

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

## ПОЗИТИВНА ПЕДАГОГІКА

<i>Ступінь вищої освіти:</i>	магістр
<i>Спеціальність:</i>	011 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Рік підготовки:</i>	2
<i>Семестр викладання:</i>	3 (осінній)
<i>Кількість кредитів ЄКТС:</i>	3
<i>Мова(-и) викладання:</i>	українська
<i>Вид семестрового контролю</i>	залік

*Автор курсу та лектор:*

к. пед. н., доц. Сафонова Ірина Олексіївна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри педагогіки

посада

isafonova07@gmail.com,

тел.: +38 (050)

0538171

330а, за розкладом

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

## Анотація навчального курсу

### Цілі вивчення курсу:

**Метою вивчення курсу є:** ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними положеннями *позитивної педагогіки*, провідними концепціями, ідеями, принципами, технологіями виховання позитивної особистості, яка відрізняється розвиненим позитивним мисленням, позитивним ставленням до світу, інших людей та досвідом позитивної поведінки, на засадах аксіологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного підходів в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик.

### Результати навчання:

#### **знати:**

- місце позитивної педагогіки в колі соціокультурних проблем сучасного суспільства;
- сутність та специфіку позитивної педагогіки;
- історичні джерела позитивної педагогіки;
- концептуальні ідеї позитивної онтології людського буття;
- принципи виховання позитивної особистості;
- методологічні підходи до виховання позитивної особистості;
- технології виховання позитивної особистості;
- ціннісно-сміслові детермінанти виховання позитивної особистості

#### **вміти:**

- працювати з навчальною та науковою літературою з дисципліни;
- орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогічної науки;
- здійснювати педагогічну діяльність на основі позитивних цінностей і смислів;
- дотримуватись принципів виховання позитивної особистості;
- запроваджувати технології виховання позитивної особистості

### **Передумови до початку вивчення:**

Для вивчення дисципліни здобувачеві вищої освіти достатньо мати базову загально-наукову підготовку з гуманітарних дисциплін: педагогіки, філософії, культурології, психології.

### **Мета курсу (набуті компетентності)**

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу
- ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК5. Здатність адаптуватися і діяти в новій ситуації
- ЗК6. Здатність виявляти, класифікувати і вирішувати проблеми
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК8. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу

ЗК10. Здатність працювати самостійно і автономно

ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання

ФК1. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку освіти та передбачати їх потенційні наслідки

ФК2. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній сфері, у професійній діяльності

ФК9. Здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості

ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку

ФК12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах

ФК15. Здатність до забезпечення позитивної динаміки академічних досягнень суб'єктів освітньої діяльності

ФК 16. Здатність організовувати та аналізувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів

### Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	<b>Виховання особистості у контексті позитивної педагогіки</b>	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Актуальність проблеми виникнення позитивної педагогіки. Історичний ракурс проблеми. Наукове поле дослідження позитивної педагогіки.	Участь в обговоренні, а також інші види творчих, індивідуальних та групових завдань
2	<b>Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект</b>	денна 2/0/2 заочна 0,5/0/0,5	Позитивна онтологія людського буття: концепція «Людина в світі і світ в людині». Обґрунтування необхідності парадигмальних змін ціннісно-онтологічних координат освіти і виховання. Сутність виховання в контексті позитивної педагогіки. Культура як домінуюча категорія позитивної педагогіки. Практичний досвід роботи з формування позитивної особистості (у тому числі в інклюзивній освіті).	Участь в обговоренні, а також інші види творчих, індивідуальних та групових завдань
3	<b>Позитивне мислення – визначальний чинник виховання позитивної</b>	денна 2/0/2	Актуальність проблеми розвитку позитивного мислення. Сутність	Участь в обговоренні, а також інші

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
	<b>особистості</b>	заочна 0,5/0/0,5	позитивного мислення.	види творчих, індивідуальних та групових завдань
4	<b>Методологічні засади виховання позитивної особистості</b>	денна 2/0/2  заочна 0,5/0/0,5	Гуманітарна парадигма – визначальна стратегія виховання позитивної особистості. Провідні концепції та ідеї виховання позитивної особистості. Діалогічність – мета-принцип позитивної педагогіки. Загальні принципи виховання позитивної особистості: принцип гуманізації, принцип природовідповідності, принцип суб'єктності, принцип сенсуалізму, зв'язок виховання з життям, працею, принцип єдності виховних впливів. Специфічні принципи виховання позитивної особистості: принцип позитивних пріоритетів; принцип позитивного наповнення життя; принцип позитивної перспективи; принцип заміщення негативного позитивним; принцип незрівняння; принцип одухотворення; принцип ідеалотворення. Методологічні підходи до виховання позитивної особистості	Участь в обговоренні, а також інші види творчих, індивідуальних та групових завдань
5	<b>Ціннісно-сміслові детермінанти виховання позитивної особистості</b>	денна 2/0/1	Обґрунтування проблеми виховання позитивної особистості на ціннісно-сміслових засадах. Сутність цінностей і смислів. Позитивні ціннісно-сміслові детермінанти виховання позитивної особистості.	Участь в обговоренні, а також інші види творчих, індивідуальних та групових завдань
6	<b>Технології виховання позитивної особистості</b>	денна 2/0/1	Спрямованість технологій позитивної педагогіки. Специфіка діяльності педагога у контексті	Участь в обговоренні, а також інші види творчих,

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			позитивної педагогіки. Сутність технологій виховання позитивної особистості (за С. Колесовою): повсякденні технології, ситуативні технології, перспективні технології.	індивідуальних та групових завдань

### Рекомендована література

1. Андреева Ю.В. Педагогический оптимизм: от способности мыслить к позитивному созданию ситуации успеха. *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. 2012. № 26. Вып 17. С. 61–65.
2. Бонивелл И. Ключи к благополучию: что может позитивная психология. М.: Время, 2009. 192 с.
3. Далай-лама XIV Искусство быть счастливым. URL : <https://www.litres.ru/dalay-lama-xiv/iskusstvo-byt-schastlivym/chitat-onlayn/page-3/> (дата звернення: 04.04.2019).
4. Калошин В. Ф. Позитивне мислення як чинник професійного самовизначення молоді в умовах ПТНЗ: Методичний посібник. К., 2012. 114 с. URL : [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3527/1/KVF\\_14\\_KP.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3527/1/KVF_14_KP.pdf) (дата звернення : 02.12.2019).
5. Колесова С.В. Перспективные технологии развития позитивного мышления ребенка в процессе воспитания. *Развитие образования, науки и реформ в России: монография / С.В. Колесова, Ю.В.Бжиска, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалева*. – St. Louis, Missouri, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2015. 84 с.
6. Колесова С. В. Повседневные приемы позитивного воспитания личности. *Альманах современной науки и образования*. Тамбов: Грамота, 2014. №12 (90). С. 55–58.
7. Маховская О. И. Позитивное воспитание. Как понять своего ребенка. Санкт-Петербург, Изд-во: Питер, 2017. URL : <https://klex.ru/myz> (дата звернення : 04.12.2019).
8. Мацко Л. А., Сидоренко Ж. В. Позитивне мислення та засоби його формування у студентів технічного вчз. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2012. №3. С. 176-181.
9. Леонтьев Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия. *Психология. Журнал высшей школы экономики*. 2012. Т. 9, №4, 36–58.
10. Ромах О. В., Лапухина М. В. Позитивное мышление в интеллектуально-культурологическом аспекте. URL : <file:///C:/Users/Admin/Downloads/pozitivnoe-mshlenie-v-intellektualno-kulturologicheskom-aspekte.pdf> (дата звернення : 05.12.2019).
11. Сафонова І. О. Виховання особистості у контексті позитивної педагогіки. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : збірник наукових праць / За матеріалами Х Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в Епоху Культури» в рамках міжнародного проекту Д. Пола Шафера «Епоха Культури» (30 травня 2019 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (90). 272 с. С. 173-187.
12. Сафонова І. О. Про деякі аспекти виховання в сучасній педагогіці. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2018. Вип. 5(86). С. 156-172.
13. Сафонова І.О. Виховання позитивної особистості: уроки стоїцизму в проєкції на сучасність // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції The 2nd International scientific and practical conference «Innovative development of science and education» (April 26-28, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. 620 p.

14. Сафонова І.О. Ціннісно-сміслові детермінанти виховання позитивної особистості // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НАУКОВОЇ ДУМКИ», присвяченої Дню Науки в Україні, 16 травня 2020 р. Київ-Кропивницький-Кривий Ріг-Україна
15. Селигман М.Э. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. Перев. с англ. М.: Издательство «София», 2006. 368 с.
16. Шафер Д. П. Культурная личность: монография [пер. с англ. яз. Творческий коллектив НИИ духовного развития человека ВНУ им. В. Даля: М. В. Безуглая, Е. В. Бессмертная, А. Л. Кудинова и др.; под ред. Г. П. Шевченко]. Киев : «Педагогічна думка», 2017. 95 с.
- Швейцер А. Благоговение перед жизнью. Пер. с нем. /сост. и посл. А. А. Гусейнова; общ. ред. А. А. Гусейнова и М. Г. Селезнева. М.: Прогресс, 1992. С. 95.
17. Шевченко Г. П. Одухотворений образ Людини Культури ХХІ століття: процес його виховання у вищій школі. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (68). 2015, С. 217.
18. Шевченко Г. П. Художньо-естетична вихованість як ознака культурної особистості. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (87). 2018, С. 196-210.
19. Шевченко Г. П. Духовність особистості як складник її життєствердного образу світу Технології інтеграції змісту освіти : зб. наук. пр. Всеукраїнського круглого столу «Інтеграція змісту освіти в профільній школі», 17 квітня 2019 р., Полтава / Інститут педагогіки НАПН України; Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського / [головн. ред. В. Р. Ільченко]. Вип. 11. Полтава : ПОППО, 2019. 184 с. С.19-22).
20. Шевченко Г. П. Цінності освітнього середовища як чинника культурного одухотворення суб'єктів педагогічної взаємодії. Горизонт духовності виховання: колективна монографія /The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. 584 с. С. 207-215.
21. Шевченко Г.П. Духовна культура і педагогіка. *Духовність особистості у вимірах культури, виховання та освіти: вибрані наукові статті*. К.: «Педагогічна думка», 2017. 210 с.
22. Positive Personality Education: An Ontological Aspect /I. Safonova, T. Antonenko, H. Shevchenko, //Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 133–144, 2020.

### **Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій з дисципліни «Позитивна педагогіка» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», а також інших спеціальностей) / Уклад.: І.О.Сафонова. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 125 с.
2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Позитивна педагогіка» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та інших інших спеціальностей) / Уклад.: І.О.Сафонова. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 48 с.

### **Оцінювання курсу**

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

#### **Розподіл балів, які отримують магістранти денної форми навчання**

Виконання практичних завдань	50 балів
------------------------------	----------

Самостійна робота (ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ)	25 балів
Залік	25 балів
Усього	100 балів

#### Розподіл балів, які отримують магістранти заочної форми навчання

Виконання практичних завдань (виконання 1 практичного)	10 балів
Самостійна робота (ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ + реферат)	65 балів
Залік	25 балів
Усього	100 балів

#### Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F

#### Політика курсу

<b>Плагіат та академічна доброчесність:</b>	Дотримання академічної доброчесності за курсом «Позитивна педагогіка» ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. Запозичення при виконанні завдань мають бути оформлені відповідними посиланнями. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаковими для всіх здобувачів засобами: за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.
<b>Завдання і заняття:</b>	Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання аудиторні заняття мають відвідувати регулярно. Пропущені заняття (з різних причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність, тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.
<b>Поведінка в аудиторії:</b>	Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. На аудиторні заняття здобувачі вищої освіти мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки.



