

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра Філософії, культурології та інформаційної діяльності

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Дека́н

директор/декан

юридичного факультету

назва навчально-наукового інституту / факультету

Орши

(підпис)

Арсеньова О.С.

(прізвище та ініціали)

« 14 » *вересня* 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти

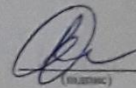
бакалавр

(бакалавр, магістр)

Факультет / інститут <small>(назва інституту, факультету)</small>	Галузь знань <small>(шифр і назва галузі знань)</small>	Спеціальність <small>(шифр і назва спеціальності)</small>	Освітня програма <small>(назва освітньої програми)</small>
ННІ економіки і управління	05 Соціальні та поведінкові науки, 07 Управління та адміністрування	051, 071, 072, 073, 075, 076	
ННІ міжнародних відносин	03 Гуманітарні науки, 05 Соціальні та поведінкові науки, 24 Сфера обслуговування, 29 Міжнародні відносини	035.04, 052, 241, 242, 291, 292	
Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	01 Освіта/Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки, 06 Журналістика, 23 Соціальна робота	014.01, 053, 061, 231, 232	
Юридичний факультет	02 Культура і мистецтво, 03 Гуманітарні науки, 08 Право	029, 032, 081	

Розробники: Смоліна О.О., професор кафедри філософії, культурології та інформаційної діяльності, професор, доктор культурології

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь та вчене звання)


(підпис)

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь та вчене звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь та вчене звання)

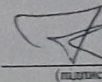
(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри:
Філософії, культурології та інформаційної діяльності

(назва кафедри)

Протокол № 1 від 31 08. 2021 р.

Завідувач кафедри:


(підпис)

Сілютіна І.М.
(прізвище та ініціали)

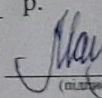
Схвалено методичною комісією:

юридичного факультету

(назва навчально-наукового інституту/факультету)

Протокол № 1 від 31 08. 2021 р.

Голова методичної комісії:


(підпис)

Капліна Г.А.
(прізвище та ініціали)

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Профіль дисципліни (мета, предмет, завдання, знання і навички)

Дисципліна спрямована на формування наукових уявлень про філософію як тип світогляду та базу наукового і раціонального мислення, а також історію розвитку філософських знань; навичок аналізу світобачення кожної історичної епохи, філософських концепцій епохи, напрямів та концепцій окремих мислителів; знання методів логічного мислення, навичок ведення дискусії із світоглядних та загальногуманітарних питань; аналізу наукових текстів; розуміння значущості та актуальності філософського знання.

Даний курс дозволяє здобувачам:

знати: методологічні принципи філософського аналізу; особливості розвитку окремих історичних епох філософської думки; специфіку філософських термінів; закономірності зародження, становлення та історичного розвитку європейської та вітчизняної філософської думки; основний зміст сучасної філософської проблематики.

вміти: орієнтуватися в історичних періодах розвитку філософської думки; усвідомлювати природу різних філософських категорій і напрямків; вміти логічно аналізувати світобачення кожної історичної епохи, розуміти термінологію і парадигматику; трансформувати методологічні принципи філософського пізнання в методику наукової діяльності обраної спеціалізації та наукової сфери.

При вивченні дисципліни студенти опановують теоретичні засади філософського досвіду та філософської логіки як цілісного знання.

1.2 Програмні компетентності

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде таких компетентностей:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності.
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.
4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності
5. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність сприймати та враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слухних ідей.

1.3 Програмні результати навчання

В результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти отримає:

- здатність ефективно працювати з інформацією;
- вміння добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства;
- володіння філософською та загальнонауковою термінологією;
- знатність логічно аналізувати світобачення кожної історичної епохи, розуміти термінологію і парадигматику;
- вміння трансформувати методологічні принципи філософського пізнання в методику наукової діяльності обраної дисциплінарної сфери.

1.4 Навчальна робота за дисципліною

Дисципліна «Філософія» є обов'язковою для вивчення здобувачами вищої освіти за освітньою програмою першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 014.01 Середня освіта(українська мова і література), 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, 032 Історія та археологія, 035.04 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), 051 Економіка, 052 Політологія, 053 Психологія, 061 Журналістика, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 081 Право, 231 Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення, 241 Готельно-ресторанна справа, 242 Туризм, 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, 292 Міжнародні економічні відносини.

Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС – 3. Загальний об'єм 90 годин, лекції – 14 годин, практичні заняття – 14 годин, самостійна робота – 62 години.

Мова викладання: українська

Вид семестрового контролю: залік

1.5 Передумови для вивчення

Дисципліни, що забезпечують		
Семестр	Найменування дисципліни	Найменування теми
1	Історія України та української культури	1. Загальна періодизація розвитку європейської та української культури

2 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
<i>Тема 1. Філософія, її роль і місце в сучасному світі.</i>			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Світогляд, його структура й типи. Філософія як тип світогляду. Функції філософії. Загальна періодизація розвитку світової та європейської філософії. Поняття «категорія». Основні філософські категорії.		
Практичні заняття	Тема. Світ через призму категорій філософії. <i>Стислий зміст.</i> Що таке світогляд? Які його основні складові? Типи світогляду. Що є характерним для міфологічного мислення? Що є характерним для релігії як форми світогляду? Як співвідносяться філософія і світогляд? Структура філософії як науки та її основні функції. Які засоби пізнання у філософії? Яке місце філософії серед	Усна доповідь з проблемних питань, що виносяться на практичне заняття; колективна участь у обговоренні; виступ з рефератом	1-12

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
	інших форм світогляду та серед інших наук? Яка роль філософії в житті людини та у сучасному світі? Що таке категорії? Наведіть приклад методу абстрагування як шляху утворення категорій. Які основні категорії філософії вам відомі? У чому специфіка філософських категорій порівняно з категоріями інших наук? Основні історичні етапи розвитку світової філософії: від виникнення до початку XXI століття. Істина як мета наукового та філософського пізнання. Особливості та типологія істини. Категорії «буття» і «небуття»: особливості та характеристики. Категорії «час» і «простір»: особливості та характеристики. Категорії «кількість», «якість», «міра»: особливості та характеристики.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Філософська проблема співвідношення чуттєвого та раціонального в пізнанні. Роль та місце інтуїції у філософському пізнанні. Загальні особливості філософії Давнього Китаю. Загальні особливості філософії Давньої Індії.	Реферат, усний виступ на практичному занятті	1-12
<i>Тема 2. Антична філософія.</i>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Досократичний період VII – V ст. до н.е. Мілетська школа. Елейська школа. Софісти і софістика. Класичний період V – IV ст. до н.е. Сократ. Платон. Арістотель. Еліністичний період IV – II ст. до н.е. Основні філософські школи. Римський період I ст. до н.е. – V ст. н.е.		
Практичні заняття	Тема. <u>Актуальність античної філософії</u> <u>Стислий зміст.</u> Назвіть спільні риси досократичного періоду філософії Давньої Греції. Аргументуйте свою думку. Кого й чому вважають першим філософом Заходу? Порівняйте основні риси філософської рефлексії представників Мілетської та Елейської шкіл античної філософії. Поясніть, що таке «апорія» і наведіть приклади апорій Зенона. Який зміст ці апорії мали для розвитку філософії та науки? Які ще афоризми давньогрецьких філософів ви знаєте? В чому особливість концепції пізнання Платона в контексті його ідеалізму? «Я знаю, що я нічого не	Усна доповідь з проблемних питань, що виносяться на практичне заняття; колективна участь у обговоренні; виступ з рефератом	1-12

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
	знаю», «Пізнай самого себе і ти пізнаєш увесь світ» - поясніть ці відомі афоризми Сократа. Які головні акценти критики Аристотелем платонівського вчення про ідеї? Чому Аристотеля називають систематизатором античної філософії? Назвіть основні рити елліністичного періоду античної філософії. В чому вбачають основну мету філософії стоїки? Яким чином досягається щастя в філософії Епікура?		
Самостійна робота	<p><u>Стислий зміст.</u> Назвіть по три аргументи на захист 2-х таких точок зору:</p> <p>а) філософія – це наука, тому що...</p> <p>б) філософія – не наука, тому, що...</p> <p>2. Які надбання античної філософії є актуальними для сучасної науки, суспільного життя і моралі?</p> <p>3. Поясніть відомі афоризми: «Пізнай самого себе і ти пізнаєш увесь світ». «Я знаю, що я нічого не знаю». «Якби не було Сонця, люди не знали б, що таке ніч».</p> <p>4. Завдяки кому філософська рефлексія античності переорієнтовується на проблему людини?</p> <p>5. Що таке класичний період розвитку європейської філософії та яка тут роль античної філософії.</p>	Реферат, усний виступ на практичному занятті	1-12
<i>Тема 3. Філософія Середньовіччя і епохи Відродження.</i>			
Лекції	<p><u>Стислий зміст.</u> Основні риси філософії Середньовіччя.</p> <p>Головні теми та проблеми середньовічної філософії. Філософія Августина Аврелія, Томаса Аквіната (Фоми Аквінського). Дискусія про універсалії. Філософія Відродження: головні риси та напрями.</p>		
Практичні заняття	<p>Тема. <u>Теологія і філософія у теоретичному надбанні Середньовіччя. Відродження. Реформація.</u></p> <p><u>Стислий зміст.</u> Які основні етапи середньовічної філософської думки? Хто автор висловів: «Вірую бо абсурд», «Філософія є служницею богослов'я»? Основні риси філософії Августина Аврелія. Чи визнає схоластика філософські ідеї Платона та Аристотеля? Чи погоджуються номіналісти та реалісти з вченням Платона про ідеї?</p>	Усна доповідь з проблемних питань, що виносяться на практичне заняття; колективна участь у обговоренні; виступ з рефератом	1-12

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
	Основні риси філософії томізму. У чому сутність принципу гармонії віри і розуму Фоми Аквінського? П'ять доказів буття Бога Томаса Аквіната. Назвіть характерні риси філософії епохи Відродження. Що відроджує філософія Відродження? Назвіть представників італійського гуманізму і його основні риси. Хто розробив ідею про нескінченність Всесвіту? Основні риси філософії Реформації? Що ми можемо назвати в якості результатів руху Реформації?		
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Порівняльний аналіз філософії Античності та Середньовіччя. Порівняльний аналіз філософії Середньовіччя та Відродження. Порівняльний аналіз філософії Античності та Відродження. Що з філософського надбання Середньовіччя є актуальним сьогодні? Філософія Київської Русі. «Філософія серця» в українській світоглядній традиції.	Реферат, усний виступ на практичному занятті	1-12
<i>Тема 4. Західноєвропейська філософія XVII – XVIII століть.</i>			
Лекції	<i>Стислий зміст.</i> Основні риси філософії Нового часу. Філософські погляди Френсіса Бекона, Томаса Гоббса, Джона Локка. Філософія Рене Декарта, Бенедикта Спінози, Готфріда Лейбніца. Суб'єктивний ідеалізм Джорджа Берклі і Девіда Юма. Філософія французького просвітництва.		
Практичні заняття	Тема. <i>Філософія та наука епохи Просвітництва в Європі</i> <i>Стислий зміст.</i> Загальна характеристика західноєвропейської філософії 17-18 століть. Чому філософи 17-18 століть ведуть свій пошук переважно в межах гносеології? Як вирішується проблема методу пізнання в філософії Ф.Бекона? Як вирішується проблема методу пізнання в філософії Р.Декарта? Що таке сенсуалізм як напрям у філософії? У чому полягає відмінність між об'єктивним ідеалізмом і суб'єктивним ідеалізмом? Наведіть приклади таких напрямів у історії філософії. В чому полягає сутність емпіризму як напряму в філософії? В чому полягає сутність раціоналізму як напряму в філософії? Розкрийте зміст	Усна доповідь з проблемних питань, що виносяться на практичне заняття; колективна участь у обговоренні; виступ з рефератом	1-12

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
	вчення про субстанцію Р.Декарта. Розкрийте зміст вчення про субстанцію Б.Спінози. Розкрийте зміст вчення про субстанцію Г.Лейбница.		
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> В чому сутність і характерні риси механістично-матеріалістичної картини світу? Чи є свідомість людини чистою дошкою? Обґрунтуйте власну позицію. Чи є людина людині вовк? Обґрунтуйте власну позицію. Філософські погляди Г. Сковороди. Філософія професорів Києво-Могилянської академії.	Реферат, усний виступ на практичному занятті	1-12
<i>Тема 5. Німецька класична філософія</i>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Німецька класична філософія: загальна характеристика. Філософія І. Канта. Філософські погляди Й. Фіхте і Ф. Шеллінга. Філософська система і метод Г. Гегеля. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.		
Практичні заняття	Тема. <u>Німецька класична філософія та її значущість для європейської гуманітарної науки</u> <u>Стислий зміст.</u> В чому унікальність німецької класичної філософії? Які основні напрями німецької філософії 19 ст.? Які положення філософії Канта доводять його агностицизм? Доведіть, що Гегель був представником об'єктивного ідеалізму. Чому кантівське поняття «критика» стало символом його філософії? Сутність розуміння природи Л. Фейєрбахом. Система Гегеля. Метод Гегеля. В чому Фейєрбах анти-Гегель? Головні принципи гносеології Л. Фейєрбаха.	Усна доповідь з проблемних питань, що виносяться на практичне заняття; колективна участь у обговоренні; виступ з рефератом Перевірка розуміння основних філософських понять	1-12
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Філософські погляди професорів українських університетів в 19 столітті. Етика Канта. Кант і неокантіанство. Гегель і неогегельянство. Філософія Л. Фейєрбаха і марксизм. Філософія права Г. Гегеля: основні положення.	Реферат, усний виступ на практичному занятті	1-12
<i>Тема 6. Некласична європейська філософія другої половини ХІХ – початку ХХ століть.</i>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Поняття некласичної філософії та її особливості. Філософія марксизму. Ірраціоналізм та «філософія Життя». А. Шопенгауер та Ф. Ніцше. Психоаналіз З. Фрейда. Позитивізм О. Конта.		

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
Практичні заняття	Тема. <u>Некласичність некласичної філософії.</u> <u>Стислий зміст.</u> Основні риси некласичної філософії. Історичний матеріалізм К. Маркса. Антропологія марксизму. Загальні особливості філософії Ф. Ніцше. Аполонійське та діонісійське в культурі з позиції філософії Ф. Ніцше. Концепція «волі до влади» Ніцше. Позитивізм О. Конта. «Світ як воля і уявлення» А. Шопенгауера.	Усна доповідь з проблемних питань, що виносяться на практичне заняття; колективна участь у обговоренні; виступ з рефератом. Письмова самостійна робота з проблемних питань за темою. Перевірка розуміння основних філософських понять	1-12
Самостійна робота	<u>Стислий зміст.</u> Чому, на Вашу думку, етап некласичної філософії починається саме на межі 19 і 20 століть? (наведіть світоглядні, культурні, історичні, політичні та інші причини). Наскільки необхідна, на Вашу думку, започаткована Ф.Ніцше переоцінка цінностей? З якою періодичністю їх треба переоцінювати і від чого це залежить? Що принципового нового у філософії запропонував К.Маркс? Чому спроба позитивістів очистити філософію від абстрактних понять була невдалою? Інтуїтивізм .А. Бергсона. Концепція культури В.Дільтея.	Реферат, усний виступ на практичному занятті	1-12
<i>Тема 7. Філософія ХХ століття та сучасна філософія.</i>			
Лекції	<u>Стислий зміст.</u> Екзистенціалізм. Філософська герменевтика. Релігійна філософія 20 століття. Неотомізм та теардизм. Структуралізм. Постструктуралізм та філософський постмодерн. Сучасні напрями світової філософії.		
Практичні заняття	Тема. <u>Сучасність, філософія, постсучасність.</u> <u>Стислий зміст.</u> Розвиток та модифікації позитивізму: постпозитивізм та неопозитивізм. Основні ідеї та принципи екзистенціалізму. Філософія З. Фрейда. Неофрейдизм: К. Юнг та Е. Фромм. Релігійний напрям екзистенціалізму: філософія К. Ясперса та М. Бердяєва. Атеїстичний напрям екзистенціалізму: філософія Ж-П. Сартра та А. Камю. Філософсько-релігійний зміст ідей П. Тейяра де Шардена, філософія	Усна доповідь з проблемних питань, що виносяться на практичне заняття; колективна участь у обговоренні; виступ з рефератом Перевірка розуміння основних філософських понять. Гра «Філософська дискусія» з	1-12

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
	томізму. Персоналізм як напрям у філософії. Структуралізм у філософії ХХ ст. Філософія епохи постмодерна.	проблемних питань сучасності	
Самостійна робота	<i>Стислий зміст.</i> Які філософські проблеми з'явилася можливість пояснити з використанням понять «несвідоме» та «сублімація»? Синегретика як напрям у філософії та сучасній науці. Сучасна українська філософія. Модерн, постмодерн, after-postmoderн у філософській традиції. Релігія і наука: співіснування в реаліях ХХІ століття. Що таке постнекласична наука і як вона пов'язана з відповідним етапом розвитку світової філософії. Основні концепції суспільного життя: натуралізм, ідеалізм, матеріалізм. Природа і суспільство: діалектика їх зв'язку.	Реферат, усний виступ на практичному занятті	1-12
Підсумковий контроль		залік	60-100

3 РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Номер теми	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	всього	у тому числі					всього	у тому числі				
лк		пз	лб	завд	с.р.	лк		пз	лб	завд	с.р.	
1	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-
2	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-
3	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-
4	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
5	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
6	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
7	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Всього годин	90	14	14	-	-	62	-	-	-	-	-	-

4 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
<p><i>Знати:</i> навчальний матеріал в повному обсязі, зміст теоретичних концепцій, наукову та спеціальну термінологію.</p> <p><i>Вміти:</i> вільно, самостійно та аргументовано викладати навчальний матеріал, глибоко та всебічно розкривати зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговуватися науковою термінологією, розв'язувати задачі стандартним або оригінальним способом, наводити аргументи на підтвердження власних думок, здійснювати аналіз та робити висновки, використовувати знання</p>			

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
із суміжних дисциплін, пов'язувати вивчений матеріал із сучасною дійсністю і використовувати його для рішення практичних завдань. Мова здобувача повинна бути логічно обгрунтована і граматично правильна.			
82 – 89	B	добре	зараховано
<p><u>Знати:</u> навчальний матеріал в достатньому обсязі.</p> <p><u>Вміти:</u> обгрунтовано викладати навчальний матеріал, в основному розкривати зміст теоретичних питань, концепцій, вчень, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язувати задачі стандартним способом, послуговуючись основною науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань здобувачу не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.</p>			
74 – 81	C	добре	зараховано
<p><u>Знати:</u> значну частину навчального матеріалу, переважно більшість наукових понять.</p> <p><u>Вміти:</u> відтворювати значну частину навчального матеріалу, висвітлювати його основний зміст, виявляти знання окремих положень. Здобувач не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.</p>			
64 – 73	D	задовільно	зараховано
<p><u>Знати:</u> лише основний матеріал;</p> <p><u>Вміти:</u> відповідати по суті питання і в загальній формі, розбиратися в матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, недостатньо правильні формулювання, порушена послідовність викладу матеріалу.</p>			
60 – 63	E	задовільно	Зараховано
<p><u>Знати:</u> лише елементарний матеріал, менше третини необхідних філософських понять.</p> <p><u>Вміти:</u> фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладати окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань., володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді</p>			
35 – 59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
<p><u>Знати:</u> окремі фрагменти навчального матеріалу без можливості об'єднати їх в систему або співвіднести з конкретним історичним періодом розвитку філософії; окремі філософські поняття.</p> <p><u>Вміти:</u> дати визначення окремим філософським поняттям, але не вміти провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, правильно вирішити конкретне теоретичне завдання; не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу</p>			
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<p><u>Знати:</u> Імена окремих філософів різних періодів без розуміння сутності їх філософських поглядів.</p> <p><u>Вміти:</u> дати визначення поняттю «світогляд», «філософія», «релігія».</p>			

5 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Аудиторія, обладнана мультимедійним проектором та екраном; курс в е-кампусі СНУ ім. В. Даля, Інтернет, відео- та аудіо зв'язок (на випадок дистанційного навчання).

6 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1 Документи і форми навчально-методичного забезпечення дисципліни

6.1.1 Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу дисципліни «Філософія»:
<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=3067..>

6.2 Джерела інформації

6.2.1. Рекомендована література: основна

- Гринів О. Історія української філософії. Львів : Тріада плюс, 2015. 302 с.
Петрушенко В. Л. Філософія : підручник. Львів : Магнолія, 2006. 504 с.
Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. посіб. Львів : Сполом, 2014. 276 с.
Причепій Є. М. Філософія : посіб. / Є. М. Причепій, А. М. Черній, В. Д. Гвоздецький, Л. А. Чекаль. Київ : Академія, 2001. 575 с.
Причепій Є. М. Філософія : навч. посіб. для студен. вищих навчальних закладів. Київ : Академвидав, 2005. 592 с.
Синиця А. Філософія : навч.-метод. посіб. Львів : ЛДУФК, 2014. 179 с.

6.2.2. Рекомендована література: допоміжна

- Андрущенко В. Історія соціальної філософії: (західноєвропейський контекст) : підручник
Київ : Тандем, 2000. 405 с.
Берко П. Нова парадигма української філософії Львів : ЛДМУ ім. Д. Галицького, 2003. 302 с.
Бичко А. К. Історія філософії : підручник /А. К. Бичко, І. В. Бичко, В. Г. Табачковський.
Київ : Либідь, 2001. 406 с.
Бойченко І. В. Філософія : навч. посіб. для дистанц. навч. / І. В. Бойченко, М. І. Бойченко.
– Київ : Університет "Україна", 2004. 212 с.
Васянович Г. Філософія : навч. посіб. Львів : Норма, 2005. 210 с.
Горський В. С. Історія української філософії : навч. посіб. Київ : Наукова думка, 2001. 374 с.
Касьян В. І. Філософія : навч. посіб. Київ : Знання, 2008.
Коваленко А. Філософія : навч.-метод. посіб. для студ. Львів : ЦПД, 2009. 106 с.
Кондзьолка В. В. Нариси з історії античної філософії. Львів : Вид-во ЛДУ ім.
І. Франка, 1993. 258 с.
Кондзьолка В. Історія Середньовічної філософії : навч. посіб. Львів : Світ, 2001. 218 с.
Пазенок В. С. Філософія : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2008. 279 с.
Рижак Л. Філософія : підручник Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 650 с.
Старовойт І. С. Філософія : навч. посіб. / І. С. Старовойт, Т. О. Сілаєва, Г. О. Орендарчук.
Тернопіль : Астон, 1997. 429 с.
Федів Ю. О. Історія української філософії : навч. посіб. / Ю. О. Федів, Н. Г. Мозгова. Київ :
Україна, 2000. 512 с.
Філософія : навч. посіб. / [Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін] ; за
ред. І. Ф. Надольного. Київ : Вікар, 2008. 534 с.
Філософія : підручник / І. В. Бичко, І. В. Бойченко, М. І. Бойченко [та ін.]. Київ : Либідь,
2002. 405 с.
Філософія. Кредитно-модульний курс : навч. посіб. / Л. І. Мозговий, І. В. Бичко, Р. О.
Додонов [та ін.] ; за заг. ред. Р. О. Додонова. Київ : ЦУЛ, 2009. 455 с.
Хамар У. В. Історія філософії : курс лекцій. Львів : Ініціатива, 2008. 360 с.

6.2.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

- <http://nlu.org.ua> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
<http://dnpb.gov.ua/ua/> Державна науково-педагогічна бібліотека України імені
В.О.Сухомлинського
<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr> Наукова бібліотека імені Михайла Максимовича
<http://lib.npu.edu.ua> Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені
М.П.Драгоманова

<http://www.library.ukma.edu.ua> Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»

<http://lounb.org.ua> Львівська обласна універсальна наукова бібліотека

<http://odnb.odessa.ua> Одеська національна наукова бібліотека

<http://www.libr.dp.ua> Дніпровська обласна універсальна наукова бібліотека імені Первоучителів слов'янських Кирила і Мефодія

<http://www.rsl.ru> Російська державна бібліотека (Москва)

<http://nlr.ru> Російська національна бібліотека (СПБ)

<http://www.library.spbu.ru> Научна бібліотека Санкт-Петербурзького державного університету

<https://www.nlb.by> Національна бібліотека Білорусі

<http://csl.bas-net.by> Центральна научна бібліотека імені Я. Коласа НАН Білорусі

<https://library.bsu.by> Фундаментальна бібліотека Білоруського державного університету

<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/> Електронна бібліотека філософії

<https://pidruchniki.com/filosofiya/> Філософська навчальна література online

<http://filosof.historic.ru> Цифрова бібліотека по філософії

<https://platona.net/load/> Бібліотека філософа «ПлатонаНет»

<http://lib.ru/FILOSOF/> Філософія – Lib.ru

<https://iphlib.ru/library> Електронна бібліотека Інституту філософії РАН (нова версія)