

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Ступінь вищої освіти:	магістр
Спеціальність:	011 «Освітні, педагогічні науки»
Рік підготовки:	1
Семестр викладання:	осінній
Кількість кредитів ЄКТС:	5
Мова(-и) викладання:	українська
Вид семестрового контролю	залік

Автор курсу та лектор:

<u>дійсний член НАПН України, проф., д.пед.наук, Шевченко Галина Павлівна</u>			
вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові			
завідувач кафедри педагогіки			
проф., д. пс. наук, Антоненко Тетяна Леонардівна			
проф. кафедри педагогіки			
посада			
shevchencko.gala@gmail.com	+38-050-608-85-96	-	, за розкладом
електронна адреса	телефон	месенджер	консультації
tl.antonenko@gmail.com	+38-099-05-20-513		

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Наведені в курсі матеріали спрямовані на формування у студентів знань і навичок в питаннях щодо сутності духовності, духовних цінностей, духовної культури та її складових; світоглядної орієнтації на духовні цінності та духовно-моральні ідеали; використання на практиці педагогічних технологій розвитку духовності.

В основу викладання дисципліни покладено аксіологічний, цілісний, культурологічний, антропологічний, цивілізаційний підходи, які передбачають розгляд педагогічних проблем у контексті соціокультурної ситуації, погляд на освіту й виховання як на складники культури нації, людства. Програма складена з урахуванням принципів культуровідповідності, єдності загальних та національних цінностей, особистісно-орієнтованої освіти.

Курс може бути корисним здобувачам вищої освіти за

спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» та іншим будь-яким спеціальностям.

Результати навчання:

Знати: змістову сутність духовності і духовного світу людини; систему духовних цінностей і ціннісних орієнтацій; основи виховання духовності особистості; специфічні особливості духовного розвитку особистості; проблеми формування цілісної людини; сучасні наукові підходи до розуміння природи й сутності людини, суто людського в людині.

Вміти: моделювати систему роботи по формуванню духовності студентської молоді; працювати з науковою літературою; аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо духовності особистості; збагачувати власну картину світу, людської природи; розширювати свій науковий кругозір за рахунок здобуття нових знань; орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогіки духовності; визначати зміст, основні етапи духовного розвитку особистості; працювати з науковою літературою; користуватися відеоматеріалами; володіти сучасними педагогічними технологіями розвитку духовності студентської молоді у вищій школі.

Передумови до початку вивчення:

Базові знання та уявлення з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Культура взаємодії викладачів і студентів», що сприятиме формуванню професійної компетенції.

Мета курсу (набуті компетентності)

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
2. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.
3. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній сфері, у професійній діяльності.
4. Здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості.
5. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку.
6. Здатність організувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів.
7. Здатність організувати та аналізувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів.

8. Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном.
9. Моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти.
10. Організувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів у контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Тема 1. Людина, її сутність та існування.	денна 2/0/2 заочна	Людина як біосоціальний суб'єкт. Специфічні особливості природи людини. Призначення і смисл життя людини. Духовна криза суспільства, її сутність і причини.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
2.	Тема 2. Духовність у світі релігій.	денна 2/0/2 заочна	Релігійна свідомість і її специфіка. Релігійність як чинник духовності людини. Співвідношення релігійного і наукового світогляду на сучасному етапі.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
3.	Тема 3. Характеристика поняття «духовність»	денна 2/0/2 Заочна 1/0/1	Аналіз понять: дух, душа, душевність, духовність: природа, сутність, зміст, прояви. Співвідношення духовності, моральності й моралі. Рівні духовності.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
4.	Тема 4. Цінності і смисли у складі духовності.	денна 2/0/0 заочна	Психологічна характеристика цінностей. Система цінностей в житті людини: «вічні цінності», універсальні цінності. Ціннісно-сміслові настанови особистості. Психологічна характеристика смислу	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
5.	Тема 5-6. Істина, добро, краса – складові духовності.	денна 4/0/2 заочна	Визначення і характеристика категорії «істина», як складової когнітивної сфери особистості. Аналіз етичних категорій «добро», «зло», «совість». Визначення мотивів поведінки особистості. Краса як естетична та моральна категорія.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
6.	Тема 7. Ідеал як складова духовності особистості.	денна 2/0/0 заочна	Філософський контекст дослідження проблеми ідеалу. Педагогічні погляди на проблеми ідеалу. Психологічний контекст сутності ідеалу.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
7.	Тема 8. Потреби і духовність.	денна 2/0/2 заочна	Потреби як рушійна сила поведінки особистості. Піраміда потреб А. Маслоу. Характеристика духовних потреб. Духовне життя суспільства. «Щастя», як категорія моральної свідомості особистості.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
8.	Тема 9. Духовність і духовні цінності молоді в контексті інформаційно-психологічного	денна 2/0/2 заочна	Система ціннісних орієнтацій та спрямованість особистості в становленні духовності. Зміни структури ціннісної свідомості особистості під впливом	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
	протиборства добра і зла.		спеціально організованого інформаційно-психологічного впливу. Масова культура та її вплив на свідомість студентської молоді.	
9.	Тема 10. Розвиток самосвідомості як умова становлення духовної особистості.	денна 2/0/2 заочна	Поняття самосвідомості та характеристика її складових. Самосвідомість як складова духовності особистості	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
10.	Тема 11. Шляхи розвитку духовності.	денна 2/0/2 заочна	Сутнісна характеристика розвитку духовності. Проблеми виховання духовності на сучасному етапі розвитку суспільства. Соціальні та внутрішні умови розвитку духовності.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
11.	Тема 12. Освітньо-виховні доміанти духовності	денна 2/0/2 Заочна 1/0/1	Характеристика духовного розвитку та виховання особистості. Виховання духовності в сім'ї. Виховні закони в життєвій перспективі особистості.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання

Рекомендована література

Базова

1. Аванесова Г. А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и тепер Вестн. Моск. ун-та. Сер. Философия. 1998. - С. 3-17.
2. Агацци Э. Человек как предмет философского познания //О человеческом в человек Под общ. ред. И.Т. Фролова. М.: Изд-во полит, лит-ры. - 1991. - 384с.
3. Альварес М. Простота уюта. Хюгге, лагом и энергия повседневных удовольствий, 224. Пер. с англ. Ирины Вышеславцевой. Санкт-Петербург: Изд-во ИГ «Весь», 2019. 224 с. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=644804&p=1>.
4. Альперт Е. В. Искусство жить. Харьков: Аргумент Принт, 2012. 192 с.
5. Анисимов О.С. Дух и духовность: рефлексивно-виртуальная версия неогегельянца // Тр. Лаборатории виртуалистики. Вып. 14. М., 2001.
6. Антоненко Т. Л. Становлення ціннісно-сислової сфери особистості майбутнього фахівця : монографія / Т. Л. Антоненко. – К.: Видавництво «Педагогічна думка», 2018.– 412 с.
7. Арнольд А. И. Общество и культура. Современный портрет. М. : МГУКИ, 2007. 112 с.
8. Баранівський В. Ф. Вища освіта у вирішенні проблем духовної безпеки українського суспільства. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2013. 41(1). С. 206–221.
9. Безугла М. В. Духовно-культурні цінності освіти і духовна безпека особистості. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. 4 (79). 34-45.
10. Белорусов С.А. Психология духовности, веры и религии. - Интернет-ресурс Академия психологии. Библиотека, 2005.
11. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1990.
12. Бех І. Д. Духовна енергія вчинку // Освіта і управління. - 2005-№1.-С. 51-58.
13. Бех І. Д. Духовні цінності в розвитку особистості // Педагогіка і психологія. - 1997. - №1. - С. 124-129.
14. Бех, І. Д. Ключовий імператив нашої молоді. Горизонт духовності виховання: колективна монографія,. Вільнюс: Zevedra, 2019. 584 с.
15. Библиер В. С. Нравственность, культура, современность (философские размышления о жизненных проблемах).- М.: Знание, 1990. -62 с.

16. Библия / Изд. Ин-та Главных Жизненных Принципов. СССР. Мн., 1991. Новый Завет. Гл. 5. Нагорная проповедь.
17. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Духовность, художественное творчество, нравственность (материалы «круглого стола») Вопросы философии. - 1996.- № 2. - С. 3-40.
18. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.
19. Выжлецов Г. П. Аксиология культуры, 152. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1996.
20. Грановская Р.М. Психология веры. – СПб., 2010. – 480с.
21. Грозов В. В. Умом и совестью. О необходимости введения в белорусских школах курса «Основы отечественной духовной культуры». Белорусская думка. 2011. 7. С. 48–51.
22. Даль В. И. Толковый словарь: в 4 т. М., 1989. Т. 1. С. 503.
23. Духовність особистості у вимірах культури, виховання та освіти: вибрані наукові статті / Г.П. Шевченко. – К.: Видавництво «Педагогічна думка», 2017. – 210 с.
24. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. каф. педагогіки ВНУ імені Володимира Даля.
25. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / Н.В. Михалковича. – Мн.: Тесей, 2006. – 400с.
26. Духовно-культурні цінності освіти студентської молоді: монографія / Т. Л. Антоненко, М В. Безугла. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 254 с.
27. Духовно-культурні цінності виховання Людини: монографія / Г.П. Шевченко, Антоненко Т. Л., Белих О. С., Зеленов Є. А., Карпенко І. М., Крсек О. Є., Рашидова С. С., Рашидов С. Ф., Фунтікова Н. В., Шайкіна О. О. – Луганськ: Вид-во «НОУЛІДЖ», 2013. – 332 с.
28. Зеличенко А.И. Психология духовности. - М.: Трансперсональный институт, 1996. - 400 с.
29. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии, - СПб., 2007. – 912с.
30. Зеркалов Д. В. Духовная безопасность: монография. Київ: Основа, 2012. 1121 с.
31. Зинченко В. П. Размышления о душе и ее воспитании // Вопросы философии. - 2002. - № 2. - С. 119-136.
32. Ильичева И.М. Введение в психологию духовности. – М., 2006.
33. Каган М.С. О духовном (Опыт категорического анализа) // Вопросы философии. 1985. № 9. С. 91-102.
34. Канапацкий А.Я. Духовность как онтологическая компонента истинности человека [Текст] / А.Я. Канапацкий // Социально-гуманитарные знания. - 2004. - № 2. - С. 201-211.
35. Карпов А. О. Коммодификация образования и его целей. Вопросы философии. 2012. № 10. С. 85–96.
36. Кашекова И. А. Модернизация содержания и методов общего образования на принципах культуросоциальности. Педагогика искусства. URL: http://www.art-education.ru/AE_magazine. №4.2014
37. Клизовский А. И. Основы миропонимания. Новой Эпохи. Минск: ООО „Вида-Н” – ИП „Лотаць”, 1998. 816 с.
38. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М. : Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с.
39. Кротюк В. А., Малярчук, С. Г. Духовна безпека суспільства та освіта. Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого, 2012. 4 (14). С. 57–76.

40. Кутырѐв. В.А. Духовность, экономизм и технология: драма взаимодействия. Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2012. №1(3). С.55-63.
41. Ласло Э. Макросдвиг (к устойчивости мира курсом перемен). Москва: «Тайдекс Ко», 2004. 208 с.
42. Лекторский В.А. Духовность и рациональность [Текст] / В.А. Лекторский // Вопросы философии. - 1996. - № 2. - С. 31-35.
43. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2003. - 487с.
44. Лихачев Д. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Московский психотерапевтический журнал. - №3. - 2005. -С.20-50.
45. Лосев А. Ф. Дерзание духа. - М.: Политиздат, 1989. - 364 с. (С. 314-327).
46. Лучанинова, О.П. Шлях до духовності (духовно-моральна педагогіка в ліцеї) [Текст] : навч.- метод. посібник / О.П. Лучанинова / О.П. ЛучаниноваДніпропетр. нац. ун-т. Дніпропетровськ : Пороги, 2004. – 145с.
47. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. – М.: Московская школа политических исследований, 2000. – 416с.
48. Маслова Н. В. Тайны и яв воспитания. Воспитательный аспект ноосферного образования. Симферополь: издатель ФЛП Лемешко К. А., 2011. 168 с.
49. Маслова Л. А. Механізми державного регулювання в системі забезпечення духовної безпеки суспільства. Дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.02. Національна академія державного управління при президентові України. Київ, 2014. 248 с.
50. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478с.
51. Мейдер В. Гуманитарное образование – основа духовной безопасности. Здравый смысл. 2009. 4(53). С. 36-41
52. Мистецтво виховання Людини: колективна монографія / Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, О. П. Лучанинова, Н. Є. Миропольська, С. С. Рашидова, І. О. Сафонова, Г. С. Тарасенко, Т. Г. Тюріна. — Київ: Вид-во «Педагогічна думка», 2017. — 304 с.
53. Михалкович Н. В., Пархоць Е. Н. Духовное развитие человека: хрестоматия. Гродно: ГрГУ, 2009. 557 с.
54. Москалец, В.П. Психологія релігії [Текст] : посібник / В.П. Москалец. – К. : Академвидав, 2004. – 240 с.
55. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 296с.
56. Панченко Л. М. Гуманітарна освіта як основа духовної безпеки. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2012. 38. С. 149–161.
57. Пауэлл Дж. Полнота человеческой жизни //Психология человеческих проблем: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченюк. – Мн.: Харвест, 1998. – С. 34 - 42.
58. Платон Государство. Книга седьмая. / Пер. А. Н. Егунова. Собрание сочинений в 4 т. Т. 3. Москва: Мысль (Философское наследие), 1994. 654 с.
59. Платон. Сочинения. В 3-х т. Т.3. Ч. 1. М., „Мысль”, 1971, 687с.
60. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 1997.
61. Пролеев С.В. Онтологические основания человеческой духовности: Монография [Текст] / С.В. Пролеев. - Киев, 1990. - 201 с.
62. Роменец, В.А. Психологія творчості [Текст] : навч. посібник / В.А. Роменец. – 2-ге вид., допов. – К. : Либідь, 2001. – 288 с.
63. Савчин М. Духовний потенціал людини (Навчальне видання) : [монографія] / Мирослав Савчин. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2010. – 508 с.
64. Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности. - М.: Наука, 1989. - 352 с.

65. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа [Текст] / В.И. Слободчиков // Человек. - 1994. - № 5. - С. 21-38.
66. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. М., 1995.
67. Соммер Д. С. Мораль XXI века. М. : Кодекс, 2014. 480 с.
68. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество / общ. ред., сост. и предисловие А. Ю. Согомонова. М. : Политиздат, 1992. 463с.
69. Сухорукова А. В. Вплив ЗМІ на формування духовності особистості та суспільства. Культура народов Причерноморья. 2006. Вып. 84. С. 78–82.
70. Тейлор С. Скачок: Психология духовного пробуждения / Пер. с англ. Москва: ООО Книжное издательство «София», 2017. 384 с.
71. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. М. : ООО „Издательство АСТ”, 2002. 557 с.
72. Ухтомский А.А. Интуиция совести. - С.-Пб: Петербургский писатель, 19
73. Франк С. Л. Духовные основы общества. Москва: Республика, 1992. 511 с.
74. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: прогресс, 1990. – 368с.
75. Чурсин Н. Н. Духовна безпека, духовна культура і концепція стійкого розвитку суспільства. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. Вип. 3(78). С. 346-360.
76. Шафер Д. П. Культурная личность: монография. Пер. с англ. яз. Творческий коллектив НИИ духовного развития человека ВНУ им. В. Даля: М. В. Безуглая, Е. В. Бессмертная, А. Л. Кудинова и др.; под ред. Г. П. Шевченко]. Киев: Педагогічна думка, 2017. 76 с.
77. Шевченко Г. П. Духовна безпека: духовна культура і духовні цінності сучасної людини. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. Вип. 3 (78). С. 361-373.
78. Шоу Б. Полное собрание пьес в шести томах. Т. 5. / Пер с англ. Ред. тома Н. Я. Дьяконова. Ленинград: Искусство, 1980. 725 с.
79. Шюре Эдуард Великие посвященные. Очерк эзотеризма религий / Пер. Е. Писаревой. 2-е изд. Калуга: Типография Губернской Земской Управы, 1914. URL: <http://psylib.org.ua/books/shure01/index.htm>
80. Эммонс Р. А. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. - М.:Смыс, 2004. - 416 с.
81. Юнг К.-Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Прогресс, 1993. С.17.
82. Яценко А. И. Целеполагание и идеалы. К., 1977. С. 173.
83. Schafer Paul Foundationsforlife. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб.наук.праць. 2011. 1 (42). С. 172–193.
84. Schafer D. PaulTheCulturalPersonality. Rock’sMills PressOakville, Ontario. 2018. 106 p.
85. Schafer D. PaulTheAgeofCulture. A NewRoadBook. Rock’sMillPress. 2014. 231 p.
86. Shevchenko G. P. SpiritualDevelopmentof a Personalityas a ProcessofSpiritCreation. Spirituality: NewReflections: Materialsofthe 2nd GlobalConferenceSpiritualityinthe 21st Century: AttheInterfaceofTheory, PraxisandPedagogy, March 21st–24th, Prague 2012. Eds. Martin C. Fowler, MichaelWeissandJohn L. Hochheimer. Retrivedfrom <https://www.interdisciplinarypress.net/online-store/ebooks/diversity-and-recognition/spirituality>

Допоміжна

1. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
2. Кабуш В.Т. Гуманистическая система воспитания. Концептуальные основы. - Минск: Белорусский фонд социальной піддержки детей и подростков "Мы - детям", 1997. - 98 с.

3. Карпюк І.А. Воспитательная система школы: Пособие для рук. и педагогов общеобразовательной школы / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. - Минск: Университетское, 2002. - 167 с.
4. Льюис К. Просто христианство. (Пер. с англ.) Чикаго: SGP, 1990.
5. Мень А. Сын Человеческий. М.: Протестант, 1991.
6. Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. – М.: Рипол, 1995.
7. Роменець, В.А. Психологія творчості [Текст] : навч. посібник / В.А. Роменець. – 2-ге вид., допов. – К. : Либідь, 2001. – 288 с.
8. Традиционные вероисповедания и новые религиозные движения в Беларуси: Пособие для рук. Учреждений образования, педагогов, воспитателей/ Сост. А.И. Осипов; под ред. А.И. Осипова. – Мн.: Беларусь, 2000.
9. Христианство: Словарь /Подобщ. ред. Л.Н. Митрохина и др. – М.: Республика, 1994.

Інформаційні ресурси:

1. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць.
URL:
<http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp> ; <http://domtp.turion.info/ua/>
2. Михалкович, Н.В., Пархоць Е.Н. Духовное развитие человека : хрестоматия. Гродно : ГрГУ, 2009. 557 с. URL:
<https://elib.grsu.by/katalog/143847-280600.pdf>
3. Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon ofS spirituality of Education: collectivemonograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. 584 с
URL:<http://lib.iitta.gov.ua/719526/1/Gorizont2.pdf>

Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Духовний розвиток особистості у вищій школі» (для магістрантів денної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки») / Укл.:Т.Л. Антоненко. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 43 с. (Реєстраційний № 8431) електронне видання.
2. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Духовний розвиток особистості у вищій школі» (для магістрів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки») / Укл.: Т.Л. Антоненко. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 43 с. електронне видання.

Оцінювання курсу

Розподіл балів, які отримують студенти
денної форми навчання

Виконання семінарських (практичних) завдань	45
Самостійна робота	30
Залік	25
Усього	100 балів

Розподіл балів, які отримують студенти
заочної форми навчання

Виконання семінарських (практичних) завдань	20
Самостійна робота	55
Залік	25
Усього	100 балів

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.

Завдання і заняття:

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Поведінка в аудиторії:

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;

- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.

