

Силабус курсу:

**ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ПОРУШЕННЯХ
ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**



**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

<i>Ступінь вищої освіти:</i>	магістр
<i>Спеціальність:</i>	053 Психологія (Психологія фізичної реабілітації)
<i>Рік підготовки:</i>	1
<i>Семестр викладання:</i>	осінній
<i>Кількість кредитів ЄКТС:</i>	5
<i>Мова(-и) викладання:</i>	українська
<i>Вид семестрового контролю</i>	залік

Автор курсу та лектор:

Циганок Дмитро Миколайович

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

старший викладач кафедри здоров'я людини та фізичного виховання

Посада

ciga18@snu.edu.ua

електронна адреса

+380953361029,

+380935578274

телефон

Viber за
номером
телефону

месенджер

325 ГК аудиторія кафедри

консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Предметом вивчення дисципліни є сукупність знань про здоров'я людини, шляхи його забезпечення, формування і збереження в конкретних умовах життєдіяльності, що є необхідним підґрунтям для подальшого засвоєння студентами професійно-орієнтованих дисциплін, забезпечення формування наукового світогляду та затвердження принципів активного і здорового способу життя.

Підготовка фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вищезазначеного фахового спрямування, формування професійної освітності і діяльності студентів. Викладання курсу надає в розпорядження студентів досить певний комплекс відомостей, необхідних для розширення теоретичної підготовленості і практичної діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату» є удосконалення студентами знань щодо призначення засобів фізичної реабілітації та складання комплексів лікувальної гімнастики при травмах різної локалізації, при ортопедичних захворюваннях опорно-рухового апарату, отримання студентами знань та формування професійних знань і навичок в області застосування.

Основі цілі - удосконалення теоретичних основ з дисципліни та надання методологічних принципів застосування отриманих знань на практиці; засвоєння суті патологічних змін, які виникли при захворюваннях і пошкодженнях опорно-рухового апарату людини; механізм лікувальної дії фізичних вправ; покази і проти покази до використання ФР та ЛФК при порушеннях опорно-рухового апарату; основи організації ФР та ЛФК у осіб з порушеннями опорно-рухового апарату; основні принципи виконання програми з фізичної реабілітації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату та етапи визначення реабілітаційної програми; особливості психічних проявів травматичного та посттравматичного стресів, його суб'єктивні та об'єктивні причини, фізіологічну основу, методи оцінки рівня стресових станів; значення ранньої фізичної реабілітації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату; основні характеристики реабілітолога та інструктора з ЛФК.

Метою самостійної роботи за дисципліною є засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача; переорієнтація із лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента; поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Результати навчання:

За результатами опанування навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату» здобувачі вищої освіти набувають професійні компетентності. Здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати знання,

уміння, комунікативні здібності, а також здатність самостійно і відповідально здійснювати дії в контексті професії. Ці складові відповідають дескрипторам з Національної рамки кваліфікацій.

Знання і навички, отримані при вивченні дисципліни, будуть використовуватись у професійній діяльності.

Перераховані компетентності є складовими інтегральної професійної компетентності, що пов'язана з дисципліною «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату» в освітній програмі за спеціальністю 053 Психологія (Психологія фізичної реабілітації).

Продемонстровані здобувачами вищої освіти знання, уміння, комунікативні здібності, самостійність і відповідальність в прийнятті рішень складаються в інтегральний програмний результат навчання «Використання при виконанні професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та їх інтеграція до умов ведення здорового способу життя», що пов'язаний з дисципліною «Фізична реабілітація при порушенні опорно-рухового апарату» в освітній програмі за спеціальністю 053 Психологія (Психологія фізичної реабілітації).

Передумови до початку вивчення:

вивчення даної дисципліни ґрунтується на знаннях студентами біології, фізики, анатомії, фізіології, вікової анатомії та фізіології, ЛФК, фізична терапія та інтегрується з ними

Мета курсу (набуті компетентності)

Мета викладання дисципліни полягає у оволодінні знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, принципів і методів наукового пошуку для визначення структури дослідницької роботи, характеру її здійснення, для розробки необхідного інструментарію і форм подання результатів наукового дослідження.

Вивчення даного навчального курсу призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.

ФК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Основи анатомії та біомеханіки. Артрокінематика.	денна 6/0/4 заочна 1/0/0,5	Будова та функції м'язово-скелетної системи. Біомеханічні особливості опорно-рухового апарату. Класифікація суглобів та їх рух. Біомеханічні властивості тканин. Баланс обмінних процесів у суглобах. Біомеханічні властивості зв'язок і сухожиль. М'язовий тонус, синергізм і антагонізм .	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
2.	Фізична реабілітація при патології опорнорухового апарату	денна 8/0/4 заочна 1/0/0,5	Механізми захворювань нервової системи. Симптоми як ознака патологічного стану. Синдром як комплекс симптомів хвороби, пов'язаних єдністю походження. Абілітація, компенсація, корекція відхилень у розвитку. Умови розвитку компенсаторних процесів. Корекція аномального розвитку.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
		денна 8/0/4 заочна 1/0/0,5	Єдність діагностики та корекції в роботі з аномальними дітьми. Поняття диференціальної діагностики. Принципи та методи діагностики порушень психофізичного розвитку; значення ранньої діагностики для розвитку і соціалізації дитини.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
		денна 6/0/2 заочна 1/0/0,5	Реабілітація дітей з органічними ураженнями нервової системи. Застосування сернсорної інтеграції в лікуванні дітей з ДЦП, для корекції проявів аутизму, при роботі з дітьми із синдромом Дауна.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

Рекомендована література

Базова література:

1. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації / А. С. Вовканич. – Львів : ЛДУФК, 2013.
2. Івасик Н. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання / Н. Івасик. – 2-ге вид., випр. і допов. – Львів : Український бестселер, 2009 ; Тріада плюс, 2012.
3. Кобелев С. Фізична реабілітація осіб з травмою грудного та поперекового відділів хребта і спинного мозку / С. Кобелев. – Львів : ПП Сорока Т. Б., 2005.
4. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації / Гері Окамото ; пер. Ю. Кобіва та А. Добриніної. – Львів : [Галицька видавнича спілка], 2002.
5. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації / Т. Бойчук, М. Голубева, О. Левандовський та ін. – Львів : ЗУКЦ, 2010.
7. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А. Н. Беловой, О. Н. Шепетовой. – М. : Антидор, 2002.

Додаткова:

1. Мухін В. М. Фізична реабілітація / В. М. Мухін. – К. : Олімп. література, 2010.
 2. Рокошевська В. Фізична реабілітація хворих після перенесеного мозкового геморагічного інсульту в умовах стаціонару / В. Рокошевська. – Львів : ПП Сорока Т.Б., 2010.
 3. Физическая реабилитация / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005
 4. Фізична реабілітація та спортивна медицина: профільні кафедри і курси вищих медичних та фізкультурних закладів освіти України : [монографія] / за ред. проф. В. В. Клапчука, А. В. Магльованого. – Львів : Ліга-Прес, 2006.
 5. Энока Р. М. Основы кинезиологии / Р. М. Энока. – К. : Олимпийская литература, 2000. с.
- Інформаційні ресурси в мережі інтернет

1. <http://www.cochranelibrary.com> /Кокрейн Бібліотека
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> pubmed Науково-доказова база PubMed
3. <http://www.strokingengine.ca/> Науково-доказова база з проблем реабілітації після інсульту
4. <https://www.pedro.org.au/> Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня)
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov>.

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	7
Практичні заняття	42
Індивідуальні завдання	11
Заліковий тест	40
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.

Завдання і заняття:

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути зараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Поведінка в аудиторії:

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.