



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

# ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

<b><i>Ступінь вищої освіти:</i></b>	другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b><i>Освітня програма:</i></b>	«Середня освіта. Мова та література (англійська)»
<b><i>Рік підготовки:</i></b>	1
<b><i>Семестр викладання:</i></b>	1
<b><i>Кількість кредитів ЄКТС:</i></b>	2,5
<b><i>Мова(-и) викладання:</i></b>	українська
<b><i>Вид семестрового контролю</i></b>	залік

***Автор курсу та лектор:***

д.п.н., проф., Зеленов Євгеній Анатолійович  
вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

професор кафедри педагогіки

посада

olmer1954@gmail.co

+38-050-474-63-87

Skype: zelenov1

m

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

## Анотація навчального курсу

### *Цілі вивчення курсу:*

**Мета викладання навчальної дисципліни** – ознайомлення майбутніх спеціалістів знаннями теоретичних основ сучасної педагогічної науки й уміннями, що необхідні для оптимальної організації спілкування в колективі, ефективної організації навчання та виховання в умовах становлення національної системи освіти в Україні, самовиховання та самовдосконалення особистості..

В основу викладання дисципліни покладено аксіологічний, антропологічний, культурологічний, синергетичний, особистісно-діяльнісний, компетентнісний, феноменологічний, герменевтичний, акмеологічний підходи, які передбачають розгляд педагогічних проблем у контексті соціокультурної ситуації, погляд на освіту й виховання як на складники культури нації, людства. Програма складена з урахуванням принципів культуровідповідності, єдності загальних та національних цінностей, особистісно орієнтованої освіти.

### *Результати навчання:*

Знати: структуру педагогіки як науки, основні педагогічні категорії, методи педагогічних досліджень, основні положення теорії виховання та дидактики, тенденції розвитку сучасної національної системи освіти..

Вміти: працювати з навчальною та науковою літературою з педагогіки, орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування.

### *Передумови до початку вивчення:*

Базові знання та уявлення із загальних основ педагогіки та історії педагогіки, вікової психології, філософії, культурології.

### **Мета курсу (набуті компетентності)**

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

**ЗК 5.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних вітчизняних та іншомовних джерел.

**ЗК 6.** Здатність усвідомлено визначати цілі особистісного і професійного розвитку, застосовувати навички самоменеджменту, працювати індивідуально та в команді.

**ЗК 7.** Здатність застосовувати набуті професійні знання і вміння в реаліях освітнього процесу.

**ЗК 8.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги, добра і свобод особистості, мотивувати людей для досягнення спільної мети, усвідомлювати цінності громадянського суспільства.

**ЗК 9.** Здатність виявляти толерантність, формувати духовні цінності на засадах поваги до національної ідентичності й культурного розмаїття

**ЗК 11.** Здатність до прийняття ефективних рішень, уміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня у фаховій педагогічній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов'язків.

**ЗК 12.** Вільне володіння державною мовою

**ЗК 14.** Дотримання етичних принципів та загальноприйнятих моральних норм

**ФК 2.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і потреб, реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням актуальних психолого-педагогічних тенденцій.

**ФК 3.** Здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти (наставництво під час навчання), формувати й розвивати ключові компетентності та уміння.

**ФК 6.** Здатність критично осмислювати проблеми у навчанні і/або професійній діяльності, коригувати власну педагогічну діяльність для підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 7.** Здатність проводити професійно-орієнтовані наукові дослідження, аналізувати й узагальнювати результати дослідницького/творчого проекту.

**ФК 8.** Здатність застосовувати науково-педагогічні теорії в освітньому процесі, інновації у фаховій діяльності, використовувати іншомовні комунікативні стратегії в освітньому середовищі та міжкультурному контексті.

**ФК 13.** Здатність до навчання впродовж життя, яке є автономною і самостійною формою самоосвіти

**ФК 14.** Здатність і готовність керувати різними формами пізнавальної діяльності учнів і студентів

### Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

**ПРН 3.** Знання психолого-педагогічних особливостей роботи й етичних норм взаємодії в професійному середовищі.

**ПРН 4.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти

**ПРН 7.** Уміння здійснювати, опрацьовувати й аналізувати професійно важливі знання, спираючись на сучасні інформаційно-комунікативні технології та різноманітні ресурси

**ПРН 8.** Уміння знаходити, адаптувати і модифікувати існуючі наукові підходи й методики відповідно до потреб освітнього процесу та конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН 9.** Уміння здійснювати самоаналіз, діагностику та корекцію власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

## Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	<b>Педагогіка як наука про розвиток, виховання та формування особистості</b>	2/0/2	Основні категорії педагогіки. Джерела педагогічного знання. Зв'язки педагогіки з іншими науками. Основні методи педагогічного дослідження. Взаємодія біологічного і соціокультурного в розвитку, вихованні та формуванні особистості	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
2	<b>Процес виховання як соціокультурне явище. Принципи виховання. Методи виховання</b>	2/0/2	Сутність виховання як соціокультурного явища. Мета виховання. Етапи процесу виховання як соціокультурного явища. Закономірності та принципи виховання. Методи педагогічної організації і самоорганізації дитячого колективу. Методи повсякденного спілкування. Методи активного впливу на індивіда чи колектив.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
3	<b>Процес навчання, його закономірності та принципи</b>	2/0/2	Сутність процесу навчання. Гносеологічні основи процесу навчання. Структура процесу навчання. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Виховання культури самоосвіти – основа розвитку менталітету учнів.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
4	<b>Методи навчання та його організаційні форми</b>	2/0/2	Класифікація методів навчання. Вибір методів і засобів навчання. Фактори, що впливають на вибір методів навчання. Сутність педагогічної технології. Короткий історичний огляд розвитку організаційних форм навчання. Урок – основна форма організації навчання. Переваги і недоліки класно-урочної системи навчання у порівнянні з іншими системами. Позаурочні	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

			форми організації навчання.	
5	<b>Розвиток освіти і виховання в європейських країнах у добу Нового часу (XVI – XVIII ст.).</b>	2/0/2	Практична і теоретична діяльність Я. А. Коменського. Формування й основні риси світогляду Я.А. Коменського. Загальнопедагогічні ідеї Я.А. Коменського. Організація навчання. Обґрунтування класно-урочної системи. Дидактичні погляди Я.А.Коменського. Питання виховання та шкільної дисципліни у працях Я.А.Коменського. Я.А.Коменський про вчителя та вимоги до нього. Англійська педагогіка XVII ст. Педагогічна концепція Дж.Локка Педагогічна теорія Ж.-Ж.Руссо.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
6	<b>Життя та педагогічна діяльність К.Д. Ушинського</b>	2/0/2	Загальнопедагогічні ідеї К.Д.Ушинського. Принцип народності виховання. Дидактичні погляди К.Д.Ушинського. Проблема гармонійного розвитку і виховання особистості. Ушинський про вчителя і його підготовку.	
7	<b>Педагогічна система А. С. Макаренка. Загальнолюдська сутність теорії і практики В. О. Сухомлинського</b>	2/0/2	Педагогічна діяльність і теоретична спадщина А.Макаренка. Стадії розвитку колективу за вченням А.Макаренка. Проблеми морального, трудового і естетичного виховання у педагогічній спадщині А. Макаренка. Проблема сімейного виховання. Шляхи формування вчителя-вихователя та його педагогічної майстерності Педагогічна діяльність і спадщина В. Сухомлинського. Вимоги до вчителя. Взаємодія школи та родини.	

## Рекомендована література

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n11>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
4. Нова українська школа // Освіта України. – 23 серпня 2016 р.
5. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
6. Словник-хрестоматія педагогічних понять: Навч. посібник для студентів, аспірантів, викладачів. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2004. – 272 с.
7. Основи педагогіки: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г.П. Шевченко, Є.А. Зеленов та ін. – Луганськ: вид-во «НОУЛІЖ», 2010. – 195 с.
8. Пащенко М.І. Педагогіка: навч. посіб. / М.І. Пащенко, І.В. Красноштан. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 228 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: Видавничий центр «Академія», 2002. — 528 с.
10. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: «ОВС», 2002, - 400 с.
11. Антонєць М. Погляди В.О. Сухомлинського на процес шкільного навчання // Рідна школа. – 2002. - №5 – с.16-19.
12. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. - Київ.,2003.
13. Луцик Д., Логвиненко Т. Літопис педагогічної думки в Україні. - Дрогобич: Відродження, - 1999.
14. Левківський М.В., Пащенко Д.І. Історія педагогіки. Підручник. - К: Центр навчальної літератури, 2019. – 380 с.
15. Завгородня Т.К., Прокопів Л.М., Стражнікова І.В. Історія педагогіки: навч.- метод. посіб. - Івано-Франківськ, 2014. - 160 с
16. Задорожна Л.В., Курок О.І., Мосіяшенко В.А. Історія педагогіки України в особах. - Київ: Університетська книга, 2015. - 266 с.
17. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО / Л. В. Задорожна-Княгницька. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 364 с.
18. Малихін А. О. Історія педагогіки в схемах, таблицях, ілюстраціях. - Харків: ПромАрт, 2019. - 324 с.
19. Москаленко А. М. Історія педагогіки. - Київ: Київський університет, 2014. - 239 с.
20. Скільський Д. М. Історія зарубіжної педагогіки. - Київ: СМОЛОСКИП, 2011. - 376 с.
21. Човрій С. Ю. Історія педагогіки. Історія вітчизняної педагогіки. - Мукачево: МДУ, 2022. - 70 с.
22. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навчальний посібник. – 3-тє вид., доопрац. і доп./ О.І. Вишневський. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
23. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник / Н.В. Якса. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – С. 35-40.

## Методичне забезпечення

1. Основи педагогіки: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г.П. Шевченко, Є.А. Зеленов та ін. – Луганськ: вид-во «НОУЛІЖ», 2010. – 195 с.

### Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач вищої освіти може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	20
Тести	25
Індивідуальні завдання	25
Залік	30
<b>Разом</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни



## Політика курсу

<i>Плагіат та академічна доброчесність:</i>	<p>Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу здобувачу можуть бути перераховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.</p> <p>Під час виконання завдань здобувач має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.</p>
<i>Завдання і заняття:</i>	<p>Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.</p>
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	<p>На заняття здобувачі вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.</p> <p><b>Під час занять здобувачі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⌘ не вживають їжу та жувальну гумку;</li><li>⌘ не залишають аудиторію без дозволу викладача;</li><li>⌘ не заважають викладачу проводити заняття.</li></ul> <p><b>Під час контролю знань здобувачі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⌘ є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;</li><li>⌘ розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);</li><li>⌘ не заважають іншим;</li><li>⌘ виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.</li></ul>