	053 «Психологія»
Рік підготовки:	1
Семестр викладання:	1 семестр
Кількість кредитів ЄКТС:	5
Мова(-и) викладання:	українська
Вид семестрового контролю	залік

Автор курсу та лектор:

д.психол.н., проф., Гарькавець Сергій Олексійович

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові
професор кафедри психології та соціології

посада

sharkavets@gmail.com	+38-050-366-57- 99	Skype: live:sharkavets	319 ГК, за розкладом
електронна адреса	телефон	месенджер	консультації

Викладач практичних занять:*

Кобиляцька Марина Вікторівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові
асистент кафедри психології та соціології

посада

marina_k2911@ukr.net	+38-066-032-93-95		319 ГК, за розкладом
електронна адреса	телефон	месенджер	консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу: Дисципліна «Сучасні психологічні технології в психології» покликана сформувати комплекс професійної компетентності щодо основних питань організації та проведення тренінгів, різних психотерапевтичних практик, впливів пов'язаних з особистісними та поведінковими трансформаціями. Вивчення основних положень навчального курсу передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з техніками та методами психологічних і соціально-психологічних впливів, що використовуються у психології, оволодіння знаннями і навичками, що необхідні для практичної реалізації психологічних технологій у найрізноманітніших психологічних практиках.

Результати навчання: Знати: основні поняття та термінологічний тезаурус сучасних психологічних практик; принципи використання психологічних технологій виходячи з того або іншого теоретико-методологічного підґрунтя; історію розвитку психологічних практик їхнього технологічного забезпечення; спроможність та ефективність дії психологічних технологій; особливості реалізації психологічних технологій з урахуванням соціального контексту; наукові та навчально-методичні джерела, щодо опанування сучасних технологічних прийомів і методик; технологію особистісного та професійного зростання, запобіжники щодо особистісного та професійного вигорання.

Вміти: відрізнити різні види психологічних технологій, розуміти їх особливості реалізації та застосування; класифікувати види сучасних психологічних технологій; робити висновки щодо результатів використання психологічних технологій; застосовувати різні види психологічних впливів у різних видах психологічних практик; самостійно використовувати психологічні технології у практичній діяльності; розвивати та удосконалювати психологічні технології з урахуванням потреб історичного часу; використовувати психологічні техніки та методи щодо самовдосконалення, саморозвитку, навчання та перенавчання.

Передумови до початку вивчення: Базові знання, отримані при вивченні дисципліни «Сучасні психологічні технології в психології», що є окремим інтегративним прикладним напрямком психологічного знання, спрямовані на опанування сучасного технологічного забезпечення актуальних психологічних практик.

Мета курсу (набуті компетентності)

Унаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде таких компетентностей, як:

1. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
3. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік.
4. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
5. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Сучасні психологічні технології та їхні різновиди	денне 4/0/2 заочне 0,5/0/0,5	Поняття технології. Психологічні технології та їхні різновиди. Система взаємодії психолога з клієнтом.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання.
2.	Технологія психологічних і соціально-психологічних впливів.	денне 4/0/2 заочне 0,5/0/0,5	Поняття впливу. Види психологічних впливів. Види соціально-психологічних впливів: безпосередні та опосередковані, вмотивовані та невмотивовані, глибокі та поверхові, ефектні та невиразні, імпліцитні та експліцитні, індивідуальні та фронтальні, конструктивні та деструктивні, життєдайні та згубні, навмисні та ненавмисні, очікувані та неочікувані, постійні та зміні, прямі та непрямі, сильні та слабкі, спорадичні та систематичні, усвідомлювані та неусвідомлювані.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання.
3.	Поняття тренінгових технологій та їхні різновиди.	денне 4/0/2 заочне 0,5/0/0,5	Тренінгові технології та їхні завдання. Різновиди психологічних тренінгів: психокоригуючий тренінг, психотерапевтичний тренінг, тренінги з групами хворих, тренінг особистісного зростання, індивідуальний тренінг, аутогенний тренінг, груповий тренінг	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання.
4.	Психотехнології трансформаційного виміру.	денне 4/0/2 заочне 0,5/0/0,5	Види трансформаційних технологій у психології та психотерапії. Психосинтез Роберто Ассаджіолі. Розширена картка людської психіки Станіслава Грофа. Інтегральна психологія Кена Уілбера. Логотерапія Віктора Франкла. Позитивна психотерапія Носрата Пезешкіана.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання.
5.	Психоаналітичні технології.	денне 4/0/2 заочне 0,5/0/0,5	Класичний психоаналіз Зигмунда Фройда. Індивідуальна психологія та психотерапія Альфреда Адлера. Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама).	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання.

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
6.	Психотехнології цілісного «Я».	денне 4/0/2 заочне 0,5/0/0,5	Гештальт-терапія Ф. С. Перлза. Транзакційний аналіз Е. Берна.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання.
7.	Поведінкові психотехнології та технології тілесно-орієнтованої психотерапії	денне 4/0/2 заочне 1/0/1	Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Психодрама Я. Л. Морено. Поняття тілесно-орієнтованої психотерапії. Характероаналіз В. Райха. Біоенергетичний психоаналіз А. Лоуена. Біосинтез (соматична терапія) Д. Боаделла. Терапія Ф. Александера. Терапія розвитку тілесної енергії М. Фельденкрайза. Рольфінг Іди Рольф. Танатотерапія В. Баскакова.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання.
	Загальна кількість аудиторних годин:	денне 28/0/14 заочне 4/0/4		

Рекомендована література

1. Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Альдер Х. НЛП: наука и искусство достижения совершенства. Минск: Издатель В. П. Ильин, 1998.
3. Андреас К., Андреас С. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. М.: «КСП+» - Ювента, 1999.
4. Андреас К., Андреас Т. Сущностная трансформация. Воронеж: МОДЭК, 1999.
5. Андреас С, Герлинг К., Фолкнер Ч. и др. Миссия НЛП: новейшие американские психотехнологии. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000.
6. Берн Э. Транзакционный анализ и психотерапия. Пер. с англ. СПб.: Изд-во «Братство», 1992. 224 с.
7. Бэндлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг. Воронеж, МОДЭК, 1995.
8. Бэндлер Р., Гриндер Д. Формирование транса. М.: Каас, 1994.
9. Бэндлер Р., Гриндер Д. Шаблоны гипнотических техник М. Эриксона с точки зрения НЛП. М.: НАПП, 1995.
10. Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. СПб.: Ювента, 1998.
11. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
12. Вереіна Л. В. Основи проведення соціально-психологічних тренінгів. Навчальний посібник. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. 120 с.
13. Гарькавец С. А. Психология невербального общения. Учебное пособие. Северодонецк: Изд-во «Ппетит», 2015. 214 с.
14. Гарькавец С. О. Соціально-нормативний конформізм особистості у психологічному вимірі. Монографія. Луганськ: Вид-во «Ноулідж», 2010. 343 с.
15. Гарькавец С. А. Тактильно-кинестическая система человека и ее роль в межличностной коммуникации: учебное пособие. Луганск: Изд-во «Ноулідж», 2012. 184 с.
16. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб.: Речь, 2001. 346 с.
17. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. М.: Класс, 1997.
18. Дилтс Р. Терапевтическая модель НЛП. М.: Класс, 1997.

19. Дилтс Р. Стратегии гениев. Т. 1, 2, 3. М.: Класс, 1998.
20. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2003. 223 с.
21. Келли Г., Армстронг Р. Тренинг принятия решений. СПб.: Питер, 2001. 224 с.
22. Ментс М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
23. Мороз Л. І., Яковенко С. І. Професійно-психологічний тренінг: підручник. К.: ПАЛИВОДА А. В., 2011. 252 с.
24. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2000. 762 с.
25. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2002. 175 с.
26. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2001. 224 с.
27. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2001. 256 с.
28. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2003. 208 с.
29. Третьяченко В. В. Колективні суб'єкти управління: формування, розвиток та психологічна підготовка. К.: Стилос, 1997. 585 с.
30. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия. М, 2005. 224 с.

Методичне забезпечення

1. Курс лекційного матеріалу, що розміщений в ел-кампусі СНУ ім. В. Даля.

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач може отримати визначену кількість балів:

Інструменти та завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	7 (по 0,5 балів за ЛК)
Практичні заняття	42 (по 6 балів за ПК)
Індивідуальні завдання (контрольні роботи, реферати тощо)	11
Підсумковий екзаменаційний (заліковий) тест	40
Разом	100

Шкала оцінювання здобувачів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Під час виконання практичних і самостійних завдань здобувачі вищої освіти мають дотримуватися політики академічної доброчесності. Запозичення (використання ідей, розробок, тверджень, статистичних або експериментальних відомостей інших авторів) повинні бути оформлені відповідними посиланнями на першоджерела. Списування або копіювання є категорично забороненими. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаково для всіх здобувачів. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).

Перезарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті:

Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Завдання і заняття:

Усі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Поведінка в аудиторії:

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять здобувачі вищої освіти:

- дотримуються етичних правил поведіння;
- знаходяться на своєму навчальному місці;
- не заважають викладачу проводити заняття та іншим студентам навчатися.

Під час контролю знань здобувачі вищої освіти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо проведення контролю знань.