

Ступінь вищої освіти:	магістр	Кількість кредитів ЄКТС:	3
Спеціальність:	014.021 Середня освіта. Англійська мова і література	Мови викладання:	українська
Рік підготовки:	1	Вид семестрового контролю	залік
Семестр викладання:	1 (осінній)		
Автор курсу та лектор:	д.пс.н., проф., Антоненко Тетяна Леонардівна, tl.antonenko@gmail.com, тел. +38-0990520513		
Анотація навчального курсу			
Цілі вивчення курсу	Отримання студентами знань про психологічні закономірності навчання і виховання, педагогічну діяльність, особливості роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу; засвоєння студентами закономірностей психічного та особистісного розвитку людини у педагогічній взаємодії (навчанні та вихованні) створення умов для освоєння студентами аналітичного підходу до сучасних концепцій навчання і формування особистості, до практики конструювання навчально-виховної ситуації; формування у майбутніх педагогів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, що сприяють їх професійної спрямованості.		
Результати навчання	<p>Знати: основні категорії і поняття педагогічної психології; основні етапи становлення та розвитку педагогічної психології; методи дослідження в педагогічній психології; психологічні підходи до сутнісної характеристики людини; психологічні особливості формування навчальної діяльності; психологічні особливості виховання; психологічну сутність педагогічної діяльності; психологічні особливості педагога</p> <p>Вміти: аналізувати, планувати і оцінювати освітній процес і його результати; визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання; використовувати інноваційні психолого-педагогічні технології у сфері освіти; здійснювати планування психолого-педагогічної роботи; враховувати психологічні механізми, закономірності виховання та навчання при роботі з різними суб'єктами навчально-виховного процесу; оволодівати психологічними методами і прийомами самовдосконалення та саморегуляції.</p>		

<p>Передумови до початку вивчення</p>	<p>Для опанування дисципліни «Педагогічна психологія» студенти повинні мати знання з дисципліни «Загальна педагогіка та історія педагогіки», що сприятиме формуванню професійної компетенції.</p>
<p>Мета курсу (набуті компетентності)</p>	<p>ЗК 2. Здатність до генерування нових ідей, прояву креативності в освітній діяльності, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності, критичного мислення тощо.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти емпатію, застосовувати комунікативні навички, діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній діяльності з урахуванням вимог дистанційного навчання</p> <p>ЗК 6. Здатність усвідомлено визначати цілі особистісного і професійного розвитку, застосовувати навички самоменеджменту, працювати індивідуально та в команді</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати набуті професійні знання і вміння в реаліях освітнього процесу.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги, добра і свобод особистості, мотивувати людей для досягнення спільної мети, усвідомлювати цінності громадянського суспільства.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти толерантність, формувати духовні цінності на засадах поваги до національної ідентичності й культурного розмаїття.</p> <p>ЗК 11. Здатність до прийняття ефективних рішень, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня у фаховій педагогічній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов’язків. .</p> <p>ЗК 12. Вільне володіння державною мовою.</p> <p>ЗК 14. Дотримання етичних принципів та загальноприйнятих моральних норм.</p> <p>ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і потреб, реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням актуальних психолого-педагогічних тенденцій.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти (наставництво під час навчання), формувати й розвивати ключові компетентності та уміння.</p> <p>ФК 6. Здатність критично осмислювати проблеми у навчанні і/або професійній діяльності, коригувати власну педагогічну діяльність для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ФК 13. Здатність до навчання впродовж життя, яке є автономною і самостійною формою самоосвіти.</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати емоційно експресивний вплив на учнівську та студентську аудиторію.</p> <p>ПРН 3. Знання психолого-педагогічних особливостей роботи й етичних норм взаємодії в професійному середовищі.</p> <p>ПРН 4. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 9. Уміння здійснювати самоаналіз, діагностику та корекцію власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p>

ПРН 10. Уміння використовувати різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового і безпечного життя, навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я.

ПРН 11. Здатність враховувати психологічні вікові особливості когнітивних процесів організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти у вивченні англійської мови та зарубіжної літератури.

СТРУКТУРА КУРСУ

	Теми	Години (ЛК/ЛБ/ ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	Предмет та етапи розвитку педагогічної психології	2/0/2	Об'єкт і предмет педагогічної психології. Етапи розвитку педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
2	Методи дослідження в педагогічній психології	2/0/2	Методологічні основи педагогічної психології. Методологічні принципи педагогічної психології. Характеристика методів педагогічної психології	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
3	Теоретичні основи навчальної діяльності	2/0/2	Психологічні складові навчання. Види навчання, їх розвиток в онтогенезі. Психологічні фактори успішності навчання. Особливості навчання в різні вікові періоди. Формування навчальної мотивації та її види	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
4	Характеристика типів навчання	2/0/2	Основні типи навчання (традиційне, розвиваюче, проблемне, програмоване, особистісно-орієнтоване, дистанційне). Проблема навчання і розвитку. Психологічна характеристика засвоєння. Самоконтроль і самооцінювання учня, студента.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
5	Психологічна сутність виховання	2/0/2	Загальне поняття про виховання. Виховання і соціалізація особистості учня. Структура виховного процесу. Поняття виховного впливу, його класифікація. Основні теорії виховання.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
6	Вікові та індивідуальні аспекти виховання	2/0/2	Методи і засоби виховання. Особливості виховання учнів різного віку. Психологічні особливості сімейного	Участь в обговоренні;

			виховання. Виховний вплив колективу на особистість. Психологічні основи організації самовиховання. Критерії вихованості	Індивідуальні завдання Тести
7	Психологія педагогічної діяльності та психологія вчителя.	2/0/2	Соціально-психологічні аспекти педагогічної діяльності. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в педагогічній діяльності. Педагогічні здібності. Психологічна характеристика особистості вчителя. Професійна самосвідомість вчителя. Психологія стилів педагогічної діяльності.	
	Разом	14/0/14		

ЛІТЕРАТУРНІ ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту» Закон України Про вищу освіту від 01.07.2014 № 1556-VII Докладніше: https://kodeksy.com.ua/pro_viwu_osvitu.htm 2. Арканова О. Психологія взаємин: наук. Монографія – К. : КММ, 2009. – 119 с. 3. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване навчання. Наук. Метод. посібник. –К.: ІЗТН, 2008 4. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник —К.: Либідь, 2005. - 400 с. 5. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посіб. для вищ. шк. - К.: Аконт, 2003. - 288 с. 6. Гребенюк Н. Д. Посібник до вивчення курсу «Педагогічна психологія» – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 56с. 7. Джелалі В.О. Психологія вирішення конфліктів: навч. посібник. – К.; Харків : Р.И.Ф., 2006. – 318 с. 8. Євтух М.Б., Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Ільїна Т.В. Педагогічна психологія: Підручник. – К., 2014. – 420с. 9. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна психологія вищої школи» (для студентів денної форми навчання спеціальності 011) / Укл.: Антоненко Т.Л. . – Северодонецьк, : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 50с.
---	---

10. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). – К., 2005.
11. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. – К., 2012.
12. Педагогічна психологія / Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. – К., 2012. -168с.
13. Психологічні аспекти гуманізації освіти: Книга для вчителя / За ред. Балла Г. О.-К.; Рівне, 1996. - 128 с.
14. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав.- 2007. – 424с.
15. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 2-ге вид., стер. – К. : Академвидав, 2005. – 360 с.
16. Степанов О.М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав. - 2011. – 416с.
17. Татенко В. Соціальна психологія впливу: монографія] / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2008. – 215 с.
18. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник – Кривий Ріг, 2013 – 223 с.
19. Чернобровкін, В.М. Психологія прийняття педагогічних рішень: монографія / В.М. Чернобровкін / М-во освіти і науки України, ДЗ "Луг. нац. ун-т ім. Т. Шевченка". – Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Т. Шевченка", 2010. – 448 с.

Допоміжна:

1. Власенко В.В. Вчителі – учні: психологія взаємних оцінних ставлень. К., 1995. – 155с.
2. Гуменюк, О.Є. Психологія Я- концепції: Монографія / О.Є. Гуменюк. – Тернопіль : Економічна думка, 2002. – 186с.
3. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. – Тернопіль, 2009.
4. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. – Суми, 2010.
5. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К., 2012.
6. Скрипченко О.В., Лисянская Т.М., Скрипченко Л.О. Психолого-педагогический анализ урока. К., 1999.

--	--	--

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач вищої освіти може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Денна форма
Виконання практичних завдань	70 балів
Самостійна робота	30 балів
Разом	100
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Заочна форма
Виконання завдань семінарського заняття –	10 балів
Виконання контрольної роботи: творчих завдань тестових завдань	60 балів
Самостійна робота –	30 балів
Разом	100 балів
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти

Шкала оцінювання	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		90-100	A

ння студ енті в	82-89	B	
	74-81	C	
	64-73	D	
	60-63	E	
	35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним складанням дисципліни

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:	Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. Дотримання академічної доброчесності за курсом «Основи педагогіки вищої школи» ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. Запозичення при виконанні завдань мають бути оформлені відповідними посиланнями. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаковими для всіх здобувачів засобами: за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.
Завдання і заняття:	Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання аудиторні заняття мають відвідувати регулярно. Пропущені заняття (з різних причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність, тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.
Поведінка в аудиторії:	Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. На аудиторні заняття здобувачі вищої освіти мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки.